

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Глотовская средняя школа имени Героя Советского Союза А.Ф.Зинина

РАССМОТРЕНО  
На заседании МО  
учителей начальных классов  
Протокол № 1  
от « 30 » августа 2021 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ Глотовская СШ  
Колпакова Ю.Е.  
Приказ № 139 от 01.09.2021 г

*Рабочая программа*

Наименование предмета: русский язык  
Класс: 3  
Уровень общего образования: основное начальное  
Количество часов по учебному плану: 136 часов (4 часа в неделю)  
Учебник: Русский язык В.П.Канакина, В.Г.Горецкий  
Рабочую программу составила Бурова Татьяна Федоровна

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты:**

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

**Предметные результаты** освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать:

- 1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- 3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (140 ч)

### **Язык и речь. (2 ч)**

Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека.

Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.

Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

*Развитие речи.*

Составление текста по рисунку.

### **Текст, предложение, словосочетание. (15 ч)**

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.

Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами.

Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге).

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные, невосклицательные).

Знаки препинания в конце предложений.

Формирование внимательного отношения к окружающим. Сведения из истории главного города России – Москвы; развитие на их основе чувства патриотизма.

Предложения с обращением (общее представление).

Состав предложения (повторение и углубление представлений).

Главные и второстепенные члены предложения.

Распространенные и нераспространенные предложения.

Формирование навыков работы с графической и тестовой информацией (таблицы и памятки).

Разбор предложения по членам.

Простое и сложное предложение (общее представление).

Запятая внутри сложного предложения.

Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопросов.

*Развитие речи.*

Составление небольшого рассказа по репродукции картины.

Составление предложений (и текста) из деформированных слов, а также по рисунку, по заданной теме, по модели.

### **Слово в языке и речи (20 ч).**

Лексическое значение слова (повторение и углубление представлений о слове).

Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. Синонимы. Антонимы.

Работа с толковым словарём, словарём синонимов и антонимов.

Омонимы (общее представление). Использование омонимов в речи.

Слово и словосочетание.

Значение фразеологизмов и их использование в речи.

Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов.

Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи и их признаках.

Формирование умения видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных зарисовках текста.

Имя числительное (общее представление).

Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

Правописание слов с ударными (сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу) и безударными гласными в корне слова.

Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.

Мягкий разделительный знак (Ь) Правописание слов с мягким разделительным знаком.

Формирование установки на здоровый образ жизни (соблюдение правил дорожного движения при переходе улицы).

*Развитие речи.*

Подробное изложение с языковым анализом текста, по вопросам или коллективно составленному плану. Составление предложений и текста по репродукции картины.

**Состав слова (16 часов).**

Корень слова. Однокоренные слова.

Чередование согласных в корне.

Сложные слова.

Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нём.

Формы слова. Окончание.

Значение приставки и суффикса в слове.

Основа слова.

Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём.

Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.

Формирование навыка моделирования слов.

*Развитие речи.*

Сочинение по репродукции картины.

Редактирование предложений с неуместным употреблением в них однокоренных слов. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.

**Правописание частей слова (29 ч).**

Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.

Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи.

Правописание слов с безударными гласными в корне.

Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Формирование уважительного отношения к истории языка.

Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.

Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.

Правописание слов с удвоенными согласными.  
Правописание суффиксов и приставок.  
Правописание приставок и предлогов.  
Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).

*Развитие речи.*

Составление текста по репродукции картины.  
Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.  
Составление объявления.

### **Части речи (79 ч).**

Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз (общее представление).

*Имя существительное.* Значение и употребление имён существительных в речи.

Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.

Представление об устаревших словах в русском языке.

Собственные и нарицательные имена существительные.

Правописание имён собственных.

Изменение имён существительных по числам.

Имена существительные, имеющие форму одного числа (салазки, мёд).

Имена существительные общего рода (первое представление).

Формирование навыка культуры речи: норм согласования (серая мышь, вкусная карамель, листва облетела и др.).

Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода (рожь, тишь, вещь).

Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.

Неизменяемые имена существительные.

Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж.

Начальная форма имени существительного.

Морфологический разбор имени существительного.

*Имя прилагательное.* Лексическое значение имён прилагательных.

Обогащение словарного запаса именами прилагательными.

Связь имени прилагательного с именем существительным.

Роль имён прилагательных в тексте.

Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.

Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.

Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -яя).

Изменение имён прилагательных по числам.

Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.

Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин, по падежам (первое представление).

Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного.

Начальная форма имени прилагательного.

Морфологический разбор имени прилагательного.

*Местоимение.* Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица.

Личные местоимения единственного и множественного числа.

Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам.

Морфологический разбор местоимений.

*Глагол.* Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по числам.

Начальная (неопределённая) форма глагола.

Глагольные вопросы что делать? и что сделать?

Изменение глаголов по временам.

Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов (-а, -о).

Правописание частицы не с глаголами.

Морфологический разбор глагола.

*Развитие речи.*

Подробное изложение по самостоятельно составленному плану, по опорным словам. Письмо по памяти.

Составление устного рассказа по серии картин.

Сочинение по репродукции картины.

Составление текста-описания растения в научном стиле.

Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины.

Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям.

Составление сочинения-отзыва по репродукции картины.

Составление письма.

Составление текста по сюжетным рисункам.

Составление предложений с нарушенным порядком слов.

**Повторение (10 часов).**

***Слова с непроверяемым написанием для изучения в 3 классе***

Аккуратно, альбом, берег, вместе, вокруг, восемь, воскресенье, восток, вторник, гвоздика, герой, горох, желать, животное, завтрак, заря, здравствуй, интересный, картофель, квартира, килограмм, коллектив, коллекция, комната, компьютер, Красная площадь, Кремль, кровать, лагерь, лестница, овёс, овощи, огород, огурец, однажды, одуванчик, около, орех, песок, пирог, погода, помидор, понедельник

## Тематическое планирование по русскому языку

№	Дата		Тема урока	Количество во часов	Домашнее задание
	план	факт			
<b>Язык и речь (2 часа)</b>					
1			Наша речь. Виды речи	1	№ 3
2			Для чего нужен язык.	1	№ 10
<b>Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)</b>					
3			Текст. Что такое текст? Какие бывают тексты?	1	№ 15
4			Что такое предложение.	1	№ 19
5			Виды предложений по цели высказывания.	1	№ 24
6			Входная контрольная работа.	1	№ 25
7			Виды предложений по интонации.	1	правило с. 21 № 33
8			Что такое обращение?	1	правило с. 25 № 35
9			Главные и второстепенные члены предложения.	1	№ 41
10			Главные и второстепенные члены предложения. Закрепление. Словарный диктант №1	1	№ 46
11			Простое и сложное предложения (общее представление).	1	правило с. 31 № 53
12			Простое и сложное предложение. Закрепление.	1	№ 55
13			Контрольный диктант №1 по теме «Предложение»	1	
14			Работа над ошибками. Что такое словосочетание? Из чего состоит словосочетание?	1	правило с. 35 № 59
15			Предложение и словосочетание. «Проверь себя».	1	№ 62



16			РР. Обучающее сочинение по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень» (с. 37, у. 63)	1	№63
<b>Слово в языке и речи (17 ч)</b>					
17			Работа над ошибками. Как определить лексическое значение слова?	1	№ 66
18			Синонимы и антонимы.	1	№ 73
19			Что такое омонимы. Словарный диктант №2	1	№ 78
20			Чем словосочетание отличается от слова?	1	№ 82
21			Что такое фразеологизмы? «Страничка для любознательных»	1	№ 87
22			РР. Обучающее изложение «Ёлочка» (с.52 у. 88)	1	№ 88
23			Что такое части речи?	1	№ 91
24			Имя существительное.	1	№ 95
25			Имя прилагательное. Глагол.	1	№ 101
26			Что такое имя числительное? (общее представление).	1	правило с.61№106
27			Какие слова называются однокоренными?	1	№110
28			Гласные звуки. Словарный диктант №3	1	№ 115
29			Согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками.	1	№ 123
30			Разделительный мягкий знак (Ь).	1	правило с.68№128
31			РР. Обучающее изложение «Сыроежка» (с. 70 у. 129)	1	№ 129
32			Работа над ошибками. «Проверь себя». Проект «Рассказ о слове».	1	с.71-72
33			Контрольный диктант №2 по теме «Слово в языке и речи»	1	
<b>Состав слова (35 ч)</b>					
34			Работа над ошибками. Что такое корень слова? Как найти в слове корень?	1	правило с.75№133
35			Сложные слова.	1	№141

36		Формы слова. Что такое окончание? Контрольное списывание № 1	1	правило с.80№146
37		Как найти в слове окончание?	1	правило с.81№151
38		Что такое приставка?	1	правило с.84№154
39		Как найти в слове приставку?	1	№ 156
40		Значение приставок.	1	№ 162
41		Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс? Словарный диктант №4	1	правило с.90№167
42		Значение суффикса.	1	№ 172
43		Значение суффикса. Закрепление.	1	№ 176
44		РР. Обучающее сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе» (с. 94 у. 177)	1	№177
45		Что такое основа слова?	1	правило с.95№184
46		Обобщение знаний о составе слова. «Проверь себя»	1	№189
47		РР. Обучающее изложение «Прощальная песенка» (с.99 у. 191) Проект «Семья слов»	1	№ 191
48		Контрольный диктант № 3 по теме «Состав слова»	1	
49		Работа над ошибками. В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1	№ 193
50		Правописание слов с безударными гласными в корне. Словарный диктант №5	1	правило с.104№ 196
51		Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова.	1	№ 202
52		Правописание слов с безударными гласными в корне слова. Закрепление.	1	№ 207
53		Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1	правило с.112№ 211
54		Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. Закрепление.	1	№ 221
55		Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	1	правило с.118№ 228
56		Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне. Закрепление. Тест.	1	№ 231
57		Правописание слов с удвоенными согласными. Словарный диктант №6	1	№236

58			РР. Сочинение по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка». (с. 123 у. 238)	1	№ 238
59			Правописание суффиксов и приставок. Суффиксы -ек, -ик.	1	№ 242
60			Правописание суффиксов в словах. Суффикс -ок.	1	№ 248
61			Правописание приставок в словах. Контрольное списывание №2	1	№ 251
62			Правописание приставок и предлогов. Тест «Правописание приставок и предлогов»	1	правило с.132.№261
63			Правописание приставок и предлогов. Закрепление. Контрольный словарный диктант №7	1	№ 263
64			Контрольный диктант № 4 по теме «Правописание частей слова»	1	
65			Работа над ошибками. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (Ъ).	1	правило с.134.№268
66			Правописание слов с разделительным твёрдым знаком. Закрепление.	1	№ 271
67			Правописание слов с разделительными Ъ и Ь знаками. Тест	1	№ 277
68			Обобщение изученных правил письма. Проект «Составляем «Орфографический словарь»	1	№ 279,с.142
<b>Имя существительное (28 ч)</b>					
69			Что такое части речи?	1	правило с.3 № 3
70			Что обозначает имя существительное? Словарный диктант №8	1	правило с.8.№ 10
71			Значение и употребление имён существительных в речи.	1	№ 14
72			Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	№ 17
73			РР. В. Бочарникова «Мал да удал». Изложение по самостоятельно составленному плану. (с. 14 у. 21)	1	№ 21
74			Собственные и нарицательные имена существительные.	1	№ 26
75			Собственные и нарицательные имена существительные. Проект «Тайна имени».	1	с. 18-19
76			Число имён существительных.	1	№ 34
77			Имена существительные, имеющие форму одного числа. Словарный диктант №9	1	№ 37

78			Как определить род имен существительных?	1	правило с.25 № 43
79			Определение рода имён существительных.	1	№ 47
80			Мягкий знак (Ь) на конце существительных после шипящих	1	правило с.31 №57
81			Правописание имён существительных с шипящим звуком на конце слова.	1	№ 60
82			РР. Изложение повествовательного текста «Лев и мышь» (с. 35 у. 62)	1	№ 62
83			Контрольный диктант №5 по теме «Имя существительное»	1	
84			Работа над ошибками. Что такое склонение имен существительных?	1	№ 67
85			Склонение имён существительных (изменение имён существительных по падежам).	1	правило с.40 №71
86			РР. Сочинение по репродукции картины И. Я.Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка» (с.41 у. 73)	1	№ 73
87			Именительный падеж имён существительных. Кто? Что? Словарный диктант №10	1	№ 76
88			Родительный падеж имен существительных. Кого? Чего?	1	№ 81
89			Дательный падеж имён существительных. Кому? Чему?	1	№ 85
90			Винительный падеж имён существительных. Кого? Что?	1	№ 89
91			Именительный, родительный, винительный падежи. Сопоставление падежных форм.	1	№ 93 правило с.50
92			Творительный падеж имён существительных. Кем? Чем?	1	№ 96
93			Предложный падеж имён существительных. О ком? О чем? Тест «Падежи имен существительных»	1	№ 100
94			РР. Изложение повествовательного текста. К. Паустовский (с. 56 у. 101)	1	№ 101
95			Все падежи. Проект «Зимняя страничка»	1	№107
96			РР. Сочинение по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень» (с. 62 у. 108)	1	№ 108
<b>Имя прилагательное (16 ч)</b>					
97			Как определить имена прилагательные? Словарный диктант №11	1	правило с.64 № 111

98			Контрольный диктант №6 по теме «Правописание имен существительных»	1	
99			Работа над ошибками. Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	№ 114
100			Роль имён прилагательных в тексте.	1	№ 120
101			РР. Сравнение текста И. Долгополова с репродукцией картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь». Сочинение – впечатление (с. 70 у. 122)	1	№ 122
102			Род имён прилагательных. Контрольное списывание №3	1	правило с.72 № 126
103			Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	1	№ 131
104			Правописание родовых окончаний имён прилагательных. Закрепление. Словарный диктант №12	1	№ 134
105			Число имён прилагательных.	1	правило с.78 № 138
106			Число имён прилагательных. Закрепление.	1	№ 141
107			Изменение имен прилагательных по падежам.	1	правило с.83 №147
108			Начальная форма имени прилагательного.	1	правило с.85 №153
109			Контрольный диктант с №7 по теме «Имя прилагательное»	1	
110			Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном. «Проверь себя». Тест	1	№ 155
111			РР. Сочинение по репродукции картины В.А. Серова «Девочка с персиками» (с. 88 у. 154)	1	№ 154
112			Проект «Имена прилагательные в загадках». Тест по теме «Имя прилагательное». Словарный диктант №13	1	с. 90
					<b>Местоимение (4ч)</b>
113			Личные местоимения 1, 2 и 3 лица.	1	правило с.92 №159
114			Род местоимений 3-го лица единственного числа.	1	правило с.95 №165
115			Употребление личных местоимений. «Проверь себя»	1	№ 167
116			РР. Обучение составлению письма. (с. 97 у. 168)	1	№168
					<b>Глагол (14 ч)</b>

117		Что обозначает глагол?	1	правило с.101 №172
118		Значение и употребление глаголов в речи	1	№ 178
119		Неопределенная форма глагола.	1	правило с.106 № 185
120		Неопределённая форма глагола. Закрепление. Словарный диктант №14	1	№ 187
121		Единственное и множественное число глаголов.	1	правило с.109 №194
122		Времена глаголов: настоящее, прошедшее и будущее.	1	правило с.112 №199
123		Написание окончаний -ешь, -ишь в глаголах.	1	№ 204
124		Изменение глаголов по временам.	1	№ 209
125		РР. Изложение повествовательного текста. Г. Скребицкий (с. 120 у. 213)	1	№ 213
126		Изменение глаголов прошедшего времени по родам. Словарный диктант №15	1	правило с. 122 № 221
127		Правописание частицы НЕ с глаголами.	1	правило с.124 № 229
128		Обобщение знаний о глаголе. Тест по теме «Глагол»	1	№ 231
129		Обобщение знаний о глаголе. «Проверь себя»	1	с.130-131
130		Контрольный диктант №8 по теме «Глагол»	1	
<b>Повторение (6 ч)</b>				
131		Работа над ошибками. Повторение по теме «Части речи» Контрольное списывание №4	1	№ 241
132		Повторение по теме «Текст. Предложение» Тест «Повторение изученного в 3 классе»	1	№ 246
133		Повторение по теме «Состав слова» Словарный диктант №16	1	№ 254
134		Итоговый контрольный диктант №9 за 3 класс.	1	
135		Работа над ошибками. Повторение по теме «Правописание частей слова»	1	№ 259
136		Повторение изученного в 3 классе.	1	№ 262