

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Глотовская средняя школа
имени Героя Советского Союза А.Ф.Зинина

Рассмотрено
на заседании ШМО

Протокол № 1
от 30.08.2021г



Утверждаю
Директор школы
Колпакова Ю.Е.
Приказ № 139 от 01.09.2021

Рабочая программа

Наименование предмета :Математика

Класс :5

Уровень общего образования : основное

Количество часов по учебному плану : 175часов (5 часов в неделю)

Учебник : Математика 5 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ Н. Я. Виленкин, В. И. Жохов и др.-31-е изд., стер.-М.:Мнемозина,2015.

Учитель : Осина Ольга Сергеевна

Данная рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (с изменениями и дополнениями),
2. Математика. Сборник рабочих программ. 5-6 классы: учебное пособие для общеобразовательных учреждений [сост. Т. А. Бурмистрова]– М.: Просвещение, 2016.
3. В соответствии с учебным планом МБОУ Глотовская СШ им.А.Ф.Зинина

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления:

осознание роли математики в развитии России и мира;

возможность привести примеры из отечественной и всемирной истории математических открытий и их авторов;

2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений:

оперирование понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность, нахождение пересечения, объединения подмножества в простейших ситуациях;

решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия;

применение способа поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;

составление плана решения задачи, выделение этапов ее решения, интерпретация вычислительных результатов в задаче, исследование полученного решения задачи;

нахождение процента от числа, числа по проценту от него, нахождения процентного отношения двух чисел, нахождения процентного снижения или процентного повышения величины;

выполнение округления чисел в соответствии с правилами;

сравнение чисел;

решение логических задач;

3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений:

оперирование понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на

следующей ступени общего образования.

Математика и информатика

Изучение предметной области «Математика и информатика» должно обеспечить:

осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека;

формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки;

понимание роли информационных процессов в современном мире;

формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В результате изучения предметной области «Математика и информатика» обучающиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях; овладевают математическими рассуждениями; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты;

овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию; получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях.

Предметные результаты изучения предметной области «Математика и информатика» должны отражать:

Математика:

- 1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;
- 2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- 3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
- 4) овладение символьным языком алгебры, приёмами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на

языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат;

5) овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей;

6) овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений;

7) формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач;

8) овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений;

9) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера,

10) формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

11) формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;

12) развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;

13) формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

14) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

.

1. Повторение (3 ч)

2. Содержание учебного предмета

Сложение, вычитание, умножение, деление. Решение задач на движение, нахождения периметра, площади.
Решение простейших уравнений.

Цель: повторение и систематизация знаний, полученных в начальной школе.

2. Натуральные числа и шкалы (10 ч).

Чтение и запись натуральных чисел. Отрезок. Измерение и построение отрезков. Координатный луч, единичный отрезок, координаты точек. Сравнение чисел.

Цель: систематизировать и обобщить сведения о натуральных числах, полученные в начальной школе; закрепить навыки построения и измерения отрезков.

Систематизация сведений о натуральных числах позволяет восстановить у обучающихся навыки чтения и записи многозначных чисел, сравнения натуральных чисел, а также навыки измерения и построения отрезков. Рассматриваются простейшие комбинаторные задачи. В ходе изучения темы вводятся понятия координатного луча, единичного отрезка и координаты точки. Здесь начинается формирование таких важных умений, как умения начертить координатный луч и отметить на нем заданные числа, назвать число, соответствующее данному делению на координатном луче.

3. Сложение и вычитание натуральных чисел (14 ч).

Сложение, свойства сложения. Вычитание. Числовые и буквенные выражения. Решение линейных уравнений.

Цель: закрепить и развить навыки сложения и вычитания натуральных чисел.

Начиная с этой темы основное внимание уделяется закреплению алгоритмов арифметических действий над многозначными числами, так как они не только имеют самостоятельное значение, но и являются базой для формирования умений проводить вычисления с десятичными дробями. В этой теме начинается алгебраическая подготовка: составление буквенных выражений по условию задач, решение уравнений на основе зависимости между компонентами действий (сложение и вычитание).

4. Умножение и деление натуральных чисел (19 ч).

Умножение, свойства умножения. Деление. Упрощение выражений, раскрытие скобок. Порядок выполнения действий. Степень числа.

Цель: закрепить и развить навыки арифметических действий с натуральными числами.

В этой теме проводится целенаправленное развитие и закрепление навыков умножения и деления многозначных чисел. Вводятся понятия квадрата и куба числа. Продолжается работа по формированию навыков решения уравнений на основе зависимости между компонентами действий. Развиваются умения решать текстовые задачи, требующие понимания смысла отношений «больше на... (в...)», «меньше на... (в...)», а также задачи на известные обучающимся зависимости между величинами (скоростью, временем и расстоянием; ценой, количеством и стоимостью товара и др.). Задачи решаются арифметическим способом. При решении с помощью составления уравнений так называемых задач на части учащиеся впервые встречаются с уравнениями, в левую часть которых неизвестное входит дважды. Решению таких задач предшествуют преобразования соответствующих буквенных выражений.

5. Площади и объемы (11 ч).

Площадь, единицы измерения площади. Формула площади прямоугольника. Объем, единицы измерения объема. Объем прямоугольного параллелепипеда.

Цель: расширить представления обучающихся об измерении геометрических величин на примере вычисления площадей и объемов и систематизировать известные им сведения о единицах измерения.

При изучении темы учащиеся встречаются с формулами. Навыки вычисления по формулам отрабатываются при решении геометрических задач. Значительное внимание уделяется формированию знаний основных единиц измерения и умению перейти от одних единиц к другим в соответствии с условием задачи.

6. Обыкновенные дроби (20 ч).

Окружность, круг. Доли, обыкновенные дроби. Сравнение, сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Смешанные числа. Сложение и вычитание смешанных чисел с одинаковыми знаменателями.

Цель: познакомить обучающихся с понятием дроби в объеме, достаточном для введения десятичных дробей.

В данной теме изучаются сведения о дробных числах, необходимые для введения десятичных дробей. Среди формируемых умений основное внимание должно быть привлечено к сравнению дробей с одинаковыми знаменателями, к

выделению целой части числа. С пониманием смысла дроби связаны три основные задачи на дроби, осознанного решения которых важно добиться от обучающихся.

7. Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей (13 ч).

Десятичная запись дробных чисел. Сравнение, сложение и вычитание десятичных дробей. Приближенные значения. Округление чисел.

Цель: выработать умения читать, записывать, сравнивать, округлять десятичные дроби, выполнять сложение и вычитание десятичных дробей.

При введении десятичных дробей важно добиться у обучающихся четкого представления о десятичных разрядах рассматриваемых чисел, умений читать, записывать, сравнивать десятичные дроби. Подчеркивая сходство действий над десятичными дробями с действиями над натуральными числами, отмечается, что сложение десятичных дробей подчиняется переместительному и сочетательному законам. Определенное внимание уделяется решению текстовых задач на сложение и вычитание, данные в которых выражены десятичными дробями. При изучении операции округления числа вводится новое понятие — «приближенное значение числа», отрабатываются навыки округления десятичных дробей до заданного десятичного разряда.

8. Умножение и деление десятичных дробей (24 ч).

Умножение и деление десятичных дробей на натуральные числа. Умножение и деление десятичной дроби на десятичную дробь. Среднее арифметическое. Решение текстовых задач.

Цель: выработать умения умножать и делить десятичные дроби, выполнять задания на все действия с натуральными числами и десятичными дробями.

Основное внимание привлекается к алгоритмической стороне рассматриваемых вопросов. На несложных примерах отрабатывается правило постановки запятой в результате действия. Кроме того, продолжается решение текстовых задач с данными, выраженными десятичными дробями. Вводится понятие среднего арифметического нескольких чисел.

9. Инструменты для вычислений и измерений (18 ч).

Микрокалькулятор. Проценты. Угол, измерение и построение углов. Чертежный треугольник, транспортир. Круговые диаграммы.

Цель: сформировать умения решать простейшие задачи на проценты, выполнять измерение и построение углов.

У обучающихся важно выработать содержательное понимание смысла термина «процент». На этой основе они должны научиться решать три вида задач на проценты: находить несколько процентов от какой-либо величины; находить число, если известно несколько его процентов; находить, сколько процентов одно число составляет от другого. Продолжается работа по распознаванию и изображению и геометрических фигур. Важно уделить внимание формированию умений проводить измерения и строить углы. Китовые диаграммы дают представления обучающимся о наглядном изображении распределения отдельных составных частей какой-нибудь величины. В упражнениях следует широко использовать статистический материал, публикуемый в газетах и журналах. В классе, обеспеченном калькуляторами, можно научить школьников использовать калькулятор при выполнении отдельных арифметических действий.

10. Повторение. Решение задач. Резерв (38 ч).*Цель:* Повторение, обобщение и систематизация знаний, умений и навыков за курс математики 5 класса.

3. Тематическое планирование.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Домашнее задание
	Повторение	3	
	Глава 1. Натуральные числа	54	
1.	Натуральные числа и шкалы	10	§1 п 1-5
2.	Сложение и вычитание натуральных чисел	14	§2 п6-10
3.	Умножение и деление натуральных чисел	19	§3 п11-16
4.	Площади и объемы	11	§4,п 17-21
	Глава 2. Дробные числа	75	
5.	Обыкновенные дроби	20	§5 п22-29
6.	Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей	13	§6 п30-33
7.	Умножение и деление десятичных дробей	24	§7 п34-38
8.	Инструменты для вычислений и измерений	18	§8 п 39-43
9.	Повторение. Решение задач. Резерв.	38	п 44

	Итого	170	
--	--------------	------------	--

Тема урока	Кол-во часов	Дом.зад. (Параграф и страница учебника)
------------	--------------	--

Повторение материала 4 класса	2	Карточки, индивид.зад.
Входная диагностика	1	
Обозначение натуральных чисел.	1	§1,п.1, стр.5
Обозначение натуральных чисел.	1	§1,п.1, стр.5

Отрезок. Длина отрезка.	1	§1,п.2, стр.10
Отрезок. Длина отрезка. Треугольник.	1	§1,п.2, стр.10

Плоскость, прямая, луч.	1	§1,п.3,стр 16
Шкалы и координаты.	1	§1,п.4, стр.21

Шкалы и координаты.	1	§1,п.4, стр.21
Меньше или больше.	1	§1,п.5,стр.27
Меньше или больше.	1	§1,п.5, стр.27
Контрольная работа № 1 по теме «Натуральные числа и шкалы».	1	§1, пп1-5, стр.5-32.
Сложение натуральных чисел и его свойства.	1	§2, п.6, стр.33
Сложение натуральных чисел и его свойства.	1	§2, п.6, стр.33
Вычитание.	1	§2, п.7, стр.41

Вычитание.	1	§2, п.7, стр.41
Контрольная работа № 2 по теме «Свойства сложения и вычитания».	1	§2, пп6-7, стр.33-47
Числовые и буквенные выражения.	1	§2, п.8, стр.48
Числовые и буквенные выражения.	1	§2, п.8, стр.48
Буквенная запись свойств сложения и вычитания.	1	§2, п.9, стр.54
Буквенная запись свойств сложения и вычитания.	1	§2, п.9 стр.54
Уравнение.	1	§2, п.10, стр. 58

Уравнение.	1	§2, п.10, стр. 58
Уравнение.	1	§2, п.10, стр. 58
Уравнение.	1	§2, п.10, стр. 58
Контрольная работа № 3 по теме «Выражения и уравнения».	1	§2, п.8-10, стр. 48-65
Умножение натуральных чисел и его свойства.	1	§3, п.11, стр.66

Умножение натуральных чисел и его свойства.	1	§3, п.11, стр.66
Умножение натуральных чисел и его свойства.	1	§3, п.11, стр.66
Деление.	1	§3, п.12, стр.73
Деление.	1	§3, п.12, стр.73
Деление.	1	§3, п.12, стр.73
Деление с остатком.	1	§3, п.13, стр.81
Деление с остатком.	1	§3, п.13, стр.81
Деление с остатком.	1	§3, п.13, стр.81
Контрольная работа № 4 по теме «Умножение и деление натуральных чисел».	1	§3, п.11-13, стр.66-84
Упрощение выражений.	1	§3, п.14, стр.85
Упрощение выражений.	1	§3, п.14, стр.85
Упрощение выражений.	1	§3, п.14, стр.85
Порядок выполнения действий.	1	§3, п.15, стр.93
Порядок выполнения действий.	1	§3, п.15, стр.93
Квадрат и куб числа.	1	§3, п.16, стр. 98
Квадрат и куб числа.	1	§3, п.16, стр. 98
Квадрат и куб числа.	1	§3, п.16, стр. 98

Контрольная работа №5 по теме «Арифметика натуральных чисел».	1	§3, п.14-16, стр. 85-102
Формулы.	1	§4, п. 17, стр. 103
Формулы.	1	§4, п.17, стр. 103
Площадь. Формула площади прямоугольника.	1	§4, п. 18, стр.108
Площадь. Формула площади прямоугольника.	1	§4, п. 18, стр.108
Единицы измерения площадей.	1	§4, п.19, стр.114
Единицы измерения площадей.	1	§4, п.19, стр.114
Единицы измерения площадей.	1	§4, п.19, стр.114
Прямоугольный параллелепипед.	1	§4, п.20, стр.120
Объёмы. Объём прямоугольного параллелепипеда.	1	§4, п.21,стр. 125

Объёмы. Объём прямоугольного параллелепипеда.	1	§4, п.21, стр. 125
---	---	--------------------

Контрольная работа №6 по теме «Площади и объёмы».	1	§4, п.17-21,стр.103- 132
Окружность и круг.	1	§5, п.22, стр.133
Окружность и круг.	1	§5,п.22,стр.133
Доли. Обыкновенные дроби.	1	§5,п. 23, стр.138
Доли. Обыкновенные дроби.	1	§5,п. 23, стр.138
Доли. Обыкновенные дроби.	1	§5,п. 23, стр.138
Сравнение дробей.	1	§5,п. 24, стр.146

Сравнение дробей.	1	§5,п. 24, стр.146
Правильные и неправильные дроби.	1	§5,п. 25, стр.151
Правильные и неправильные дроби.	1	§5,п. 25, стр.151
Контрольная работа № 7 по теме «Обыкновенные дроби».	1	§5,п.22- 25, стр.133-154
Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	1	§5,п. 26, стр.155
Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	1	§5,п. 26, стр.155
Деление и дроби.	1	§5,п. 27, стр.162
Деление и дроби.	1	§5, п.27, стр.162
Смешанные числа.	1	§5,п.28, стр.167
Смешанные числа.	1	§5,п.28, стр.167
Сложение и вычитание смешанных чисел.	1	§5,п.29, стр.173
Сложение и вычитание смешанных чисел.	1	§5,п.29, стр.173
Сложение и вычитание смешанных чисел.	1	§5,п.29, стр.173
Контрольная работа № 8 по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел».	1	§5,п.26-29, стр.155-173
Десятичная запись дробных чисел.	1	§6, п.30, стр.180
Десятичная запись дробных чисел.	1	§6, п.30, стр.180
Сравнение десятичных дробей.	1	§6, п.31, стр.185

Сравнение десятичных дробей.	1	§6, п.31, стр.185
Сравнение десятичных дробей.	1	§6, п.31, стр.185
Сложение и вычитание десятичных дробей.	1	§6, п.32, стр.190
Сложение и вычитание десятичных дробей.	1	§6, п.32, стр.190
Сложение и вычитание десятичных дробей.	1	§6, п.32, стр.190
Сложение и вычитание десятичных дробей.	1	§6, п.32, стр.190
Приближённые значения чисел. Округление чисел.	1	§6, п.33, стр.198
Приближённые значения чисел. Округление чисел.	1	§6, п.33, стр.198
Приближённые значения чисел. Округление чисел.	1	§6, п.33, стр.198
Контрольная работа № 9 по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей».	1	§6, п.30-33, стр.180-203
Умножение десятичных дробей на натуральные числа.	1	§7, п.34, стр.204
Умножение десятичных дробей на натуральные числа.	1	§7, п.34, стр.204
Деление десятичных дробей на натуральные числа.	1	§7, п.35, стр.208
Деление десятичных дробей на натуральные числа.	1	§7, п.35, стр.208
Деление десятичных дробей на натуральные числа.	1	§7, п.35, стр.208
Деление десятичных дробей на натуральные числа.	1	§7, п.35, стр.208
Деление десятичных дробей на натуральные числа.	1	§7, п.35, стр.208

Контрольная работа №10 «Умножение и деление десятичных дробей на натуральные числа».	1	§7, п.34-35, стр. 204-213
Умножение десятичных дробей.	1	§7, п.36, стр.214
Умножение десятичных дробей.	1	§7, п.36, стр.214
Умножение десятичных дробей.	1	§7, п.36, стр.214
Умножение десятичных дробей.	1	§7, п.36, стр.214
Умножение десятичных дробей.	1	§7, п.36, стр.214
Деление на десятичную дробь.	1	§7, п.37, стр.220
Деление на десятичную дробь.	1	§7,п.37, стр.220
Деление на десятичную дробь.	1	§7,п.37, стр.220
Деление на десятичную дробь.	1	§7,п.37, стр.220
Деление на десятичную дробь.	1	§7,п.37, стр.220
Деление на десятичную дробь.	1	§7,п.37, стр.220
Среднее арифметическое.	1	§7,п.38, стр.226
Среднее арифметическое.	1	§7,п.38, стр.226
Среднее арифметическое.	1	§7,п.38, стр.226
Среднее арифметическое.	1	§7,п.38, стр.226
Контрольная работа № 11 по теме «Умножение и деление десятичных дробей».	1	§7,пп.36-38, стр.214-226

Решение задач.	1	§7,пп.36-38, стр.214-226
Микрокалькулятор	1	п 39 стр232
Микрокалькулятор	1	п 39 стр232
Проценты.	1	П 40 стр236
Проценты.	1	П 40 стр236
Проценты.	1	П 40 стр236
Проценты.	1	П 40 стр236
Проценты.	1	П 40 стр236
Контрольная работа №12 по теме «Проценты».	1	П 40 стр236
Угол. Прямой и развернутый углы. Чертёжный треугольник.	1	П 41 стр 243
Угол. Прямой и развернутый углы. Чертёжный треугольник.	1	П 41 стр 243
Угол. Прямой и развернутый углы. Чертёжный треугольник.	1	П 41 стр 243
Измерение углов. Транспортир.	1	П 42,стр256
Измерение углов. Транспортир.	1	П 42,стр256
Измерение углов. Транспортир.	1	П 42,стр256
Круговые диаграммы.	1	П 43 стр260
Контрольная работа № 13 по теме «Углы и диаграммы».	1	П 43 стр260

Повторение. Арифметические действия с десятичными дробями.	1	§7, пп.32, 34-38
Проценты.	1	§8, п.40
Решение задач на проценты. Решение практико-ориентированных задач.	1	§8, п.40
Итоговая контрольная работа.	1	§1-8.

