

<p>«Принято» Общим собранием трудового коллектива дошкольных групп Протокол № от « _ » _____ 2020 года</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ Глотовская СШ им. А.Ф.Зинина Котлякова Ю.Е.. Приказ № _____ от « _ » _____ 2020 года</p>
--	---



ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ

ДОШКОЛЬНЫХ ГРУПП

2020 – 2021 уч.год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2. АНАЛИЗ РАБОТЫ ЗА ПРОШЛЫЙ ГОД.....	4
2.1 Сведения о педагогических кадрах.....	4
2.2 Сведения о детях.....	5
2.3 Обеспечение здоровья и здорового образа жизни.....	6
2.4. Динамика освоения воспитанниками образовательной программы 2019-2020 год.....	7
2.5 Анализ выполнения образовательной программы дошкольных групп (по образовательным областям)	7
2.6. Анализ работы с родителями.....	10
2.7. Проблемы, стоящие перед педагогами ДООУ в 2020 -2021 учебном году.....	11
2.8. Система взаимодействия с родителями воспитанников.....	11
2.9. Анализ административно-хозяйственной работы в ДООУ.....	12
2.10. Задачи на 2020-2021 учебный год.....	12
3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
3.1. Педагогические советы.....	13
3.2. Семинары. Семинары – практикумы.....	13
3.3. Обобщение передового педагогического опыта.....	15
3.4. Открытые просмотры.....	16
3.5. Выставки.....	16
3.6. Инновационная деятельность.....	17
3.8. Работа педагогов по самообразованию.....	18
4. СИСТЕМА ФИЗКУЛЬТУРНО – ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	19
5. КУЛЬТУРНО – ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	20
6. АДМИНИСТРАТИВНО – ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	21
7. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ, ШКОЛОЙ, СОЦИУМОМ.....	22
7.1. Работа с родителями.....	22
7.2. Общие родительские собрания.....	24
7.3. Родительские собрания по группам.....	24
7.4. План работы с родителями музыкального руководителя.....	25
7.5. План работы с родителями медицинской сестры.....	25
7.6. Преемственность работы детского сада и школы.....	26
7.7. Взаимодействие с социумом.....	26
8. РУКОВОДСТВО И КОНТРОЛЬ.....	26
9. МОДЕЛЬ ОПТИМАЛЬНОГО ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА	28
10. ВЫВОД.....	29

1. Пояснительная записка

Полное официальное наименование учреждения: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Глотовская средняя школа имени А.Ф.Зинина. Сокращённое официальное наименование Учреждения: МБОУ Глотовская СШ им.А.Ф.Зинина.

Тип Учреждения – бюджетное.

Тип образовательной организации – общеобразовательная организация.

Форма собственности – муниципальная.

Место нахождения Учреждения:

Юридический адрес: Россия, 4330040, Ульяновская область, р.п.Глотовка, ул. Садовая, дом 28

Фактический адрес: Россия, 433033, Ульяновская область, р.п.Глотовка, ул. Садовая, дом 28; ул Зинина дом 17 (второе здание)

Образовательное учреждение осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- Закон Российской Федерации от 26.12.2012г. «Об образовании» № 273 (п.6. ст.2, п.2.6. ст.32);

- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

- СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26);

- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).

- Устав МБОУ.

- Концепция дошкольного воспитания.

- Основная образовательная программа дошкольных групп.

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования

«Детство», под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В.Солнцева.

Парциальные программы:

1. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Стеркина Р.Б., Авдеева Н.Н., Князева О.Л.

2.«Мы» Программа экологического образования детей Н.Н. Кондратьева

3. Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Князева О.Л., М.Д.Маханева

4. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А.Лыкова

5.Программа «Музыкальные шедевры» О.П. Радынова

Образовательные технологии и методики:

1. Технология развивающего обучения

2.Игровые технологии (имитационное моделирование)

3.ТРИЗ - технологии

4. Технология проблемного обучения

5. Технология интегрированного занятия

6. Личностно-ориентированные технологии

2 АНАЛИЗ РАБОТЫ ЗА 2019 – 2020 УЧЕБНЫЙ ГОД.

2.1 СВЕДЕНИЯ О ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРАХ

Комплектация кадров в ДОУ осуществляется согласно штатному расписанию. В дошкольном учреждении работают 7 педагогических работников. Коллектив ДОУ сплоченный, квалифицированный, имеет достаточный уровень педагогической культуры, сохраняется стабильный педагогический коллектив, работоспособный, опытный, объединен едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат.

Образование педагогов

Учебный год	Высшее	Среднее специальное	Обучаются в вузах
2019 - 2020	1	6	0

Квалификационная категория педагогов

К сожалению, произошла текучесть кадров, поэтому вновь набранные педагоги, пока не имеют достаточного опыта работы, соответственно квалификации пока у педагогов нет. Педагоги систематически повышают свой профессиональный уровень, занимаясь самообразованием.

Стаж работы педагогических работников

до 5 лет	5 – 10 лет	10 – 15 лет	15 – 20 лет	20 – 25 лет	25 лет и более
2	1	1			3

Обеспеченность педагогическими кадрами.

№	Ф.И.О.	Должность	Дата рождения	Образование
1	Денисова В.П.	воспитатель	02.11.1959	Среднее специальное
2	Митрофанова В.П.	Воспитатель	23.11.1981	Среднее специальное
3	Линдт О.Н.	Воспитатель	11.12.1980	Высшее(техническое)
4	Борисова А.А.	воспитатель	18.09.1956	Среднее специальное
5	Графова Н.В.	воспитатель	18..04.1996	Учиться 3курс Ульяновский социально –педагогический колледж
6	Измайлова Е.В.	Музыкальный руководитель	25.11.1964	Среднее специальное
7	Федорченко А.П.	Музыкальный руководитель	12.03.1954	Среднее специальное

Общие выводы, выявленные тенденции и резервы планирования работы с кадрами

В ДОУ осуществляется система работы с кадрами, где отслеживаются области профессионального мастерства.

Педагогический коллектив направляет свои усилия на обеспечение доброжелательной атмосферы в ДОУ при общении взрослых с детьми и детей между собой и общения между взрослыми.

Для решения задач были намечены и проведены четыре педагогических советов, 10 консультаций по темам задач годового плана.

Активное участие педагоги принимали в работе семинаров, педсоветов, на которых выступали с сообщениями, делились опытом своей работы, посещали РМО, открытые мероприятия, семинары районного уровня.

При подготовке и проведении консультаций педагоги всегда продумывали элементы обратной связи, т.е. обеспечивали активное включение воспитателей в воспроизведение, закрепление материала. Особое внимание было обращено на организацию образовательного процесса и построение предметно-пространственной развивающей среды.

2.2. СВЕДЕНИЯ О ДЕТЯХ

Детский сад посещают дети в возрасте от 2 до 7 лет.

Количество групп по плану – 4, фактически – 4;

Плановое количество мест – 88, фактическое – 62;

Количество выпускников – 12 человек.

В течение учебного года состав воспитанников изменяется в связи с приемом детей в младшую группу.

2.3 ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Основной задачей работы ДООУ является охрана жизни и здоровья детей, где учитывается: общее состояние здоровья воспитанников; заболеваемость; данные по группам здоровья для организации профилактической работы, организация рационального питания.

Медицинское обслуживание детей в ДООУ обеспечивается медсестрой детского сада Авериной Л.А. в соответствии с требованиями действующего законодательства в сферездравоохранения.

Медсестра наряду с администрацией, педагогами несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания.

В течение учебного года физкультурная работа велась по основной общеобразовательной программе дошкольного образования.

В дошкольном учреждении работа по охране жизни и здоровья детей ведется в двух направлениях: профилактическое, оздоровительное.

Профилактическое направление (витамиотерапия, кварцевый, закаливание, профилактика нарушений осанки, плоскостопия) способствует укреплению здоровья детей повышению иммунитета, профилактике простудных заболеваний.

В работе по оздоровлению детей большое значение придается питанию. Оно четырехразовое (включая второй завтрак), сбалансированное, построено на основе десятидневного меню по сезонам с учетом потребности детского организма. Ежедневно дети получают необходимое количество белков, жиров, углеводов. Проводится витаминизация третьего блюда. В течение года на второй завтрак дети получают свежие фрукты или соки. В рационе присутствуют свежие овощи.

Оздоровительное направление (физкультурные занятия, праздники, занятия на воздухе, «Дни здоровья», спортивные досуги) способствует активизации двигательной деятельности, развитию физических качеств, укреплению мышечного тонуса, что оказывает положительное влияние не только на эмоциональное, но и познавательное развитие ребенка, и качественную подготовку его к школе.

Оборудованы спортивные и игровые площадки на улице. В группах функционируют физкультурные уголки, имеется множество разнообразных атрибутов и оборудования для проведения подвижных игр и закаливающих мероприятий. Также имеется необходимая методическая литература по физическому воспитанию, собран материал по использованию различных технологий по проведению закаливающих процедур, подборка конспектов занятий и упражнений.

Все оздоровительные мероприятия, которые были запланированы на учебный год, выполнены, закаливающие и общеукрепляющие мероприятия выполняются регулярно, воспитательно-оздоровительные мероприятия вырабатывают разумное отношение детей к

своему организму, прививают необходимые санитарно-гигиенические навыки, учат детей адаптироваться в постоянно изменяющихся условиях окружающей среды.

Перспективы.

Повышать уровень оздоровительной работы путем внедрения новых методик и регулярного их выполнения.

Активно воздействовать на образ жизни ребенка путем целенаправленного санитарного ивалеологического просвещения родителей.

Усилить взаимодействия музыкального руководителя с воспитателями всех возрастных групп, в совместном проведении физкультурно – оздоровительных мероприятий.

Использовать разнообразные здоровьесберегающие технологии в физическом воспитании детей.

Анализ заболеваемости и посещаемости детьми дошкольных групп Сравнительный анализ заболеваемости детей (в случаях).

Учебный год	Общая заболеваемость	Инфекционные заболевания	Соматические заболевания
2018 – 2019	97	-	97
2019-2020	89	-	89

Количество часто и длительно болеющих детей	2018-2019	2019-2020
	15	13

Состояние здоровья детей

группа	1гр.зд.	2гр.зд.	3гр.зд.	Дети-инвалиды (указать заболевания)
1 млад гр	0	9	0	-
2млад.гр	4	7	2	-
Средняя				1 ОВЗ
Ст – подгот гр	7	9	3	1 ОВЗ
Всего	10	24	3	-

2.4. ДИНАМИКА ОСВОЕНИЯ ВОСПИТАННИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 2019-2020 ГОД

№п/п	Раздел программы	Показатель (%) на начало года по детскому саду	Показатель (%) на конец года по детскому саду
1.	Образовательная область «Физическое развитие»	В-48 С-42	В-48 С-46

		Н-10	Н-6
2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	В-53 С-40 Н-7	В-55 С-43 Н-2
3.	Образовательная область «Речевое развитие»	В-30 С-44 Н-26	В-31 С-48 Н-21
4.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	В-41 С-47 Н-12	В-46 С-48 Н-6
5.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	В-38 С-55 Н-7	В-41 С-54 Н-5

Результаты диагностики подготовительной к школе группы на 01.09. 2019 год

Уровни готовности к школьному обучению	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Подготовительная группа	44%	48%	8%

Результаты диагностики на 31.05. 2020 год

Уровни готовности к школьному обучению	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Подготовительная группа	46%	49%	5%

2.5 АНАЛИЗ ВЫПОЛНЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНЫХ ГРУПП (по образовательным областям)

Воспитательный процесс в группах детского сада был организован в соответствии с требованиями СанПиН. Содержание и организация образовательного процесса в детском саду регламентировалась перспективно-тематическими планами педагогов, сеткой НОД и моделью дня для каждой возрастной группы.

Направленность образовательного процесса предполагает соответствие выбранной образовательной программы следующим принципам:

- опора на природную детскую любознательность;
- ориентация на зону ближайшего развития каждого ребёнка,
- учёт направленности личности детей,
- организация образовательной среды, стимулирующая познавательную активность детей.

В течение года приобретались: методическая и учебная литература, пособия для занятий, учебный материал. Воспитателями оформлены новые дидактические пособия, тематические материалы на различные темы. В течение года решалась задача оснащения предметно-развивающей среды. В начале учебного года проведена большая работа по ее созданию с учётом требований реализуемой образовательной программы и с учётом интеграции образовательных областей. Обогащена среда во всех группах: дополнили атрибутами для сюжетно-ролевых игр, наборами кукол, машин и т.д..

Предметно-пространственная развивающая среда помещений педагогически целесообразна, отличается высокой культурой, создает комфортное настроение у взрослых, способствует эмоциональному благополучию детей.

Выводы: Несмотря на то, что сделано, задача организации предметно-пространственной развивающей среды детского сада в соответствии с ФГОС остаётся одной из главных. Необходимо продолжать работу по организации жизни детей в группе по пространственному принципу, обустроить групповые помещения модульными центрами активности, легко трансформируемыми под потребности свободной игры детей.

АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ОО «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ».

Работая вдумчиво, творчески, воспитатели в течение года формировали у детей систему элементарных представлений, предпосылки математического мышления и отдельных логических структур, необходимых для овладения математикой в школе и общего умственного развития. Педагоги использовали методы и приемы обучения, стимулирующие познавательную активность детей, наводя на поиск нестандартных решений. Познавательный материал не давался детям в готовом виде, а постигался путем самостоятельного анализа, выявления существенных признаков. Этому способствовало создание развивающей среды в группе, предполагающей разнообразное самостоятельное экспериментирование детей.

Воспитатели расширяли активный и пассивный словарь детей, вводя в него математические термины, формируя навыки учебной деятельности, используя современные формы организации обучения, такие как, организации сотрудничества с детьми, поиска решений поставленных задач совместно с взрослыми и сверстниками. На занятиях по математике, воспитатели использовали разнообразный дидактический материал, учебные приборы (счеты, мерные кружки, весы, таблицы, схемы, индивидуальные рабочие тетради). Детей учили работать с моделями, знаками, строить продуманный план действий, подчиняться заданным правилам. В соответствии с возможностями ребенка воспитатели создавали условия для развития графических навыков детей.

По познавательному развитию есть дети, которые имеют низкий уровень развития. С такими дошкольниками проводится индивидуальная работа. На прогулках и индивидуальных занятиях воспитатели и специалисты предлагали дифференцированные задания с учетом их возможностей и склонностей к тому или иному занятию. Воспитателями спланирована работа по пробелам знаний по каждому разделу программы, проведены индивидуальные консультации с родителями, рекомендованы игры, на развитие познавательных способностей детей, предложен список детской литературы для чтения, пересказа, заучивания наизусть, а также предлагали в помощь родителям сами книги, игры.

АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ОО «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Педагоги обеспечивали возможности для обогащения словарного запаса, совершенствования звуковой культуры, образной и грамматической сторон речи. Совместная деятельность с детьми по развитию речи проходили в форме занимательной увлекательной игры. Воспитатели младшей группы проводили речевую работу, используя разнообразный материал и приемы (песни, рифмовки, речитативы, мимические игры), помогающие в запоминании новых слов и песен. В речевых и звукоподражательных играх они успешно развивали чувствительность к смысловой стороне языка. Воспитатели погружали дошкольников в языковую среду, проводя большую работу над звукопроизношением, развивая речевой слух, формируя правильное звуко- и словопроизношение. Воспитатели старшей группы специальное внимание уделяли развитию монологической речи: планированию индивидуальной и совместной деятельности, обмену мнениями и информацией, обсуждению общих дел. Работа по формированию грамматического строя речи у детей также проводилась в повседневной жизни, в общении

с взрослыми, друг с другом. Педагогам необходимо больше внимания уделить коррекции звукопроизношения детей, возобновить работу с логопедическими альбомами.

АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ОО «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Большее внимание воспитатели уделяли развитию социальных навыков при организации НОД, в упражнениях, поощрение в свободной детской деятельности. Наибольшее затруднение вызывало свободное общение с детьми, умение не поучать, а открывать новое вместе. Не все воспитатели способны безоценочно принять каждого ребенка. Некоторым педагогам необходимо учиться замечать даже незначительные успехи ребенка для позитивного подкрепления, используя положительную оценку действий и поступков. Всем воспитателям нужно больше внимания уделять мотивационной сфере детей, опираться на внутренние стимулы. Особенно важно умение педагогов, оценивая поступок ребенка, стремиться к оптимизации его положения среди сверстников. Некоторые педагоги иногда при отрицательной оценке подвергают критике не конкретный поступок, а личность в целом, пользуются стереотипами в оценке личности и поведения.

Воспитатели способствовали развитию положительного отношения ребенка к окружающим детям, посредством праздников, тематических бесед на занятиях и в повседневной жизни воспитывали уважение и терпимость независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, вероисповедания, пола и поведенческого своеобразия. Для этого воспитатели в режиме дня планировали беседы на «моральные темы», обсуждали с детьми различные ситуации, произошедшие в течение дня, из жизни, из рассказов и сказок. С детьми рассматривали картины, привлекая их внимание к чувствам, состояниям, поступкам других людей; организовывали театрализованные спектакли и игры-драматизации, в ходе которых дети учились различать настроения персонажей, получали образцы нравственного поведения.

АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ОО «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».

По результатам выполнения программы, анализа выполнения детских работ по изобразительной деятельности воспитатели отметили, что дети справились с требованиями программы по своим возрастным группам. В ДОУ велась работа по обучению рисованию не только традиционными способами, но также рисование ладошками, с применением поролонки, шаблонов и т.д. Занятия по рисованию, лепке, аппликации всегда находят положительный отклик у детей - желание рисовать, раскрашивать. Воспитатели организовывали в течение года выставки рисунков детей и родителей.

Общий уровень музыкальности детей оптимальный и высокий. В группах созданы уголки по музыкальной деятельности, которые включают в себя музыкальные инструменты и портреты музыкантов.

Задача организации театральной деятельности и формирования у детей выразительности движений решалась в разделе «Инсценировки сказок силами детей»: музыкальный руководитель совместно с воспитателями создавала оригинальные по содержанию инсценировки, с развернутыми музыкально-двигательными сценами, речевыми диалогами, песнями. Театрализованные постановки по сказкам получили высокую оценку наших зрителей: родителей и приглашенных гостей. Дети в течение года проигрывали сюжеты спектаклей в свободной игровой деятельности, подражая понравившимся персонажам. Спланирована работа на летний период с детьми.

Для повышения качества образования театральной деятельности необходимо также планировать и организовывать работу с детьми, имеющими сложности в усвоении программы, а также работу с детьми, имеющими высокие музыкальные способности, составить план социального взаимодействия для развития творческих способностей дошкольников.

АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ОО «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

По сравнению с началом учебного года показатели физического развития детей стали выше, что свидетельствует о систематической работе инструктора по физическому воспитанию и воспитателей по данному разделу программы. По данным диагностики выявлены дети, имеющие низкий уровень физического развития, это дети, имеющие отклонения в состоянии здоровья: дефицит массы тела, часто болеющие.

Воспитатели спланировали работу по развитию таких качеств как выносливость, быстрота, ловкость.

Показателями эффективности являются:

- положительная и соответствующая возрасту динамика ростовых показателей;
- хорошее самочувствие, улучшение эмоционального состояния детей при посещении ДОО, отсутствие жалоб;
- отсутствие осложненного течения острых заболеваний;
- уменьшение числа дней, пропущенных по болезни одним ребенком за год.
- повышение активности, заинтересованности родителей в оздоровительных профилактических мероприятиях и педагогическом процессе.

Задача укрепления здоровья детей традиционно решалась в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников. Работа с семьей строилась с учетом следующих моментов:

- индивидуальный подход к каждому ребенку и к каждой семье, учет способностей ребенка и интересов семьи;
- ознакомление родителей с профилактическими мероприятиями, проводимыми в ДОО, обучение отдельным нетрадиционным методам оздоровления детского организма.
- ознакомление родителей с результатами диагностики
- состояния здоровья ребенка
- психомоторного развития
- ознакомление родителей с содержанием физкультурно-оздоровительной работы в ДОО
- пропаганда здорового образа жизни
- консультации по созданию в семье условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости

2.6. АНАЛИЗ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

Задачи и конкретное содержание плана работы с родителями тесно связано с планом образовательно-воспитательной работы детского сада и строилось нами по трем основным этапам деятельности:

- изучение семей воспитанников;
- проведение работы по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей;
- создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий (праздников, консультаций, выставок детского рисунка, совместного просмотра театрализованной деятельности).

В течение учебного года педагоги детского сада проводили большую работу по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей:

- информировали о нормативных основах прав детей;
- вовлекали членов семей в процесс воспитания и развития детей на праздниках, выставках детского рисунка и других мероприятий детского сада;
- совместно с родителями организовывали праздники, спортивные соревнования.

Мы постоянно информировали родителей о содержании, формах и методах работы с детьми, стремились включать родителей в процесс общественного образования их детей путем организации игровых семейных конкурсов, семейных альбомов, газет и т.д.

Групповые собрания проводились 3 раза в год. В детском саду использовались эффективные формы работы с родителями: в каждой группе были организованы выставки творческих работ детей и совместных с родителями работ.

Результаты анкетирования, проведённые в течение учебного года, позволяют сделать вывод, что родители положительно оценивают работу коллектива детского сада, выражают свою благодарность педагогам и всему детскому саду.

Усилия педагогического коллектива были направлены на то, чтобы совершенствовать подходы в работе с родителями, найти более эффективные формы взаимодействия с семьей. Для осуществления данной цели воспитатели изучали семьи своих воспитанников: социально-экономические условия воспитания детей в семье, образование родителей, трудности, которые испытывают родители при воспитании.

2.7. ПРОБЛЕМЫ, СТОЯЩИЕ ПЕРЕД ПЕДАГОГАМИ ДОО В 2020 -2021 УЧЕБНОМ ГОДУ.

По речевому развитию – работа по звуковой культуре речи, обновление центров активности речевого творчества, составление планов взаимодействия со всеми педагогами ДОО.

По художественно-эстетическое развитие- создать в ДОО пространство художественного творчества, представленного целым рядом взаимопроникающих областей: изобразительной, музыкальной, пластической, театральной. Создать условия для приобретения ребёнком возможностей самовыражения.

По познавательному развитию - организовать познавательный процесс в непосредственной деятельности ребёнка. Создать для этого в группах опытно-познавательное пространство, пространство «Математических игр», «Мастерские по изготовлению игрушек из разного материала»

Игровое пространство - совершенствовать модульные игровые зоны таким образом, чтобы в них всегда была возможность творческого приспособления пространства к задачам игры, разворачиваемой этим ребёнком (или несколькими детьми).

По физическому развитию - в группах и на участках детского сада улучшать условия для двигательной активности детей, т.е. организовывать свободное пространство для бега, игр и т.д.

Нетрадиционные формы взаимодействия детского сада и семьи - данная проблема остается интересной и востребованной для педагогов, поэтому имеет смысл продолжить эту работу в следующем году.

2.8. СИСТЕМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

На протяжении 2019-2020 учебного года проводилось много совместных мероприятий: анкетирование, выставки, конкурсы, составление альбомов, выпуск семейных газет, участие в проектах детского сада. Родители с удовольствием участвуют в таких мероприятиях, которые становятся традиционными и вызывают огромный интерес воспитанников и желание их родителей заниматься совместно со своими детьми. Большим интересом у родителей пользуются информационные стенды в каждой возрастной группе. Наиболее активным родителям по итогам работы детского сада на общем родительском собрании были вручены благодарственные письма.

Воспитатели в работе с родителями используют традиционные и нетрадиционные формы: родительские собрания, деловые игры, тренинги, КВН, конкурсы.

Родители активно участвовали в творческих выставках: «Цветочные фантазии», «Осенний калейдоскоп» (выставка аппликационных работ), «Рисуем всей семьей», «Мамочка моя», «9 мая» и т.д.

Родители участвовали в конкурсах: «Осенняя фантазия», «Новогодняя игрушка».

Родители – активные участники развлечений и досугов, проводимых в детском саду: «Праздник Осени», «Новогодние утренники», «8 Марта», «День Матери».

2.9. АНАЛИЗ АДМИНИСТРАТИВНО-ХОЗЯЙСТВЕННОЙ РАБОТЫ В ДОУ

В ДОУ штатная численность младшего обслуживающего персонала составляет 10 единиц.

Младший обслуживающий персонал в течение всего года работал стабильно, нарушений Правил внутреннего трудового распорядка, должностных инструкций не зафиксировано. Рабочие графики младшего и технического персонала оформлялись вовремя, в случаях отсутствия персонала своевременно производилась замена.

Проводились также тематические проверки со стороны обслуживающих и контрольных организаций:

состояние теплового и технологического оборудования;

техническое состояние здания и сооружений;

автоматической системы пожарной сигнализации и системы оповещения людей о пожаре;

освещенность, влажность помещений;

состояние разных мер и измерительных приборов;

промывка и опрессовка;

выполнение требований, норм и правил пожарной безопасности и охраны труда.

Результаты контроля показали, что в ДОУ хозяйственная деятельность осуществляется на должном уровне.

2.10. ЗАДАЧИ НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД:

1. Совершенствовать условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формировать у детей представления о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности.
2. Совершенствовать профессиональное мастерство педагогических кадров, ориентированных на применение современных образовательных технологий с целью совершенствования образовательной работы по речевому развитию дошкольников.
3. Внедрять разнообразные формы сотрудничества, способствующие развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми, обеспечивающие целостное развитие из личности.

ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

3.1 ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СОВЕТЫ

№	Содержание	Сроки	Ответственный
1	(Установочный) Подведение итогов летней оздоровительной работы (отчеты воспитателей и старшего воспитателя). Итоги тематической проверки «Готовность групп к новому учебному году», обсуждение и утверждение расписания непосредственной образовательной деятельности, обсуждение и принятие годового плана работы ДОУ	август	зам по ДР педагоги

	на 2020-2021 год		
	<p>Подготовка к педсовету: Планирование воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС: перспективное, календарное. Подбор материала, создание условий для проведения НОД. Разработка календарно – тематического планирования организации совместной деятельности с дошкольниками. Организация учебно-воспитательного процесса и создание условий для работы с детьми на новый учебный год. Разработка расписания организации непосредственно образовательной деятельности в различных видах детской деятельности по реализации образовательных областей в соответствии с ФГОС.</p> <p>Форма проведения: Беседа за круглым столом Структура педсовета: Итоги работы за летний оздоровительный период. Анализ готовности групп к новому учебному году (итоги смотра-конкурса). Рассмотрение проекта основной образовательной программы дошкольного образования. Утверждение годового плана на 2020 – 2021 учебный год. Утверждение форм перспективного и календарного планирования воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС. Утверждение календарно – тематического планирования организации совместной деятельности с дошкольниками. Утверждение расписания организации непосредственно образовательной деятельности в различных видах детской деятельности по реализации образовательных областей.</p>		
2	<p><u>«Наглядное моделирование – средство развития связной речи дошкольника».</u> Цель: Поднять уровень готовности педагогов к образовательной деятельности по использованию ими схем и моделей в развитии связной монологической речи ребенка-дошкольника. Подготовка к педсовету: Практические задания педагогам к педсовету: -подбор методической литературы ; -тематический контроль: «Познавательное - речевое развитие детей в условиях ДОУ»; -подготовить консультативный материал для родителей по данной проблеме: консультации -подготовить открытый показ НОД по развитию. Форма проведения: Деловая игра План проведения педсовета: 1.О выполнении решений педагогического совета № 1 2.Аналитическая справка по итогам тематического</p>	декабрь	

	<p>контроля «Оценка эффективности работы с детьми по освоению образовательной области «Речевое развитие»</p> <p>3.Сообщение-презентация «Наглядное моделирование – средство развития связной речи младших дошкольника».</p> <p>4.«Индивидуальный подход к ребёнку при обучении рассказыванию»;</p> <p>5.Защита проекта «Использование мнемотаблиц и схем».</p> <p>6. « Использование кроссвордов в развитии речи со старшими дошкольниками».</p> <p>7.«Формы и методы работы по развитию связной речи детей младшего дошкольного возраста»</p>		<p>Шабалкина О.П.</p> <p>Митрофанова В.П.</p> <p>Денисова В.П.</p> <p>Линдт О.Н.</p> <p>Графова Н.В.</p> <p>Борисова А.А.</p>
<p>3</p>	<p><u>«Социально-коммуникативное развитие ребенка дошкольника»</u></p> <p>Цель: систематизация знания педагогов ДОУ по воспитанию дошкольников в мире социальных отношений и определение путей совершенствования работы в данном направлении.</p> <p>Форма проведения: <i>Аукцион педагогических идей</i></p> <p>План проведения педсовета</p> <p>1. «Формы работы с детьми дошкольного возраста по развитию социальных навыков»</p> <p>2.Мастер – класс «Использование игровых технологий для развития социальных навыков дошкольника»</p> <p>3. «Формы работы с детьми, направленные на формирование у детей коммуникативных качеств и эмоциональной отзывчивости».</p>	<p>март</p>	<p>Митрофанова В.П. Борисова А.А.</p> <p>Денисова В.П. Графова Н.В.</p> <p>Линдт О.Н.</p>
<p>4</p>	<p>Итоговый педсовет</p> <p>1.Итоги состояния образовательной деятельности ДОУ за 2020-2021 уч. Год</p> <p>2. Анализ оздоровительной работы за 2020-2021 уч. год. Анализ состояния здоровья детей и заболеваемости.</p> <p>3. Анализ профессионального роста педагогов (курсы переподготовки, аттестация, анализ повышения профессионального развития педагогов).</p> <p>4. Разработка решения педсовета.</p>	<p>май</p>	<p>зам по ДР педагога м/с</p>

<p>Подготовка педагогов к отчетам по выполнению программы за год. Обсуждение вопросов готовности детей к школе с родителями, учителями и воспитателями ДОУ Составление плана работы на летне-оздоровительный период Форма проведения: традиционная с элементами дискуссии Структура проведения: Анализ выполнения решения педагогического совета № 3 Вступительное слово «Итоги мониторинга освоения детьми ООП ДО» Результаты мониторинга физического развития и физической подготовленности дошкольников (сравнительный анализ) Анализ физкультурно-оздоровительной работы за учебный год Анализ подготовки детей к школе. Итоги учебного года. Утверждение плана работы на летней оздоровительный период Обсуждение проекта решений. Вынесение решения педсовета</p>		
--	--	--

3.2 СЕМИНАРЫ (СЕМИНАРЫ – ПРАКТИКУМЫ)

Содержание	Срок	Ответственный
Содержание работы по развитию речи по ФГОС	сентябрь	Зам по ДР
Содержание работы по социально – коммуникативному развитию по ФГОС	в течение года	Зам по ДР

3.3. КОНСУЛЬТАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

Содержание	Ответственный	Результат	Срок
«Организация занятий по обучению детей старшего дошкольного возраста основам безопасности»	Денисова В.П.	Проектная деятельность	Сентябрь
«Что такое мелкая моторика и почему так важно её развивать?»	Митрофанова В.П.	Обобщение опыта работы	Октябрь
«Использование мнемотехники в развитии речи детей»	Шабалкина О.П.	Методические рекомендации по теме	Ноябрь
«Проблемы организации игровой деятельности детей в современном детском	Графова Н.В.	Методические рекомендации	Декабрь

саду»		по данной теме	
«Задачи сенсорного развития детей в детском саду»	Борисова А.А.	Обобщение опыта работы	Декабрь
«Система работы по валеологическому воспитанию детей и просвещению родителей»	Линдт О.Н.	Обобщение опыта работы	Ноябрь
«Формирование этических представлений у дошкольников»	Графова Н.В.	Методические рекомендации по данной теме	Январь
«Использование метода моделирования в работе по формированию речевых навыков у старших дошкольников»	Линдт О.Н.	Обобщение и распространение опыта работы	Февраль
«Влияние устного народного творчества на развитие речи детей 3-4 лет».	Борисова А.А.	Обобщение и распространение опыта работы	Март
Рассказывание по игрушке	Митрофанова В.П.	Методические рекомендации по теме	Апрель

3.4. ОТКРЫТЫЕ ПРОСМОТРЫ

№	Мероприятия	Ответственный	Срок
1.	НОД по познавательному развитию «Знакомство со свойствами бумаги в младшей группе»	Борисова А.А.	ноябрь
2.	Развитие речевой активности детей дошкольного возраста с использованием инновационных форм работы.	Денисова В.П.	ноябрь
3.	Мастер-класс с детьми и педагогами «Эти забавные прищепки»	Митрофанова В.П.	ноябрь
4.	Семинар-практикум для детей и педагогов «Заучивание стихов и потешек с использованием приемов мнемотехники»	Графова Н.В.	ноябрь
5.	Многофункциональные дидактические пособия, способствующие речевому развитию дошкольников:	Линдт О.Н.	декабрь
6.	НОД по ОО ССКР «Семья это — Я, Семья это — МЫ» Социальное развитие детей дошкольного возраста посредством ознакомления с родным краем.	Борисова А.А. Линдт О.Н.	Февраль март
8.	Формирование коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста в игровой деятельности	Митрофанова В.П.	февраль
9.	Знакомство с правилами воспитанности, у детей среднего дошкольного возраста в различных видах деятельности.	Графова Н.В.	март
10.	НОД по ОО СКР «Мир чувств и эмоций»	Денисова В.П.	март

3.5. ОБОБЩЕНИЕ ПЕРЕДОВОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

№	Содержание	Форма представления	Сроки	Ответственный
1	«Социальное-личностное развитие дошкольников»	Обобщение опыта	ноябрь	Графова Н.В
2	«Решаем проблемы, играя с детьми»	Семинар-практикум	декабрь	Митрофанова В.П.
4	«Театральная деятельность, как средство развития речи дошкольников»	Мастер-класс	январь	Линдт О.Н.

3.6 ВЫСТАВКИ И КОНКУРСЫ

№	Содержание	Сроки	Ответственный
1	Конкурс рисунков с детьми и родителями «Эти летние деньки»	сентябрь	воспитатели
2	Выставка поделок из природного материала и овощей «Чудеса в корзинке» Конкурс среди детей «Лучший певец»	октябрь	воспитатели
3	Выставка детских рисунков ко Дню Матери Интеллектуальный конкурс «Мы ищем таланты»	ноябрь	воспитатели
4	Выставка рисунков «Зимние фантазии»	декабрь	воспитатели
5	Акция «Покормите птиц зимой!» Викторина «ПДД я изучаю»	январь	воспитатели
6	Выставка портретов «Я и мой папа»	февраль	воспитатели
7	Выставка портретов ко дню 8 Марта «Моя любимая мама» Конкурс праздничных поделок для мамы «Всё для мамы»	март	воспитатели
8	Выставка детских работ по художественной деятельности «Полёт в космос» Конкурс «Наши смешные истории» (дети и мамы)	апрель	воспитатели
4	Выставка рисунков ко дню Победы «День Великой Победы» Выставка детских работ «Чему я научился»	май	воспитатели

3.7 ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

№	Содержание основных мероприятий	Сроки проведения	Ответственный
1	Обобщение теоретических и оформление практических материалов по внедрению новых программ и технологий	В течение года	Педагоги ДОУ
2	Изучение содержания инновационных программ и педагогических технологий посредством разнообразных форм методической работы	В течение года	Педагоги
3	Внедрение в образовательный процесс новых педагогических программ и технологий:	В течение года	Педагоги ДОУ

	Использование в работе современных педагогических технологий (использование схем и таблиц, метод проектной деятельности, здоровьесберегающие технологии, и другие)		
4	Подведение итогов деятельности ДОУ по использованию инновационных программ и технологий, определение перспектив работы на следующий год.	Май	Зам по ДР

3.8 РАБОТА ПЕДАГОГОВ ПО САМООБРАЗОВАНИЮ

№	Ф.И.О. педагога	Тема самообразования	Форма отчета
1	Денисова В.П.	«Информационно-коммуникативные технологии в образовательном процессе в условиях ФГОС»	Организация выставок, оформление картотек
2	Графова Н.В.	«Игра как средство образовательной деятельности»	Оформление картотек, изготовление развивающих игр
3	Шабалкина О.П..	«Методическая работа в ДОУ на современном образовательном этапе»	подбор и изучение методических материалов, нормативной документации
4	Линдт О.Н.	«Игра как средство образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС».	Оформление картотеки, подбор конспектов, методических материалов
5	Измайлова Е.В.	«Развитие танцевально-игрового творчества детей дошкольного возраста в процессе музыкальной деятельности».	подбор конспектов, методических материалов
6.	Борисова А.А.	«Развитие сенсорных способностей посредством дидактической игры».	изготовление д/ и подбор конспектов, методических материалов

4. СИСТЕМА ФИЗКУЛЬТУРНО – ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

В детском саду сложилась и действует комплексная система физкультурно-оздоровительной работы.

Задачи:

Укреплять здоровье детей с учётом современных условий жизни;
 Вести разъяснительную работу со взрослыми о значении здоровья и зависимости здоровья от образа жизни;
 Продолжать работу по закаливанию организма и совершенствованию его функций;
 Формировать умения и навыки правильного выполнения основных движений;
 Развивать самостоятельность и творчество в двигательной активности;
 Воспитывать культурно-гигиенические навыки;

Направления работы:

1. Охрана и укрепление здоровья детей;
2. Создание условий для эмоционального развития детей;
3. Формирование основ здорового образа жизни;
4. Взаимодействие детского сада и семьи.
5. Предотвратить нарушение осанки и развитие плоскостопия.

Виды деятельности:

- занятия физкультурой,
- утренняя гимнастика,
- дыхательные упражнения,
- оздоровительная гимнастика,
- физкультминутки,
- подвижные игры,
- массаж и самомассаж,
- спортивные досуги и развлечения,
- комплексы упражнений по релаксации.

Схема рационального двигательного режима.

№	Формы работы	Группы /продолжительность занятий
1	Ритмическая утренняя гимнастика	1 младшая группа – 4-5 мин 2-я младшая группа — 5-6 минут Средняя группа — 7-8 минут Ст – подгот -9/11мин
2.	Физкультминутки, физкультпаузы	На интеллектуальных занятиях ежедневно не менее 3 минут.
3	Подвижные игры, развлечения, упражнения	В свободное от занятий время. Двигательная активность в неделю составляет 5-8 часов.
4	Занятия по физической культуре: Физкультура 3 раза в неделю	1 младшая группа- 10-12мин Младшая группа — 15 минут. Средняя группа – 20мин Ст - подгот группа — 25/30 минут.
5	Физкультурный досуг 1 раз в месяц. Праздник 2 раза в год.	Досуг: младшая группа -20 минут; Средняя – 25мин., Ст - подгот группа — 35 минут Праздник: Младшая группа — 40 минут Средняя 50 мин.; Старшая группа— 60 минут
6	Прогулки и развлечения на воздухе.	Во всех группах 2 раза в день
7	Дыхательная гимнастика, самомассаж после дневного сна.	Во всех группах ежедневно.
8	Профилактики плоскостопия, нарушения осанки.	Во всех группах 2-3 раза в неделю.
9	Диагностика физического развития	2 раза в год
10	Физкультурная переменка после каждого занятия.	10 минут

5.КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

5.1. ПРАЗДНИКИ И РАЗВЛЕЧЕНИЯ

Содержание	Сроки	Ответственный
Досуг «Волшебная корзинка Осени» Праздник «Королева Осень»	октябрь	Музыкальный руководитель Воспитатели
День народного единства «В единстве наша сила» Концерт, посвященный Дню Матери «Мама – волшебное слово» Развлечение «Азбука безопасности» Спортивное развлечение «Весёлые игры детей»	ноябрь	Музыкальный руководитель Воспитатели
Новогодний праздник «Новогодние превращения» Вечер любимых сказок «Сказочка моя» Спортивный праздник «Зимние эстафеты»	декабрь	Музыкальный руководитель Воспитатели
Спортивный досуг «Мы мороза не боимся» Музыкальное развлечение «Колядки и Рождество» День вежливости «Праздник правильной речи»	январь	Воспитатели Музыкальный руководитель
Спортивное развлечение «Что нас делает здоровыми?» Праздник «Есть такая профессия – Родину защищать» «Широкая Масленица»	февраль	Музыкальный руководитель Воспитатели
Праздник «Мама - в этом слове свет!» Спортивный досуг «Хорошо спортсменом быть» Неделя детской и юношеской книги «Книга, книжка, книжечка моя...»	март	Музыкальный руководитель Воспитатели
День птиц «Птицы - наши друзья» День космонавтики «Полет в космос» Развлечение «Шутки-прибаутки» Физкультурный праздник к дню Здоровья «Быть здоровым здорово!!!» Театрализованное представление «Важный Светофор»	апрель	Музыкальный руководитель Воспитатели
Выпуск в школу «Куда уходит детство» Концерт «День Победы» Спортивные эстафеты «Быстрее, выше, сильнее»	май	Музыкальный руководитель Воспитатели

День Защиты детей «Скучать нам не годится» День России День русского языка – Пушкинский день России День памяти и скорби «Мы помним...»	июнь	Музыкальный руководитель Воспитатели
--	------	--

6. АДМИНИСТРАТИВНО – ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

№	Основные мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Проведение текущих инструктажей по ОТ, ТБ и охране жизни и здоровья детей	в течение года	зам по ДР
2	Своевременная уборка территории ДОУ от мусора, листьев, снега.	в течение года	дворник
3	Составление тарификационного списка, штатного расписания, расстановка педагогических кадров	сентябрь	Директор МБОУ
4	Издание приказов о назначении ответственных за соблюдение требований охраны труда и пожарной безопасности	сентябрь	Директор МБОУ
5	Рейды комиссии по охране труда	в течение года	зам по ДР
6	Подготовка здания к зимнему периоду. Заклеивание окон в группах	октябрь-ноябрь	младшие воспитатели
7	Оформление муниципальных контрактов и договоров	в течение года	Директор МБОУ
8	Составление графика отпусков	декабрь	зам по ДР
9	Рейды по проверке санитарного состояния групп	1 раз в месяц	медсестра
10	Подготовка помещения к проведению новогодних праздников. Установка новогодней елки, гирлянд, новогодних игрушек.	декабрь	воспитатели, муз. руководитель
11	Рейды комиссии ОТ по группам, на пищеблок, в прачечную	в течение года	зам по ДР
12	Техника безопасности при проведении новогодних елок	декабрь	зам по ДР
13	Просмотр трудовых книжек и личных дел работников	январь	Директор МБОУ
14	Выполнения санэпидрежима в ДОУ	в течение года	зам по ДР медсестра
15	Инструктаж по охране жизни и здоровья детей в весенний период	март	зам по ДР
16	Рейды администрации по ОТ и ТБ	в течение года	Директор МБОУ зам по ДР
18	Проведение инструктажей к летней оздоровительной работе	май	зам по ДР
19	Благоустройство территории детского сада. Озеленение участков детского сада, посев цветов на клумбы. Обновление построек. Завоз песка. Покраска лавочек, оборудования на участках ДОУ.	июнь-август	зам по ДР

7. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ, ШКОЛОЙ, СОЦИУМОМ

7.1. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Цель: способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях детского сада через использование традиционных и нетрадиционных форм работы.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ СЕНТЯБРЬ

Активные формы работы	Ответственные
1. Организационное родительское собрание «Начало нового учебного года» 2. Беседа с родителями «Права и обязанности». 3. Консультация «Роль семьи в развитии связной речи». 4. Папка-передвижка для родителей «Что должен знать ребенок». 5. Анкетирование родителей. Тема: «Социальный паспорт». 6. Конкурс рисунков с детьми и родителями «Эти летние деньки»	Воспитатели

ОКТАБРЬ

Формы работы	Ответственные
1. Консультации «Дети и компьютер». 2. Педагогический всебуч «Что надо знать о своём ребёнке». 3. Анкетирование родителей. Тема: «Примерные пешеходы» 4. Коллаж для родителей «Произведения А.Барто» Рисунки родителей и детей. 6. Привлечение родителей к участию в выставке поделок «Чудеса в корзинке».	Воспитатели Медсестра

НОЯБРЬ

Формы работы	Ответственные
1. Консультация «Учите ребенка вежливости». 2. Оформление фотоальбома «Я и моя семья». 3. Папка-передвижка для родителей. Тема: «Выучите правила пожарной безопасности». 4. Выставка совместных работ детей и родителей «Огонь-друг или враг?». 5. Участие в празднике «Мама-волшебное слово».	Воспитатели Музыкальный руководитель

ДЕКАБРЬ

Формы работы	Ответственные
1. Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного	Воспитатели

заболевания».	Медсестра
2. Тестирование родителей. Тема: «Состояние здоровья вашего ребёнка».	Музыкальный руководитель
4. Участие в выставке зимних рисунков «Зимние фантазии».	
5. Трудовой десант - пошив костюмов для детей к Новому году, изготовление атрибутов.	
6. Участие в подготовке и проведении новогоднего праздника.	

ЯНВАРЬ

Формы работы	Ответственные
1. Консультация «О причинах непослушания вашего ребенка».	Воспитатели
2. Педагогический всеобуч «Одарённый ребенок».	
3. Памятка для родителей. Тема: «Родители – авторитет для детей».	Музыкальный руководитель

ФЕВРАЛЬ

Формы работы	Ответственные
1. Выставка детских рисунков, тема: «Я и мой папа».	Воспитатели
2. Беседа «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей».	
3. Консультация «Трудовое воспитание вашего ребёнка».	Музыкальный руководитель
4. Участие дедушек и пап в празднике «Есть такая профессия – Родину защищать»	
5. Широкая Масленица (дети и родители)	

МАРТ

Формы работы	Ответственные
1. Творческие работы детей к 8 марта «Всё для мамы».	Воспитатели
2. Участие мам и бабушек в весеннем празднике – 8 марта «Мама - в этом слове свет!»	Медсестра Щербак О.И.
3. Буклеты для родителей «Дорога не терпит шалости – наказывает без жалости!».	Музыкальный руководитель
4. Тематическая выставка «Всем и всё о пожарах» - книги, дидактические пособия, игры.	

АПРЕЛЬ

Формы работы	Ответственные
1. Конкурс «Наши смешные истории» (дети и мамы)	Воспитатели
2. Памятка для родителей «Чтобы не было поздно».	
3. Совместная акция «Посади дерево»	Музыкальный руководитель
4. Выставка работ детей и родителей «Пасхальные поделки».	
5. Анкетирование «Ваше мнение о работе ДОУ»	

МАЙ

Формы работы	Ответственные

<p>1.Итоговое родительское собрание по теме: «Чему мы научились » с просмотром презентации «Наши успехи и достижения».</p> <p>2.Участие в изготовлении открыток и цветов ко Дню Победы.</p> <p>3. Консультация «Чем занять ребенка летом и меры безопасности в летний период».</p> <p>4.Трудовой десант - Участие родителей в благоустройстве группы.</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Музыкальный руководитель</p>
---	--

7.2 ОБЩИЕ РОДИТЕЛЬСКИЕ СОБРАНИЯ

№	Тема собрания	Дата проведения
1	Общее родительское собрание «Новый учебный год 2020-2021год. Цели, задачи детского сада»	октябрь
2	«Дистанционные формы взаимодействия детского сада детей, родителей и педагогов»	февраль

7.3 РОДИТЕЛЬСКИЕ СОБРАНИЯ ПО ГРУППАМ

№	Младшая разновозрастная группа	Средняя группа	Старше – подготовительная группа	Дата проведения
1	«Воспитание культуры поведения у младших дошкольников»	«Посеять в детских душах доброту»	Родительское собрание «Особенности развития детей 6-7 лет».	сентябрь
2	«Воспитание самостоятельности у младших дошкольников»	«Роль компьютера в развитии ребёнка»	« Развитие речи старших дошкольников»	декабрь
3	«Игра как средство развития ребенка»		Мастер-класс для родителей старшей группы ДОУ. Использование мнемотехники в развитии связной речи детей	март

7.4. ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ МУЗЫКАЛЬНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

КОНСУЛЬТАЦИИ	
Сентябрь	«Танцевально- оздоровительная гимнастика»
Декабрь	«Роль музыки в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников»
Март	«Занятия музыкой с ребёнком дома»

ПАМЯТКИ	
Октябрь	«О правилах поведения родителей на утренниках»
Март	« О современных песнях родителям»
АНКЕТИРОВАНИЕ	
Ноябрь	Анкетирование «Музыкальные игры дома»
Май	Анкетирование «Уровень удовлетворенности родителей услугами, предоставляемыми ДОУ»

7.5 ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ МЕДИЦИНСКОЙ СЕСТРЫ

КОНСУЛЬТАЦИИ	
Сентябрь	«Принципы закаливания детей в разное время года. Роль профилактических мероприятий для здоровья детей — дошкольников»
Ноябрь	«Самомассаж при профилактике простудных заболеваний»
Декабрь	«Грипп и ОРВИ: особенности, специфика. В чем сходство и принципиальная разница»
Январь	«Как уберечь ребенка от простуды»
Март	«Дефицит йода в организме. К чему это может привести»
Май	«Профилактика клещевого энцефалита»
ПАМЯТКИ	
Октябрь	Памятка «Вакцинация — за и против. Нужно ли делать профилактические прививки и прививки по «Календарю прививок»
Февраль	Памятка «Режим дня вашего ребенка»
АНКЕТИРОВАНИЕ	
Октябрь	Анкетирование «Здоровый образ жизни»
Апрель	Анкетирование «Закаливание ребенка»
БЕСЕДЫ	
Сентябрь	«Берегите зрение. Гимнастика для глаз»
Декабрь	«Примерный комплекс упражнений для исправления осанки и профилактики её нарушений у детей 5-7 летнего возраста»
Март	«Профилактика плоскостопия у детей дошкольного возраста»

7.6.. ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В РАБОТЕ ДОУ И ШКОЛЫ

№	Мероприятие	Цель	Сроки
1.	Совместное заседание МО (посещение занятий в выпускной группе)	Готовность ребенка к началу школьного обучения	Январь
2.	Анализ школьной успеваемости выпускников ДОУ	Выявление уровня успеваемости	Май
3.	Совместное родительское собрание	Знакомство с программами и требованиями начальной школы	Март
4.	Экскурсия детей в школу	Знакомство будущих первоклассников со школой	Апрель

5.	Мониторинг готовности детей подготовительных групп к обучению в школе	Выявление уровня подготовленности детей к школьному обучению	Апрель-май
----	---	--	------------

7.7. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОЦИУМОМ

Библиотека: Организация экскурсий Проведение серий занятий по нравственно-патриотическому воспитанию.	По плану работы Городской библиотеки	Библиотекарь
Детская школа искусств Участие в концертах и конкурсах. Выставка детских работ и рисунков.	По плану работы преподавателей ДШИ	Директор ДШИ Воспитатели
МУЗ Участковая больница и МУЗ Инзенская ЦРБ Контроль за организацией прививочной и противотуберкулезной работы. Медицинские осмотры детей участковым педиатром Обследование детей узкими специалистами	По плану работы медсестры ДОУ, участковым врачом	медсестра

8. РУКОВОДСТВО И КОНТРОЛЬ

Тема контроля	Сроки	Методы контроля	Ответственные
8.1. ОБЗОРНЫЙ КОНТРОЛЬ			
1. Готовность возрастных групп к новому учебному году	до 04.09.20	Наблюдение	зам по ДР, медсестра
Санитарное состояние	в течение года	Наблюдение	зам по ДР медсестра
Охрана жизни и здоровья	в течение года	Наблюдение, анализ	зам по ДР медсестра
2. ОПЕРАТИВНЫЙ КОНТРОЛЬ			
Сентябрь			
Анализ планов учебно-воспитательного процесса	до 29.08.20	Анализ документации	зам по ДР
Анализ работы по речевому развитию	до 20.09.20	Анализ документации	зам по ДР
Организация и проведение режимных моментов	в течение месяца	Анализ документации, наблюдение	зам по ДР
Октябрь			
Анализ работы по художественно-эстетическому развитию	с 13.10.20	Наблюдение, анализ документации	зам по ДР

Соблюдение режима кварцевания и проветривания	до 20.10.20	Наблюдение, анализ	зам по ДР медсестра
Содержание уголков для родителей	до 29.10.20	Наблюдение, анализ	зам по ДР
Ноябрь			
Организация прогулки	в течение месяца	Наблюдение	зам по ДР
Проведение осеннего праздника	ноябрь	Наблюдение, анализ	зам по ДР
Анализ календарных планов	в течение месяца	Наблюдение, анализ документации	зам по ДР
Охрана жизни и здоровья	с 01.11 по 14.11.20	Наблюдение, анализ	зам по ДР медсестра
Декабрь			
Планирование работы по ОБЖ	с 14.02 по 22.02.21	Наблюдение, анализ документации, собеседование	зам по ДР
Подготовка к новогодним утренникам	в течение месяца	Наблюдение, анализ	зам по ДР
«Организация работы по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста»	с 11.12. по 20.12.20	Наблюдение, изучение предметно-развивающей среды, посещение НОД	зам по ДР
Январь			
Организация игр на свежем воздухе	до 15.01.21	Наблюдение, анализ документации	зам по ДР, медсестра
Подбор выносного материала к зимним прогулкам	с 10.01. по 20.01.21	Наблюдение, анализ	зам по ДР
Февраль			
Содержание уголков по физкультуре	в течение месяца	Наблюдение, анализ, беседы	зам по ДР
Охрана жизни и здоровья	с 01.02 по 09.02.21	Наблюдение, анализ	зам по ДР, медсестра
Соблюдение санитарного режима	в течение месяца	Наблюдение, анализ	зам по ДР, медсестра
Март			
Анализ календарных планов	в течение месяца	Анализ документации	зам по ДР
Работа педагогов по социально-коммуникативному развитию детей	в течение месяца	Анализ документации	зам по ДР

Апрель			
Подведение итогов работы по реализации образовательной программы (диагностика, итоговые занятия)	в течение месяца	Анализ документации, посещение занятий, контрольные срезы	зам по ДР
Подготовка и проведение «Дня здоровья»	03.04-07.04.21	Наблюдение, посещение занятий, беседы	зам по ДР воспитатели муз рук
Май			
Работа педагогов по самообразованию	В течение месяца	Анализ отчетов	зам по ДР
Подготовка и проведение выпуск. бала	12.05. по 28.05.21	Посещение утренника, анализ	зам по ДР
Оформление родительских уголков к ЛОП	в течение месяца	Наблюдение, анализ документации	зам по ДР
8.3.ТЕМАТИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ			
«Познавательное - речевое развитие детей в условиях ДОУ»	Декабрь 2020г.	Анализ документации, посещение занятий	зам по ДР
«Формирование коммуникативной культуры дошкольников»	Март 2021г.	Анализ документации, посещение занятий	зам по ДР

9. Вывод

В 2019-2020 учебном году основная работа коллектива ДОУ была направлена создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры, подготовка ребенка к жизни в современном обществе. культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными особенностями.

Планирование и реализация всей работы нашего коллектива выстраивалась в соответствии с образовательной программой ДОУ. Составленной на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство», под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В.Солнцева, а также в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Поставленные задачи решали в разных формах методической работы:
 педагогические советы
 консультации
 открытые просмотры
 конкурсы
 самообразование

В рамках решения годовых задач с воспитателями проводились педагогические советы. Все темы педсоветов были посвящены основным задачам годового плана и анализу работы по тем или иным вопросам. Задачи деятельности коллектива определены грамотно, и составлялись с учетом глубокого ежегодного анализа динамики развития ДОУ.

На итоговых педсоветах по результатам работы за год представлялись: отчеты воспитателей и специалистов дополнительного образования по выполнению работы за год. Представленные протоколы педсоветов и производственных собраний позволяют сделать вывод о систематичности их проведения, о принятии управленческих решений по итогам рассмотрения вопросов.

В течение года велась работа по организации информационно-просветительской деятельности (проведено изучение социального статуса семей, использование различных средств информации для родителей - оформление стендов, выпуск газет, работа с родителями на сайте ДОУ).

Постоянно осуществлялся контроль над выполнением учебно-воспитательной работы, требованием образовательной программы углубленной работой воспитателей.

Регулярно проверялись календарные планы воспитателей, посещались занятия и отдельные режимные моменты, проводились проверки знаний детей через беседы, просмотры детских работ. Результаты выполнения образовательной программы обсуждались на анализах и самоанализах, индивидуально.

Осуществлялся контроль посещаемости детей по группам (выявление причин непосещения, выявление ослабленных и часто болеющих детей).

Вся методическая работа была направлена на повышение профессионального мастерства каждого педагога, на развитие творческого потенциала всего педагогического коллектива и эффективности образовательной деятельности.

Всю свою работу педагоги дошкольного учреждения проводят в тесном контакте с родителями воспитанников, которые имеют возможность участвовать в образовательной деятельности: приготовление поделок для выставок и конкурсов.

На сегодняшний день в ДОУ работает профессиональный и образованный педагогический коллектив, обладающий высоким культурным уровнем. Педагоги уверены в себе, мотивированы на получение качественного результата, обладают адекватной оценкой деятельности.

Проблемы и перспективы, стоящие перед педагогами ДОУ в 2020 -2021 учебном году.

Проанализировав данные по выполнению программы, следует отметить, что есть направления работы, над которыми необходимо вести более углубленную работу:

1. Продолжить работу по темам самообразования
2. Продолжить участие в конкурсах различного уровня.
3. Продолжить работу над разработкой и публикацией методического материала.
4. Продолжать работу над развитием своего уровня и качества профессиональной подготовки, применять инновационные методы и подходы в своей работе.
5. Продолжать оказывать помощь и давать рекомендации родителям.
6. Работать по годовым задачам и установленной программой.
7. Осуществление целенаправленной работы с детьми по всем образовательным областям.
8. Продолжение совершенствования предметно-развивающей среды в группе соответствии с требованиями ФГОС.