

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Готовская средняя школа имени Героя  
Советского союза А.Ф. Зинина

Рассмотрено  
на заседании ШМО  
учителей гуманитарного цикла  
Протокол № 1  
от 27 августа 2021 г.

Утверждаю  
Директор школы  
 Колпакова Ю.Е.  
Приказ № 39 от 01.09.2021 г.



Рабочая программа

Наименование предмета: русская родная литература

Класс: 8

Уровень общего образования: основное общее

Количество часов по учебному плану: 17 часов (0,5 ч. в неделю)

Учебник: Литературное краеведение : Г.Л. Коровкина и др., учебное пособие для 5-9 классов, г. Ульяновск «Корпорация технологий продвижения»

Рабочую программу составила: Солодова Соловова Ирина Александровна

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Личностные результаты:

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

#### **Предметные результаты.**

- 1) осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- 2) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- 3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
- 4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
- 5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- 6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **Художественная летопись края -1 ч.**

Введение. Симбирский край – «край древний праотцов» (Н. Языков).

### **Легенды и предания Симбирского края-2 ч.**

Д.Н. Садовников. Жизнь и творчество. Сборник «Сказки и предания Самарского края». Чтение и анализ произведений по выбору.  
Исторические предания Симбирского края, записанные Д. Н. Садовниковым. Предание. Жанровое своеобразие.

### **Основные исторические события эпохи в жизни Симбирского края-3 ч.**

Основные исторические события эпохи в жизни Симбирского края.

А.С. Пушкин. К берегам Волги... Оренбург-Языково-Болдино.

Контрольная работа по пройденным разделам.

### **История города Симбирска и края в очерковой литературе- 3 ч.**

Картины окрестностей Симбирска и быта горожан в очерке Д.П. Ознобишина «Поливна». Личность автора (поэт, писатель, переводчик, историк, путешественник, просветитель).

Поэтический мир природы и легенд края, приметы времени в очерке В. Сидорова «Путевые заметки и впечатления» (извлечения).

Симбирск и симбиряне в очерке И.А. Гончарова «На родине». Приёмы биллетризации в очерке.

### **Образ города Симбирска и края в лирике- 3 ч.**

Поэтическая летопись Симбирска в стихотворениях Д.П. Ознобишина. Своеобразие лирического голоса автора. Особенности художественной манеры: сказочные интонации (стихотворение «Городок»), торжественность языка (стихотворение «Памятник Карамзину»), проникновенность чувств (стихотворение «Симбирску»).

«Милый мир и сердцу близкий городок» в стихотворении К.И. Коренева «Воспоминание».

«Край необъятный, ...солнечный, великий» в стихотворении Н. Благова «В Жигулях».

### **Сатирический облик края-2ч.**

М.Ю Лермонтов и наш край.

Сатирическая картина быта и нравов симбирского дворянства 20-30-х годов в поэме «Сашка» (отрывок). Лаконичность и меткость характеристик, воздушная лёгкость стиха, разговорность, естественность живого языка.

Д.Д. Минаев и Симбирск.

«Губернская фотография» - острая социально-политическая сатира. Образ крепостнического города. Галерея портретов крепостников

### **Лицо времени в произведениях эпического жанра-3 ч.**

Симбирский период жизни Н.М. Карамзина. Быт и нравы симбирских дворян в романе «Рыцарь нашего времени».

В.А. Соллогуб и Симбирский край.

Образы провинциальных дворян в рассказах «Три жениха» и «Медведь».

Контрольная работа по пройденным разделам.

## **Тематическое планирование учебного предмета**

План	Факт	№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Домашнее задание
<b>Художественная летопись края -1 ч.</b>					

		<b>1.</b>	<b>Введение.</b> Симбирский край – «край древний праотцов» (Н. Языков).	<b>1</b>	
<b>Легенды и предания Симбирского края-2 ч.</b>					
		<b>2.</b>	Д.Н. Садовников. Жизнь и творчество. Сборник «Сказки и предания Самарского края». Чтение и анализ произведений по выбору.	<b>1</b>	
		<b>3.</b>	Исторические предания Симбирского края, записанные Д. Н. Садовниковым. Предание. Жанровое своеобразие.	<b>1</b>	
<b>Основные исторические события эпохи в жизни Симбирского края-3 ч.</b>					
		<b>4.</b>	Основные исторические события эпохи в жизни Симбирского края.	<b>1</b>	
		<b>5.</b>	А.С. Пушкин. К берегам Волги... Оренбург-Языково-Болдино.	<b>1</b>	
		<b>6.</b>	Контрольная работа по пройденным разделам.	<b>1</b>	
<b>История города Симбирска и края в очерковой литературе- 3 ч.</b>					
		<b>7.</b>	Картины окрестностей Симбирска и быта горожан в очерке Д.П. Ознобишина «Поливна». Личность автора (поэт, писатель, переводчик, историк, путешественник, просветитель).	<b>1</b>	
		<b>8.</b>	Поэтический мир природы и легенд края, приметы времени в очерке В. Сидорова «Путевые заметки и впечатления» (извлечения).	<b>1</b>	
		<b>9.</b>	Симбирск и симбиряне в очерке И.А. Гончарова «На родине». Приёмы биллетризации в очерке.	<b>1</b>	
<b>Образ города Симбирска и края в лирике- 3 ч.</b>					
		<b>10.</b>	Поэтическая летопись Симбирска в стихотворениях Д.П. Ознобишина. Своеобразие лирического голоса автора. Особенности художественной манеры: сказочные интонации (стихотворение «Городок»), торжественность языка (стихотворение «Памятник Карамзину»), проникновенность чувств (стихотворение «Симбирску»).	<b>1</b>	
		<b>11.</b>	«Милый мир и сердцу близкий городок» в стихотворении	<b>1</b>	

			К.И. Коренева «Воспоминание».		
		<b>12.</b>	«Край необъятный, ...солнечный, великий» в стихотворении Н. Благова «В Жигулях».	<b>1</b>	
<b>Сатирический облик края-2ч.</b>					
		<b>13.</b>	М.Ю Лермонтов и наш край. Сатирическая картина быта и нравов симбирского дворянства 20-30-х годов в поэме «Сашка» (отрывок). Лаконичность и меткость характеристик, воздушная лёгкость стиха, разговорность, естественность живого языка.	<b>1</b>	
		<b>14.</b>	Д.Д. Минаев и Симбирск. «Губернская фотография» - острая социально-политическая сатира. Образ крепостнического города. Галерея портретов крепостников.	<b>1</b>	
<b>Лицо времени в произведениях эпического жанра-3 ч.</b>					
		<b>15.</b>	Симбирский период жизни Н.М. Карамзина. Быт и нравы симбирских дворян в романе «Рыцарь нашего времени».	<b>1</b>	
		<b>16.</b>	В.А. Соллогуб и Симбирский край. Образы провинциальных дворян в рассказах «Три жениха» и «Медведь».	<b>1</b>	
		<b>17.</b>	Контрольная работа по пройденным разделам.	<b>1</b>	