



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Глотовская средняя школа имени Героя
Советского союза А.Ф. Зинина

Рассмотрено
на заседании ШМО
учителей гуманитарного цикла
Протокол № 1
от 30 августа 2021 г.

Утверждаю
Директор школы
 Колпакова Ю.Е.
Приказ № 139 от 01.09.2021 г.



Рабочая программа

Наименование предмета: русский язык

Класс: 5

Уровень общего образования: основное общее

Количество часов по учебному плану: 136 часов (4 часа в неделю)

Учебник: Русский язык: Т.А. Ладыженская и др., учебник для 5 класса, М.: Просвещение, 2019 г.

Рабочую программу составила Блохина Г.А.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты.

- 1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):
 - создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;
 - развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;
 - овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
 - понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;

соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

уместное использование фразеологических оборотов в речи;

корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;

использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам; распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков,

умение различать слова категории состояния и наречия;

распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;

распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;

распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;

проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;

определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;

деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;
проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи;
характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;
опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;
определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;
определение грамматической основы предложения;
распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и неполных;
распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;
опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;
определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;
определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

б) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:
умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;
пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;
пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;
использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;
использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;
использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:
поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;
освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;
применение правильного переноса слов;

применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;
соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;
выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учётом значения, смыслового различия, стилистической окраски;
нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;
соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесённости глаголов-сказуемых в связном тексте.

Содержание учебного предмета

Язык и общение

Язык и человек. Общение устное и письменное. Стили речи.

Вспоминаем, повторяем, изучаем

Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв *и, а, у* после шипящих. Разделительные *ь* и *ы*.

Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Буква *ь* на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица.

Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и II спряжения; буква *ь* во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание *-тся* и *-ться*; раздельное написание *не* с глаголами.

Наречие (ознакомление).

Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.

Развитие речи (далее *Р.Р.*). Текст. Тема текста. Стили.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи

Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слово в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Грамматическая основа предложения.

Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, связанными союзами, а также связанными союзами *а, но* и одиночным союзом *и*; запятая между однородными членами без союзов и с союзами *а, но, и*. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед *и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если*.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в начале реплик диалога.

Р.Р. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи

Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и *ц*. Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв *е, ё, ю, я*. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Оознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор.

Орфографические словари.

Р.Р. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

К.Р. Контрольный тест № 1 по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика».

Лексикология. Культура речи

Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка.

Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

Р.Р. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

Морфемика. Орфография. Культура речи

Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка, их назначение в слове. Чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.

Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы З и С на конце приставок. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -лож-, -лаг-, -рос-, -раст-, Буквы ё и о после шипящих в корне. Буквы ы и и после ц.

Р.Р. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

Морфология. Орфография. Культура речи

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками.

Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Морфологический разбор слов. Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных.

Склонение существительных на -ия, -ий, -ие. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

Р.Р. Доказательства и объяснения в рассуждении.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам.

Р.Р. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

К.Р. Контрольное изложение. Контрольный диктант № 6 с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное».

Глагол

Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

Неопределенная форма глагола (инфинитив на -ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься). Правописание -ться и -чь (-чься) в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных е и и в корнях глаголов -бер-, -бир-, -дер-, -дир-, -мер-, -мир-, -пер-, -пир-, -тер-, -тир-, -стел-, -стил-.

Правописание не с глаголами.

Р.Р. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.

Повторение и систематизация изученного в 5 классе

Тематическое планирование учебного предмета 4 часа в неделю

План	Факт	№ п/п	Тема урока	Количество часов	Домашнее задание
Язык и общение					
		1.	Язык и человек. Общение устное и письменное.	1	
		2.	Читаем учебник. Слушаем на уроке.	1	
		3.	Развитие речи. Стили речи.	1	
ВСПОМИНАЕМ, ПОВТОРЯЕМ, ИЗУЧАЕМ					
		4.	Звуки и буквы. Произношение и правописание.	1	
		5.	Орфограмма. Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1	
		6.	Правописание проверяемых согласных в корне слова	1	
		7.	Правописание непроизносимых согласных в корне слова	1	
		8.	Буквы и,у,а после шипящих. Разделительные Ъ и Ь	1	
		9.	Раздельное написание предлогов с другими словами	1	
		10.	Развитие речи. Что мы знаем о тексте	1	
		11.	Развитие речи. Обучающее изложение	1	
		12.	Части речи. Глагол. -Тся и -ться в глаголах	1	
		13.	Развитие речи. Тема текста	1	
		14.	Личные окончания глаголов	1	
		15.	Имя существительное	1	
		16.	Имя прилагательное	1	
		17.	Развитие речи. Сочинение по картине А. Пластова «Летом».	1	
		18.	Местоимение	1	
		19.	Развитие речи. Основная мысль текста.	1	
		20.	Входной контроль. Контрольный диктант	1	
		21.	Анализ контрольного диктанта	1	
СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.					
		22.	Синтаксис. Пунктуация	1	
		23.	Словосочетание	1	

	24.	Разбор словосочетания	1	
	25.	Предложение	1	
	26.	Развитие речи. Сжатое изложение	1	
	27.	Виды предложений по цели высказывания	1	
	28.	Восклицательные предложения	1	
	29.	Развитие речи. Сочинение «Памятный день в школе»	1	
	30.	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее	1	
	31.	Сказуемое	1	
	32.	Тире между подлежащим и сказуемым	1	
	33.	Нераспространенные и распространенные предложения	1	
	34.	Второстепенные члены предложения. Дополнение	1	
	35.	Определение	1	
	36.	Обстоятельство	1	
	37.	Предложения с однородными членами	1	
	38.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	
	39.	Обобщающие слова при однородных членах	1	
	40.	Предложения с обращениями	1	
	41.	Развитие речи. Письмо	1	
	42.	Развитие речи. Сочинение «Письмо другу»	1	
	43.	Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения	1	
	44.	Простые и сложные предложения. Синтаксический разбор сложного предложения	1	
	45.	Прямая речь. Диалог.	1	
	46.	Повторение темы «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи»	1	
	47.	Контрольный диктант	1	
ФОНЕТИКА. ОРФОЭПИЯ. ГРАФИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.				
	48.	Фонетика. Гласные звуки	1	
	49.	Согласные звуки	1	
	50.	Изменение звуков в потоке речи	1	
	51.	Согласные твердые и мягкие	1	
	52.	Развитие речи. Повествование	1	
	53.	Согласные звонкие и глухие	1	
	54.	Графика. Алфавит	1	
	55.	Развитие речи. Описание предмета	1	
	56.	Развитие речи. Сочинение по картине Ф. Толстой «Цветы, фрукты, птица»	1	

	57.	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака	1	
	58.	Двойная роль букв Е,Ё, Ю,Я.	1	
	59.	Орфоэпия. Фонетический разбор слова.	1	
	60.	Повторение темы «ФОНЕТИКА. ОРФОЭПИЯ. ГРАФИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ»	1	
	61.	Контрольный диктант	1	
	62.	Анализ контрольного диктанта	1	
ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ				
	63.	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова	1	
	64.	Прямое и переносное значение слов	1	
	65.	Омонимы	1	
	66.	Синонимы	1	
	67.	Развитие речи. Сочинение по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	1	
	68.	Антонимы	1	
	69.	Повторение темы «Лексика. Культура речи».	1	
МОРФЕМИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ				
	70.	Морфема – наименьшая значимая часть слова	1	
	71.	Изменение и образование слов	1	
	72.	Окончание. Основа слова.	1	
	73.	Корень слова	1	
	74.	Развитие речи. Рассуждение	1	
	75.	Развитие речи. Сочинение-рассуждение «Моя любимая телевизионная передача»	1	
	76.	Суффикс. Приставка	1	
	77.	Развитие речи. Сжатое изложение	1	
	78.	Чередование звуков. Беглые гласные.	1	
	79.	Варианты морфем. Морфемный разбор слова	1	
	80.	Правописание гласных и согласных в приставках	1	
	81.	Буквы З и С на конце приставок	1	
	82.	Буквы А –О в корне –лаг- - -лож-. Буквы А –О в корне -раст- - -рос-	1	
	83.	Буквы Ё –О после шипящих в корне	1	
	84.	Буквы И-Ы после Ц	1	
	85.	Повторение темы «Морфемика. Орфография. Культура речи»	1	
	86.	Контрольный диктант	1	
	87.	Анализ контрольного диктанта	1	

	88.	Развитие речи. Сочинение по картине П.П. Кончаловского «Сирень в корзине»	1	
МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ				
	89.	Имя существительное как часть речи	1	
	90.	Развитие речи. Доказательства в рассуждении	1	
	91.	Развитие речи. Сочинение - рассуждение	1	
	92.	Имена существительные одушевленные и неодушевленные	1	
	93.	Имена существительные собственные и нарицательные	1	
	94.	Род имен существительных. Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа.	1	
	95.	Развитие речи. Сжатое изложение	1	
	96.	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа	1	
	97.	Три склонения имен существительных	1	
	98.	Падеж имен существительных	1	
	99.	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе	1	
	100.	Развитие речи. Сочинение по картине Г.Г. Нисского «Февраль. Подмосковье»	1	
	101	Множественное число имен существительных	1	
	102	Правописание О-Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных	1	
	103	Морфологический разбор имени существительного. Повторение темы «Имя существительное»	1	
	104	Контрольный диктант	1	
	105	Анализ контрольного диктанта	1	
ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ				
	106	Имя прилагательное как часть речи	1	
	107 108	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	2	
	109	Развитие речи. Описание животного.	1	
	110	Развитие речи. Сочинение- описание	1	
	111	Прилагательные полные и краткие	1	
	112	Морфологический разбор имени прилагательного.	1	
	113	Повторение темы «Имя прилагательное»	1	

		114	Контрольный диктант	1	
		115	Работа над ошибками	1	
ГЛАГОЛ					
		116	Глагол как часть речи	1	
		117	Не с глаголами	1	
		118	Развитие речи. Рассказ	1	
		119	Неопределенная форма глагола	1	
		120	Сжатое изложение	1	
		121	Виды глагола. Правописание –ться и –тся	1	
		122	Буквы е –и в корнях с чередованием	1	
		123	Развитие речи. Невыдуманный рассказ	1	
		124	Время глагола. Прошедшее время	1	
		125	Настоящее время	1	
		126	Будущее время	1	
		127	Развитие речи. Сочинение	1	
		128	Спряжение глаголов	1	
		129	Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием	1	
		130	Морфологический разбор глагола	1	
		131	Развитие речи. Изложение	1	
		132	Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа	1	
		133	Употребление времен. Повторение темы «Глагол»	1	
		134	Итоговый контрольный диктант	1	
ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ					
		135	Развитие речи. Сочинение по картине О. Попович «Не взяли на рыбалку»	1	
		136	Анализ контрольного диктанта	1	