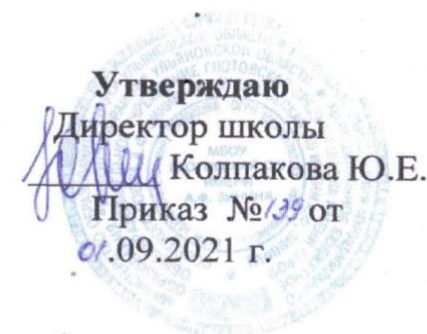


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Готовская средняя школа
имени Героя Советского союза А.Ф. Зинина

Рассмотрено
на заседании ШМО
учителей гуманитарного цикла
Протокол № 1
от 30 августа 2021 г.



Рабочая программа

Наименование предмета: русский язык

Класс: 7

Уровень общего образования: основное общее

Количество часов по учебному плану: 140 часов (4 часа в неделю)

Учебник: Русский язык: М.Т. Баранов и др., учебник для 7 класса, М.: Просвещение, 2016 г.

Рабочую программу составила: Солова Соловова Ирина Александровна

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты.

- 1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):
создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;
развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;
овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;

соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гиперболы, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

уместное использование фразеологических оборотов в речи;

корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;

использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;

распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;

распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;

распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;

распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;

проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;

определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;

деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;
проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи;
характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;
опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;
определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;
определение грамматической основы предложения;
распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и неполных;
распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;
опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;
определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;
определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

б) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;

пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;

пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;

использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;

использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;

использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;

освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;

применение правильного переноса слов;

применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;

соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;

выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учётом значения, смыслового различия, стилистической окраски;

нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;

соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесённости глаголов-сказуемых в связном тексте.

Содержание учебного предмета

Русский язык как развивающееся явление. (1 час)

Язык и культура народа. Лингвистика как наука о языке и речи. Необходимость бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности.

Повторение пройденного в 5-6 классах. (11+1)

Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности. Орфографические, пунктуационные условия написания слов. Морфемные признаки слова.

Морфологические признаки частей речи. Оознавательные признаки морфемки, орфографии, морфологии, синтаксиса, пунктуации.

Текст и стили речи – 4 часа.

Морфология. Орфография. Культура речи.

Причастие. (26+7)

Повторение пройденного о глаголе. Свойства прилагательных и глагола у причастия. Синтаксическая роль. Действительные и страдательные причастия. Обособление причастного оборота. Не с причастиями. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в суффиксах причастий. Описание внешности человека.

Деепричастие. (10+1)

Повторение пройденного о глаголе. Свойства наречия и глагола у деепричастия. Синтаксическая роль. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Обособление деепричастного оборота и одиночного деепричастия. Не с деепричастиями. Рассказ по картине.

Наречие. (26+5)

Наречие как часть речи. Синтаксическая роль. Текстобразующая роль. Словообразование наречий. Не с наречиями. Правописание суффиксов наречий. Н и НН в суффиксах наречий.

Описание действий как вид текста.

Категория состояния.(4)

Категория состояния как часть речи. Отличие от наречий. Синтаксическая роль.

Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

Служебные части речи. (1 час)**Культура речи.****Предлог. (7+1)**

Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные. Текстобразующая роль предлогов. Слитное и раздельное написания предлогов. Дефис в предлогах.

Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

Союз. (11+1)

Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов. Сочинительные и подчинительные союзы. Простые и составные. Текстобразующая роль союзов. Слитное и раздельное написания союзов.

Устное рассуждение на дискуссионную тему, языковые особенности.

Частица(10+2)

Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц. Текстобразующая роль. Формообразующие и смысловые частицы. Различение НЕ и НИ, их правописание.

Рассказ по данному сюжету.

Междометие. Звукоподражательные слова.(1 час)

Междометие как часть речи. Синтаксическая роль. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

Повторение и систематизация изученного материала в 7 классе (8+2)**Тематическое планирование учебного предмета**

План	Факт	№ п/п	Тема урока	Количество часов	Домашнее задание
Русский язык как развивающееся явление - 1 час					
		1.	Русский язык как развивающееся явление.	1	
Повторение изученного в 5-6 классах (11 часов+1 час на р.р.)					
		2.	Синтаксис. Синтаксический разбор.	1	
		3.	Пунктуация. Пунктуационный разбор.	1	
		4.	Лексика и фразеология.	1	
		5.6.	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.	2	
		7.8	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.	2	

		9.	Развитие речи. Сочинение по картине И.И. Бродского «Летний сад осенью».	1	
		10.11.	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.	2	
		12.	Входной контроль. Контрольный диктант.	1	
		13.	Анализ контрольного диктанта.	1	
Текст и стили речи -4 часа					
		14.	Текст.	1	
		15.	Диалог как текст. Виды диалога.	1	
		16.	Стили литературного языка. Публицистический стиль.	1	
		17.	Контрольная работа по теме «Текст и стили речи»	1	
Морфология и орфография. Культура речи. Причастие (26 часов +7 часов на р.р.)					
		18.	Причастие как часть речи.	1	
		19.20.	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	2	
		21.22 23.	Причастный оборот.	3	
		24.	Описание внешности человека.	1	
		25.	Развитие речи. Сочинение-описание	1	
		26.27.	Действительные и страдательные причастия	2	
		28.	Краткие и полные страдательные причастия.	1	
		29.30.	Развитие речи. Сжатое изложение	2	
		31.	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	1	
		32.	Действительные причастия прошедшего времени.	1	
		33.	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	1	
		34.	Страдательные причастия прошедшего времени.	1	
		35.	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных	1	

			причастиях.		
		36.37.	Развитие речи. Сочинение «Успешный телеведущий»	2	
		38.39.	Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква Н в отглагольных прилагательных.	2	
		40.41	Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	2	
		42.43.	Развитие речи. Выборочное изложение	2	
		44.	Морфологический разбор причастия.	1	
		45.46.	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	2	
		47.	Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1	
		48.	Повторение темы «Причастие».	1	
		49.	Контрольный диктант	1	
		50.	Анализ контрольного диктанта	1	
Деепричастие (10+1)					
		51.	Деепричастие как часть речи.	1	
		52.53.	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.	2	
		54.	Раздельное написание НЕ с деепричастиями.	1	
		55.	Деепричастия несовершенного вида	1	
		56.	Деепричастия совершенного вида.	1	
		57.	Развитие речи. Сочинение по картине С. Григорьева «Вратарь».	1	
		58.	Морфологический разбор деепричастия.	1	
		59.	Повторение темы «Деепричастие».	1	
		60.	Промежуточный контроль. Контрольный диктант	1	
		61.	Анализ контрольного диктанта	1	
Наречие (26+5)					
		62.	Наречие как часть речи.	1	
		63.64.	Разряды наречий.	2	
		65.66.	Развитие речи. Сжатое изложение	2	
		67.68.	Степени сравнения наречий.	2	
		69.	Морфологический разбор наречия.	1	
		70.71.	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –О и –Е.	2	

		72.	Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий.	1	
		73.74.	Одна и две буквы Н в наречиях на О и Е.	2	
		75.	Описание действий.	1	
		76.	Развитие речи. Сочинение «Учимся работать».	1	
		77.78.	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.	2	
		79.80.	Буквы О и А на конце наречий.	2	
		81.82.	Дефис между частями слова в наречиях.	2	
		83.84.	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	2	
		85.86.	Развитие речи. Изложение	2	
		87.88.	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	2	
		89.	Повторение темы «Наречие».	1	
		90.	Контрольная работа по теме «Наречие»	1	
		91.	Учебно- научная речь. Отзыв.	1	
		92.	Учебный доклад.	1	
Слова категории состояния (4)					
		93.	Категория состояния как часть речи.	1	
		94.	Морфологический разбор категории состояния.	1	
		95	Повторение темы «Самостоятельные части речи».	1	
		96.	Контрольный диктант.	1	
Служебные части речи (1 час)					
		97.	Самостоятельные и служебные части речи.	1	
Предлог (7 часов+ 1 час на р.р.)					
		98.	Предлог как часть речи.	1	
		99.100.	Употребление предлогов	2	
		101.	Непроизводные и производные предлоги.	1	
		102.	Простые и составные предлоги.	1	
		103.	Морфологический разбор предлога.	1	
		104.	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	1	
		105.	Сочинение по картине Е.Широкова «Друзья»	1	
Союз (11 часов+1час)					

		106.	Союз как часть речи.	1	
		107.	Простые и составные союзы.	1	
		108.	Союзы сочинительные и подчинительные.	1	
		109.	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	1	
		110.	Сочинительные союзы.	1	
		111.	Подчинительные союзы.	1	
		112.	Морфологический разбор союза.	1	
		113.	Развитие речи. Сочинение « Книга - наш друг и советчик».	1	
		114.	Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ.	1	
		115.	Повторение сведений о предлогах и союзах.	1	
		116.	Контрольный диктант	1	
		117.	Анализ контрольного диктанта	1	
Частица (10 часов+2часа)					
		118.	Частица как часть речи.	1	
		119.	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	1	
		120.	Смыслоразличительные частицы.	1	
		121.	Раздельное и дефисное написание частиц.	1	
		122. 123	Развитие речи. Сочинение-рассказ	2	
		124.	Морфологический разбор частицы.	1	
		125.	Отрицательные частицы НЕ и НИ.	1	
		126.	Различение частицы НЕ и приставки НЕ-.	1	
		127.	Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ...НИ.	1	
		128.	Повторение сведений о частицах.	1	
		129.	Контрольная работа по теме «Служебные части речи»	1	
Междометие – 1 час					
		130.	Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.	1	
Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах (8+2)					
		131.	Разделы науки о языке. Текст и стили речи. Учебно-	1	

			научная речь		
		132.	Фонетика и графика.	1	
		133. 134.	Развитие речи. Сжатое изложение.	2	
		135.	Лексика и фразеология.	1	
		136.	Морфемика. Словообразование	1	
		137.	Морфология. Орфография.	1	
		138.	Синтаксис. Пунктуация.	1	
		139.	Итоговый контрольный диктант.	1	
		140.	Анализ контрольного диктанта.	1	