

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Готовская средняя школа имени Героя Советского Союза А.Ф.Зинина**

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей начальных классов
Протокол № 1
от «30» августа 2021 г.



Рабочая программа

Наименование предмета: математика

Класс: 2

Уровень общего образования: начальное общее

Количество часов по учебному плану: 136 часов (4 часа в неделю)

Учебник: Математика 2 класс М.А. Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.В.Степанова

Рабочую программу составила Блохина Галина Анатольевна

Планируемые результаты освоения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знания и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты:

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты:

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

2-й класс

Личностными результатами изучения предметно-методического курса «Математика» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.

- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Вступать в беседу на уроке и в жизни.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих умений
Учащиеся должны уметь:

- использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;
 - использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;
 - использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;
 - осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
 - использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;
 - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
 - осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;
 - решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи:
- а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;
- б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;
- в) на разностное и кратное сравнение;
- измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;

- узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
 - узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;
- находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначные, двузначные и трёхзначные числа. Способы проверки правильности вычислений (обратные

действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...»), «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

Содержание программы 2-й класс

Нумерация

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

Сложение и вычитание чисел.(70ч)

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания.

Приёмы рациональных вычислений.

Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Алгоритмы сложения и вычитания.

Умножение и деление чисел.

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых.

Операция умножения. Переместительное свойство умножения.

Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

Величины и их измерение.

Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины.

Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение).

Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника.

Цена, количество и стоимость товара.

Время. Единица времени – час.

Текстовые задачи.

Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется:

а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

в) разностное сравнение;

Элементы геометрии.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Острые и тупые углы.

Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.

Элементы алгебры.

Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида $a \pm 5$; $4 - a$; при заданных числовых значениях переменной.

Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них.

Решение уравнений вида $a \pm x = b$; $x - a = b$; $a - x = b$;

Занимательные и нестандартные задачи.

Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы.

Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

Итоговое повторение.(11ч) 4 ч резерв

Тематическое планирование по математике

№	Тема урока	Количество часов	Домашнее задание
1-2	Числа от 1 до 20. Тест №1	2	С. 4 № 7
3	Десятки. Счёт десятками до 100.	1	С.5 №9
4	Числа от 11 до 100. Образование чисел.	1	С.6 №4
5	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр	1	С.7 №3
6	Однозначные и двузначные числа.	1	С.8 №6
7-8	Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов. Математ. диктант №1	2	С.10, №5
9	Входная контрольная работа по теме: «Повторение изученного в 1 классе».	1	Не задано
10	Анализ контрольной работы. Наименьшее трёхзначное число. Сотня.	1	
11	Метр. Таблица мер длины.	1	Стр.13 № ,5

12	Сложение и вычитание вида $35+5$, $35 - 30$, $35 - 5$.	1	Стр.14 № ,6 Стр. 15 № 5
13	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	1	
14	Единицы стоимости. Рубль. Копейка. Математ. диктант №2	1	Стр.16 № 7
15	Странички для любознательных. Самост. работа по теме «Сложение и вычитание без перехода через разряд» (20 мин).	1	С.17 №5
16	Что узнали. Чему научились.	1	№10
17	Контрольная работа №1 по теме: «Числа от 1 до 100. Нумерация».	1	
18	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.	1	№ 4
19	Задачи, обратные данной.	1	№ 4
20	Сумма и разность отрезков	1	С.25 № 4
21	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1	С.26 № 7
22	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	1	С.27 № 5
23	Закрепление изученного.	1	Стр.28 № 7
24	Единицы времени. Час. Минута.	1	
25	Длина ломаной.	1	№ 6
26	Закрепление изученного. Тест №2 по теме «Задача»	1	№5
27	Странички для любознательных.	1	
28	Порядок выполнения действий. Скобки.	1	№ 7

29	Числовые выражения.	1	№9,№10,№17
30	Сравнение числовых выражений.	1	№ 5
31	Периметр многоугольника.	1	Раб. № 6,
32-33	Свойства сложения. Математ. диктант №3	2	№5,6
34	Закрепление изученного.	1	№7,9
35	Контрольная работа №2 по теме: «Числовые выражения».	1	
36	Анализ контрольной работы. Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде.	1	№6
37	Странички для любознательных.	1	Раб. тетр. с. 44 № 7
38-39	Что узнали. Чему научились.	2	Стр.49 № 6
40	Подготовка к изучению устных приёмов вычислений.	1	Раб. тетр. с. 45
41	Приём вычислений вида $36+2$, $36+20$	1	Раб. тетр. с. 46 № 52,55
42	Приём вычислений вида $36-2$, $36-20$	1	Стр.52 № 6
43	Приём вычислений вида $26+4$	1	Стр.53 № 45
44	Приём вычислений вида $30-7$	1	Раб. тетр. с. 48 № 60,61
45	Приём вычислений вида $60-24$	1	Стр.54 № 4
46-47-48	Закрепление изученного. Решение задач.	3	Стр. 56 № 7

49	Приём вычислений вида $26+7$	1	Раб. тетр. с.49 № 64
50	Приём вычислений вида $35-7$	1	Раб. тетр. с.50 № 65-67
51-52	Закрепление изученного	2	Раб. тетр. с.53 № 73
53	Странички для любознательных.	1	Раб. тетр. с. 51 № 68
54-55	Что узнали. Чему научились. Математический диктант №4	2	Раб. тетр. с.52 № 71,72
56	Контрольная работа №3 по теме: «числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».	1	
57	Анализ контрольной работы. Буквенные выражения.	1	
58	Буквенные выражения. Закрепление	1	Раб. тетр. с. 53 № 75,76
59-60	Уравнение. Решение уравнений методом подбора.	2	Стр.68 № 5,7
61	Проверка сложения	1	Стр70-71 № 14,8
62	Проверка вычитания. Математический диктант.№5	1	Раб. тетр. с. 54 № 76,78
63	Закрепление изученного.	1	Стр.87 № 5,6
64	Контрольная работа №4 (за первое полугодие).	1	
65	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного. Тест №3	1	Тест
66	Сложение вида $45+23$.	1	Стр.4 №3, раб. тетр. с. 4 № 6
67	Вычитание вида $57 - 26$.	1	Стр.5 №3, раб. тетр. с.5 №9
68	Проверка сложения и вычитания.	1	Раб. тетр. с.6 № 12,13
69	Закрепление изученного.	1	Стр.7 № 8

70	Угол. Виды углов.	1	Стр.9 № 5, раб. тетр. с. 9 № 21
71	Закрепление изученного.	1	Стр.10 №5, раб. тетр. с.9 № 20
72	Сложение вида 37+48.	1	Стр.12 №6, раб. тетр. с.11 № 25
73	Сложение вида 37+53.	1	Стр.13 №6, раб. тетр. с. 14 №35
74-75	Прямоугольник.	2	Стр.14 № 3,6
76	Сложение вида 87 + 13	1	Стр.15 № 3,5
77	Закрепление изученного. Решение задач	1	Стр.16 № 4,7
78	Вычисления вида. 32+8, 40-8	1	Стр.17 №5 раб. тетр. с.16 №41
79	Вычитание вида 50 - 24	1	Стр.18 № 2,5
80	Странички для любознательных.	1	Раб. тетр. с.16-17 № 45
81-82	Что узнали. Чему научились. Математический диктант №6	2	Стр.24 № 16,22
83	Контрольная работа №5 на тему: «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. Письменные вычисления».	1	Стр.25 № 29
84	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.	1	Стр.26 № 34
85	Вычитание вида 52 - 24	1	Не задано
86-87	Закрепление изученного.	2	Стр.27 № 43,45
88	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	1	Стр.29 № 3,4
89	Закрепление изученного.	1	Стр.30 № 7,9
90-91	Квадрат.	2	Раб. тетр. с.21 № 53,55

92	Наши проекты. Оригами.	2	Не задано
93	Странички для любознательных. Математический диктант №7	1	Стр.43 № 22,24
94	Контрольная работа №6 по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100»	1	Не задано
95	Работа над ошибками Конкретный смысл действия умножения.	1	Стр.48 №6 раб. тетр. с.38 № 98
96	Вычисления результата умножения с помощью сложения.	1	Стр.49 № 3,7
97	Задачи на умножение.	1	Стр.50 №4 раб. тетр. с.41 №107
98	Периметр прямоугольника.	1	Раб. тетр. с. 43 № 1,5
99	Умножение нуля и единицы.	1	Раб. тетр. с.56 № 42,43
100	Название компонентов и результата умножения.	1	Стр.60 №6 раб. тетр. с. 55 №40
101	Контрольная работа №7	1	Стр.61 № 3,6
102	Работа над ошибками. Тест №4	1	Стр.62 № 5
103- 104	Переместительное свойство умножения. Математический диктант №8	2	Стр.63 № 3,13
105	Конкретный смысл действия деления (решение задач на деление по содержанию).	1	Не задано
106	Конкретный смысл действия деления. Закрепление	1	Раб. тетр. с.63 № 61,64
107	Конкретный смысл действия деления (решение задач на деление на равные части).	1	Стр.72 № 5
108	Названия компонентов и результата деления.	1	Стр.73 № 8 раб. тетр. с. 68

			№ 79
109	Что узнали .Чему научились.	1	Стр.74 №6 раб. тетр. с. 65 №70
110	Умножение и деление. Закрепление.	1	Раб. тетр. с. 64 № 65,68
111	Связь между компонентами и результатом умножения.	1	Раб. тетр. с. 66 № 71,73
112	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	1	Стр.77 №8 Раб. тетр. с.69№83
113	Приёмы умножения и деления на 10.	1	Стр.80 №4 раб. тетр. с. 71 № 87
114	Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».	1	Стр.81 №5 раб. тетр. с. 72 № 90
115	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1	Стр.82 № 3,5
116	Закрепление изученного. Решение задач.	1	Раб. тетр. с. 74 № 95,96
117	Контрольная работа №8 по теме: «Умножение и деление.»	1	Не задано
118	Работа над ошибками . Математический диктант №9	1	Раб. тетр. с.77 № 102,103
119- 120	Умножение числа 2 и на 2.	2	Стр.89 № 10,15
121	Приёмы умножения числа 2.	1	
122- 123	Деление на 2.	2	Стр.89 № 17
124	Закрепление изученного. Решение задач.	1	Не задано
125	Странички для любознательных.	1	Стр.90 №6 раб. тетр. с. 70 № 85

126	Что узнали. Чему научились.	1	Стр.91 №5 раб. тетр. с. 71 № 89
127- 128	Умножение числа 3 и на 3.	2	Раб. тетр. с. 73 № 91
129	Деление на 3.	1	Стр.93 № 6,8
130	Закрепление изученного.	1	Стр.94 № 10,11
131	Странички для любознательных.	1	Стр.97 № 8,10
132	Что узнали. Чему научились. Математический диктант №10	1	Стр.106 № 6
133	Контрольная работа №9 (итоговая)	1	Стр.107 № 6,8
134	Работа над ошибками	1	Не задано
135- 136	Что узнали, чему научились во 2 классе? Повторение и обобщение.	2	