

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Готовская средняя школа
имени Героя Советского Союза А.Ф.Зинина

Рассмотрено
на заседании ШМО

Протокол № 1
от 30.08.2021г



Утверждаю
Директор школы
Колпакова Ю.Е.
Приказ № 139 от 01.09.2021

Рабочая программа

Наименование предмета :Математика

Класс :6

Уровень общего образования : основное

Количество часов по учебному плану : 175 часов (5 часов в неделю)

Учебник : Математика 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ Н. Я. Виленкин, В. И. Жохов и др.-31-е изд., стер.-М.:Мнемозина,2015.

Учитель : Осина Ольга Сергеевна

Данная рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (с изменениями и дополнениями),
2. Математика. Сборник рабочих программ. 5-6 классы: учебное пособие для общеобразовательных учреждений [сост Т. А. Бурмистрова] – М.: Просвещение, 2016.
3. В соответствии с учебным планом МБОУ Готовская СШ.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления:

осознание роли математики в развитии России и мира;

возможность привести примеры из отечественной и всемирной истории математических открытий и их авторов;

2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений:

оперирование понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность, нахождение пересечения, объединения подмножества в простейших ситуациях;

решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия;

применение способа поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;

составление плана решения задачи, выделение этапов ее решения, интерпретация вычислительных результатов в задаче, исследование полученного решения задачи;

нахождение процента от числа, числа по проценту от него, нахождения процентного отношения двух чисел, нахождения процентного снижения или процентного повышения величины;

решение логических задач;

3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений:

оперирование понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, иррациональное число;

использование свойства чисел и законов арифметических операций с числами при выполнении вычислений;

использование признаков делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении задач;

выполнение округления чисел в соответствии с правилами;

сравнение чисел

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, отношению к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующей ступени общего образования.

Математика и информатика

Изучение предметной области «Математика и информатика» должно обеспечить:

осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека;

формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки;

понимание роли информационных процессов в современном мире;

формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В результате изучения предметной области «Математика и информатика» обучающиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях; овладевают математическими рассуждениями; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты;

овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию; получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях.

Предметные результаты изучения предметной области «Математика и информатика» должны отражать:

Математика:

- 1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;
- 2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- 3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
- 4) овладение символьным языком алгебры, приёмами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат;
- 5) овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей;
- 6) овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений;

- 7) формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач;
- 8) овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений;

9) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера,

10) формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

11) формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;

12) развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;

13) формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

14) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

2.Содержание учебного предмета

Делимость чисел. Делители и кратные. Признаки делимости на 2; 3; 5; 9; 10. Простые и составные числа. Разложение на простые множители. Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа. Наименьшее общее кратное.

Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Сложение и вычитание смешанных чисел.

Умножение и деление обыкновенных дробей. Умножение дробей. Нахождение дроби от числа. Применение распределительного свойства умножения. Взаимно обратные числа. Деление дробей. Нахождение числа по его дроби. Дробные выражения.

Отношения и пропорции. Отношения. Пропорции, основное свойство пропорции. Прямая и обратная пропорциональные зависимости. Масштаб. Длина окружности и площадь круга. Шар.

Положительные и отрицательные числа. Координаты на прямой. Противоположные числа. Модуль числа. Сравнение чисел. Изменение величин.

Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел. Сложение чисел с помощью координатной прямой. Сложение отрицательных чисел. Сложение чисел с разными знаками. Вычитание.

Умножение и деление положительных и отрицательных чисел. Умножение. Деление. Рациональные числа. Свойства действий с рациональными числами.

Решение уравнений. Раскрытие скобок. Коэффициент. Подобные слагаемые. Решение уравнений.

Координаты на плоскости. Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые. Координатная плоскость. Столбчатые диаграммы. Графики.

Итоговое повторение курса математики 5—6 классов.

3. Тематическое планирование

| № п/п | Тема | Количество во часов | Домашнее задание |
|----------|---|------------------------|---------------------|
| 1 | Делимость чисел | 20 | §1, п 1-7 |
| 2 | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | 22 | §2, п 8-12 |
| 3 | Умножение и деление обыкновенных дробей | 32 | §3, п 13-19 |
| 4 | Отношения и пропорции | 20 | §4, п 20-25 |
| 5 | Положительные и отрицательные | 12 | §5, п 26-30 |

| | | | |
|----|--|-----|-------------|
| | числа | | |
| 6 | Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел | 12 | §6,п 31-34 |
| 7 | Умножение и деление положительных и отрицательных чисел | 13 | §7,п 35-38 |
| 8 | Решение уравнений | 15 | §8,п 39-42 |
| 9 | Координаты на плоскости | 12 | §9, п 43-47 |
| 10 | Итоговое повторение курса математики 5—6 классов | 12 | п 48 |
| 11 | Общее количество часов | 170 | |

| Дата | | Тема урока | Количество часов | Домашнее задание |
|------|------|---|------------------|------------------|
| план | факт | | | |
| | | Делители и кратные | 1 | §1, п.1 |
| | | Делители и кратные | 1 | §1, п.1 |
| | | Делители и кратные Решение задач. | 1 | §1, п.1 |
| | | Признаки делимости на 10, на 5, и на 2 | 1 | §1, п.2 |
| | | Признаки делимости на 10, на 5, и на 2 | 1 | §1, п.2 |

| | | | | |
|--|--|--|----------|---------|
| | | Признаки делимости на 9 и на 3. | 1 | §1, п.3 |
| | | Признаки делимости на 9 и на 3. | 1 | §1, п.3 |
| | | Простые и составные числа | 1 | §1, п.4 |
| | | Простые и составные числа | 1 | §1, п.4 |
| | | Разложение на простые множители | 1 | §1, п.5 |
| | | Разложение на простые множители | 1 | §1, п.5 |
| | | Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа. | 1 | §1, п.6 |

| | | | | |
|--|--|---|---|-----------|
| | | Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа. | 1 | §1, п.6 |
| | | Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа. Решение задач. | 1 | §1, п.6 |
| | | Наименьшее общее кратное. | 1 | §1, п.7 |
| | | Наименьшее общее кратное. | 1 | §1, п.7 |
| | | Наименьшее общее кратное. Решение задач. | 1 | §1, п.7 |
| | | Наименьшее общее кратное. Решение задач. | 1 | §1, п.7 |
| | | Контрольная работа № 1 по теме «НОД и НОК чисел» | 1 | §1, п.1-7 |

| | | | | |
|--|--|---|---|-----------|
| | | Решение задач. | 1 | §1, п.1-7 |
| | | Основное свойство дроби. | 1 | §2, п.8 |
| | | Основное свойство дроби. | 1 | §2, п.8 |
| | | Сокращение дробей. | 1 | §2, п.9 |
| | | Сокращение дробей. | 1 | §2, п.9 |
| | | Приведение дробей к общему знаменателю. | 1 | §2, п.10 |
| | | Приведение дробей к общему знаменателю. | 1 | §2, п.10 |
| | | Сравнение дробей с разными знаменателями | 1 | §2, п.11 |

| | | | | |
|--|--|---|---|------------|
| | | Сравнение дробей с разными знаменателями | 1 | §2, п.11 |
| | | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | 1 | §2, п.11 |
| | | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | 1 | §2, п.11 |
| | | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Решение задач. | 1 | §2, п.11 |
| | | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Решение задач. | 1 | §2, п.11 |
| | | Контрольная работа № 2 по теме «Сокращение, сложение и вычитание обыкновенных дробей». | 1 | §2, п.8-11 |
| | | Решение задач. | 1 | §2, п.8-11 |
| | | Сложение и вычитание смешанных чисел. | 1 | §2, п.12 |

| | | | | |
|--|--|---|---|----------|
| | | Сложение и вычитание смешанных чисел. | 1 | §2, п.12 |
| | | Сложение и вычитание смешанных чисел. Решение задач. | 1 | §2, п.12 |
| | | Сложение и вычитание смешанных чисел. Решение задач. | 1 | §2, п.12 |
| | | Сложение и вычитание смешанных чисел. Решение задач. | 1 | §2, п.12 |
| | | Сложение и вычитание смешанных чисел. Подготовка к контрольной работе. | 1 | §2, п.12 |
| | | Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел». | 1 | §2, п.12 |
| | | Решение задач. | 1 | §2, п.12 |

| | | | | |
|--|--|--|---|--------|
| | | Умножение дробей. | 1 | §3 п13 |
| | | Умножение дробей. | 1 | §3 п13 |
| | | Умножение дробей. Решение задач. | 1 | §3 п13 |
| | | Умножение дробей. Решение задач. | 1 | §3 п13 |
| | | Нахождение дроби от числа. | 1 | §3 п14 |
| | | Нахождение дроби от числа. | 1 | §3 п14 |
| | | Нахождение дроби от числа. Решение задач. | 1 | §3 п14 |
| | | Нахождение дроби от числа. Решение задач. | 1 | §3 п14 |

| | | | | |
|--|--|---|---|--------|
| | | Применение распределительного свойства умножение. | 1 | §3 п15 |
| | | Применение распределительного свойства умножение. Решение задач. | 1 | §3 п15 |
| | | Применение распределительного свойства умножение. Решение задач. | 1 | §3 п15 |
| | | Применение распределительного свойства умножение. Подготовка к контрольной работе. | 1 | §3 п15 |
| | | Контрольная работа № 4 по теме «Умножение обыкновенных дробей». | 1 | §3 |
| | | Решение задач. | 1 | §3 |
| | | Взаимно обратные числа. | 1 | §3 п16 |
| | | Взаимно обратные числа. | 1 | §3 п16 |

| | | | | |
|--|--|---|---|--------|
| | | Деление. | 1 | §3 п17 |
| | | Деление. | 1 | §3 п17 |
| | | Деление. Решение задач. | 1 | §3 п17 |
| | | Деление. Решение задач. | 1 | §3 п17 |
| | | Деление. Подготовка к контрольной работе. | 1 | §3 п17 |
| | | Контрольная работа № 5 по теме «Деление дробей». | 1 | §3 п17 |
| | | Решение задач. | 1 | §3 |

| | | | | |
|--|--|--|---|--------|
| | | Нахождение числа по его дроби. | 1 | §3 п18 |
| | | Нахождение числа по его дроби. | 1 | §3 п18 |
| | | Нахождение числа по его дроби. Решение задач. | 1 | §3 п18 |
| | | Нахождение числа по его дроби. Решение задач. | 1 | §3 п18 |
| | | Дробные выражения. | 1 | §3 п19 |
| | | Дробные выражения. | 1 | §3 п19 |
| | | Дробные выражения. | 1 | §3 п19 |

| | | | | |
|--|--|--|---|--------|
| | | Контрольная работа № 6 по теме «Дробные выражения». | 1 | §3 п19 |
| | | Решение задач. | 1 | §3 п19 |
| | | Отношения. | 1 | §4 п20 |
| | | Отношения. | 1 | §4 п20 |
| | | Отношения. Решение задач. | 1 | §4 п20 |
| | | Отношения. Решение задач. | 1 | §4 п20 |
| | | Пропорции. | 1 | §4 п21 |

| | | | | |
|--|--|---|---|--------|
| | | Пропорции. | 1 | §4 п21 |
| | | Пропорции. Решение задач. | 1 | §4 п21 |
| | | Прямая и обратная пропорциональные зависимости. | 1 | §4 п22 |
| | | Прямая и обратная пропорциональные зависимости. | 1 | §4 п22 |
| | | Прямая и обратная пропорциональные зависимости. Решение задач. | 1 | §4 п22 |
| | | Контрольная работа № 7. по теме «Отношения и пропорции». | 1 | §4 п22 |
| | | Решение задач. | 1 | §4 п22 |

| | | | | |
|--|--|--|---|--------|
| | | Масштаб. | 1 | §4 п23 |
| | | Масштаб. | 1 | §4 п23 |
| | | Длина окружности и площадь круга. | 1 | §4 п24 |
| | | Длина окружности и площадь круга. | 1 | §4 п24 |
| | | Шар. | 1 | §4 п25 |
| | | Шар. | 1 | §4 п25 |
| | | Контрольная работа № 8 по теме «Окружность и круг». | 1 | §4 |

| | | | | |
|--|--|-------------------------------|---|--------|
| | | Решение задач. | 1 | §4 |
| | | Координаты на прямой. | 1 | §5 п26 |
| | | Координаты на прямой. | 1 | §5 п26 |
| | | Противоположные числа. | 1 | §5 п27 |
| | | Противоположные числа. | 1 | §5 п27 |
| | | Модуль числа. | 1 | §5 п28 |
| | | Модуль числа. | 1 | §5 п28 |
| | | Сравнение чисел. | 1 | §5 п29 |

| | | | | |
|--|--|---|---|--------|
| | | Сравнение чисел. | 1 | §5 п29 |
| | | Изменение величин. | 1 | §5 п30 |
| | | Изменение величин. | 1 | §5 п30 |
| | | Контрольная работа № 9 по теме «Противоположные числа и модуль». | 1 | §5 п30 |
| | | Решение задач. | 1 | §5 п30 |
| | | Сложение чисел с помощью координатной прямой. | 1 | §6 п31 |
| | | Сложение чисел с помощью координатной прямой. | 1 | §6 п31 |
| | | Сложение отрицательных чисел. | 1 | §6 п32 |

| | | | | |
|--|--|--|---|--------|
| | | Сложение отрицательных чисел. | 1 | §6 п32 |
| | | Сложение чисел с разными знаками. | 1 | §6 п33 |
| | | Сложение чисел с разными знаками. | 1 | §6 п33 |
| | | Сложение чисел с разными знаками. Решение задач | 1 | §6 п33 |
| | | Вычитание. | 1 | §6 п34 |
| | | Вычитание. | 1 | §6 п34 |
| | | Вычитание. Решение задач. | 1 | §6 п34 |
| | | Контрольная работа № 10 по теме «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел». | 1 | §6 |

| | | | | |
|--|--|----------------------------------|---|--------|
| | | Решение задач. | 1 | §6 |
| | | Умножение. | 1 | §7 п35 |
| | | Умножение. | 1 | §7 п35 |
| | | Умножение. Решение задач. | 1 | §7 п35 |
| | | Умножение. Решение задач. | 1 | §7 п35 |
| | | Деление. | 1 | §7 п36 |
| | | Деление. | 1 | §7 п36 |

| | | | | |
|--|--|--|---|-----------|
| | | Деление. | 1 | §7 п36 |
| | | Рациональные числа. | 1 | §7 п37 |
| | | Свойства действий с рациональными числами. | 1 | §7 п38 |
| | | Свойства действий с рациональными числами. | 1 | §7 п38 |
| | | Свойства действий с рациональными числами. | 1 | §7 п38 |
| | | Контрольная работа № 11 по теме «Умножение и деление рациональных чисел». | 1 | §7 п35-38 |
| | | Решение задач. | 1 | §7 п35-38 |
| | | Раскрытие скобок. | 1 | §8 п39 |

| | | | | |
|--|--|--|---|-----------|
| | | Раскрытие скобок. | 1 | §8 п39 |
| | | Раскрытие скобок. Решение задач. | 1 | §8 п39 |
| | | Коэффициент. | 1 | §8 п40 |
| | | Подобные слагаемые. | 1 | §8 п41 |
| | | Подобные слагаемые. | 1 | §8 п41 |
| | | Подобные слагаемые. Решение задач. | 1 | §8 п41 |
| | | Контрольная работа № 12 по теме «Раскрытие скобок». | 1 | §8 п39-41 |

| | | | | |
|--|--|---|---|--------|
| | | Решение уравнений. | 1 | §8 п42 |
| | | Решение уравнений. | 1 | §8 п42 |
| | | Решение уравнений. | 1 | §8 п42 |
| | | Решение уравнений. | 1 | §8 п42 |
| | | Решение уравнений. | 1 | §8 п42 |
| | | Контрольная работа № 13 по теме «Решение уравнений». | 1 | §8 п42 |
| | | Решение задач. | 1 | §8 п42 |

| | | | | |
|--|--|---|---|--------|
| | | Перпендикулярные прямые. | 1 | §9 п43 |
| | | Параллельные прямые. | 1 | §9 п44 |
| | | Параллельные прямые. | 1 | §9 п44 |
| | | Координатная плоскость. | 1 | §9 п45 |
| | | Координатная плоскость. | 1 | §9 п45 |
| | | Координатная плоскость. Решение задач. | 1 | §9 п45 |
| | | Столбчатые диаграммы. | 1 | §9 п46 |

| | | | | |
|--|--|---|---|-----------|
| | | Столбчатые диаграммы. | 1 | §9 п46 |
| | | Графики. | 1 | §9 п47 |
| | | Графики. | 1 | §9 п47 |
| | | Графики. | 1 | §9 п47 |
| | | Контрольная работа №14 по теме «Координатная плоскость». | 1 | §9 п43-47 |
| | | Признаки делимости | 1 | П 2-3 |
| | | НОД и НОК чисел | 1 | П 6-7 |

| | | | | |
|--|--|--|---|---------|
| | | Арифметические действия с обыкновенными дробями | 2 | П 13-19 |
| | | Отношения и пропорции | 1 | П 20-22 |
| | | Сравнение, сложение и вычитание рациональных чисел. | 1 | П 29-34 |
| | | Умножение и деление рациональных чисел. | 1 | П 35-36 |
| | | Решение уравнений | 1 | П 42 |
| | | Решение задач с помощью уравнения | 1 | П 42 |
| | | Координатная плоскость | 1 | П 45 |
| | | Итоговая контрольная работа за курс математики 6 класса | 1 | |

| | | | | |
|--|--|------------------------|---|--|
| | | Обобщающий урок | 1 | |
|--|--|------------------------|---|--|