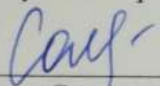


**МБОУ ГЛОТОВСКАЯ СШ имени А.Ф.ЗИНИНА**

РАССМОТРЕНО

ШМО гуманитарного-  
цикла



Солодова И.А

Протокол №1

от «29» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ Глотовская СШ

имени А.Ф.Зинина

Колпакова Ю.Е.  
Приказ № \_\_\_\_\_ от 30.08.2023г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Наименование учебного предмета

**Второй иностранный язык (немецкий)**

Класс

**9**

Уровень общего образования

**основное общее образование**

Срок реализации программы

**1 год 2023-2024 уч.г.**

Количество часов по учебному плану

**34 часа, 1 час в неделю**

Рабочая программа разработана на основе ФГОС ООО. Иностранный язык. М.Просвещение-2012г (стандарты второго поколения) и авторской программы Аверина М.М. Рабочие программы к предметной линии учебников «Горизонты» для обучающихся 5-9 кл. общеобразовательных организаций М.Просвещение 2012

Учебник : «Горизонты» Аверин М.М. Немецкий язык. 5 класс. – М.:Просвещение Cornelsen 2015.

Учитель \_\_\_\_\_

Колпакова Ю.Е.

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

### **Предметные:**

- развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

В результате изучения курса немецкого языка как второго иностранного в 9 классе:

Обучающийся **научится:**

### **Раздел «Коммуникативные умения»**

#### **Говорение. Диалогическая речь**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог – расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью.

#### **Говорение. Монологическая речь**

Обучающийся **научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой на ключевые слова/ план/ вопросы.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- кратко высказываться с предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.)
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

## **Аудирование**

### **Обучающийся научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

## **Чтение**

### **Обучающийся научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

## **Письменная речь**

### **Обучающийся научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания.
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.
- **Обучающийся получит возможность научиться:**
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.п.).

## **Раздел «Языковые навыки и средства оперирования ими»**

### **Орфография и пунктуация**

Обучающийся **научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

### **Фонетическая сторона речи**

Обучающийся **научится:**

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

### **Лексическая сторона речи**

Обучающийся **научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа: fern sehen;
- имена существительные при помощи суффиксов -ung (die Ordnung), -heit (die Freiheit), -keit (die Sauberkeit), -schaft (die Freundschaft), -or (der Professor), -um (das Datum), -ik (die Musik);
- именасуществительные и прилагательные с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);
- имена прилагательные при помощи аффиксов -ig (richtig), -lich (fröhlich), -isch (typisch), -los (fehlerlos);
- имена числительные при помощи суффиксов -zig, -ßig.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

## Грамматическая сторона речи

### Обучающийся **научится**:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи нераспространенные и распространенные предложения;
- распознавать и употреблять в речи безличные предложения;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/ нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной степени;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество *viele, einige, wenige*;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи слабые и сильные глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в *Präsens*;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы в *Präsens*;
- распознавать и употреблять в речи предлоги.

### Обучающийся **получит возможность научиться**:

- распознавать в речи словосочетания «Прилагательное +существительное» разных видов склонения (ein kleines Kind, das kleine Kind, kleines Kind).

## Социокультурные знания и умения

### Обучающийся **научится**:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на немецком языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

### Обучающийся **получит возможность научиться**:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

## Компенсаторные умения

### Обучающийся **научится**:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

### Обучающийся **получит возможность научиться**:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

## 2. Содержание учебного предмета.

Название главы	Количество часов	Планируемые результаты	Темы контрольных работ	Содержание учебного материала
<b>1. Kennenlernen.</b> Знакомство	<b>8</b>	<p><b>Ученики научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приветствовать людей;</li> <li>• представляться и говорить, где живут;                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• заполнять анкету;</li> </ul> </li> <li>• произносить имя по буквам;</li> <li>• говорить, что они любят</li> </ul>	<p>1) Рассказ о себе и своём друге 2) Контрольная работа</p>	<p>Личные местоимения: <i>ich, du, Sie</i>. Глаголы: <i>heißen, wohnen, mögen, sein</i>. Вопросы с вопросительным словом (<i>wie, was, wo, woher</i>) и ответы на них. Порядок слов; интонация простого предложения</p>
<b>2. Meine Klasse.</b> Мой класс	<b>8</b>	<p><b>Ученики научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• называть числа от 0 до 1000;</li> <li>• диктовать телефонные номера;                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• говорить о людях и предметах;</li> </ul> </li> <li>• говорить, что они любят, а что нет</li> </ul>	<p>1) Диалог по телефону 2) Рассказ о своём классе 3) Контрольная работа</p>	<p>Личные местоимения: <i>er/sie, wir, ihr</i>. Глаголы: <i>kommen, heißen, mögen, sein</i>. Определённый и неопределённый артикли: <i>der, das, die, ein, eine</i>. Притяжательные местоимения: <i>mein, dein</i> Предлоги: <i>in, auf</i> Числа; школьные принадлежности; названия некоторых школьных предметов. Ударение в предложении; интонация вопросительного предложения; словарное ударение</p>
<b>3. Tiere.</b> Животные	<b>8</b>	<p><b>Ученики научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• говорить о животных;</li> <li>• проводить интервью в классе;</li> <li>• понимать текст о животных;                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• описывать животных;                                     <ul style="list-style-type: none"> <li>• называть цвета</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	<p>1) Рассказ о любимом животном 2) Контрольная работа</p>	<p>Спряжение глаголов <i>haben, sein</i> Вопросы без вопросительного слова Винительный падеж Множественное число существительных Названия животных, цветов, континентов и частей света Словарное ударение, краткие и долгие гласные</p>
<b>Kleine Pause.</b> Маленькая перемена Повторение	<b>2</b>	<b>Повторить изученный материал</b>		

<b>4. Mein Schultag. Мой день в школе</b>	<b>7</b>	<b>Ученики научатся:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• называть дни недели и время суток;</li> <li>• описывать свой распорядок дня;</li> <li>• понимать и составлять тексты о школе</li> </ul>	1) Рассказ о своём распорядке дня 2) Рассказ о любимых учебных предметах 3) Контрольная работа	Указание времени Порядок слов в предложениях с указанием времени Предлоги: <i>um, von ... bis, am</i> Названия часов, времени суток, дней недели, школьных предметов Краткая и долгая гласная
---	----------	---	--	---

### 3. Тематическое планирование.

№	Тема	Дата проведения		Примечание
		По плану	Факт	
<b><i>1. Kennenlernen. ( Знакомство) – 8ч.</i></b>				
1.	Знакомство с предметом, учебником. Приветствие, прощание.			
2.	Ситуация «Знакомство»			
3.	Знакомство с немецким алфавитом.			
4.	Беседа о любимых занятиях.			
5.	Обучение селективному чтению.			
6.	Рассказ о себе и о своём друге.			
7.	Систематизация приобретённых умений и навыков.			
8.	Контроль умений и навыков пройденного материала.			
<b><i>2. Meine Klasse. (Мой класс) – 8ч.</i></b>				
9	Мой класс. Введение лексики по теме.			
10.	Спряжение слабых глаголов в настоящем времени в ед. числе.			
11.	Употребление слабых глаголов в настоящем времени в ед. числе в диалогической речи.			

12.	Знакомство с числительными до 1000. Беседа по телефону.			
13.	Знакомство с лексикой по теме «Школьные принадлежности».			
14.	Развитие навыков селективного чтения.			
15.	Повторение по теме.			
16.	Контрольная работа			
<b>3. Tiere. (Животные) – 8ч.</b>				
17.	Знакомство с лексикой по теме «Животные».			
18.	Беседа о домашних животных.			
19.	Активизация речевых образцов в устной и письменной речи.			
20.	Множественное число имён существительных.			
21.	Интервью.			
22.	Рассказ о любимом животном.			
23.	Повторение.			
24.	Контрольная работа.			
<b>KleinePause. (Маленькая перемена.Повторение) – 2ч.</b>				
25- 26	Повторение и углубление лексического и грамматического материала			
<b>4. Mein Schultag. (Мой день в школе) – 8ч.</b>				
27.	Введение лексики по теме «Мой день в школе».			
28.	Обучение трём видам чтения.			
29.	Рассказ о своём распорядке дня.			
30.	Чтение с полным пониманием прочитанного. Беседа по прочитанному.			
31.	Беседа о расписании уроков на неделю.			
32.	Рассказ о любимых учебных предметах. Повторение.			
33.	Контрольная работа.			
34.	Подведение итогов			