

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Глотовская средняя школа
имени Героя Советского союза А.Ф. Зинина**

Рассмотрено
на заседании ШМО
учителей гуманитарного цикла
Протокол № 1
от 30 августа 2021 г.

Утверждаю
Директор школы
Колпакова Ю.Е.
Приказ № 139 от 01.09.2021 г.



Рабочая программа

Наименование предмета: русский язык

Класс: 8

Уровень общего образования: основное общее

Количество часов по учебному плану: 105 часов (3 часа в неделю)

Учебник: Русский язык: Л.А. Тростенцова и др., учебник для 8 класса, М.: Просвещение, 2016 г.

Рабочую программу составила: Солова Соловова Ирина Александровна

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты.

- 1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):
создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;
развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;
овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;

соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гиперболы, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

уместное использование фразеологических оборотов в речи;

корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;

использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;

распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;

распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;

распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;

распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;

проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;

определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;

деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;

проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи;

характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;

опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;

определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;

определение грамматической основы предложения;

распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и неполных;

распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;

опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;

определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;

определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

б) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;

пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;

пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;

использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;

использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;

использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;
освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;
применение правильного переноса слов;
применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;
соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;
выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учётом значения, смыслового различия, стилистической окраски;
нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;
соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесённости глаголов-сказуемых в связном тексте.

Содержание учебного предмета

Введение (1ч)

Повторение изученного в 5 – 7 классах (7 ч)

Пунктуация и орфография. Знаки препинания, знаки завершения, разделения, выделения. Знаки препинания в сложном предложении. Буквы *н - nn* в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Слитное и раздельное написание *не* с различными частями речи.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (8 ч)

Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. Словосочетание как единица синтаксиса.

Виды словосочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний.

Простое предложение (3 ч)

Грамматическая (предикативная) основа предложения. Порядок слов в предложении. Интонация. Описание памятника культуры.

Двусоставные предложения (8 ч)

Главные члены предложения

Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения (8 ч)

Роль второстепенных членов предложения. Дополнение. Определение. Приложение. Знаки препинания при нем. обстоятельство. Синтаксический разбор двусоставного предложения. Характеристика человека. Повторение.

Односоставные предложения (11 ч)

Главный член односоставного предложения. Назывные предложения. Определенно-личные предложения. Неопределенно-личные предложения.

Инструкция. Безличные предложения. Рассуждение. Неполные предложения. Синтаксический разбор односоставного предложения. Повторение.

Простое осложненное предложение (1 ч)

Однородные члены предложения(14 ч)

Понятие об однородных членах. Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами. Повторение.

Обособленные члены предложения (20 ч)

Понятие об обособленности. Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные обстоятельства.

Слова, грамматически не связанные с членами предложения**Обращение (3 ч)**

Назначение обращения. Распространенные обращения. Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений.

Вводные и вставные конструкции (7 ч)

Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. Вставные слова, словосочетания и предложения. Междометия в предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения. Повторение.

Чужая речь (8ч)

Понятие о чужой речи. Комментирующая часть.

Прямая и косвенная речь. Косвенная речь. Прямая часть. Диалог. Рассказ. Цитата. Повторение.

Повторение и систематизация изученного в 8 классе (6 ч)

Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуация. Синтаксис и культура речи. Синтаксис и орфография.

Тематическое планирование учебного предмета

План	Факт	№ п/п	Тема урока	Количество часов	Домашнее задание
Русский язык в современном мире (1 час)					
		1.	Русский язык в современном мире	1	
Повторение изученного в 5-7 классах (5+2)					
		2.	Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения	1	
		3.	Знаки препинания в сложном предложении	1	
		4.	Буквы н-нн в суффиксах прилагательных, причастий и	1	

			наречий		
		5.6.	Развитие речи. Сжатое изложение	2	
		7.	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи	1	
		8.	Входной контроль. Контрольный диктант	1	
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (7+1)					
		9.	Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса	1	
		10.	Предложение как единица синтаксиса	1	
		11.	Словосочетание как единица синтаксиса	1	
		12.	Виды словосочетаний	1	
		13.	Синтаксические связи слов в словосочетаниях	1	
		14.	Развитие речи. Сочинение «Дом, который украшает нашу улицу (село)»	1	
		15.	Повторение темы «Словосочетание»	1	
		16.	Контрольная работа по теме «Словосочетание»	1	
Простое предложение(2+1)					
		17.	Грамматическая (предикативная) основа предложения	1	
		18.	Порядок слов в предложении Интонация.	1	
		19.	Развитие речи. Описание памятника культуры	1	
Двусоставные предложения. Главные члены предложения (6+2)					
		20.	Подлежащее	1	
		21.	Сказуемое	1	
		22.	Простое глагольное сказуемое	1	
		23.	Составное глагольное сказуемое	1	
		24.	Составное именное сказуемое	1	
		25.	Тире между подлежащим и сказуемым	1	
		26.27.	Развитие речи. Сжатое изложение	2	
Второстепенные члены предложения(6+2)					
		28.	Роль второстепенных членов в предложении. Дополнение.	1	
		29.	Определение	1	
		30.	Приложение. Знаки препинания при нем.	1	
		31.	Обстоятельство. Синтаксический разбор двусоставного предложения.	1	

		32.	Развитие речи. Характеристика человека	1	
		33.	Развитие речи. Сочинение « Человек, которому я хочу подражать»	1	
		34.	Повторение темы «Двусоставные предложения»	1	
		35.	Контрольный диктант	1	
Односоставные предложения (9+2)					
		36.	Главный член односоставного предложения. Назывные предложения.	1	
		37.	Определенно-личные предложения	1	
		38.	Неопределенно-личные предложения	1	
		39.	Инструкция	1	
		40.	Безличные предложения	1	
		41.	Развитие речи. Рассуждение	1	
		42.	Развитие речи. Сочинение «Слово делом крепи»	1	
		43.	Неполные предложения	1	
		44.	Синтаксический разбор односоставного предложения	1	
		45.	Повторение темы «Односоставные предложения»	1	
		46.	Диктант	1	
Простое осложненное предложение (1)					
		47.	Понятие об осложненном предложении	1	
Однородные члены предложения (12+2)					
		48.	Понятие об однородных членах	1	
		49.	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них	1	
		50.51.	Развитие речи. Сжатое изложение	2	
		52.53.	Однородные и неоднородные определения	2	
		54.55.	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	2	
		56.57.	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них	2	
		58.	Синтаксический разбор предложения с однородными членами	1	
		59.	Пунктуационный разбор предложения с однородными членами	1	

		60.	Повторение темы «Однородные члены предложения»	1	
		61.	Диктант	1	
Обособленные члены предложения (18+2)					
		62.	Понятие об обособлении	1	
		63.64.6 5.	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них	3	
		66.	Развитие речи. Рассуждение на дискуссионную тему	1	
		67.	Развитие речи. Сочинение «Как бы вы сформулировали понятие «Патриотизм»?»	1	
		68.69.	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них	2	
		70.71. 72.	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них	3	
		73.74. 75	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения	3	
		76.	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами	1	
		77.	Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами	1	
		78.79.	Повторение темы «Обособленные члены предложения»	2	
		80.	Контрольный диктант	1	
		81.	Анализ контрольного диктанта	1	
Слова, грамматически не связанные с членами предложения					
Обращение (3)					
		82.	Назначение обращения	1	
		83.	Распространенные обращения	1	
		84.	Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений	1	
Вводные и вставные конструкции (5+2)					
		85.	Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению	1	
		86.	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	1	

		87.88.	Развитие речи. Сочинение по картине И. Шевандроновой «На террасе»	2	
		89.	Вставные слова, словосочетания и предложения. Междометия и предложения.	1	
		90.	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения	1	
		91.	Повторение темы « Слова, грамматически не связанные с членами предложения»	1	
Чужая речь (7+1)					
		92.	Понятие о чужой речи. Комментирующая часть.	1	
		93.	Прямая и косвенная речь	1	
		94.	Косвенная речь. Прямая речь	1	
		95.	Диалог	1	
		96.	Развитие речи. Рассказ	1	
		97.	Цитата	1	
		98.	Повторение темы «Чужая речь»	1	
		99.	Контрольная работа по темам «Слова, грамматически не связанные с членами предложения, чужая речь ».	1	
Повторение и систематизация изученного в 8 классе (5+1)					
		100.	Синтаксис и морфология	1	
		101.	Синтаксис и пунктуация	1	
		102.	Развитие речи. Сжатое изложение	1	
		103.	Синтаксис и культура речи	1	
		104.	Синтаксис и орфография	1	
		105.	Итоговый контрольный диктант	1	