

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Готовская средняя школа имени Героя Советского Союза А.Ф.Зинина

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
пед совета  
Протокол № 1  
от «28 » августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ Колпакова Ю.Е.  
Приказ №103 от 02.09.2020

***Рабочая программа по географии для обучающихся с ОВЗ по АООП для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)***

Наименование предмета: география  
Класс: 8

Количество часов по учебному плану: 17 часов (0,5 часа в неделю)

Рабочую программу составила Бурова Татьяна Федоровна

Адаптированная рабочая программа для обучающихся с ОВЗ VIII вида (8 класс) разработана в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

- Закона Российской Федерации «Об образовании» № 271 от 29.12.2012 г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования РФ от 17.05.2012 года №413
- (приказ МО РФ от 05.03.2004 №1089) и Базисным учебным планом специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, утвержденного приказом Министерства образования от 10.04.2002 года №29/2065 - П «Об утверждении планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся и воспитанников с отклонениями в развитии (I-VIII вида)
- Базисного учебного плана МБОУ Готовская СШ им.А.Ф.Зинина на 2020-2021 учебный год
- Приказ Минобрнауки «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию» от 31.03.2014 №253 с учётом внесённых изменений согласно приказу №576 от 08.06.2015 года.
- Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида : 5-9 кл. В 2 сб./ Под редакцией В.В. Воронковой.- М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2012. – Сб.1 (раздел «География» авторы: Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.)

### **Общая характеристика предмета**

**Данная программа и преподавание учебного предмета осуществляется в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования. Изучение географии материков и океанов расширяет представления детей с нарушением интеллекта об окружающем мире. География даёт благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.**

#### **Цели:**

Цель школьного курса географии – дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе. География даёт благодатный материал для патриотического, интернационального и экологического воспитания учащихся.

#### **Задачи:**

*Образовательные*

- Дать элементарные научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве России, зарубежных стран, своего края.
- Показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов.
- Помочь усвоить правила поведения в природе.

*Воспитательные:*

- Содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию.
- Содействовать профессиональной ориентации, путём знакомства с миром профессий, распространенных в нашем регионе.

*Коррекционно-развивающие:*

- Учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.
- Содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.
- Расширять лексический запас, развивать связную речь.

### Место курса географии в базисном учебном плане

**8 класс – «География материков и океанов» - 0,5 часа в неделю, 17 часов в год.**

#### Учебно-методическое обеспечение программы

1. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География 8 класс. Учебник для специальных (коррекционных) ОУ VIII вида. М.: «Просвещение», 2018г.
2. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Приложение к учебнику «География» 8 класс, М.: Просвещение, 2018г.
3. В.И. Сиротин Контурные карты . Изд: ДРОФА, 2017г.

#### Планируемые результаты изучения географии

**Личностными результатами** изучения курса являются:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению курса географии;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды;
- развитие мотивации к изучению предмета.

**Метапредметными результатами** изучения курса являются:

- овладение способами самоорганизации учебной деятельности, что включает в себя умения: **с помощью учителя** ставить цели и планировать личную учебную деятельность; **с помощью учителя** проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- формирование приемов работы с информацией: поиск и отбор **с помощью учителя** источников информации, в соответствии с учебной задачей или жизненной ситуацией, ее понимание;
- формирование учебно-логических умений и навыков: **с помощью учителя** делать выводы и анализировать материал, сравнивать, исключать и обобщать учебный материал.

**Учащиеся должны знать:**

- Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны. Географическое положение и их хозяйственное значение;
- особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения;
- названия изученных географических объектов.

**Учащиеся должны уметь:**

- показывать на географической карте из приложения к учебнику океаны, давать им характеристику;
- определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка;
- давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины;
- находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте;

**Содержание учебного предмета.**

**Что изучают в курсе географии материков и океанов.**

Материки и части света на глобусе и физической карте полушарий.

**Мировой океан.**

Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Современное изучение Мирового океана.

Практические работы:

- Обозначение океанов на контурной карте полушарий.
- Составление схемы «Хозяйственное использование океанов».

**Знать:** Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны; географическое положение и их хозяйственное значение;

**Уметь:** показывать на географической карте из приложения к учебнику океаны, давать им характеристику.

**Африка.**

Географическое положение. Очертания берегов, острова и полуострова.

Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.

Природные зоны.

Растительность тропических лесов. Животные тропических лесов. Растительность саванн.

Животные саванн. Растительность и животные пустынь. Население и государства.

Египет, Эфиопия, Танзания, ДР Конго, Нигерия, ЮАР. Обобщающий урок.

Практические работы

- Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в номенклатуре.
- Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

**Знать:** особенности географического положения, очертания берегов и природные условия материка, население и особенности размещения; названия изученных географических объектов (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида);

**Уметь:** определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка; давать элементарное описание природных условий материка, опираясь на карту и картины; находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте;

**Австралия.**

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера. Растительный мир. Животный мир. Население (коренное и пришедшее).

Австралийский Союз. Океания. Остров Новая Гвинея.

Практические работы:

- Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в номенклатуре
- Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

**Знать:** особенности географического положения, очертания берегов и природные условия материка, население и особенности размещения; названия изученных географических объектов (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида);

**Уметь:** определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка; давать элементарное описание природных условий материка, опираясь на карту и картины; находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте;

**Антарктида.**

Географическое положение. Антарктика. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Разнообразие рельефа, климат. Растительный и животный мир. Охрана природы. Современные исследования Антарктиды.

Практические работы:

- Обозначение на контурной карте океанов, омывающих Антарктиду, Южного полюса.
- Зарисовка птиц и животных Антарктиды.
- Описание пути русских мореплавателей.

**Знать:** особенности географического положения, очертания берегов и природные условия материка, население и особенности размещения; названия изученных географических объектов (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида);

**Уметь:** определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка; давать элементарное

описание природных условий материка, опираясь на карту и картины; находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте;

### **Северная Америка.**

Открытие Америки. Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат.

Реки и озера. Растительный и животный мир. Население и государства. США. Канада. Мексика. Куба.

#### Практические работы

- Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в номенклатуре
- Запись названий и зарисовки в тетрадах типичных растений и животных.

**Знать:** особенности географического положения, очертания берегов и природные условия материка, население и особенности размещения; названия изученных географических объектов (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида);

**Уметь:** определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка; давать элементарное описание природных условий материка, опираясь на карту и картины; находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте;

### **Южная Америка.**

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера. Растительность тропических лесов. Животные тропического леса. Растительность пустынь, степей, саванн и горных районов. Животные саванн, степей, полупустынь, гор. Население и государства. Бразилия, Аргентина, Перу.

#### Практические работы:

- Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в номенклатуре
- Запись названий и зарисовки в тетрадах наиболее типичных растений и животных.

**Знать:** особенности географического положения, очертания берегов и природные условия материка, население и особенности размещения; названия изученных географических объектов (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида);

**Уметь:** определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка; давать элементарное описание природных условий материка, опираясь на карту и картины; находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте;

### **Евразия.**

Географическое положение. Очертания берегов. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова. Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии. Климат Евразии. Реки и озера Европы. Реки и озера Азии. Растительный и животный мир Европы. Растительный и животный мир Азии. Население Евразии. Культура и быт народов Евразии. Обобщающий урок.

#### Практические работы:

- Обозначение на контурной карте морей, заливов, островов, полуостровов, гор, рек, озер, обозначенных в номенклатуре.
- Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией.

- Запись в тетради названий растений и животных

**Знать:** особенности географического положения, очертания берегов и природные условия материка, население и особенности размещения; названия изученных географических объектов (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида);

**Уметь:** определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка; давать элементарное описание природных условий материка, опираясь на карту и картины; находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте;

#### Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	Практическая работа
1	Введение	1	
2	Мировой океан	2	1
3	Африка	2	
4	Австралия	2	
5	Антарктида	2	1
6	Америка	2	1
7	Евразия	2	1

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Готовская средняя школа имени Героя Советского Союза А.Ф.Зинина

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
пед совета  
Протокол № 1  
от «28 » августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ Колпакова Ю.Е.  
Приказ №103 от 02.09.2020

***Рабочая программа по физической культуре для обучающихся с ОВЗ по АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)***

Наименование предмета: физическая культура  
Класс: 8

Количество часов по учебному плану: 17 часов (0,5 часа в неделю)

Рабочую программу составила Бурова Татьяна Федоровна

Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура» составлена на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 №1599, зарегистрирован Минюстом России 3 февраля 2015 года №35850, программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида основная школа 5 - 9 классы, (допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации) под редакцией В.В. Воронковой, «Физическое воспитание» авторы В.М. Белов, В.С. Кувшинов, В.М. Мозговой, Москва, «Просвещение», 2010г. Рабочая программа детализирует и раскрывает содержание ФГОС, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития, обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения предмета «Физическая культура», который определен стандартом.

Физическая культура является составной частью образовательного процесса обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Она решает образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и лечебно-оздоровительные задачи. Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно, и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением; занимает одно из важнейших мест в подготовке этой категории обучающихся к самостоятельной жизни, производительному труду, воспитывает положительные качества личности, способствует социальной интеграции школьников в общество.

Основная цель изучения данного предмета - всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью в процессе приобщения их к физической культуре, коррекция недостатков психофизического развития, расширение индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

Основные задачи изучения предмета:

- коррекция нарушений физического развития;
- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие двигательных способностей в процессе обучения;
- укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки; —раскрытие возможных избирательных способностей и интересов ребенка для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности;
- формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;
- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
- поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;
- формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;
- воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями;
- воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения.

Коррекция недостатков психического и физического развития с учетом возрастных особенностей обучающихся, предусматривает:

- обогащение чувственного опыта;
- коррекцию и развитие сенсомоторной сферы;
- формирование навыков общения, предметно
- практической и познавательной деятельности.

### **Место учебного предмета «Физическая культура» в учебном плане**

В 8 классе 17 часов (0,5 часа в неделю, 34 рабочие недели).

### **Содержание учебного предмета**

Содержание программы отражено в пяти разделах: «Знания о физической культуре», «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Лыжная и конькобежная подготовка», «Игры». Каждый из перечисленных разделов включает некоторые теоретические сведения и материал для практической подготовки обучающихся.

Программой предусмотрены следующие виды работы:

- беседы о содержании и значении физических упражнений для повышения качества здоровья и коррекции нарушенных функций;
- выполнение физических упражнений на основе показа учителя;
- выполнение физических упражнений без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию учителя; —самостоятельное выполнение упражнений;
- занятия в тренирующем режиме;
- развитие двигательных качеств на программном материале гимнастики, легкой атлетики, формирование двигательных умений и навыков в процессе подвижных игр.

Знания о физической культуре

Чистота одежды и обуви. Правила утренней гигиены и их значение для человека. Правила поведения на уроках физической культуры (техника безопасности). Чистота зала, снарядов. Значение физических упражнений для здоровья человека. Формирование понятий: опрятность, аккуратность. Физическая нагрузка и отдых.

Физическое развитие.

Осанка. Физические качества. Понятия о предварительной и исполнительной командах. Предупреждение травм во время занятий. Значение и основные правила закаливания.

Понятия физической культуры

физическая культура, физическое воспитание.

Уроки физической культуры строятся с учетом знаний структуры дефекта каждого ученика, всех его потенциальных возможностей и специфических нарушений. Учитель должен хорошо знать данные врачебных осмотров, вести работу в контакте с врачом школы, знать о текущем состоянии здоровья учащихся.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны **знать**:

- как правильно выполнить перестроение из колонны по одному в колонну по два;
- как избежать травм при выполнении лазанья и опорного прыжка.

Учащиеся должны **уметь**:

- подавать команды при выполнении общеразвивающих упражнений, соблюдать дистанцию в движении;
- выполнять прыжок через козла способом «ноги врозь»;
- сохранять равновесие в упражнениях на гимнастическом бревне;
- преодолевать подряд несколько препятствий с включением перелезания, лазанья;
- лазать по канату способом в три приема.

Учащиеся должны **знать**:

- фазы прыжка в высоту с разбега способом «перешагивание»;
- правила передачи эстафетной палочки во встречной эстафете.

Учащиеся должны **уметь**:

- ходить спортивной ходьбой;
- пробегать в медленном равномерном темпе 5 мин;
- правильно финишировать в беге на 60 м;
- правильно отталкиваться в прыжках в длину с разбега способом «согнув ноги» и в прыжках в высоту способом «перешагивание»;
- метать малый мяч в цель с места из различных исходных положений и на дальность с 4—6 шагов разбега.

Учащиеся должны **знать**:

- как влияют занятия баскетболом на организм учащихся.

Учащиеся должны **уметь**:

- выполнять остановку шагом; передачу мяча от груди и ловлю мяча двумя руками на месте; ведение одной рукой на месте; бросок по корзине двумя руками снизу с места.

### ***Настольный теннис***

Теоретические сведения

Экипировка теннисиста. Знать существующие разновидности ударов.

Практический материал

Подача мяча слева и справа, удары слева, справа, прямые с вращением. Одиночные игры.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны **знать**:

- разновидности ударов.

Учащиеся должны **уметь**:

- выполнять удар.

Хоккей на полу

(дополнительный материал)

Теоретические сведения

Правила безопасной игры в хоккей на полу.

Практический материал

Передвижение по площадке в стойке хоккеиста влево, вправо, назад, вперед. Способы владения клюшкой, ведение шайбы.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны **знать**:

- общие сведения об игре.

Учащиеся должны **уметь**:

- владеть клюшкой;
- водить шайбу.

**Межпредметные связи**

Развитие устной речи: выделять имя существительное и имя прилагательное как части речи; определять смысловое и содержательное отличия при использовании различных прилагательных к одному и тому же существительному. Например: легкая, тяжелая атлетика; лыжная, спортивная подготовка; оздоровительная, спортивная гимнастика.

Математика: знать и четко представлять горизонтальное, вертикальное, наклонное положения тела и его звеньев в пространстве при выполнении различных гимнастических и спортивных упражнений.

География: знать горизонт, линию и стороны горизонта, выявлять на местности особенности рельефа для определения наиболее эффективной схемы двигательной деятельности при выполнении подвижных и спортивных упражнений на пересеченной местности

### Тематический план по предмету «Физическая культура»

№ п/п	Раздел, Тема	Кол-во часов	Содержание	Планируемые результаты			
				Виды деятельности обучающихся	Форма организации	Предметные	Метапредметные
1	Т.Б. на уроках л/а.  Техника старта в беговых упражнениях. П/и: «Сильные и ловкие»	1	Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.):  прохождение техники безопасности; ознакомление с видом спорта; комплекс упражнений разминки; техника старта на линии (постановка стопы); беговые упражнения; п/игра	Урок открытия нового знания	Владеют техникой безопасности по легкой атлетике.  Знают терминологию легкой атлетики.  Знают правила соревнований	Умеют самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;  Умеют соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, умение	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
2	Спринтерский бег 30 м  Развитие быстроты и внимания.	1	Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): правила спринтерского бега; правила старта, разгона и финиширования; разминка и беговые упражнения по дистанции; бег 30 м на результат;	Урок общеметодической направленности	(правила старта, правила бега по дистанции, правила финиширования).  Знают, что такое физическая культура человека.	Умеют соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, умение	Формирование целостного мировоззрения, соответствующее му современному уровню развития науки и
3	Челночный бег 3 по 10 м. Скоростно-силовая подготовка.	1	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: разминка; повторение техники челночного бега 3 по 10м с предметами; правила старта и финиширования; выполнение комплекса упражнений на силу и скорость по круговой тренировке до 5 этапов; игра в	Урок общеметодической направленности	Как влияют ФУ на организм человека.  Выполняют технику старта, бег на короткие, средние и длинные дистанции.  Владеют техникой	Умеют соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, умение	Формирование целостного мировоззрения, соответствующее му современному уровню развития науки и

			футбол		дыхания по дистанции.	оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;	общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
4	Техника эстафетного бега на 300 м.  Кроссовая подготовка.	1	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: разминка на гибкость; повторение техники передачи эстафеты; выполнение техники бега по прямой и повороту; круговая эстафета на 300 м; равномерный бег до 12 мин.; игра в футбол	Урок общеметодической направленности	Знают правила соревнований (правила старта, правила бега по дистанции, правила финиширования).  Знают, что такое физическая культура человека.	Владеют основами самоконтроля, в самооценке, Умение осознано использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникаций, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планировании и регуляции своей деятельности.	Готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
5	Техника перемещений игрока.  Совершенствование техники ведения мяча в игре футбол.	1	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: разучивание разминки с футбольным мячом; разучивание техники ударов по мячу; ведение мяча; выполнение игровых упражнений с ведением мяча;	Урок общеметодической направленности	Как влияют ФУ на организм человека.  Выполняют технику старта, бег на короткие, средние и длинные дистанции.	Умение осознано использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникаций, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планировании и регуляции своей деятельности.	освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,
6	Техника удара по неподвижному и катящемуся мячу внутренней стороной стопы. ОФП	1	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: равномерный бег; разучивание техники ударов по мячу; ведение мяча; выполнение игровых упражнений с ведением мяча; выполнение скоростных упражнений из 5 заданий по кругу;	Урок общеметодической направленности	Умеют проходить тестирование собственных данных на спринтерские дистанции (30; 3 по 10 м.; 60м.; 100м.; 300м.; 400м.);  Выполняют технику прыжка в длину с места, с разбега в длину.	Умение осознано использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникаций, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планировании и регуляции своей деятельности.	освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,
7	Правила назначения штрафного удара и его пробивание.	1	Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: бег; упражнения с мячами в парах; индивидуальные действия игрока: ведение, обводка препятствия; передачи и остановки мяча; удары по воротам; отработка техники штрафного удара;	Урок рефлексии	Демонстрируют технику метания малого мяча в цель и на дальность.  Организуют п/игры на быстроту и	Умение осознано использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникаций, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планировании и регуляции своей деятельности.	освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,

8	Правила игры в футбол. Выполнение техники игры в футбол.	1	Формирование у обучающихся умений к осуществлению контрольных функций: разминка на гибкость со скакалками; равномерный бег; отработка техники игры на результат: дриблинг; остановка мяча; удар по воротам; отбор мяча; знание правил игры.	Урок развивающего контроля	ловкость, соблюдают правила игры.  Способность отбирать физическое упражнение, естественные силы природы, гигиенические факторы в соответствии с их функциональной направленностью, составлять из них индивидуальные комплексы для осуществления оздоровительной гимнастики, использование закаляющих процедур,	физической культуры как явления культуры, способствующего развитию целостной личности человека, сознания и мышления, физических, психических и нравственных качеств;	включая взрослые и социальные сообщества;  Формирование ценностей здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
---	--	---	---	----------------------------	---	--	---

9	Инструктаж техники безопасности на занятиях гимнастикой.	1	Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:  правила поведения в спортивном зале на занятиях гимнастикой.	Урок открытия нового знания	Владеют техникой безопасности на уроках гимнастики.  Знают историю вида спорта – гимнастика.	Добросовестное выполнение учебных заданий, осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, качественно повышающих	Формирование ценностей здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного
10	Строевые упраж – я и передвижения в строю: размыкание и смыкание на месте.	1	Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания  построение; строевые упражнения в строю; перестроения; комплекс упражнений на	Урок общеметодологической направленности	Как соблюдать страховку и оказывать первую		

			гибкость; п/игра		мед. помощь.	результативность	безопасного
11	Перестроения в строю. Акробатика. Кувырок вперед.	1	Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: команды на внимание в строю; разминка на гибкость с предметами; группировка и перекаты в группировке; положение «мостик»; обучение технике кувырка вперед; п/игры на внимание и ловкость	Урок общеметодологической направленности	Выполняют самостоятельно выполнять ФУ на развитие физических и двигательных качеств. Оказывают первую помощь при травмах. Демонстрируют строевые упражнения и перестроения. Демонстрируют опорный прыжок «согнув ноги», боком (дев). Проводят п/игры на развитие физических с предметами и двигательных качеств, соблюдая правила игры. В гимнастических и акробатических упражнениях: выполнять комбинацию из	выполнения заданий; рациональное планирование учебной деятельности, умение организовывать места занятий и обеспечивать их безопасность; поддержание оптимального уровня работоспособности в процессе учебной деятельности, активное использование занятий физической культурой для профилактики психического и физического утомления; восприятие красоты телосложения и	поведения чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; Осознание значений семьи в жизни человека общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи. Формирование красивой (правильная) осанки, умение ее длительно

					<p>четырёх элементов на перекладине (мальчики) и на разновысоких брусьях (девочки); опорные прыжки через козла в длину (мальчики) в ширину (девочки); комбинацию движений с одним из предметов (мяч, палка, скакалка, обруч), состоящих из 6-ти элементов: выполнять акробатическую комбинацию, включающую кувырки вперед, назад, стойку на голове и руках. Кувырок (мальчики), полушпагат, мост и поворот в упор стоя на одном колене (девочки);</p>	<p>осанки человека в соответствии с культурными образцами и эстетическими канонами, формирование физической красоты с позиций укрепления и сохранения здоровья; понимание культуры движений человека, постижение жизненно важных двигательных умений в соответствии с их целесообразностью и эстетической привлекательностью;</p>	<p>сохранять при разнообразных формах движения и пере движений; хорошее телосложение, желание поддерживать его в рамках принятых норм и представлений посредством занятий физической культурой; культура движения, умение передвигаться красиво, легко и непринужденно.</p>
12	Инструктаж техники безопасности на уроках волейбола.	1	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного	Урок открытия нового знания	<p>Научаться проводить разминку с мячом; Выполнять технику</p>	<p>Владение культурой речи, ведение диалога в доброжелательной</p>	<p>Владение умением осуществлять поиск</p>

	Передача мяча сверху двумя руками		содержания: правила поведения на уроках спортивных играх; имитация техники верхней передачи; упражнения с мячом в парах; правила пионербола		передачи мяча сверху двумя руками;  Понимать правила спортивной игры «Волейбол»	и открытой форме, проявление к собеседнику внимания, интереса и уважения;  владение способами организации и проведения разнообразных форм занятий физической культурой, их планирования и содержательного наполнения;  владение широким арсеналом двигательных действий и физических упражнений из базовых видов спорта и оздоровительной физической культуры, активное их использование в самостоятельно организуемой спортивно-оздоровительной и физкультурно-оздоровительной деятельности;	информации по вопросам развития современных оздоровительных систем, обобщать, анализировать и творчески применять полученные знания в самостоятельных занятиях физической культурой;  владение умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решения, находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время учебной и игровой деятельности;
13	Волейбол. Передача мяча сверху двумя руками. Прием мяча. Подача.	1	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: беседа по правилам игры в пионербол; бег; разминка с мячами; выполнение техники имитации верхней передачи; выполнение упражнения с мячом в стену; имитация техники нижней подачи;	Урок общеметодологической направленности	Научиться проводить разминку с в/мячом в парах;  Выполнять прием и передачи волейбольного мяча в парах сверху двумя руками;  Выполнять нижнюю прямую подачу через сетку;	владение способами организации и проведения разнообразных форм занятий физической культурой, их планирования и содержательного наполнения;  владение широким арсеналом двигательных действий и физических упражнений из базовых видов спорта и оздоровительной физической культуры, активное их использование в самостоятельно организуемой спортивно-оздоровительной и физкультурно-оздоровительной деятельности;	информации по вопросам развития современных оздоровительных систем, обобщать, анализировать и творчески применять полученные знания в самостоятельных занятиях физической культурой;  владение умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решения, находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время учебной и игровой деятельности;
14	Правила игры. Игра в пионербол. Волейбольная подача.	1	Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): бег; разминка кистей рук; повторение правил игры в пионербол; выполнение техники передач и приема мяча в парах; имитация движений нижней боковой подачи; выполнение техники подачи через сетку; игра в пионербол по правилам игры.	Урок рефлексии	Научиться разминаться с набивными мячами; выполнять верхнюю прямую подачу через сетку; играть в спортивную игру «Волейбол»	владение способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья, физического	владение навыками выполнения жизненно важных двигательных умений (ходьба, бег, прыжки,

						развития и физической подготовленности, использование этих показателей в организации и проведении самостоятельных форм занятий физической культурой.	лазанья и др.) различными способами, в различных изменяющихся внешних условиях;
--	--	--	--	--	--	--	---

15	Инструктаж техники безопасности на уроках баскетбола. Упражнения разминки с б/мячом.	1	Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.):  Прохождение ΔΔ инструктажа ТБ по спортивным играм: баскетбол; рассказ об игре;  Знакомство с игровой площадкой игры баскетбол.  Выполнение комплекса упражнений с б/мячом;	Урок открытия нового знания	Владеют техникой безопасности в игре баскетбол;  Знают терминологию игры в баскетбол.  Знают понятия ЗОЖ в укреплении здоровья человека.  Организуют специальную разминку с баскетбольным мячом и с набивными мячами;  Проводят беговую разминку;  Демонстрируют технику игры: стойки и перемещения, владения мячом (ловля, ведение, передачи, броски)	Умеют соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные	Владение умением осуществлять поиск информации по вопросам развития современных оздоровительных систем, обобщать, анализировать и творчески применять полученные знания в самостоятельных занятиях физической культурой;  владение умением достаточно полно и точно
16	Техника остановки в 2-а шага, ловля – передача мяча на месте и в движении. Броски мяча по корзине.	1	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: построение; приветствие; комплекс упражнений разминки с б/мячом; упражнения с ударом мяча в пол; упражнения в парах на технику ост в 2а шага; ускорения из положения старт; броски мяча по корзине от груди; п/и: «10-ть передач»; проектирование способов выполнения д/з;	Урок общеметодологической направленности			
17	Метания мяча на дальность.	1	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и	Урок			

	Равномерный бег.		<p>способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: выполнение разминки на плечевой пояс; тестирования метания на дальность с места и с разбега; оценка уровня развития своих скоростно-силовых способностей; повторение техники равномерного бега до 10 мин. Игра в футбол.</p>	рефлексии	<p>одной, двумя руками;</p> <p>Владеют приемами отбора мяча у соперника: вырывание, накрывание, выбивание мяча;</p> <p>выполняют технику борьбы при вбрасывании мяча, отбор мяча при ведении мяча; при передачи мяча – перехват мяча; при подборе мяча под кольцо овладение мячом соперника.</p> <p>Выполняют двигательные способности: самостоятельно проводить индивидуальные упражнения на развитие физических качеств.</p>	<p>возможности её решения;</p> <p>Владеют основами самоконтроля, в самооценке, принятий решений и осуществление осознанного выбора учебной и познавательной деятельности;</p> <p>Умеют работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе позиций и учета интересов;</p>	<p>формулировать цель и задачи совместных с другими детьми занятий физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью, излагать их содержание;</p> <p>владение умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решения, находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время учебной и игровой деятельности;</p>
--	------------------	--	---	-----------	--	---	--

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Глотовская средняя школа имени Героя Советского Союза А.Ф.Зинина

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
пед совета  
Протокол № 1  
от «28 » августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ Колпакова Ю.Е.  
Приказ №103 от 02.09.2020

***Рабочая программа по чтению (литературному чтению) для обучающихся с ОВЗ по АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)***

Наименование предмета: чтение (литературное чтение)

Класс: 8

Количество часов по учебному плану: 34 часа (1 час в неделю)

Рабочую программу составила Бурова Татьяна Федоровна

Настоящая программа составлена на основе Базовой образовательной программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида : 5-9 кл..В 2 сб./ Под редакцией Воронковой В.В. М.: Гуманит.- изд. центр Владос, 2001. –Сб. 1. -232 с. и учебного плана учреждения.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями:

Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Приказа Комитета образования и науки Курской области от 10.01-07-02/9744 от 06.11.2015 г. и Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;

Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 года № 26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа учебного курса «Чтение (Литературное чтение)» для 8 класса составлена на основе программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под ред. доктора педагогических наук В.В.Воронковой, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации (издательство «ВЛАДОС», 2011г.)

Предлагаемая программа ориентирована на учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, автор З.Ф. Малышева. - М.: «Просвещение», 2016г.

Данная рабочая программа по чтению для 8 класса предназначена для обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья и рассчитана на 1 час в неделю, т.е. 34 часа в год в соответствии с базисным планом, согласно учебно-календарного графика образовательного учреждения.

**ЦЕЛЬ:** развитие речи учащихся через совершенствование техники чтения и понимание, осмысление и пересказ содержания художественных произведений.

### **ЗАДАЧИ:**

- формировать у обучающихся чтение про себя, последовательно увеличивая объем читаемого текста и самостоятельность чтения.
- развивать полноценное восприятие доступных по содержанию художественных произведений;
- развивать умение не только отвечать на вопросы, но и ставить вопросы к тексту, участвовать в чтении по ролям и драматизации, добиваясь естественного общения, а также пересказывать текст полно, кратко, выборочно, от лица различных героев произведения
- нравственно-эстетическое и гражданское воспитание школьников на основе произведений художественной литературы (их содержание позволяет обучающимся осваивать навыки нравственного поведения человека в обществе)

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Программа по чтению так же, как и программа по грамматике и правописанию, построена на коммуникативно-речевом подходе к обучению.

С учетом того, что подростковый период характеризуется более осознанным восприятием социальных связей и отношений, программа по чтению предусматривает комплексное решение задач нравственно-эстетического и гражданского воспитания школьников на основе произведений художественной литературы. Их содержание позволяет учащимся осваивать эталоны нравственного поведения человека в обществе.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

#### **Обучающиеся должны уметь:**

- читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать «про себя»;
- выделять главную мысль произведения;
- давать характеристику главным действующим лицам, оценивать их поступки, обосновывать свое отношение к ним;
- пересказывать содержание прочитанного, используя слова и выражения, взятые из текста;

#### **Обучающиеся должны знать:**

- наизусть 10 стихотворений, 1 прозаический отрывок.

## Содержание учебного предмета

### *Устное народное творчество*

Иметь представление о том, что такое устное народное творчество, о жанрах УНТ (сказка, пословица, поговорка, баллада, былина). Уметь отличать литературную сказку от народной, авторскую балладу от народной. Знать основных героев русских былин и распространенные пословицы и поговорки. Уметь выразительно читать целыми словами, понимать прочитанное, отвечать на вопросы по содержанию, пересказывать русские народные сказки, уметь определять главную мысль произведения, уметь выражать впечатление от прочитанного и характеризовать героев произведений, уметь самостоятельно выполнять задание по карточке по тексту сказки, былины.

### *Произведения русских писателей XIX века*

Иметь представление о морально-этических и нравственных ценностях, которые утверждает русская литература XIX века, о вкладе русских писателей в мировую художественную литературу и культуру. Знать основные сведения о жизни А.С.Пушкина, М.Ю.Лермонтов, И.А.Крылова, Н.А.Некрасова, И.С.Тургенева, Л.Н.Толстого, познакомиться с художественными (стихотворными и прозаическими) произведениями и отрывками из произведений этих писателей. Иметь представление о рассказе, повести, басне, стихотворении. Уметь выразительно читать целыми словами прозаический и стихотворный текст, понимать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту и задавать собственные вопросы по содержанию, уметь определять главную мысль и позицию (настроение, чувства) автора, выражать собственное впечатление от прочитанного, уметь составлять характеристику героев с помощью учителя, самостоятельно определять основные черты характера персонажа, обосновывать свое отношение к нему. Уметь составлять план текста (коллективно, с помощью учителя), план рассказа о герое произведения. Иметь представление об основных средствах художественной выразительности: эпитете, метафоре (слово в переносном значении), сравнении. Уметь пересказать прозаический текст – сжато или подробно. Продолжить осваивать устное словесное рисование (описание места событий, помещения, предмета, героя, животного) с опорой на текст произведения. Научиться строить небольшое рассуждение – по заданному началу (на тему дружбы, любви, милосердия) на основе прочитанного и с опорой на личный жизненный опыт. Уметь сопоставлять иллюстрацию в учебнике с текстом произведения. Уметь составить небольшой кроссворд, викторину, тест по произведениям и биографии писателя. Заучивание наизусть стихотворных произведений.

### *Произведения русских писателей первой половины XX века*

Иметь представление о гуманистических идеалах русской литературы первой половины XX века. Знать основные события жизни А.П.Чехова, В.Г.Короленко, А.М.Горького. Познакомиться с небольшими статьями о жизни А.Н.Толстого, С.Есенина, А.Платонова, Н.Заболоцкого, определить основные темы их творчества. Уметь выражать свое мнение о писателе как о человеке. Познакомиться с художественными (стихотворными и прозаическими) произведениями и отрывками из произведений этих писателей. Уметь отличать сказку от рассказа. Выразительное, осознанное чтение стихотворного и прозаического текста. Уметь задавать свои вопросы по тексту и отвечать на вопросы учителя и одноклассников. Уметь определять главную мысль текста, характеризовать героев произведений (с помощью учителя). Уметь объяснять значение отдельных выражений и слов. Уметь составлять план эпизода и пересказывать по нему текст, пересказывать от

другого лица. Иметь представление о юморе, уметь определять юмористические моменты в произведениях. Научиться самостоятельно, строить небольшое устное рассуждение на тему мужества, верности, человеколюбия, дружбы. Продолжать осваивать устное словесное рисование (описание человека, природы). Уметь самостоятельно выполнить задание на карточке по тексту, сделать вывод о герое, поступке героя, о событии в жизни героя. Иметь представление об основных средствах художественной выразительности: эпитете, метафоре (слове в переносном значении), сравнении. Заучивание наизусть стихотворных произведений, небольшого прозаического текста. Уметь проанализировать чтение и ответ одноклассника – по плану (с помощью учителя), прокомментировать собственное выразительное чтение – по плану.

***Произведения русских писателей второй половины XX века*** Познакомиться с краткими статьями о жизни К. Г. Паустовского, Р. И. Фраермана, Л. А. Кассиля, А. Т. Твардовского, В. М. Шукшина, В. П. Астафьева, Р. П. Погодина, А. А. Суркова, определить основные темы их творчества. Иметь представление о разнообразии тем и образов русской литературы второй половины XX века, познакомиться с произведениями писателей. Выразительное, осознанное чтение стихотворного и прозаического текста. Уметь составить план текста, озаглавить части рассказа, кратко или сжато передать содержание прочитанного. Уметь определить главную мысль текста, чувства автора и героев. Объяснение значения отдельных слов и выражений. Уметь сравнивать героев произведений (внешность, характеры, чувства, поступки). Уметь выполнять самостоятельно задания по карточкам (по тексту произведения): давать оценку герою и его поступку, подбирать слова оценочной лексики, строить небольшое рассуждение и делать вывод. Уметь составить характеристику героя по плану, используя опорные слова. Уметь соотносить иллюстрацию с текстом. Заучивание наизусть отрывков из стихотворных произведений.

### ***Уроки внеклассного чтения***

Развивать навык самостоятельного чтения рекомендованных учителем произведений. Уметь передать впечатление от прочитанного, кратко пересказать содержание прозаического произведения (отрывка из произведения). Уметь работать в группе по плану анализа стихотворного произведения, давать небольшой развернутый аргументированный ответ по одному из пунктов плана. Устное словесное рисование (иллюстрация к эпизоду).

### Тематическое планирование по чтению в 8 классе

№ п/ п	Тема урока	Количество часов
1	Русская народная сказка «Волшебное кольцо».	1
2	Пословицы и поговорки	1
3	Чтение статьи «Баллады». <b>УВЧ.</b> Баллада Жуковского «Светлана»	1
4	А. С. Пушкин. Слово о поэте.	1
5	М. Я. Басина «Публичное испытание»	1
6	А. С. Пушкин «Во глубине сибирских руд...»	1
7	А. С. Пушкин «Зимнее утро»	1
8	А. С. Пушкин «Сказка о попе и о работнике его Балде».	1
9	<b>УВЧ.</b> Повесть А.С. Пушкина «Метель»	1
10	М. Ю. Лермонтов «Смерть поэта»	1
11	М. Ю. Лермонтов «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова».	1

12	<b>УВЧ.</b> С. Есенин. Стихи.	1
13	И.А.Крылов. «Баснописец, каких не бывало»	1
14	И.А.Крылов «Волк на псарне»	1
15	Н. А. Некрасов «Мороз, Красный нос» (Отрывок). Чтение произведения.	1
16	Н.А. Некрасов «Русские женщины»	1
17	И. С. Никитин. Слово о поэте. Стихотворение «Русь».	1
18	И. С. Тургенев «Муму» (В сокращении). Главные герои произведения.	1
19	Л.Н. Толстой. Рассказ «После бала».	1
20	А. П. Чехов. Слово о писателе. Юмор в творчестве А.П.Чехова.	1
21	А.П.Чехов. «Лошадиная фамилия».	1
22	<b>УВЧ.</b> «В человеке все должно быть прекрасно...»(по рассказу А.П. Чехова «Толстый и тонкий»)	1
23	В.Г.Короленко. Слово о писателе. Слепой музыкант»	1
24	В. Г. Короленко «Слепой музыкант».	1
25	М. Горький. Слово о писателе. «Макар Чудра». Понятие о свободе и жертвенности.	1

26	С. А. Есенин Слово о поэте. «Спит ковыль», «Пороша»	1
27	А. П. Платонов Слово о писателе. «Разноцветная бабочка»	1
28	А. П. Платонов Сказка «Разноцветная бабочка». Сравнение литературной и народной сказок.	1
29	К. Г. Паустовский. Слово о писателе. Рассказ «Телеграмма»	1
30	Л. А. Кассиль. Слово о писателе. Чтение рассказа «Пекины бутсы»	1
31	А. Т. Твардовский. Слово о поэте. «Василий Теркин». Отрывок «Гармонь»	1
32	В. М. Шукшин. Слово о писателе. Рассказ «Гринька Малюгин»	1
33	<b>УВЧ.</b> «Этот день мы приближали, как могли» (по лирике Ю.Я. Ваншенкина, К.М. Симонова, А. А. Суркова)	1
34	<b>УВЧ.</b> В. Осеева « Кочерыжка»	1

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Готовская средняя школа имени Героя Советского Союза А.Ф.Зинина

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
пед совета  
Протокол № 1  
от «28 » августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ Колпакова Ю.Е.  
Приказ №103 от 02.09.2020

***Рабочая программа по профильному труду для обучающихся с ОВЗ по АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)***

Наименование предмета: профильный труд  
Класс: 8

Количество часов по учебному плану: 68 часов (2 часа в неделю)

Рабочую программу составила Бурова Татьяна Федоровна

Настоящая программа по технологии создана для 8 класса на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и базисного учебного плана ОУ. Обучение ведётся по типовой программе специальной (коррекционной) школы VIII вида: «Программа специальной (коррекционной) школы VIII вида 5 – 9 классы». Сборник 2 под редакцией В.В.Воронковой.- М.: Гуманит. изд. центр «Владос», 2001.

Рабочая программа по технологии представляет собой целостный документ, включающий: пояснительную записку; календарно-тематический план; перечень учебно-методического обеспечения; требования к уровню подготовки учащихся. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения технологии, которые определены стандартом.

Курс технологии направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к технологии.

**Цель**– формирование эстетического отражения действительности, овладение техническими навыками и коррекция недостатков развития обучающихся с ограниченными возможностями.

**Задачи:**

- корректировать недостатки развития познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в сделанном существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- развивать у учащихся аналитико-синтетическую деятельность, деятельность сравнения и обобщения; совершенствовать умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном выполнении объекта;
- улучшать зрительно-двигательную координацию путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного строительного материала;
- развивать у учащихся эстетические чувства, умения видеть и понимать красивое, воспитывать активное эмоционально-эстетическое отношение к ним;
- расширять и уточнять словарный запас детей за счет специальной лексики, совершенствовать фразовую речь;
- развивать у школьников аккуратность, настойчивость и самостоятельность в работе; содействовать нравственному и трудовому воспитанию.

**Коррекционная работа включает следующие направления.**

- Коррекция отдельных сторон психической деятельности:
  - коррекция - развитие восприятия, представлений, ощущений;
  - коррекция - развитие памяти;
  - коррекция - развитие внимания;
  - развитие пространственных представлений и ориентации.
- Развитие различных видов мышления:
  - развитие наглядно-образного мышления;

- развитие словесно-логического мышления.
- Развитие основных мыслительных операций:
- развитие умения сравнивать, анализировать; выделять сходство и различие понятий;
- умение работать по инструкциям, алгоритму; планировать деятельность.
- Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:
- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
- формирование адекватности чувств;
- формирование умения анализировать свою деятельность.
- Коррекция - развитие речи:
- коррекция монологической речи; диалогической речи; обогащение словаря.
- Коррекция мелкой моторики.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Вводный урок .Техника безопасности	1
2	Основы конструирования, металлический конструктор	1
3	Чертеж плоской детали	1
4	Выносные и размерные линии. рамка чертежа	1
5	Лепка из пластилина пирамида, конус.	1
6	Линии чертежа	1
7	Чертеж плоской детали	1
8	Конструирование, конструктор металлический.	1
9	Основная надпись чертежа, построение линий чертежа	1
10	Нанесение размеров Условные обозначения при нанесении размеров	1
11	Конструирование, конструктор металлический.	1
12	Геометрические построения Деление отрезка на 2 равные части. Деление угла на равные части.	1
13	Деление окружности на равные части	1
14	Конструирование, конструктор металлический.	1
15	Построение сетки для прописных букв	1
16	Шрифты чертежные. Использование. Соотношение знаков.	1
17	Конструирование, конструктор лего.	1
18	Построение чертежа плоской детали на белом листе	1
19	Построение чертежа плоской детали на белом листе.	1
20	Конструирование, конструктор лего.	1
21	Оформление чертежа	1
22	Общие сведения о проецировании.	1
23	Конструирование, конструктор лего	1
24	Проецирование на одну плоскость.	1
25	Проецирование на две плоскости	1
26	Проецирование на три плоскости Правила расположения видов. Практическая работа.	1
27	Конструирование, конструктор лего.	1
28	Анализ геометрической формы предмета.	1
29	Проецирование цилиндра и конуса	1
30	Лепка из пластилина	1

31	Эскиз	1
32	Основы столярного дела Инструменты и приспособления	1
33	Лепка из пластилина	1
34	Организация рабочего места для ручных работ.	1
35	Материалы Древесина. Строение, использование. Пиломатериалы, виды, использование. Знакомство с изделиями (деревянные игрушки).	1
36	Лепка из пластилина	1
37	Фугование. Теоретические сведения	1
38	Конструирование, конструктор металлический	1
39	Конструирование из коробочек и цилиндриков. «Древние крепости»	1
40	Техническое творчество. Подготовительный этап. Изготовление изделия.	1
41	Фугование. Изготовление деревянной кулинарной лопатки	1
42	Конструирование из коробочек и цилиндриков. «Древние крепости»	1
43	Фугование. Анализ проделанной работы	1
44	Геометрическая резьба по дереву. Техника безопасности	1
45	Геометрическая резьба по дереву. Теоретические сведения	1
46	Конструирование из коробочек и цилиндриков. «Древние крепости»	1
47	Геометрическая резьба по дереву. Разметка рисунка, нанесение рисунка	1
48	Геометрическая резьба по дереву. Разметка рисунка, нанесение рисунка	1
49	«Строим дом». Аппликация	1
50	Геометрическая резьба по дереву. Вырезание узора	1
51	Геометрическая резьба по дереву. Вырезание узора	1
53	«Строим дом». Аппликация	1
54	Пиление. Инструменты лобзик устройство и правила работы	1
55	Пиление - одно из основных столярных операций. Пиление брусков.	1
56	Основы разметки. Инструмент для разметки древесины. Разметка деталей	1
57	Изготовление скворечника	1
58	Изготовление скворечника	1
59	«Строим дом». Аппликация	1
60	Доска для резки продуктов	1
61	Изготовление и украшение разделочной доски	1
62	Конструирование коробочки для мелких предметов	1
63	Изготовление и украшение разделочной доски	1
64	Изготовление и украшение разделочной доски	1

65	Конструирование коробочки для мелких предметов	1
66	Виды отделки изделий. Окрашивание изделий красками и лаками	1
68	Виды отделки изделий. Окрашивание изделий красками и лаками	1

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Глотовская средняя школа имени Героя Советского Союза А.Ф.Зинина

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
пед совета  
Протокол № 1  
от «28 » августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ Колпакова Ю.Е.  
Приказ №103 от 02.09.2020

***Рабочая программа по биологии для обучающихся с ОВЗ по АООП для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)***

Наименование предмета: биология  
Класс: 8

Количество часов по учебному плану: 17 часов (0,5 часа в неделю)

Рабочую программу составила Бурова Татьяна Федоровна

Рабочая программа по учебному предмету «Биология. Животные.» составлена на основании «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида.5-9 классы» Допущенной Министерством образования и науки РФ. Под редакцией В.В.Воронковой. Москва. Владос.2012г.

«Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Биология. Животные» Автор В.В. Воронкова, Л.В. Кмытюк, Т.В.Шевырева. Москва. Владос, 2012г.

**Учебно-методический комплекс:**

- Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида Биология. Животные.Автор В.В. Воронкова, Л.В. Кмытюк, Т.В. Шевырева. Владос, 2012г.

**Цель:**

- Создание условий для формирования знаний об окружающем мире: умения ориентироваться в мире животных; использовать полученные знания в повседневной жизни; применять биологические знания.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- формирование основных биологических понятий;
- формирование понятий об особенностях животного мира; об окружающей среде, путях её сохранения и рационального использования;
- формирование умения наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности;
- формирование и отработка практических навыков и умений.

**Коррекционно-развивающие:**

- коррекция недостатков умственного развития учащихся;
- в процессе знакомства с животными у учащихся развивается наблюдательность, речь и мышление;
- дети имеют возможность устанавливать простейшие причинно - следственные отношения и взаимосвязь живых организмов между собой и с неживой природой;
- взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее.

**Воспитательные:**

- воспитание адекватной самооценки на основе критерия оценивания;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к живой природе, чувства сопричастности к сохранению её уникальности и чистоты;
- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека;
- проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей).

**Используемые технологии:**

- разноуровневого и дифференцированного подхода;
- здоровьесберегающие;
- игровые;
- личностно-ориентированные;
- информационно-коммуникативные.

### **Методы обучения.**

1. Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

словесные методы: рассказ, беседа, объяснение;

практический метод;

наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся;

работа с учебником.

2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;

методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

3. Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

устные или письменные методы контроля;

фронтальные, групповые или индивидуальные;

итоговые и текущие.

### **Формы обучения:**

По охвату детей в процессе обучения (коллективные; групповые; индивидуальные)

2. По месту организации (школьные)

3. Традиционные (урок, экскурсия, предметные уроки, домашняя учебная работа)

4. Нетрадиционные формы обучения: уроки-соревнования; уроки-викторины; уроки-конкурсы; уроки-игры и т.д

### **Виды деятельности**

- обогащение и уточнение словаря,

- наблюдение за процессами жизнедеятельности животных,

- чтение литературы по изучаемому материалу,

- называние и характеристика органов и систем органов животных по их строению и выполняемым функциям,

- сравнение органов и систем органов между собой, их классификация, установление взаимосвязи между строением и выполняемыми функциями,

- активное участие в беседе,

- составление рассказов с опорой на план,

- связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам,

- дополнение высказываний собеседников на основе материала личных наблюдений и прочитанного,
- составление небольших рассказов на предложенную учителем тему,
- использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи,
- освоение на практике полученных знаний.

На изучение предмета в 8 классе по учебному плану выделено 0,5 часа в неделю, 17 часов.

Программа составлена с учетом уровня обученности детей, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся.

### **Планируемые результаты освоения курса:**

Учащиеся должны знать:

- основные отличия животных от растений;
- признаки сходства и различия между изученными группами животных;
- общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных;
- места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся;
- названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а так же в хозяйственной деятельности человека;
- основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся).

Учащиеся должны уметь:

- узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);
- кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;
- устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных;
- проводить несложный уход за некоторыми домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома;
- рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).

### Тематическое планирование

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
1	Многообразие животного мира.	1
2	Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения.	1
3	Бабочка – капустница, внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Приносимый вред	1
4.	Яблонная плодовая жук - внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Приносимый вред.	1
5.	Майский жук - внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Приносимый вред.	1
6.	Общие признаки рыб.	1
7.	Внутреннее строение рыб, питание, дыхание, кровообращение рыб.	1
8.	Общие признаки земноводных. Лягушка. Место обитания, образ жизни, внешнее строение.	1
9.	Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств.	1
10.	Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего строения.	1
11	Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц. Значение и охрана птиц	1
12.	Разнообразие млекопитающих. Места обитания. Приспособленность к условиям жизни	1
13.	Грызуны. Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности	1
14.	Верблюды. Особенности внешнего строения – приспособленность к засушливым условиям жизни	1
15.	Внешнее строение свиньи: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова	1
16.	Внешнее строение лошади: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова	1
17.	Обобщающее занятие. Общие признаки изученных групп животных.	1

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Глотовская средняя школа имени Героя Советского Союза А.Ф.Зинина

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
пед совета  
Протокол № 1  
от «28 » августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ Колпакова Ю.Е.  
Приказ №103 от 02.09.2020

***Рабочая программа по информатике для обучающихся с ОВЗ по АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)***

Наименование предмета: информатика  
Класс: 8

Количество часов по учебному плану: 8 часов (0,25 часа в неделю)

Рабочую программу составила Бурова Татьяна Федоровна

Настоящая программа по информатике для 8 классов, обучающихся по программе VIII вида, создана на основе:  
Программа по информатике составлена в соответствии с Законом об образовании РФ от 10.07.1992 года № 3266/1  
Основное направление программы соответствует общеобразовательному стандарту по информатике и ИКТ. Большое внимание уделяется формированию у учащихся практических умений и навыков в области коммуникационных технологий, которые являются практической подготовкой к жизни в современном обществе.

Данная программа имеет выраженную практическую направленность, которая и определяет логику построения материала учебных занятий. Большое значение имеет формирование у обучающихся на занятиях по информатике адекватной самооценки и осознание перспектив будущей жизни. Самооценка лежит в основе наиболее адекватного мотива учебной деятельности – мотива достижения. Процесс обучения школьников имеет коррекционно-развивающий характер, что выражается в использовании заданий направленных на коррекцию имеющихся у учащихся недостатков и опирается на субъективный опыт учащихся, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

Отбор материала выполнен на основе принципа минимального числа вводимых специальных понятий, которые будут использоваться.

Учебный материал отобран таким образом, чтобы можно было объяснить на доступном для обучающихся уровне.

Формирование знаний и умений осуществляется для обучающихся на доступном уровне. Для обучения началам информатики и формирования первичных мотивированных навыков работы на компьютере и в информационной среде разработана данная программа. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.

## Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Информация в природе, в обществе и технике.	1
2	Устройство компьютера.	1
3	Устройства ввода информации.	1
4	Устройства вывода информации.	1
5	Периферийные устройства компьютера.	1
6	Работа с файлами и папками	1
7	Текстовый редактор блокнот.	1
8	Текстовый редакторы WordPad .Работа с шаблонами	1

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Готовская средняя школа имени Героя Советского Союза А.Ф.Зинина

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
пед совета  
Протокол № 1  
от «28 » августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ Колпакова Ю.Е.  
Приказ №103 от 02.09.2020

***Рабочая программа по истории Отечества для обучающихся с ОВЗ по АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)***

Наименование предмета: истории Отечества  
Класс: 8

Количество часов по учебному плану: 17 часов (0,5 часа в неделю)

Рабочую программу составила Бурова Татьяна Федоровна

Данная программа составлена на основе адаптированных основных образовательных программ для детей с умственной отсталостью. В основу адаптации легли данные "Программы для специальных коррекционных общеобразовательных учреждений VIII вида" под редакцией В.В. Воронковой.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по разделам и темам курсов истории в 8 классе для учащихся с интеллектуальными нарушениями.

Программа направлена на всестороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, особое внимание обращено на коррекцию имеющихся специфических нарушений.

**Цель:** сформировать у обучающихся, способность изучать разнообразный исторический материал и использовать его в своей деятельности.

**Задачи:**

***Образовательные:***

- усвоить важнейшие факты истории;
- создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого;
- усвоить доступные для учащихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития;
- овладеть умением применять знания по истории в жизни;
- выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.

***Воспитательные:***

- гражданское воспитание учащихся,
- патриотическое воспитание,
- воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей,
- нравственное воспитание,
- эстетическое воспитание,
- трудовое воспитание,
- правовое воспитание,
- формирование мировоззрения учащихся.

***Коррекционно-развивающие:***

- развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально - волевой сферы.
- Учить анализировать, понимать причинно-следственные зависимости.
- Содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.
- Расширять лексический запас. Развивать связную речь.

История в школе для детей с нарушением интеллекта учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение определёнными знаниями, умениями, навыками. Отводится большая роль коррекционного воздействия изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни.

В курсе «Истории Отечества» акцент делается на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дается отчетливый образ наиболее ярких событиями выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий способствует лучшему запоминанию их последовательности.

Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом использую уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Весь исторический материал представлен отечественной историей. Усвоение исторических событий значительно облегчается, если на их фоне сообщается разнообразный сюжетный материал, даются живые характеристики исторических событий.

Создавая историческую картину того или иного события, учитель должен включать в рассказ культурно-бытовые сведения, способствующие формированию правильных исторических представлений (внешний вид города, села, характеристика жилища, одежды, орудий труда, оружия соответствующей эпохи).

Рассказ учителя необходимо сочетать с выборочным чтением текстов из учебной книги, детских журналов, книг и других источников. Особое внимание уделить умению учащихся выражать свои мысли историческими терминами, что будет способствовать развитию мыслительной деятельности и речи. Такой подход является существенной частью коррекционной работы на уроках истории.

Применение многообразных наглядных средств формирует умение представлять себе, как жили люди в определённую историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов - важный элемент обучения истории, предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую.

Учитывая сложный состав учеников классов, предъявляются разноуровневые требования к овладению знаниями. Это дает возможность учителю практически осуществлять дифференцированный подход к обучению ребенка с нарушенным интеллектом. Учебный материал даётся в доступной форме, адекватной интеллектуальному развитию. Содержание предмета в программе класса для детей со сложным дефектом (8Л) значительно снижено по сравнению с базовым курсом. Учебный материал в данном классе даётся в доступной форме, адекватной интеллектуальному развитию.

При изучении истории важно вести специальную работу по использованию хронологии. Этому помогают лента времени, игры, викторины с использованием исторических дат.

В 8 классе учащиеся знакомятся с событиями истории с конца XV в. до конца XIX в.

Изучаемый материал дает возможность увидеть процесс развития единого Российского государства, его укрепления и изменения в связи с проводившейся внутренней и внешней политикой, победным завершением для России Северной войны, русско-турецких войн и Отечественной войны 1812 года, знакомит со множеством имен выдающихся исторических деятелей.

Завершается курс «История моей Родины» знакомством с современной жизнью России. Этот материал представлен уроками обобщающего характера.

### **Личностные и предметные результаты освоения предмета для классов:**

#### **Учащиеся 8 класса должны знать:**

- когда началось и закончилось событие (по выбору),
- как протекало конкретное событие,

- великих русских поэтов, писателей, ученых.

**Учащиеся должны уметь:**

- пользоваться лентой времени,
- устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий,
- выделять главную мысль в отрывке исторической статьи,
- оценивать ответ ученика, дополнить его, пользуясь учебником и картой.

**Требования к уровню подготовки обучающихся по данной программе для 8 Л класса:**

**Учащиеся должны знать:**

- когда началось и закончилось событие (по выбору),
- как протекало конкретное событие,
- великих русских поэтов, писателей, ученых.

**Учащиеся должны уметь:**

- пользоваться лентой времени с помощью учителя,
- устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий с помощью учителя,
- выделять главную мысль в отрывке исторической статьи с помощью учителя,
- оценивать ответ ученика, дополнить его, пользуясь учебником и картой с помощью учителя.

**Содержание учебного курса**

**8 класс (0,5 часа в неделю)**

Российское государство в конце XVII(17) - начале XVIII (18) века

История нашей страны в период XIX века

Россия в конце XIX (19) века - начале XX (20) века

Повторение за год

### Тематическое планирование по Истории Отечества

№	Тема урока	Количество часов
1.	Введение. Наше Отечество- Россия в XVII в.	1
2.	Российское общество в XVII в.	1
3.	Воцарение Петра I.	1
4.	Основание Петербурга. (1703 г.)	1
5.	Изменения в управлении государством.	1
6.	Екатерина I и Петр II. Внук Петра Великого.	1
7.	Войны России в период правления Елизаветы Петровны. Воцарение Петра III.	1
8.	Россия в эпоху Екатерины Великой (1762-1796).	1
9.	Война России с Турцией(1768-1774) .	1
10.	Присоединение Крыма. Русско-турецкая война(1787-1791)	1
11.	Отечественная война 1812г.	1
12.	Бородинское сражение.	1
13.	Международные отношения России при Александре II. Русско-турецкая война 1877-1878 годов.	1
14.	Революционные организации в России в конце XIX (19) века.	1
15.	Царь Александр III Миротворец (1881-1894).	1
16.	Последний российский император - Николай II (1894-1917).	1
17.	Повторение новых терминов, дат за 8 класс.	1

### Список литературы

1. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, допущенная Министерством образования РФ, Москва «ВЛАДОС» 2000, под редакцией В. В. Воронковой.
2. Пузанов, Б. П. , Бородин, О. И. , Сековец, Л. С. , Редькина, Н. М. История России// Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004.
3. Пузанов, Б. П. , Бородин, О. И. , Сековец, Л. С. , Редькина, Н. М. Уроки истории в 8 классе специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: Учеб.-метод. пособие. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003 (Коррекционная педагогика).



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Готовская средняя школа имени Героя Советского Союза А.Ф.Зинина

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
пед совета  
Протокол № 1  
от «28 » августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ Колпакова Ю.Е.  
Приказ №103 от 02.09.2020

***Рабочая программа по математике для обучающихся с ОВЗ по АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)***

Наименование предмета: математика  
Класс: 8

Количество часов по учебному плану: 76 часов (2,25 часа в неделю)

Рабочую программу составила Бурова Татьяна Федоровна

Адаптированная рабочая программа по математике составлена на основе:

1. «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида», 5-9 классы под редакцией В.В. Воронковой. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС. Сборник.
2. Программа по математике, авторы: М.Н.Перова, В.В.Экк.
3. Закона РФ «Об образовании» ОТ 10.07.1992Г. №3266-1 (в ред. от 24.04.2008г) ст.7, 9
4. Федерального компонента государственного стандарта (начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования) по (предмету), утвержден приказом Минобразования России от 5.03.2004 г. № 1089.
5. Федерального государственного стандарта основного общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897.
6. Учебного плана МБОУ Глотовская СШ им. А.Ф.Зинина на 2020/2021 учебный год
7. Базисного плана (вариант II), утверждённого Министерством образования РФ 10 апреля 2002 года (№29/2065-п) для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида, приказ № 02-452 ОТ 27.05.08.
8. Учебник: «Математика 8 класс», автор: В.В.Эк., М., Владос, 2017г.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Математика» входит в образовательную область «**Математика**» учебного плана МОУ «Средняя школа №20» для учащихся с ОВЗ (умственная отсталость).

На обучение математике в 8 классе отводится **76 часов (34 учебные недели, 2,25 часа в неделю)**.

Математика является одним из ведущих общеобразовательных предметов в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида.

**Цели** коррекционной работы с учащимися:

- углубление и обобщение их социокультурного опыта на основе содержания предметных областей,
- развитие навыков самостоятельной учебной деятельности с учетом интеллектуальных возможностей обучающихся,
- повышение уровня общего развития обучающихся,
- восполнение пробелов предшествующего развития и обучения,
- индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков,
- коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи,
- направленная подготовка к восприятию нового учебного материала.

Исходя из целей специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида, математика решает следующие **задачи**:

- формирование доступных обучающимся математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;
- максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

Распределение математического материала представлено концентрически с учетом познавательных и возрастных возможностей обучающихся, поэтому в процессе обучения необходим постепенный переход от чисто практического обучения к практико-теоретическому в старших. Повторение изученного материала сочетается с постоянной пропедевтикой новых знаний.

При отборе математического материала учитывались разные возможности учащихся по усвоению математических представлений, знаний, умений практически их применять в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта. Математический материал усваивается обучающимися на различном уровне, т. е. программа предусматривает необходимость дифференцированного подхода к учащимся в обучении. В программе предусмотрена возможность выполнения некоторых заданий с помощью учителя с опорой на использование счетного материала, таблиц (сложения, вычитания, умножения, деления, соотношения единиц измерения и др.). Коррекционная работа с обучающимися должна быть направлена на углубление и обобщение их социокультурного опыта на основе содержания предметных областей, на развитие навыков самостоятельной учебной деятельности с учетом интеллектуальных возможностей обучающихся.

В программах усилена практическая направленность обучения, особое внимание обращается на развитие речи как средства общения, четко прослеживаются межпредметные связи, закладывается систематизация программного материала по каждому предмету. Последнее направление очень важно для обеспечения более осознанного восприятия учащимися единства и общности многих явлений и понятий.

При изучении обыкновенных дробей с учащимися организуется большое число практических работ (с геометрическими фигурами, предметами), результатом которых является получение дробей.

Для решения примеров на сложение и вычитание обыкновенных дробей берутся дроби с небольшими одинаковыми знаменателями. На решение арифметических задач отводится не менее половины учебного времени, уделяется большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход.

В данной рабочей учебной программе указаны виды арифметических задач для 8 класса. В 8 классе решаются также все виды задач, указанные в программе предшествующих лет обучения.

Наряду с решением готовых текстовых арифметических задач учащиеся учатся преобразованию и составлению задач, т. е. творческой работе над ней. Самостоятельное составление и преобразование задач помогает усвоению структурных ее компонентов и общих приемов работы над задачей.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.

В 8 классе из числа уроков математики выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. Повторение геометрических знаний, формирование графических умений происходят и на других уроках математики. Большое внимание при этом уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании. Осуществляется тесная связь этих уроков с трудовым обучением и жизнью, с другими учебными предметами.

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения математики 8 класса обучающийся должен:

#### ***знать:***

- название геометрических тел и их элементов;
- единицы измерения площадей земельных участков, их соотношения;
- шкалу и цену деления медицинского термометра;
- формулу длины окружности, число  $\pi$  и его значения;
- формулы площади геометрических фигур и единицах измерения площади;
- виды геометрических тел: прямоугольный параллелепипед, куб, цилиндр, их элементы и свойства, высоту.

#### ***уметь:***

- образовывать, читать, записывать (в том числе на микрокалькуляторе), сравнивать числа в пределах 1 000 000;
- раскладывать изученные числа на разрядные слагаемые;
- округлять многозначные числа до наивысших разрядных единиц;
- определять температуру тела человека с помощью медицинского термометра;
- складывать, вычитать, умножать и делить целые числа до 1 000 000 и числа, полученные при измерении, на однозначное число, на двузначное число (несложные случаи), на 10, 100, 1000, на круглые десятки сотни, тысячи;
- выполнять четыре арифметических действия с целыми числами в пределах 1 000 000 и их проверку с использованием микрокалькулятора;
- решать задачи нахождение на вычисление периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата);

- измерять и вычислять площадь прямоугольника (квадрата) в разных единицах измерения площади;
- строить геометрические фигуры;
- строить симметричные фигуры относительно оси и центра симметрии;
- чертить развертку куба, прямоугольного параллелепипеда;
- вычислять площадь боковой и полной поверхностей куба, прямоугольного параллелепипеда.

### Тематическое планирование

№.п.п	Тема урока	Количество часов
1.	Нумерация чисел в пределах 1000000.	1
2.	Виды линий и геометрических фигур.	1
3.	Таблица разрядов и классов. Чтение и запись чисел по таблице.	1
4.	Сравнение чисел.	1
5.	Присчитывание и отсчитывание чисел по 2, 20,200, 5, 50,500, 5000.	1
6.	Виды углов. Элементы углов.	1
7.	Присчитывание и отсчитывание чисел по 25, 250, 2500.	1
8.	Сложение целых чисел. Задачи на нахождение суммы.	1
9.	Вычитание целых чисел. Задачи на нахождение разности.	1
10.	Контрольная работа на начало учебного года.	1
11.	Работа над ошибками.	1
12.	Градус. Градусное измерение углов.	1
13.	Сложение и вычитание целых чисел.	1
14.	Деление целых чисел на однозначное число.	1
15.	Умножение целых чисел на однозначное число.	1
16.	Деление целых чисел на двузначное число. Задачи на уменьшение в «n» раз.	1
17.	Размер прямого, острого, тупого, развернутого угла.	1
18.	Умножение целых чисел на двузначное число. Решение задач на части.	1
19.	Примеры на порядок действий. Решение задач на приведение к единице.	1
20.	Умножение целых чисел на двузначное число с решением задач.	1
21.	Транспортир. Построение углов с помощью транспортира.	1
22.	Деление целых чисел на двузначное число. Математический диктант.	1
23.	Умножение целых чисел на двузначное число, с решением задач.	1
24.	Все действия с целыми числами.	1

25.	Контрольная работа по теме: «Все действия с целыми числами.	1
26.	Работа над ошибками.	1
27.	Измерение и построение углов с помощью транспортира.	1
28.	Решение задач на нахождение части от числа.	1
29.	Решение задач на нахождение числа от его доли.	1
30.	Примеры на порядок действий.	1
31.	Самостоятельная работа по теме: «Построение и измерение углов с помощью транспортира».	1
32.	Работа над ошибками.	1
33.	Образование , запись, виды обыкновенных дробей.	1
34.	Замена целых чисел неправильными дробями.	1
35.	Сложение дробей с одинаковыми знаменателями. Решение задач на нахождение числа по одной доле.	1
36.	Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	1
38.	Повторение пройденного материала.	1
39.	Сложение обыкновенных дробей с разными знаменателями.	1
40.	Вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.	1
41.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.	1
42.	Умножение обыкновенных дробей на однозначное число.	1
43.	Деление обыкновенных дробей на однозначное число.	1
44.	Виды углов, элементы углов, построение углов.	1
45.	Умножение и деление обыкновенных дробей на однозначное число.	1
46.	Умножение обыкновенных дробей на двузначное число.	1
47.	Деление обыкновенных дробей на двузначное число.	1
48.	Умножение и деление обыкновенных дробей на двузначное число.	1
49.	Смежные углы. Сумма смежных углов.	1
50.	Умножение и деление обыкновенных дробей Самостоятельная работа.	1
51.	Умножение смешанного числа на однозначное число.	1
52.	Деление смешанного числа на однозначное число.	1
53.	Умножение и деление смешанного числа на однозначное число.	1

54.	Построение смежного угла по заданному углу.	1
55.	Решение задач на нахождение дроби от числа.	1
56.	Умножение смешанного числа на двузначное число.	1
57.	Контрольная работа за первое полугодие.	1
59.	Работа над ошибками.	1
60.	Деление смешанного числа на двузначное число.	1
61.	Умножение и деление смешанного числа на однозначное число, с решением задач.	1
62.	Сумма углов треугольника.	1
63.	Умножение и деление обыкновенных дробей.	1
64.	Контрольная работа по теме: «Все действия с обыкновенными дробями».	1
65.	Работа над ошибками.	1
66.	Решение задач и примеров на порядок действий.	1
67.	Нахождение числа по одной его доли.	1
68.	Решение задач на нахождение суммы углов треугольника.	1
69.	Запись и чтение десятичных дробей.	1
70.	Повторение пройденного материала.	1
71.	Умножение десятичных дробей на 10,100 и 1000.	1
72.	Деление десятичных дробей на 10,100 и 1000	1
73.	Решение задач на нахождение суммы углов треугольника.	1
74.	Сравнение десятичных дробей. Математический диктант.	1
75.	Запись обыкновенных дробей в виде десятичных.	1
76.	Закрепление пройденного	1

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Готовская средняя школа имени Героя Советского Союза А.Ф.Зинина

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
пед совета  
Протокол № 1  
от «28 » августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ Колпакова Ю.Е.  
Приказ №103 от 02.09.2020

***Рабочая программа по основам социальной жизни для обучающихся с ОВЗ по АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)***

Наименование предмета: основы социальной жизни

Класс: 8

Количество часов по учебному плану: 17 часов (0,5 часа в неделю)

Рабочую программу составила Бурова Татьяна Федоровна

Специальные коррекционные занятия по основам социальной жизни направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся.

Настоящая программа составлена с учётом возрастных и психофизических особенностей развития учащегося, уровня их знаний и умений.

Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объёма сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с нарушением интеллекта необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придётся обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей и т. д.

Программа состоит из разделов. В каждом разделе даны темы занятий, определено содержание практических работ и упражнений, а также перечислены основные требования к знаниям и умениям учащегося.

«Питание» - один из важнейших разделов, который решает очень важные задачи: расширение кругозора детей о значении питания в жизни и деятельности человека; формировании знаний о разнообразии пищи, её целебных свойствах, о необходимости пищи для роста и развития детского организма, о культуре питания; формирование умений определять простейшими приёмами экологически чистые продукты; приготовить блюда, эстетически оформить и т. д.

Одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию, использованию электроэнергии и др., строгое соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда; воспитание желания и стремления к приготовлению доброкачественной пищи; развития обоняния, осязания, ловкости, скорости; внимания, наблюдательности, памяти, воображения, фантазии, интереса к национальным традициям.

Большинство разделов программы изучается с пятого по девятый классы. Это позволяет соблюдать принципы систематичности и последовательности в обучении, при сообщении нового материала использовать опыт учащегося как базу для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них умений и навыков и формирования новых.

#### ***Формы и методы реализации программных задач.***

Основными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно- ролевые игры, беседы; широко используются наглядные средства обучения, демонстрация учебных кинофильмов и др.

По разделам «Питание», «Одежда и обувь», «Жилище» и других целесообразно проводить практические работы, индивидуальные занятия. Это позволит каждому ученику независимо от его интеллектуальных и физических возможностей овладеть основными способами ухода за одеждой, обувью, приготовления пищи, научиться составлять деловые бумаги, заполнять разного рода бланки и т.д.

В зависимости от задач урока и оснащённости кабинета могут использоваться разные формы организации практических работ, как коллективные (бригадные), так и индивидуальные (выполнение учеником всех операций под руководством учителя).

На занятиях следует отводить время для изучения правил техники безопасности, формирование умений пользоваться нагревательными электрическими и механическими бытовыми приборами и приспособлениями, колющими и режущими инструментами, а также навыков обращения со стеклянной посудой, кипятком и т.д. Необходимо постоянно приучать детей к соблюдению санитарно-гигиенических требований во время выполнения различных практических работ, доводя их до навыка.

Беседа на занятиях по ОСЖ является одним из основных методов обучения и применяется в сочетании с сюжетно-ролевыми играми, различными практическими работами. В зависимости от задач занятия беседа может иметь различное назначение и сопровождаться наглядностью. В начале занятия проводятся краткие вводные беседы, а в конце занятия для закрепления полученных знаний – заключительные беседы.

Сюжетно-ролевые игры проводятся на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков общения. Воспроизводя в игре конкретные жизненные ситуации, учащиеся применяют усвоенные ими знания и приёмы. Игры могут занимать часть урока или как итоговое занятие на урок или два (сдвоенные часы). Такие уроки способствуют закреплению различных знаний – умений и навыков учащихся.

В программе значительное место отводится экскурсиям. Они проводятся на промышленные, сельскохозяйственные объекты, в магазины, на предприятия службы быта, в отделения связи и др.

Экскурсии могут быть: вводные, текущие и итоговые. Вводные экскурсии предшествуют изучению нового материала и имеют целью проведение наблюдений и общее ознакомление с объектами.

Текущие экскурсии проводятся в ходе изучения и служат для конкретизации и закрепление определённого учебного материала. Итоговые экскурсии организуются при завершении работы над темой.

Любая экскурсия не является самоцелью и используется в сочетании с другими организационными формами обучения по определённой теме. В ходе экскурсии могут проводиться практические работы. Так, во время экскурсии на телеграф учащиеся заполняют бланки телеграмм (с помощью заранее составленных текстов).

Для прочного закрепления знаний и умений следует постоянно осуществлять повторение пройденного. С этой целью в определённой части занятия можно применять знания и умения, полученные детьми ранее. Для повторения привлекается пройденный материал из других разделов, логично связанный с изучаемой темой. Например, на занятиях по приготовлению пищи целесообразно вспомнить правила ухода за кухней и посудой. Повторение учебного материала по изучаемой теме или ранее пройденного материала должно быть элементом каждого занятия.

На занятиях по СБО следует уделять внимание обогащению словарного запаса, использовать пословицы, поговорки, загадки для развития устной, письменной речи, для практического применения знаний, умений и навыков, полученных на уроках родного языка. На всех этапах занятий в связи с изучаемым материалом необходим контроль за полнотой устных ответов, последовательности изложения, умением детей правильно построить фразу, написать текст, обосновать вывод.

Для активизации учащихся и учёта их знаний, умений и навыков целесообразно организовывать соревнования. Итоги подводятся в конце занятия.

Распределение времени на прохождение программного материала и порядок изучения тем определены самостоятельно с учётом возможности детей и от местных условий.

Учащиеся ведут тетрадь для кратких записей основных сведений и зарисовок. Это могут быть какие-либо правила, рецепты, полезные советы и т.п., изложенные доступным детям языком чётко и лаконично.

Домашние задания, как правило, не задаются. В отдельных случаях ученикам можно получить собрать те или иные сведения во время экскурсий с воспитателем или дома.

### **Методы обучения**

- Практические занятия;
- Комбинир.;
- Экскурсия

**Беседа**, предполагающая непосредственный контакт педагога с учащимся.

**Практические занятия:** дают возможность учащимся использовать теоретические знания в практической деятельности. Активное участие в практической работе ведет к систематизации и углублению знаний, к выработке умений и навыков.

### **Основные методы проведения занятий :**

*словесные* – устное изложение, беседы, лекции;

*наглядные* – демонстрации, самостоятельные наблюдения;

*практические* – устные и письменные практические работы.

### **Ожидаемые результаты**

В результате реализации программы у детей должны быть сформированы теоретические знания, трудовые умения и навыки, достаточные для самообслуживания, адаптации в современном обществе, ориентации в социуме и быту, в самостоятельном поиске работы и трудоустройстве.

В течение девяти лет обучения в школе учащиеся с интеллектуальной недостаточностью должны овладеть следующим минимумом жизненно значимых умений в области бытового труда

### Требование к уровню усвоения знаний:

**Знать:** значение косметики для девушки и юноши; правила ухода за кожей лица; приемы нанесения косметических средств на лицо, шею; значение здоровья для жизни и деятельности человека; особенности ухода за одеждой; правила стирки и сушки одежды из шерстяных и синтетических тканей; правила и приемы глажения; виды предприятий по химической чистке одежды, их значение; правила подготовки вещей к сдаче в чистку; правила безопасности в использовании стирального порошка; виды оказываемых услуг; виды теста; способы приготовления изделий из теста; способы заготовки продуктов; запись рецептов; подбор продуктов; запись рецептов соленья, варенья, консервирования, сушки овощей, фруктов, ягод; грудной ребенок в семье; правила ухода за грудным ребенком: правила и периодичность кормления ребенка из соски и с ложки, купания; санитарно-гигиенические требования к содержанию детской постели, посуды, игрушек; правила и последовательность одевания и пеленания грудного ребенка; купать, одевать, пеленать куклу; мыть детскую посуду и игрушки; правила поведения юноши и девушки при знакомстве в общественных местах; требования к внешнему виду молодых людей; правила и периодичность уборки кухни, санузла, ванны; моющие средства, используемые при уборке кухни, санузла; санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при уборке кухни и санузла; междугородний автотранспорт, автовокзал; основные автобусные маршруты; стоимость проезда до пункта назначения; основные маршруты водного транспорта; правила безопасной поездки на речном и морском виде транспорта; пункт назначения; время

и место отправления, стоимость; рынок, его виды; основные отличия его от магазина; правила поведения на рынке; права покупателя на рынке; цены на основные овощи, а также и фрукты, ягоды и промышленные товары; виды телефонной связи; периодичность оплаты телефона; правила пользования ими, телефонным справочником; правила культурного краткого разговора; номера срочных вызовов пожарной службы, полиции (милиции), скорой помощи, службы газа; виды междугородней связи, правила пользования автоматической телефонной связью; тарифы на телефонные разговоры с учетом времени суток, праздничных дней и дальности расстояния; порядок заказа междугороднего разговора по адресу; пмп при несчастном случае; приемы оказания помощи спасенному из водоема; меры по предупреждению несчастных случаев в быту;

куда и к кому обращаться в случае необходимой помощи; адресат местной префектуры; отделы по учету распределения жилой площади, соцобеспечения, народного образования, комиссий по делам несовершеннолетних, по трудоустройству молодежи; составные части бюджета семьи и их размер; основные статьи расходов в семье; стоимость крупных покупок; правила экономии; виды и цели сбережений; соблюдать правила экономии в семье, и порядок помещения сбережений в сбербанк.

**Уметь:** правильно ухаживать за кожей лица, шеи, рук, ног; использовать подручные средства дополнительно к кремам, лосьонам; в меру пользоваться косметикой; пользоваться масками из фруктов и овощей; стирать и сушить изделия из шерстяных и синтетических тканей; гладить блузки, рубашки, платья; пользоваться порошком; приготовить пресное тесто и изделия из него – лапшу, печенье; заготовить ягоды без тепловой обработки; читать рецепты; приготовить овощной салат; нарезать зелень и фрукты для сушки; кормить куклу из соски и с ложки; содержать в порядке детскую постель, посуду, игрушки; культурно и вежливо вести себя при знакомстве в общественных местах; выбирать косметические средства, украшения, прическу, одежду, учитывая свой возраст, индивидуальные особенности, для турпохода и посещения танцев; убирать кухню, санузел, ванну; пользоваться печатными инструкциями к моющим средствам, используемым при уборке кухни и санузла, ванны; мыть кафельные стены; чистить раковины; пользоваться расписанием; обращаться за справкой; определять стоимость проезда; приобретать билет; выполнять правила безопасности при поездке на речном, морском, автобусном видах транспорта; выбрать месторасположения нужных товаров; выбрать продукцию в соответствии с её качеством количества, цены; сравнивать рыночные цены магазинах на одно и тоже название товара; пользоваться телефонным справочником; культурно разговаривать по телефону; кратко объяснить причину звонка по телефону срочного вызова; узнать время; получить справку по телефону; оказать первую помощь при ожоге, обморожении; оказать первую помощь утопающему; обращаться с вопросами и просьбами к работникам префектуры и других учреждений; посчитать бюджет семьи; составить доверенность на получение зарплаты, пенсии и др; определять сумму доходов семьи; посчитать расходы, планируя расходы на месяц, полмесяца, неделю, день; планировать и подсчитывать расходы на культурные и текущие потребности, крупные покупки; снимать показатели счетчика и подсчитывать стоимость израсходованной электроэнергии, газа, воды и т.п., заполнять квитанции; планировать крупные и дорогостоящие покупки.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- личной гигиены, одежде и обуви, питании, семье, воспитании, жилище, транспорте, торговле, средствах связи, медицинской помощи, учреждении, организации и на предприятии, в экономии домашнего хозяйства.

**Целью** данной программы является развитие социальной компетентности у детей с особыми образовательными потребностями и подготовка их к самостоятельной жизни.

**Задачи курса:**

- формирование у воспитанников знаний и умений, способствующих социальной адаптации;
- формирование механизмов стрессоустойчивого поведения как основы психического здоровья школьника и условие их социально-психологической адаптации;
- развитие коммуникативной функции речи как непереносимое условие социальной адаптации детей с умственной отсталостью;
- освоение теоретической информации, а также приобретение бытовых навыков;
- развитие умений, необходимых подросткам с особыми образовательными потребностями для осуществления своей жизнедеятельности в режиме самостоятельности;
- повышение уровня познавательной активности и расширение объема имеющихся знаний и представлений об окружающем мире.
- Воспитание позитивных качеств личности

#### **Критерии оценки достижения учащихся**

В основу критериев и норм оценки учебной деятельности учащихся положены объективность и единый подход. При 5-балльной системе для всех установлены следующие общедидактические критерии.

Исходя из поставленных целей и возрастных особенностей учащихся, необходимо учитывать:

- правильность и осознанность изложения материала, полноту раскрытия понятий, правильность выполнения практических работ;
- самостоятельность ответа;
- умение переносить полученные знания на практику;
- степень сформированности интеллектуальных, общеучебных, специфических умений.

### Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во час.
1	Значение косметики для девушки и юноши.	1
2	Правила и приемы ухода за кожей лица с использованием средств косметики.	1
3	Значение здоровья для жизни и деятельности человека.	1
4	Упражнения в протирании кожи лица.	1
5	Использование масок из фруктов и овощей.	1
6	Особенности ухода за одеждой.	1
7	Стирка изделий из шерстяных и синтетических тканей в домашних условиях.	1
8	Правила и приемы глажения.	1
9	Химчистка- знакомство с предприятием.	1
10	Правила безопасности в использовании стирального порошка.	1
11	Экскурсия в химчистку.	1
12	Виды теста: дрожжевое, пресное.	1
13	Приготовление изделия из теста.	1
14	Заготовка продуктов.	1
15	Запись рецептов.	1
16	Чтение рецептов и самостоятельный подбор продуктов.	1
17	Запись рецептов соления, варенья, консервирования, сушки овощей, фруктов, ягод.	1

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Готовская средняя школа имени Героя Советского Союза А.Ф.Зинина

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
пед совета  
Протокол № 1  
от «28 » августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ Колпакова Ю.Е.  
Приказ №103 от 02.09.2020

***Рабочая программа по русскому языку для обучающихся с ОВЗ по АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)***

Наименование предмета: русский язык  
Класс: 8

Количество часов по учебному плану: 68 часов (2 часа в неделю)

Рабочую программу составила Бурова Татьяна Федоровна

Рабочая программа составлена на основе адаптированной программы для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по русскому языку для 5 – 9 классов под редакцией В.В. Воронковой М. Гуманитарный Издательский центр «Владос», 2013 г., допущено Министерством образования и науки Российской Федерации;  
Базисного учебного плана МБОУ Глотовская СШ им.А.Ф.Зинина

**Цели изучения предмета:**

Создание условий для овладения системой знаний и умений в письменной речи, необходимых для применения в практической деятельности и формирования коммуникативных способностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

**Место в базисном учебном плане школы:**

Класс	Количество часов	Количество часов в неделю
8	68	2

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

**Личностный результат УУД**

- самоопределение (внутренняя позиция школьника, самоиндификация, самоуважение и самооценка) (понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, осознание роли русского языка как средства межнационального общения и государственного языка РФ, осознание необходимости владения русским языком для учебной, трудовой и профессиональной деятельности, социализации и самореализации)
- смыслообразование (мотивация, границы собственного знания и "незнания") (достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью)
- морально-этическая ориентация (ориентация на выполнение моральных норм, способность к решению моральных проблем на основе децентрации, оценка своих поступков) (осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к русскому языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию)

**Метапредметный результат УУД**

Регулятивные (управление своей деятельностью, контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность)

1. *Целеполагание* - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
2. *Планирование* - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
3. *Прогнозирование* - предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
4. *Контроль* в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

5. *Коррекция* - внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;

6. *Оценка* - выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;

#### **Познавательные**

- работа с информацией
- работа с учебными моделями
- использование знако-символических средств, общих схем решения
- выполнение логических операций:
  - сравнения,
  - анализа,
  - обобщения,
  - классификации,
  - установления аналогий
  - подведения под понятие

#### **Коммуникативные**

- речевая деятельность (применение приобретенных ЗУН в повседневной жизни; способность использовать русский язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных ЗУН анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.)
- навыки сотрудничества (коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения на русском языке; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения)
- владение всеми видами речевой деятельности: (адекватное понимание информации устного и письменного сообщения - цели, темы, основной мысли, основной и дополнительной информации; овладение разными видами чтения текстов разных стилей и жанров; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости - план, пересказ, изложение, конспект; умение строить устное и письменное высказывание с учетом сферы и ситуации общения, участвовать в беседах, обсуждениях, дискуссиях; умение самостоятельно добывать знания, работать с различными источниками информации, включая СМИ, ресурсы Интернета, пользоваться справочной литературой; овладение ресурсами отбора и систематизации материала на определенную тему, умение анализировать, сопоставлять, иллюстрировать, делать выводы, обобщать, аргументировать свою точку зрения)

#### **Предметные результаты УУД**

- освоение базовых понятий: (язык и речь, речь устная и письменная, диалог и монолог, речевая ситуация, типы и функциональные стили речи, текст); система языка (фонетика, орфоэпия, лексика и фразеология, состав слова и словообразование морфология, синтаксис, орфография и пунктуация)

- знание языковых единиц русского языка (их признаков, проведение различных видов анализа слова, словосочетания и предложения)

- уместное употребление языковых единиц в речевой практике адекватно ситуации и стилю общения

- знание основных особенностей фонетической, лексической системы и грамматического строя русского языка в сопоставлении с родным

- знание норм русского литературного языка и речевого этикета и использование их в речевой практике при создании устных и письменных высказываний
- умение пользоваться различными видами лингвистических, в том числе двуязычных, словарей
- чтение и понимание общего содержания текстов разных функциональных стилей и жанров( художественных - стихи, песни, рассказы, отрывки из повестей и романов; учебно-научных - тексты учебников по разным предметам; научно-популярных - статьи из научно-популярных журналов; публицистических - хроника, информационное сообщение, комментарий 4 деловых - анкета, объявление, доверенность и т.п.).

### Тематическое планирование уроков

№ п/п	Тема урока	Индивидуально-дифференцированный подход	Количество часов
1	Предложение. Простые и сложные предложения. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении.	Составить распространенное предложение со словарным словом. Распространение предложения. Составление предложений по картине.	1
2	Сложные предложения с союзами И, А, НО и без них.	Составить сложные предложения по рисункам на тему басен И.А. Крылова	1
3	Предложение с однородными членами.	Дополнение предложений однородными членами. Части предложения. Определение границ предложений. Дополнение предложений текста однородными членами.	1
4	Однокоренные слова. Части слова.	Упражнения в словообразовании. Дополнение предложений однокоренными словами. Составление текста по данному заголовку, началу и опорным словам.	1
5	Единообразное написание корней однокоренных слов. Однокоренные слова, относящиеся к разным частям речи.	Составление рассказа по рисунку и опорным словам по данному началу.	1
6	Правописание гласных и согласных в корне слова.	Дополнение основной части текста по опорным словам. Озаглавливание текста. Части текста. Главная мысль, выраженная в предложении текста.	1
7	Способ проверки гласных и согласных в корне слова.	Раскрыть главную мысль текста несколькими предложениями. Деление текста на части. Красная строка.	1
8	Единообразное написание гласных и согласных в корнях слов.	Составление предложений, диалога	1
9	Гласные и согласные в приставках. Образование слов с помощью приставок.	Продолжение сказки по данному началу и опорным словосочетаниям. Дополнение текста приставочными глаголами.	1

10	Различение приставок и предлогов.	Сравнение научно-популярного и художественного описания одуванчика. Составление «дорожного» рассказа о веселом человечке по серии сюжетных картинок.	1
11	Правописание гласных и согласных в приставке и в корне.	Распространение предложений данными прилагательными.	1
12	Деловое письмо. Объяснительная записка.	Составление объяснительной записки по данному образцу.	1
13	Анализ делового письма. Образование сложных слов с соединительными гласными.	Объяснение значений слов. Упражнения в словообразовании. Озаглавливание текста. Составление плана текста.	1
14	Образование сложных слов без соединительных гласных.	Составление предложений по предметным картинкам. Узнавание слов по объяснению их значений.	1
15	Упражнения на закрепление по теме «Состав слова»	Восстановление последовательности частей текста. Средства межфразовых связей и частей текста.	1
16	Обобщающий урок по теме «Состав слова»	Упражнения в словообразовании. Объяснение значений слов.	1
17	Проверочный диктант по теме «Состав слова. Орфограммы корня слова» с грамматическим заданием.		1
18	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	Письменные ответы на вопросы.	1
19	Имя существительное как часть речи. Основные грамматические категории имени существительного.	Составление словесных картин с помощью существительных. Составление текстов с группой близких по значению существительных.	1
20	Правописание собственных имен существительных.	Письменные ответы на вопросы с использованием имён собственных.	1
21	Существительные единственного числа с шипящей на конце слова.	Закончить сказку по опорным существительным.	1

22	Три склонения имён существительных.	Составление предложений с данными словами. Беседа о подвиге крейсера «Варяг».	1
23	Единообразное написание ударных и безударных падежных окончаний имен существительных единственного числа.	Описание картины Б. Кустодиева «Масленица» по вопросам.	1
24	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных единственного числа	Составление словосочетаний по картине Ф. Решетникова «Опять двойка!». Дополнение предложений однородными членами. Деление текста на части.	1
25	Правописание падежных окончаний имен существительных во множественном числе	Работа с пословицами. Составление словосочетаний. Восстановление последовательности частей текста.	1
26	Правописание существительных множественного числа в родительном падеже с шипящей на конце.	Восстановление последовательности частей текста.	1
27	Правописание падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе.	Составление плана текста. Устный пересказ по плану и опорным словам.	1
28	Несклоняемые именами существительные.	Составление словосочетаний с несклоняемыми существительными. Дополнение диалога репликами. Оформить конверт для письма другу.	1
29	Деловое письмо. Автобиография. Анкета.	Составление автобиографии по данному образцу. Заполнение анкеты.	1
30	Анализ делового письма. Обобщающий урок по теме «Имя существительное»	Краткий пересказ текста по вопросам.	1
31	Контрольный диктант по теме «Имя существительное. Правописание безударных окончаний имён существительных единственного и множественного числа» с грамматическим заданием.	Устные ответы на вопросы по тексту диктанта.	1
32	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	Исправление речевых ошибок в предложениях.	1
33	Согласование имени прилагательного с именем существительными в роде, числе, падеже.	Составление предложений по иллюстрации. Дополнение предложений существительными. Согласование прилагательных с существительными.	1

34	Роль прилагательных в речи.	Работа с загадками. Распространение текста прилагательными.	1
35	Родовые окончания прилагательных.	Описание предмета по различным признакам. Дополнение прилагательных в сравнения предметов.	1
36	Способы проверки безударных окончаний имён прилагательных.	Замена в тексте словосочетаний прилагательными, которые характеризуют человека. Озаглавливание текста. Дополнение текста однородными членами. Составление предложений с данными словами. Восстановление деформированных предложений текста.	1
37	Согласование прилагательных с существительными в падеже.	Распространение текста прилагательными для описания птиц. Составление словосочетаний прилагательных с существительными.	1
38	Упражнения в правописании безударных окончаний прилагательных в единственном и множественном числе	Восстановление порядка предложений в тексте. Главная мысль текста. Беседа о Бородинском сражении.	1
39	Имена прилагательные на –ий, -ья. -ье	Составление словосочетаний. Образование притяжательных прилагательных.	1
40	Склонение прилагательных мужского и среднего рода на –ий, ъе. Наблюдение за окончаниями прилагательных.	Составление словосочетаний.	1
41	Склонение прилагательных женского рода на –ья. Наблюдение за окончаниями прилагательных.	Составление предложений с данными словосочетаниями.	1
42.	Склонение прилагательных во множественном числе на –ьи. Наблюдение за окончаниями прилагательных.	Восстановление последовательности частей сказки.	1
43.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных на ий, -ья, -ье, -ьи.	Пересказ текста по опорным словосочетаниям. Исключение лишнего по смыслу прилагательного при составлении словосочетаний.	1
44.	Сочинение по картине И. Шевандроной «В сельской библиотеке» по данным вопросам с дополнением предшествующих событий.	Составление рассказа по картине И. Шевандроной «В сельской библиотеке» по вопросам.	1

45.	Анализ сочинения. Упражнения в правописании безударных гласных в разных частях слова.	Изменение числа словосочетаний существительных с прилагательными, внесение изменений в предложения текста. Дополнение диалога репликами.	1
46.	Обобщение по теме «Имя прилагательное».	Дополнение текста описаниями костюмов. Исправление ошибок в согласовании прилагательных с существительными.	1
47.	Проверочный диктант по теме «Имя прилагательное» с грамматическим заданием.		1
48.	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	Восстановление последовательности частей текста по данному плану. Составление словосочетаний прилагательных с существительными.	1
49.	Местоимение как часть речи. Лицо и число местоимений. Значение в речи.	Работа с загадками. Составление предложений по иллюстрации к повести В. Короленко «Дети подземелья».	1
50.	Род местоимений 3 лица единственного числа.	Заменить словосочетаний, существительных местоимениями 3 лица для избежания повторов.	1
51.	Склонение местоимений 1 лица.	Составление предложений со словарными словами. Составление плана текста. Изложение «На воде» (по М. Пришвину) по плану и опорным словосочетаниям.	1
52.	Склонение местоимений 2 лица.	Заменить число местоимений 2 лица в предложениях. Составление письма другу по данному плану и опорным словосочетаниям.	1
53.	Склонение местоимений 3 лица.	Исключение повторов слов в текстах. Сокращение текста.	1
54.	Правописание личных местоимений с предлогами.	Составление предложений с данными словосочетаниями.	1
55.	Правописание личных местоимений 3-го лица с предлогами.	Работа с загадками. Беседа о Ю. Гагарине.	1
56.	Урок развития письменной связной речи. Деловое письмо. Заявление о приеме на работу.	Написать заявления: - о приеме в ПТУ, - об увольнении с работы.	1

57.	Анализ делового письма.Обобщающий урок по теме «Личные местоимения»	Восстановление деформированных предложений текста. Дополнение диалога репликами.	1
58.	Проверочный диктант за «Правописание безударных окончаний существительных и прилагательных. Личные местоимения».		1
59.	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	Исправление речевых ошибок в предложениях. Составление словосочетаний.	1
60.	Глагол как часть речи. Роль глагола в речи.	Составление предложений по иллюстрации учебника. Дополнение текста предложениями. Различение глаголов по их значению.	1
61	Группы глаголов по их значению (глаголы речи, чувства, движения, звучания, труда) и их использование в речи.	Письменные ответы на вопросы с опорой на иллюстрацию и содержание стихотворения М. Лермонтова «Бородино». Дополнение предложений глаголами, однородными сказуемыми. Дополнение диалога словами автора.	1
62	Неопределенная форма глагола на –ть, -ти, -чь	Беседа об обычаях русских крестьян. Составление предложений со словарными словами. Дополнение текста глаголами неопределённой формы.	1
63	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов неопределённой формы.	Составление предложений по иллюстрации к сказке «Царевна-лягушка» и опорным словосочетаниям. Составление текста по данному образцу.	1
64	Изменение глаголов по временам.	Восстановление последовательности частей текста. Изменение времени повествования. Единство видо-временных форм глагола в тексте. Исправление речевых ошибок в предложениях.	1
65	Контрольный диктант за год		1
66	Анализ диктанта. Работа над ошибками.		1

67	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.	Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в числе и роде. Деление основной части на абзацы. Использование наречий для связи частей текста.	1
68	Урок развития письменной связной речи. Деловое письмо. Доверенность, расписка.	Составление доверенности, расписки по данному образцу.	1