

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Готовская средняя школа им. А.Ф.Зинина

Принято:
На заседании педагогического совета
Протокол №1 от 29.08.2024г

Утверждаю:

Директор школы

Колпакова Ю.Е.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАТЕЛЯ
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ
на 2024 – 2025 учебный год**

Соответствует ФГОС ДО и ФОП ДО

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1	Пояснительная записка.....
1.2	Цели и задачи реализации программы
1.3	Принципы и подходы к формированию рабочей программы
1.4	Педагогическая диагностика достижения планируемых образовательных результатов Планируемые результаты освоения Программы
1.5	Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития ребенка старшего дошкольного возраста (с 6 до 7 лет)
2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Описание образовательной деятельности по образовательным областям в соответствии с возрастными особенностями детей.....
2.1.1	Социально-коммуникативное развитие.....
2.1.2	Познавательное развитие.....
2.1.3	Речевое развитие.....
2.1.4	Художественно-эстетическое развитие.....
2.1.5	Физическое развитие.....
2.2	Формы, способы, методы и средства реализации программы
2.3	Региональный компонент содержания дошкольного образования, реализуемый в (конкретной) группе (вариативная часть программы)
2.4	Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ.....
2.5	Планирование взаимодействия с семьями воспитанников
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ. Обязательная часть.	
3.1	Модель развивающей предметно-пространственной среды в подготовительной группе
3.2	Режим жизнедеятельности воспитанников группы
3.3	Расписание непрерывной образовательной деятельности в разновозрастной группе для детей 6-7 лет на 2022 – 2023 учебный год
3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
3.2.1.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....
3.2.2.	Комплексно-тематическое планирование непосредственно-образовательной деятельности.....
3.2.3.	Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности
Календарно – тематическое планирование	

ПРИЛОЖЕНИЯ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка:

Рабочая программа подготовительной группы разработана на основе образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в дошкольном отделении МБОУ Готовская СШ им.а.Ф.Зинина дошкольные группы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО).

В Программе содержится целевой, содержательный, организационный разделы, приложение.

В целевом разделе Программы представлены описание и характеристика структуры программы, цели и задачи, принципы и подходы к ее формированию; возрастные характеристики возможных достижений ребенка в процессе дошкольного образования; подходы к педагогической диагностике планируемых образовательных результатов.

Содержательный раздел Программы раскрывает задачи, содержание и планируемые образовательные результаты (обучения и воспитания) по каждой из образовательных областей для старшей группы; вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; способы и направления поддержки детской инициативы; особенности взаимодействия семьями обучающихся; обозначает направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми; психолого-педагогические условия реализации программы, а также средства обучения и воспитания.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических условий реализации Программы; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. В разделе представлены режим дня в старшей группе, расписание занятий.

Приложение к Программе содержит: комплексно - тематическое планирование по реализации образовательных областей; перспективное планирование занятий; календарный план воспитательной работы; перспективное планирование взаимодействия с родителями (законными представителями).

Программа разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»
- Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ " п.6 ст.28;
- Закон «Об образовании в Российской Федерации ст.48 «Обязанности и ответственность педагогических работников»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный N 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. N 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный N 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования
- Конвенцией о правах ребенка ООН

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован 27.01.2023 №72149)
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологического требования к организациям воспитания, отдыха и обучения оздоровления детей и молодежи»
- Рабочая программа соотнесена с основной образовательной программы дошкольных групп, построена на основе ФОП ДО и ФГОС ДО

Программа состоит из обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений представлена парциальной программой по регионально компоненту направленная на реализацию приоритетных направлений работы ДО. Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДО.

Программа может корректироваться в связи с изменениями: нормативно-правовой базы ДО; образовательного запроса родителей; видовой структуры групп.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

1.1.1 Цель и задачи реализации Программы: Реализация образовательной программы дошкольного образования дошкольных групп в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО.

Задачи:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.2. Планируемые результаты освоения программы:

- у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества;
- ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристических пеших прогулках, осваивает простейшие туристические навыки, ориентируется на местности;
- проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- проявляет морально-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять самооценку своей двигательной деятельности;
- имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку заболевшим людям;
- ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребенок способен к осуществлению социальной навигации и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослым и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договаривается и дружит со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

- ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;
- ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и т.п.; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях, государстве и принадлежности к нему;
- ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослым и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах; ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;
- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых образовательных результатов

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится путем наблюдений детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарием для педагогической диагностики (мониторинга) служит диагностический журнал: комплексная диагностика уровней освоения программы «Детство» комплексной общеобразовательной программы дошкольного образования/ под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», Подготовительная группа. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории), оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики 2 раза в год. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы, в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития. Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение

Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития ребенка старшего дошкольного возраста (с 6 до 7 лет)

Старший дошкольный возраст (6-7 лет). Ребенок 6-7 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения – формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой

стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

К 6—7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им произвольно запоминать достаточно большой объём информации. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их

воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, её содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать всё, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (7 лет)

Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

Проявляет ответственность за начатое дело.

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

У ребёнка активно развиваются психолого-познавательные процессы, побуждающие его активно и самостоятельно изучать окружающую среду как ближайшего окружения, так и всего мира в целом. Благодаря телевизору, кинофильмам, компьютеру и книгам ребята могут знать о разнообразных явлениях и фактах вдалеке от своего дома существенно больше, чем об окружающих предметах. Эти качества способствуют формированию нового вида деятельности – учебной.

Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).

Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональноеTM, важнейших исторических событиях.

Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные тендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Результаты развития игровой деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<ul style="list-style-type: none"> • Дети проявляют интерес к разным видам игр. Выражены индивидуальные предпочтения к тому или иному виду игровой деятельности. • Способны согласовать в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеют объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. • Разнообразно проявляют свою активность в сюжетных играх: <i>Детям-«сочинителям»</i> наиболее интересны игры, которые осуществляются в вербальном плане. Придуманные ими сюжеты отличаются оригинальностью. Они становятся носителями игрового замысла. <i>Дети-«исполнители, артисты»</i> проявляют интерес к воплощению игровых образов и ролей. Используют при этом разнообразные средства — мимику, жест, речевую интонацию, комментирующую речь. Для детей-«режиссеров» характерна высокая активность, как в инициировании игровых замыслов, так и в создании образов игровых персонажей, выполнении игровых действий. Детям-«практикам» интересны многоплановые игровые сюжеты, 	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок тяготеет к шаблонным игровым сюжетам и действиям. В игровой роли маловыразителен. Речевая активность снижена. Сосредоточен на однообразных, стереотипных действиях с игрушками; ролевой репертуар беден; • в совместных играх наблюдается неумение согласовывать игровое взаимодействие с общим игровым замыслом. Предложения других играющих по изменению сюжета принимает, но затрудняется соответственно изменить рисунок своей роли. Часто оставляет общую игру до ее завершения. • знает мало игр, затрудняется в объяснении игровых правил другим. При попытках объяснить не заботится о том, чтобы быть понятным партнеру, раздражается, выражает недовольство, если сверстник задает вопросы. • в играх с готовым содержанием упускает отдельные правила. Возможности саморегуляции с

<p>предполагающие переходы от игры к продуктивной и конструктивной деятельности и обратно.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами, а так же к развивающим и познавательным играм. Настойчиво добивается решения игровой задачи. • В играх с правилами точно выполняет нормативные требования, может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками. 	<p>позиции игровых правил снижены.</p> <ul style="list-style-type: none"> • не проявляет настойчивости в решении игровой задачи, если это требует интеллектуальных усилий (развивающие игры, головоломки и пр.), отказывается от игры, сразу обращается за подсказкой и помощью или переводит игру в простое манипулирование с игровым материалом.
--	---

Образовательная область
«Социально-коммуникативное развитие»

1.1 Дошкольник входит в мир социальных отношений.

Результаты образовательной деятельности

<p align="center">Достижения ребенка («Что нас радует»)</p>	<p align="center">Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Поведение ребенка положительно направлено. Ребенок хорошо ориентирован в правилах культуры поведения, охотно выполняет их. • доброжелательно настроен по отношению к взрослым и сверстникам, вступает в общение, в совместную деятельность, стремится к взаимопониманию, случае затруднений апеллирует к правилам. • Имеет представления о нравственных качествах людей, оценивает поступки с позиции известных правил и норм. • внимателен к эмоциональному и физическому состоянию людей, хорошо различает разные эмоции, проявляет участие и заботу о близких и сверстниках; • имеет близких друзей (друга), с удовольствием общается, участвует в общих делах, обсуждает события, делится своими мыслями, переживаниями. • имеет представления о школе, стремится к 	<ul style="list-style-type: none"> • Поведение ребенка неустойчиво, ситуативно. Хотя он имеет представления об отдельных правилах культуры поведения привычка, самостоятельно следовать им не сложилась, часто поведение определяется непосредственными побуждениями; • ребенок испытывает трудности в общении и взаимодействии со сверстниками, связанные с неумением или нежеланием учитывать интересы и позицию партнеров, найти взаимопонимание. • Выражено некоторое отставание в развитии связной речи, в умении вести диалог. • слабо ориентируется в эмоциональных состояниях окружающих. Наряду с положительными поступками, наблюдаются проявления негативного, равнодушного отношения к другим

своему будущему положению школьника, проявляет уверенность в себе, положительную самооценку, чувство собственного достоинства.	<p>(сверстникам, малышам, близким взрослым);</p> <ul style="list-style-type: none"> отношение к будущему (к поступлению в школу) неопределенное, затрудняется говорить о своих достижениях и успехах.
--	--

1.2 Развиваем ценностное отношение к труду

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<ul style="list-style-type: none"> Ребенок проявляет познавательный интерес к профессиям, предметному миру, созданному человеком. отражает представления о труде взрослых в играх, рисунках, конструировании. проявляет самостоятельность и инициативу в труде, способен принять цель от взрослого или поставить цель самостоятельно, осуществить процесс, получить результат и оценить его. самостоятелен и ответственен в самообслуживании, охотно участвует в совместном труде со сверстниками, заинтересован в получении хорошего результата. добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду, и в семье. 	<ul style="list-style-type: none"> Интерес к труду неустойчив, крайне редко отражает труд взрослых в сюжетно-ролевой игре, изобразительной деятельности; Представления о профессиях поверхностные, затрудняется в раскрытии значения и связей видов труда, недостаточно самостоятелен в самообслуживании и хозяйственно-бытовом труде, не следит за своим внешним видом, необходима эмоциональная поддержка, помощь или указания взрослого; испытывает трудности в совместном труде со сверстниками, проявляет небрежное отношение к процессу и результатам труда

1.3 Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<ul style="list-style-type: none"> Ребенок имеет представление о безопасном поведении, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в 	<ul style="list-style-type: none"> Ребенок не соблюдает правила безопасного поведения.

<p>природе.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию; • избегает контактов с незнакомыми людьми на улице; • проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными, ядовитыми растениями, грибами. • внимателен к соблюдению правил поведения на улице, умеет ориентироваться на сигналы светофора. 	<ul style="list-style-type: none"> • Часто ведет себя неосторожно по отношению к сверстникам (толкается, замахивается палкой, бросается песком, камнями), • Вступает в контакт с незнакомыми людьми, откликается на предложение пойти посмотреть вместе что-то интересное и пр. • -проявляет неосторожность при общении с животными. • Не знает свой адрес, контактную информацию, не знает, что делать в опасных ситуациях, как позвать на помощь, к кому обратиться, куда позвонить и пр. • Часто ведет себя неосторожно при переходе улицы, в общественных местах.
--	--

**Образовательная область
«Познавательное развитие»**

2.1 Развитие сенсорной культуры

2.2 Формирование первичных представлений о себе, других людях

2.3 Ребенок открывает мир природы

2.4 Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.

Результаты образовательной деятельности

<p align="center">Достижения ребенка («Что нас радует»)</p>	<p align="center">Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Отличается широтой кругозора, интересно и с увлечением делится впечатлениями. • Организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами. • Проявляет интерес к предметам окружающего мира символам, знакам, моделям пытается устанавливать различные взаимосвязи; владеет системой эталонов осуществляет сенсорный анализ, выделяя в сходных предметах отличие, в разных – сходство. • Может длительно целенаправленно 	<ul style="list-style-type: none"> • Снижена познавательная активность, познавательный интерес не проявляется. • Кругозор ограничен, представления бедны и примитивны. • Свойственна речевая пассивность в процессе обследования и экспериментирования. • Имеет скудный объем представлений о себе, своих близких, с неохотой отвечает на вопросы о них. • Социальные представления о социальном мире, жизни людей и о

<p>наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проявляет познавательный интерес к своей семье, социальным явлениям, к жизни людей в родной стране. Задает вопросы о прошлом и настоящем жизни страны. • Рассказывает о себе, некоторых чертах характера, интересах, увлечениях, личных предпочтениях и планах на будущее. • Проявляет интерес к социальным явлениям, к жизни людей в разных странах и многообразию народов мира. • Знает название своего города и страны, ее государственные символы, имя действующего президента некоторые достопримечательности города и страны. • Имеет некоторые представления о жизни людей в прошлом и настоящем, об истории города, страны. 	<p>себе ограничены, поверхностны.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Не проявляет интереса к настоящему и прошлому жизни родной страны, не стремится рассуждать на эти темы. • Имеет крайне ограниченные социальные представления о мире, других странах, жизни разных народов.
--	---

Образовательная область

«Речевое развитие»

3.1 Владение речью как средством общения и культуры.

3.2 Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

3.3 Обогащение активного словаря.

3.4 Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха

3.5 Знакомство с книжной культурой, детской литературой

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<ul style="list-style-type: none"> • Ведет деловой диалог со взрослыми и сверстниками, легко знакомится, имеет друзей, может организовать детей на совместную деятельность. • задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях жизни; • участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает слова, может написать свое имя печатными буквами, проявляет интерес к речевому 	<ul style="list-style-type: none"> • Не стремится к сотрудничеству со сверстниками при выполнении заданий, поручений. • неохотно участвует в словесных играх, коллективных обсуждениях, затрудняется в выполнении творческих заданий: придумать загадку, поучаствовать в сочинении сказки, не использует формы речи-рассуждения. • не проявляет интереса к письменной речи;

<p>творчеству.</p> <ul style="list-style-type: none"> • в коллективных обсуждениях выдвигает гипотезы, использует речевые формы убеждения, владеет культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника. • успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы, планирует сюжеты творческих игр • речь чистая, грамматически правильная, выразительная. • владеет звуковым анализом слов, • проявляет устойчивый интерес к литературе, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений; понимает идею произведения, авторское отношение к героям. 	<ul style="list-style-type: none"> • в обсуждениях и спорах принимает позицию других, не пытаясь настоять на собственном мнении, не проявляет творчества в процессе общения и речи; • используемые формулы речевого этикета однообразны, правила этикета соблюдает только по напоминанию взрослого; • допускает грамматические ошибки в разговорной речи, в выполнении звукового анализа слов. • при восприятии литературного произведения понимает его содержание, но затрудняется интерпретировать подтекст, не может понять авторской позиции, не чувствителен к языку.
--	--

Образовательная область

«Художественно-эстетическое развитие»

4.1 Изобразительное искусство

- **Развитие продуктивной деятельности и детского творчества (рисование, лепка, аппликация, конструирование)**

<i>Достижения ребенка 6-7 лет (что нас радует)</i>	<i>Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей</i>
<ul style="list-style-type: none"> • ребенок проявляет самостоятельность, инициативу, индивидуальность в процессе деятельности; имеет творческие увлечения; • проявляет эстетические чувства, окликается на прекрасное в окружающем мире и в искусстве; узнает, описывает некоторые известные произведения, архитектурные и скульптурные объекты, предметы народных промыслов, задает вопросы о произведениях, поясняет некоторые отличительные особенности видов искусства; • экспериментирует в создании образа, проявляет самостоятельность в процессе выбора темы, продумывания художественного образа, выбора техник и способов создания изображения; демонстрирует 	<ul style="list-style-type: none"> • не замечает красоту в повседневной жизни; не интересуется искусством; • рисует, лепит, конструирует более охотно при поддержке взрослого; демонстрирует невысокий уровень творческой активности; • показывает относительный уровень технической грамотности, создает изображения примитивными однообразными способами; • затрудняется в планировании работы; • конфликтно участвует в коллективном творчестве.

<p>высокую техническую грамотность; планирует деятельность, умело организует рабочее место, проявляет аккуратность и организованность;</p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватно оценивает собственные работы; в процессе выполнения коллективных работ охотно и плодотворно сотрудничает с другими детьми. 	
---	--

Результаты образовательной деятельности

4.2 Художественная литература

- *Расширение читательских интересов детей*
- *Восприятие литературного текста.*
- *Творческая деятельность на основе литературного текста.*

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок проявляет эстетический вкус, стремление к постоянному общению с книгой, желание самому научиться читать; • обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра, к разным видам творческой деятельности на основе произведения; • называет любимые литературные тексты, объясняет, чем они ему нравятся; • знает фамилии 4-5 писателей, отдельные факты их биографии, называет их произведения, с помощью взрослого рассуждает об особенностях их творчества; • воспринимает произведение в единстве его содержания и формы, высказывает свое отношение к героям и идее; • творчески активен и самостоятелен в речевой, изобразительной и театрално-игровой деятельности на основе художественных текстов. 	<ul style="list-style-type: none"> • Интерес к литературе выражен не ярко, литературный опыт ограничен; • ребенок с трудом называет знакомые книги, не может объяснить, чем они ему нравятся; • при восприятии литературного произведения понимает его содержание, не может понять авторской позиции, не чувствителен к языку; • не выразительно читает короткие стихи, рассказывает сказки и рассказы, не может придумать сказку по аналогии, отказывается от придумывания загадок, участия в литературных играх; • пассивен при обсуждении книг, не проявляет инициативы в изобразительной и проектной деятельности на основе литературного текста, в театрализованных играх является либо зрителем, либо не выразительно передает образ второстепенного героя.

4.3 Музыка

Результаты образовательной деятельности

<p align="center">Достижения ребенка («Что нас радует»)</p>	<p align="center">Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Развита культура слушательского восприятия; • любит посещать концерты, музыкальный театр, делится полученными впечатлениями; • музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах и направлениях классической и народной музыки, творчестве разных композиторов; • проявляет себя во всех видах музыкальной исполнительской деятельности, на праздниках; • активен в театрализации, где включается в ритмо-интонационные игры, помогающие почувствовать выразительность и ритмичность интонаций, а также стихотворных ритмов, певучие диалоги или рассказывания; • проговаривает ритмизированные стихи и импровизирует мелодии на заданную тему, участвует в инструментальных импровизациях. 	<ul style="list-style-type: none"> • Не активен в некоторых видах музыкальной деятельности; • не узнает музыку известных композиторов; • имеет слабые навыки вокального пения; • плохо ориентируется в пространстве при исполнении танцев и перестроении с музыкой; • не принимает активного участия в театрализации; • слабо развиты музыкальные способности.

Образовательная область

«Физическое развитие»

5.1 Двигательная деятельность.

5.2 Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

Результаты образовательной деятельности

<p align="center">Достижения ребенка («Что нас радует»)</p>	<p align="center">Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Двигательный опыт ребенка богат; результативно, уверенно, мягко, выразительно с достаточной амплитудой и точно выполняет 	<p>В двигательной деятельности затрудняется в проявлении быстроты, координации (ловкости), выносливости, силы и гибкости;</p>

<p>физические упражнения (общеразвивающие, основные движения. спортивные).</p> <ul style="list-style-type: none"> • В двигательной деятельности успешно проявляет быстроту, ловкость, выносливость, силу и гибкость. • осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом • проявляет элементы творчества в двигательной деятельности: самостоятельно составляет простые варианты из освоенных физических упражнений и игр, через движения передает своеобразие конкретного образа (персонажа, животного), стремится к неповторимости (индивидуальности) в своих движениях. • проявляет постоянно самоконтроль и самооценку. Стремится к лучшему результату, к самостоятельному удовлетворению потребности в двигательной активности за счет имеющегося двигательного опыта. • имеет начальные представления о некоторых видах спорта • Имеет представления о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его, • Ребенок владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может определять состояние своего здоровья • Может оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, приложить холод к ушибу, обратиться за помощью ко взрослому). 	<p>допускает ошибки в основных элементах сложных физических упражнений. Слабо контролирует выполнение своих движений и движений товарищей, затрудняется в их оценке; допускает нарушение правил в подвижных и спортивных играх, чаще всего в силу недостаточной физической подготовленности; не проявляет стойкого интереса к новым и знакомым физическим упражнениям, избирательности и инициативы при их выполнении.</p> <p>Ребенок проявляет несамостоятельность в выполнении культурно-гигиенических процессов, (к началу обучения в школе не овладел основными культурно-гигиеническими умениями и навыками). Не имеет привычки к постоянному использованию культурно-гигиенических навыков без напоминания взрослого.</p> <p>Проявляет равнодушие по отношению к больному близкому человеку в семье, к заболевшему сверстнику.</p>
--	--

1. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Описание образовательной деятельности по образовательным областям в соответствии с возрастными особенностями детей.

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДООУ обеспечивается реализацией комплексная общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей

Образовательная деятельность осуществляется по пяти образовательным областям в соответствии с возрастными особенностями детей.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

2.1.2. Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

2.1.3. Речевое развитие включает

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое предполагает

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

1.1.1. Физическое развитие

включает

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2.3. Региональный компонент содержания дошкольного образования, реализуемый в (конкретной) группе (вариативная часть программы)

«Образование должно быть направлено на воспитание уважения к родителям ребенка, его культурной самобытности, языку, к национальным ценностям страны, в которой ребенок проживает», - «Конвенция о правах ребенка», статья 29.

Реализация задач по ознакомлению детей с малой родиной: историей, бытом, природой, культурой, искусством, традициями и обычаями достопримечательностями города.

Тематическое планирование способствует эффективному усвоению дошкольниками знаний о своём городе, помогает им устанавливать взаимосвязь между событиями и явлениями, а также, что важно, способствует эмоциональному воспитанию. Все темы связаны между собой логически, дополняют друг друга и вместе представляют целостный рассказ о городе. При изучении всех тем программы раскрывается в доступной для детей форме идея единства человека, общества и природы.

Компоненты духовно-нравственного и патриотического воспитания детей на примере истории, быта и культуры малой родины активно включаются во все формы работы с детьми и культурные практики:

- в непосредственно образовательную деятельность (занятия);
- совместную деятельность педагога с детьми по всем основным направлениям развития ребёнка;
- в культурно-досуговую деятельность;
- в самостоятельную деятельность детей;
- в совместную деятельность с родителями воспитанников;
- в работу с социумом.

Предпочтение отдаётся культурно-досуговой деятельности.

**Особенности содержания образовательной деятельности по реализации
регионального компонента**

Образовательные области	Методические приёмы
Социально-коммуникативное развитие	<p><u>Ознакомление с прошлым родного края:</u> -организация краеведческого уголка в группе; -просмотр старых фотографий, передвижные выставки музеев; -нравственно-экологические и культурно-социальные проекты; -беседы; -проведение детских фольклорных праздников по православному календарю; -празднование всех государственных и региональных праздников, - День города.</p>
Экология	<p><u>Ознакомление с природой:</u> - беседы, компьютерные мини-презентации, мультимедийные; показы фрагментов фильмов о природе, передвижные выставки; музеев по ознакомлению с животным и растительным миром родного края, с народными приметами;</p>
Познавательное развитие	<p>-сбор гербариев, коллекций; -опытническая и экспериментальная работа; -проектная деятельность, акции; -экскурсии; -беседы и др.</p>
Физическое развитие	<p>-мини-походы; -физкультурно-оздоровительные совместные проекты; -беседы и фильмы о спортсменах-чемпионах, гордости города, родного края; -Беседы о видах спорта, просмотр мультфильмом спортивной тематики; -широкое использование национальных, народных игр; -проведение спортивных праздников, развлечение, эстафет, соревнований, мин-Олимпиад; -видео-экскурсии; -экскурсии в ближайшую поликлинику, аптеку; -проектная деятельность, акции; -опыты и экспериментирование; -оборудование в группе уголка здоровья, здорового питания и др.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>-беседы об изобразительном искусстве родного края; -беседы, - компьютерные мини-презентации о творчестве художников города; -рассматривание репродукций картин, слайдов, открыток, буклетов; -музыкальный фольклор; -проведение праздников, развлечений, музыкально-литературных викторин, фольклорные народные праздники и гуляния; -ознакомление с народными музыкальными инструментами; -оформление музыкального уголка и др.</p>
Речевое развитие	<p>-народный фольклор: пословицы, поговорки, загадки, заклички, дразнилки, чистоговорки; -мифы, легенды, народные сказки; -выставки тематические, посвящённые творчеству того или иного писателя, поэта; -игры-инсценировки; -драматизация народных сказок; -показ всех видов театров (теневого, фланелеграф, ложечный, кукольный линейный, театр игрушек, настольный, пальчиковый); -оформление уголков ряжения (предметы народного костюма) во всех возрастных группах и др.</p>

Компоненты национальных и социокультурных условий развития детей дошкольного возраста через ознакомление с малой родиной.

Информационно-содержательный (представления ребёнка об окружающем мире)	Эмоционально-побудительный (эмоционально-положительные чувства ребёнка к окружающему миру)	Деятельностный (отражение отношения к миру в деятельности)
-культура народа, его традиции, народное творчество; -природа родного края и страны, деятельность человека в природе; -история страны, отражённая в названиях улиц, учреждений, памятниках; -символика Родного города и страны (герб, флаг, гимн).	-любовь и чувство привязанности к родной семье и дому; -интерес к жизни родного города и страны; -гордость за достижения своей страны; -уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому; -восхищение народным творчеством, выдающимися людьми культуры и искусства, спорта; -любовь к родной природе, к родному языку; -уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде.	-трудовая. -игровая. -художественно-продуктивная. -художественно-музыкальная. -коммуникативная. -поисково-экспериментальная. -конструктивная. -проектная. -двигательная. -познавательная

Региональный компонент способствует включению воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Ульяновской области.

Основной целью работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

- элементарное представление о родном городе (название, символика).
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе (районе; селе);
- формирование элементарных представлений о животном и растительном мире родного края.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона).

Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Образовательная область	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Ульяновской области, стремление сохранять национальные ценности.
Познавательное развитие	Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой.
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной

	речи через знакомство с культурой Ульяновской области.
Художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей старшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Ульяновской области.
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Ростовской области.

2.4 Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ

- **«Я-ты-мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников»** -М.: Мозаика – синтез, 2003.

Первый раздел программы «Уверенность в себе» предполагает решение следующих задач. Помочь ребенку осознать свои характерные особенности и предпочтения, понять, что он, как и каждый человек, уникален и неповторим. Для того чтобы быть успешным в делах, уметь общаться с разными людьми, каждый ребенок должен знать, что он может, а что ему пока не удастся. Его возможности еще ограничены, но они совершенствуются и развиваются — завтра он обязательно сделает то, чего не смог сегодня. Поэтому педагогу необходимо постоянно поддерживать каждого ребенка в разных ситуациях — как успеха, так и неудачи. Иными словами, в любом случае взрослые должны помогать ребенку поверить в свои силы.

Второй раздел программы «Чувства, желания, взгляды» призван научить детей осознанно воспринимать свои собственные эмоции — чувства и переживания, — а также понимать эмоциональные состояния других людей.

Педагог знакомит детей с языком эмоций, выразительными средствами которого являются позы, мимика, жесты; обучает им пользоваться как для проявления собственных чувств и переживаний, так и для понимания эмоционального состояния других.

Педагог способствует постепенному осознанию детьми того, что одни и те же предметы, действия, события могут быть причиной различных эмоциональных состояний, вызывать разное настроение; что свое внутреннее отличие от других людей и схожесть с ними мы познаем, сравнивая чужие и свои собственные ощущения и переживания.

Третий раздел «Социальные навыки» предполагает обучение детей этически ценным формам и способам поведения в отношениях с другими людьми. Это — формирование коммуникативных навыков; умения установить и поддерживать контакты, кооперироваться и сотрудничать, избегать конфликтных ситуаций.

- **Программа «Физическая культура в дошкольном детстве» Н.В. Полтавцева, Н.А.Гордова *Приобщение к физической культуре***

- **Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.** Материал программы строится на раскрытии причинно-следственных связей.

Планируемые результаты:

- становление у детей ценностей бережного отношения к природе и её обитателям;

- знание опасных объектов в природе;
- становление у детей ценностей бережного отношения к строению человеческого организма, понимание целостности человеческого организма;
- понимание ценностей здорового образа жизни;
- знание безопасного поведения в доме, во дворе, на улице, в общественном транспорте;
- знание круга опасных предметов, понимание последствий неосторожного общения с ними;
- понимание детьми, что именно может быть опасным в общении с другими людьми;
- развитие самостоятельности и ответственности;
- развитие умения вести себя в различных ситуациях.

2.5. Планирование взаимодействия с семьями воспитанников.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка; открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей; уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи:

- формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

<i>Реальное участие родителей</i>	<i>Формы участия</i>	<i>Периодичность сотрудничества</i>
-----------------------------------	----------------------	-------------------------------------

<i>в жизни ДОУ</i>		
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - интервьюирование -	3-4 раза в год По мере необходимости
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении ДОУ	- участие в работе родительского комитета; педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»); - памятки; - консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; - родительские собрания;	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал 1 раз в месяц
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Совместные праздники, развлечения. - Встречи с интересными людьми - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	2 раза в год 1 раз в квартал По плану По плану Постоянно по годовому плану

План работы с родителями

Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Родительское собрание: «Знакомство с годовыми задачами. Общности детей 6 - 7 лет»; 2. Консультация «Режим дня в детском саду. Его значение в развитии и воспитании детей»; 3. Памятка для родителей «На пути к школе»; 4. Оформление родительского уголка на осеннюю тему «Золотая осень».
Октябрь	<p>Творческая выставка рисунков, поделок и композиций из природного материала «Краски осени»;</p> <p>Наглядная информация «Математика-это легко!»;</p> <p>Консультация: - «Хвалить или ругать»;</p> <p>Беседы «Одежда детей в группе и на улице».</p>
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Подвижная игра - как средство физического развития личности» 2. Анкетирование родителей. Тема: «Какой вы родитель?». 4. Акция «Помоги тем, кто рядом». (Совместное изготовление родителями с детьми кормушек для птиц) 6. Собрание представителей родительского комитета «Подготовка к Новому году утреннику».
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Творческая мастерская новогодних поделок. Выставка; 2. Консультация «Безопасный Новый год»; 3. Беседа «Как вести себя на празднике»; 4. Праздник: «Здравствуй, Новый год!». 5. Памятка для родителей «Правила перевозке детей в автомобиле».
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «А вам пора в школу?». 2. Анкетирование родителей «Определение готовности ребёнка к школе» 3. Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей». 4. Консультация «Первая помощь при обморожении».
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Фотоколлаж на тему: «Мы с папой». 2. Консультация «Роль семьи в воспитании детей». 3. Консультация «Формирование интереса у детей 5-7 года жизни к людям разных профессий». 4. Консультация «Азбука дорожного движения». 5. Памятка для родителей «Если ребёнок провинился». 6. Родительское собрание «Защита прав и достоинств ребёнка» 7. Совместное развлечение «Широкая масленица»;
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Творческая выставка поделок и рисунков «Цветы для мамы», приуроченная к Международному женскому дню; 2. Утренник «8 марта праздник мам»; 3. Фотовыставка «Мамочка любимая моя!»; 4. Советы родителям: «Детско-родительские отношения в современных семьях».
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 2. Консультация «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах» 3. Папка – передвижка. «Праздник – Светлая Пасха!» 4. Фотовыставка «Вот как мы живем!» 5. Консультация «Основы нравственных отношений в семье» 6. Тематическая выставка «День Космонавтики!»
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Творческая выставка рисунков и поделок, посвященная Дню Победы; 2. Памятки для родителей «Рекомендации родителям будущих школьников»

	3. Папка-передвижка «15 мая - День Семьи» 4. Подготовка к выпускному утреннику. 5. Консультация «Профилактика детского травматизма в летний оздоровительный период». 6. Советы и рекомендации родителям на летний период.
--	--

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Обязательная часть

3.1.2. Модель развивающей предметно-пространственной среды в подготовительной группе

Создание и обновление предметно-развивающей среды в разновозрастной группе связано с ее влиянием на физическое, психическое и интеллектуальное развитие ребенка, с развитием самостоятельности детей, включенностью в игровую или другую детскую деятельность, их эмоциональным комфортом, а также, с реализацией ФГОС ДО.

Подготовительная группа представляет собой систему пространств, в которых развертываются определенные функциональные процессы, связанные с жизнеобеспечением детей и их полноценным развитием и рассматривается как объект проектирования.

Развивающая среда по содержанию соответствует реализуемой программе, по насыщенности и разнообразию обеспечивает занятость каждого ребенка, эмоциональное благополучие и психологическую комфортность.

Предметно - развивающая среда строится на основе учета принципов построения развивающей среды:

- содержательно насыщена;
- трансформируема;
- полифункциональна;
- вариативна;
- доступна;
- безопасна.

«Центр познания (познавательно – исследовательской деятельности) » содержит: геометрические плоскостные фигуры и объёмные формы, различные по цвету, размеру (шар, куб, круг, квадрат, цилиндр, овал, прямоугольник, трапеция); лото, домино в картинках; предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии, инструменты); иллюстрации и копии реальных предметов бытовой техники; картинки с изображением частей суток и их последовательности; геометрическую мозаику; «чудесные мешочки» («ящик ощущений»); настольно – печатные игры разнообразной тематики и содержания; счетные палочки; алгоритм описания предмета; контурные и цветные изображения предметов; развивающие игры: блоки Дьенеша; палочки Кюизенера; счеты; пазлы; песочные часы; карту РФ.

«Центр конструирования (конструктивной деятельности)» содержит: конструкторы разного размера: напольный (крупный строительный материал из дерева), настольный (мелкий строительный материал из дерева): игрушки для обыгрывания: машинки, фигурки людей и животных: образцы построек различной сложности; игрушки бытовой тематики; тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый, металлический).

«Центр двигательной активности» содержит: картинки, фотографии, иллюстрации с видами спорта; картотеки игр: подвижных, малой подвижности, на развитие дыхания; картотеки гимнастики - спортивный инвентарь; коврики для массажа стоп.

«Центр игры» содержит: игрушки транспортные; игрушки, изображающие предметы труда и быта (телефон, сумочки и др.); предметы заместители (счетные палочки вместо ложек,

пластмассовые круги вместо тарелок и т.д.); ролевые атрибуты к играм – имитациям и сюжетно – ролевым, отображающим простые жизненные ситуации и действия; игрушки, специально предназначенные для развития разнообразных действий; куклы, животные; разграниченные зоны для разнообразных игр: кухня, салон красоты, магазин, больница, гараж, почта; одежду для ряженья, стойку и плечики для одежды, сундучок.

«Музыкально – театральная уголок» содержит: разные виды театра - маски, шапочки, домик для показа фольклорных произведений; фланелеграф; музыкальные инструменты.

«Центр речевого развития» содержит: детские книги различной тематики; иллюстрации к детским произведениям; картинки по разным лексическим темам; сюжетные картинки; портреты писателей и поэтов; схемы, модели слов и предложений; настольно – печатные игры по обучению грамоте, для составления рассказа по картинкам, а также на тему «Сказки».

«Центр творчества» содержит: произведения народного искусства; наглядно – дидактические пособия (Хохлома, Городецкая роспись и др.); иллюстрации к книгам; произведения живописи; фартуки и нарукавники; магнитную доску; цветные карандаши, восковые мелки, непроливашки, палитры, кисти; печатки, губки, ватные палочки; готовые формы для выкладывания и наклеивания; ножницы, клей, бумага, картон, пластилин, соленое тесто; схемы последовательного рисования предмета; трафареты (животных, птиц, насекомых); книжки-раскраски с образцами.

«Центр природы» содержит: коллекция камней, ракушек, семян; игротека экологических развивающих игр; библиотека познавательной природоведческой литературы, энциклопедии; муляжи овощей и фруктов; календарь погоды и природы; иллюстрации с изображением общих признаков растений, животных, птиц, насекомых; иллюстрации с изображением животных, птиц, растений, грибов; настольно – печатные игры («Животные и их детёныши», «Подводный мир» и др.).

«Центр лаборатория» содержит: емкости для измерения, пересыпания; маленькие зеркала, магниты, бумага, фольга, ведёрко с дырочкой на дне, мыльные пузыри, трубочки, пипетки, краски, стёкла разного цвета, увеличительное стекло, воздушные шары; материалы для пересыпания и переливания, фартуки.

«Центр безопасности» содержит: материалы, связанные с тематикой ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры); макет проезжей части, светофор, дорожные знаки; иллюстрации и предметы, изображающие опасные ситуации.

Качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей:

- Включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность.
- Низкий уровень шума в группе.
- Низкая конфликтность между детьми.
- Выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей.
- Положительный эмоциональный настрой детей.

3.1.3. Распорядок и режим дня в подготовительной группе

Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)

Режимные моменты	Время	
	холодный период	тёплый период
Утренний прием, осмотр, самостоятельная деятельность,	7.15-8.10	7.15-8.20
Утренняя гимнастика	8.10-8.20	8.20-8.30

Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность	8.50-9.00	8.50-9.45
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50	-
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.50-12.35	9.45-12.00
Возвращение с прогулки, игры	12.35-12.45	12.00-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.45-13.10	12.20-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.00	12.40-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные, процедуры	15.00-15.25	15.00-15.25
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.25 – 15.40	15.25 – 15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40-16.00	15.40 -16.00
Самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	16.00-16.30	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-17.30	16.30-17.30
Игры, уход детей домой	17.30-17.45	17.30-17.45

3.4. РАСПИСАНИЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ 6- 7 ЛЕТ НА 2022– 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Дни недели	ООД	Время
Понедельник	1. ПР (экологическое образование) 2. ХЭР(рисование) 3.ФИЗО	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50
Вторник	1. СКР (развитие представлений о соц.мире/ОБЖ/труд) 2. . ХЭР (музыка) 3. РР (обучение грамоте/чтение и	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50

	общение по прочитанному)	
Среда	1. ХЭР (аппликация/лепка) 2. ФИЗО 3. ПР ФЭМП(<i>подготовительная подгруппа</i>)	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50
Четверг	1. ПР ФЭМП 2. Речевое развитие 3. ХЭР (рисование) <i>подготовительная подгруппа</i>	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50
Пятница	1. Речевое развитие 2. ХЭР (музыка) 3. ФИЗО (на улице)	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50

Циклограмма планирования воспитательно– образовательной работы воспитателя с детьми подготовительной группы 6 - 7 лет в соответствии с ФГОС ДО

Для конкретизации и корректировки воспитательно - образовательной работы, предусмотренной перспективным планом, воспитатель использует в работе календарные планы. Для удобства пользования планом воспитатель делит его на две части: первая и вторая половины дня.

Старший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Оценка эмоционального настроения группы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры	Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе Эстетика быта Тематические досуги в игровой форме Работа в книжном уголке Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	НОД по познавательному развитию Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	Развивающие игры Интеллектуальные досуги Индивидуальная работа
Речевое развитие	НОД по развитию речи Чтение Беседа	Театрализованные игры Развивающие игры Дидактические игры Словесные игры Чтение
Художественно-эстетическое развитие	Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности Эстетика быта Экскурсии в природу Посещение музеев.	Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа.
Физическое развитие	Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание,	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба ходьба по «дорожкам здоровья») Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная

	воздушные ванны) Закаливания Физкультминутки НОД по физическому развитию Прогулка в двигательной активности.	деятельность Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
--	--	---

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ХОДЕ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ

Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (игровых уголках)	ежедневно

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Культурно - досуговая деятельность

Культурно-досуговая деятельность – важное направление организации жизни детей в детском саду, который способствует:

- культурному отдыху детей, их эмоциональной разрядке, что необходимо для психического и физического здоровья дошкольников;
- развитию детского творчества в различных видах художественной деятельности;
- развитию способностей к импровизации, готовности к экспромту;
- созданию условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;
- формированию коммуникативной культуры детей;
- расширению кругозора детей, обогащению разнообразными впечатлениями средствами интеграции содержания различных образовательных областей;
- формированию представлений о формах культурного отдыха, воспитанию потребности в культурных развлечениях.

Культурно-досуговая деятельность имеет широкий спектр влияния на воспитание и развитие ребенка, на формирование его «Я». Но главной, приоритетной задачей является создание условий для эмоционального отдыха детей, снятия психического напряжения (что чрезвычайно важно для современного ребенка, испытывающего стрессы и напряжения). Реализация этого условия требует от педагогов умения организовать детский досуг, сделать его игровым, импровизационным, веселым и радостным для каждого ребенка. С целью обеспечения психологического комфорта педагоги должны реализовывать задачи в соответствии с возрастом детей.

Задачи педагога по организации досуга детей.

Отдых. Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т. д.).

Развлечения. Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

Праздники. Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятным событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

Самостоятельная деятельность. Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т. д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

Творчество. Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.

Традиции группы.

Ребенок приходит в детский сад и его поведение становится более осознанным. Попадая в новую среду, ребенок узнает новые модели поведения, осваивает новые для него формы человеческих отношений. У ребенка начинают формироваться нравственные качества, стремления, идеалы. И этому формированию немало способствуют те, порой уникальные традиции, которые существуют не только в детском саду, а конкретно в каждой группе детского сада. Каждая такая традиция направлена, прежде всего на сплочение коллектива. И если воспитатели в группе придерживаются гуманного подхода к детям, где каждый ребенок – личность, а все вместе – дружный коллектив, то именно традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Поэтому создание групповых традиций в детском саду и их передача следующему поколению воспитанников – необходимая и нужная работа.

В нашей группе традиции играют большую роль в укреплении дружеских отношений, оказывают большую помощь в воспитании детей. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие все вместе и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем. Каждая традиция направлена на достижение определенной воспитательной цели и проверена временем:

1. «Доброе утро!».

Цель: Обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.

2. «Мое настроение».

Цель: Наблюдение воспитателем за эмоциональным состоянием каждого ребенка с целью оказания своевременной коррекции и поддержки развития личности ребенка.

3. «Отмечаем день рождения».

Цель: Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.

4. «Знакомство с сотрудниками ДОУ».

Цель: Знакомить детей с профессиями детского сада, воспитывать уважение к людям различных профессий, которые работают в детском саду. Способствовать расширению контактов со взрослыми людьми.

5. «Мастерская добрых дел».

Цель: Приобщение детей и родителей к совместному творчеству, с целью установления доброжелательной атмосферы в семье и расширения знаний детей о своих близких людях.

6. «В гостях у книжки».

Цель: Прививать детям культуру чтения книг, расширять кругозор, воспитывать любовь и бережное отношение к книгам.

7. «Чистая пятница».

Цель: Воспитывать в детях уважение к труду, вызвать радость от участия в общем труде.

8. «Мы всегда вместе».

Цель: Формирование между детьми доброжелательных дружеских отношений.

3.6. Комплексно-тематическое планирование непосредственно-образовательной деятельности

Неделя	Тема
Сентябрь	
1 неделя	Времена года – Осень.
2 неделя	Овощи и фрукты
3 неделя	Труд людей осенью.
4 неделя	В мире животных.
Октябрь	
1 неделя	От куда хлеб пришел.
2 неделя	Мой поселок моя малая Родина
3 неделя	Мир предметов и техники.
4 неделя	Что за прелесть эти сказки
Ноябрь	
1 неделя	Пожарная безопасность
2 неделя	Мой дом, моя семья, родственные отношения
3 неделя	Поздняя осень
4 неделя	День матери
Декабрь	
1 неделя	Зима. Зимние забавы
2 неделя	Зимние игры и забавы
3 неделя	Будь осторожен.
4 неделя	Готовимся к новому году
Январь	
2 неделя	Православная культура .Праздники- Рождество, Крещение
3 неделя	Дедушки и бабушки;
4 неделя	Книги.

Февраль	
1 неделя	Наши добрые дела
2 неделя	Неделя здоровья.
3 неделя	Наша армия
4 неделя	Будущие защитники Родины
Март	
1 неделя	Мама- солнышко мое
2 неделя	Огород на окне.
3 неделя	Времена года- Весна.
4 неделя	Вестники весны.
Апрель	
1 неделя	. «Весна- красна
2 неделя	Живая и неживая природа. Труд весной
3 неделя	Пернатые соседи и друзья
4 неделя	Транспорт
Май	
1 неделя	Герои Великой Отечественной войны
2 неделя	Памятники героям Великой Отечественной войны.
3 неделя	Мебель и посуда.
4 неделя	. Дорожная азбука.

3.2. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в старшей группе

Перечень программ и технологий	<p>Т.И.Бабаева Детство. – Санкт – Петербург ДЕТСТВО –ПРЕСС, 2017г. Образовательная область Познавательное развитие, З.А.Михайлова М.Н.Михайлова. М.Н.Полякова, методический комплект программы «Детство», СПб, Детство-Пресс, 2016г. В.И.Савченко организация образовательной деятельности со старшими дошкольниками/СПб, Детство-Пресс, 2015г. О.В. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром. / 2012 О.А. Соломенникова Занятия по формированию элементарных экологических представлений. / 2012 «Издательство «Детство – Пресс» 20017. И.А. Помораева Занятия по формированию элементарных математических представлений. / М., Мозаика-Синтез , 2012 И.В. Кравченко Прогулки в детском саду. / М., Творческий центр, 2012 О.В. Дыбина Ребенок и окружающий мир. / М., Мозаика-Синтез , 2010</p>
---------------------------------------	--

Т.Г. Кобзева Организация деятельности детей на прогулке. / Волгоград, Учитель, 2013

Т.В. Владимирова Шаг в неизвестность/ Ульяновск, 2011

12 месяцев. Педагогические технологии содействия развитию детей дошкольного возраста. / Н. Новгород, 2003

О.А. Скоролупова Времена года. / М., Скрипторий, 2006

Е.В. Колесникова Математика для детей. / М., Творческий центр, 2012

О.М. Наумова Логика, память, внимание. / Н. Новгород, «Доброе слово», 2011

С.Н. Теплюк Занятия на прогулках с детьми дошкольн. возраста. /М. Владос, 2005

В.А. Дрызгунова Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями. /М. Просвещение, 1984

П.Г. Саморукова Как знакомить дошкольников с природой. / М. Просвещение, 1984

ОА. Воронкевич, СПб, Детство-Пресс, 2012г

З.А. Михайлова игровые задачи для дошкольников /СПАБ, Детство-Пресс, 2014г.

.

А.А. Смоленцева, О.В. Пустова Математика до школы/пособие для воспитателей/ СПб, Детство-Пресс, 2013г.

М.В. Лучич Детям о природе. / М. Просвещение, 1989

Л.А. Каменева Мир природы и ребенок. / С.-Петербург, «Детство-пресс», 2003

Л.А. Венгер воспитание сенсорной культуры. / М., Просвещение, 1988

Л. Гендештейн Геометрические игры. / М., «Илекса», 2006

А.И. Сорокина Дидактические игры в д/с. / М., Просвещение, 1982

А.П. Молодова Игровые экологические занятия с детьми. / Минск, «Асар», 1996

С.Н. Николаева Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников. / М., Гном и Д, 2005

И.Н. Павленко, Н.Г. Родюшкина Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в ДОУ. / М., Творческий центр, 2005

М.Ю. Стожарова Экология для малышей. / Ульяновск, УлГПУ, 2008

С.Ю. Прохоров Предшкольное образование: формирование познавательной компетентности детей. / Ульяновск, ИПК ПРО, 2010

Ефанова З.А. Комплексные занятия. Средняя группа по прог. «Детство», В., «Учитель», 2014

Лободина Н.В. Комплексные занятия. Старшая и подготовительная группы по прог. «Детство», В., «Учитель», 2014

Кравченко И.В. Прогулки в д/с. Мл. и ср. группы, М., Сфера, 2012

Кобзева Т.Г. Организация деятельности детей на прогулке. Подгот. гр. В., «Учитель», 2013

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим

	<p>миром с детьми 4-7 лет. ФГОС, М., Мозаика – синтез 2014 Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений. М., Мозаика – синтез 2014 Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений. М., Мозаика – синтез 2012 Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром. М., Мозаика – синтез 2010 О.Э.Литвинова Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста/ СПб, Детство-Пресс,2016г. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников с детьми 4-7 лет. М., Мозаика – синтез 2014 Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром с детьми 4-7 лет. ФГОС М., Мозаика – синтез 2014 Владимирова Т.В. Сборник дидактических игр по ознакомлению дошкольников среднего и старшего возраста с явлениями неживой природы / под ред. Сидорчук Т. А.. Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. С.-П., Детство-пресс,2013 Сидорчук Т.А. Я познаю мир. Ульяновск, 2014 Иванова А.И. Человек. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в д/с.М., Сфера, 2010 Е. Максимова Готовим пальчики к письму. / М., Обруч, 2011</p> <p>Наглядные пособия Детям о времени. / Киров, 2012 Колесникова Е.В. Демонстрационный материал по математике ТЦ Сфера, 2012 Природно-климатические зоны Земли. / Киров, 2012 Знакомство с окружающим миром. Серия наглядных пособий. /М., Гном, 2011 Наглядно-дидактические пособия «Расскажите детям», М., Мозаика – синтез 2013 Комплект наглядных пособий, М. Образование,2003</p>
--	--

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

<p>Перечень пособий и технологий</p>	<p>Ушакова Занятия по развитию речи. / М. Владос,2003 М.Ю. Картушина Логоритмические занятия с детьми 2-3 лет. / М. Сфера, 2008 О.С.Ушакова Придумай слово / ООО «ТЦ сфера», 2014г. Н.В.Нищева Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и</p>
---	---

синтеза у старших дошкольников./СПб, Детство-Пресс, 2015г.
 Т.И.Бабаева Детство. – Санкт – Петербург ДЕТСТВО –ПРЕСС, 2017г
 12 месяцев. Педагогические технологии содействия развитию детей дошкольного
 возраста. / Н. Новгород, 2003
 О.С. Ушакова знакомим дошкольников с литературой. – М.:Сфера, 1998г.
 О.С.Ушакова, Е.М.Струнина Развитие речи. Программа. Методические
 рекомендации.Конспекты занятий. Игры и упражнения / Москва, издательский
 центр»Вентана-Граф», 2011г
 Н.А.Курочкина Детям о книжной графике/ СПб. Детство-Пресс, 2001г.
 В.Н. Волчкова Конспекты занятий в старшей группе д/с. /Воронеж, ТЦ Учитель,
 2005
 В.В. Гербова Занятия по развитию речи. / М., Мозаика-Синтез, 2011-12
 О.А. Шиян Работаем по сказке./ М. Мозаика-синтез, 2013
 Л.Г. Горькова Занятия по комплексному развитию дошкольников. /М.,
 ВАКО,2007
 О.Е. Громова Лексические темы по развитию речи детей. / М., Творческий центр,
 2005
 И.Н. Павленко Развитие речи и ознакомление с окружающим миром. / М.,
 Сфера.2005
 Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать. – СПб.: Детство-пресс, 2000.
 Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного
 возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.
 Г.С. Швайко Игры и игровые упражнения для развития речи. / М.: Просвещение,
 1988
 Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя. – М.: Просвещение, 1983.
 Э.П. Короткова Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию. / М.:
 Просвещение, 1982.
 Н.Г. Комратова Учимся говорить правильно. / М., Сфера, 2005
 В.В. Гербова Развитие речи в д/с. Наглядно – дидактическое пособие. / М.:
 Мозаика-Синтез, 2012.
 В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. / М., Мозаика-Синтез, 2014
 Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте для занятий с детьми 3-7 лет М.,
 Мозаика – синтез 2012
 Рыбина А.Ф. Коррекция звукопроизношения у детей. Речевой материал В.,
 «Учитель», 2011
 Кыласова Л.Е. Коррекция звукопроизношения у детей. Дид. материал В.,
 «Учитель», 2011
 В.В. Гербова «Книга для чтения в детском саду и дома». / М., Оникс, 2011
 М.В. Юдаева Хрестоматия для чтения./М. Самовар,2014
 Л.Н. Елисеева Хрестоматия для маленьких. / М., Просвещение, 1982

<p>Р. И. Жуковская Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. / М., Просвещение, 1982</p> <p>Н.П. Ильчук Хрестоматия для дошкольников. / М., АСТ, 1996</p> <p>Пименова Т.М. Формирование худ.- речевых навыков у детей 5-7 лет В., «Учитель», 2012</p> <p>Наглядные пособия</p> <p>Н.В. Нищева Новые разноцветные сказки. Детство- Пресс, 2011</p>
--

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

<p>Перечень программ и технологий</p>	<p>А.Г. Гогоберидзе Методический комплект программы «Детство» /СПб, Детство-Пресс, 2014г.</p> <p>Н.Н.Леонова Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средних группах /СПб, Детство-Пресс, 2014г.</p> <p>И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду(младшая, средняя, старшая, подготовительная группы)/Издательский дом, «Цветной мир», М, 2013г.</p> <p>А.Г.Гогоберидзе Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей/СПб, Детство-Пресс, 2010г.</p> <p>Н.А.Курочкина Знакомство с натюрмортом СПб,Детство-Пресс 1997г.</p> <p>Т.А. Котлякова, Э.Ф. Абрахимова Формирование интереса к культурно-историческим ценностям родного края у дошкольников. Ульяновск, 2014</p> <p>В.Н. Косырева Народная культура и традиции. / Волгоград, Учитель,2012</p> <p>12 месяцев. Педагогические технологии содействия развитию детей дошкольного возраста. / Н. Новгород, 2003</p> <p>Э.К. Гульянц Что можно сделать из природного материала. / М., Просвещение, 1991</p> <p>З.А. Богатеева Applikationen по мотивам народного орнамента в д/с. / М., Просвещение, 1991</p> <p>Г.С. Швайко Занятия по изобразительной деятельности в д/с. / М., Владос, 2003</p> <p>Т.Г. Казакова Развивайте у дошкольников творчество. / М., Просвещение, 1985</p> <p>В.С. Кузина Изобразительное искусство. / ООО «Дрофа», 2002</p> <p>Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей, подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2011.</p>
--	--

	<p>. Комарова Т.С. Эстетическое воспитание дошкольников. / М., ПОР, 2008</p> <p>. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительных материалов /б-ка программы М., Мозаика – синтез 2011</p> <p>. Рябкова И.А. Художественно-творческая деятельность. Оригами. 5-7 лет. В., «Учитель», 2012</p> <p>. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в д/с. М., Мозаика – синтез 2005</p> <p>. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми. М., Мозаика – синтез 2013</p> <p>. Колдина Д.Н. лепка с детьми. М., Мозаика – синтез 2013</p> <p>. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность. М., Мозаика – синтез 2014</p> <p>. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников М., Мозаика – синтез 2013</p> <p>. Доронова Т. Театрализованная деятельность как средство развития детей 4-6 лет. М., Обруч, 2014</p> <p>Наглядные пособия</p> <p>1. «Чудо – узоры», комплект «Хохлома», Киров, 2012</p> <p>Пейзаж, наглядно –дидактическое пособие «Мир искусства»,М., Мозаика-Синтез, 2011.</p> <p>Дымка, наглядно –дидактическое пособие «Мир в картинках»,М., Мозаика-Синтез, 2012.</p> <p>Демонстрационные альбомы по рисованию ТЦ Сфера, 2009</p>
--	---

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Перечень пособий по проблеме: «Физическое развитие»	<p>Т.И.Бабаева Детство. – Санкт – Петербург ДЕТСТВО –ПРЕСС, 2017г</p> <p>Т.С.Грядкина, А.Г.Гогоберидзе Образовательная область Физическое развитие/СПб, Детство-Пресс,2017г. Полтавцева Н.В., Гордова Н.А. Физическая культура в дошкольном детстве М. Просвещение,2007</p> <p>Л.А. Уланова, С.О. Иордан методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет</p> <p>Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова Физическая культура в дошкольном детстве (5-6 лет)/Москва , Просвещение, 2007г.</p> <p>Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова Физическая культура в дошкольном детстве (6-7лет)/Москва , Просвещение, 2007г.</p> <p>М.М. Безруких Здоровьеформирующее физического развития. / М., Владос,</p>
--	---

2001
 О.И. Бочкарева Система работы по формированию здорового образа жизни./ Волгоград, «Корифей», 2008
 И.А. Анохина Система оздоровительной работы в ДОУ. / ИПК ПРО г.Ульяновск, 2005
 Е.В. Спирина Здоровье детей – основа процветания России!// ИПК ПРО г.Ульяновск, 2008
 И.К. Шилкова Валеологические программы физического воспитания для детей дошкольного возраста. / Н. Новгород., 1996
 Г. Зайцев «Уроки Айболита». / С.-П. , Акцидент, 1997
 Двигательная активность ребенка в детском саду / М.А. Рунова. – М.: Мозаика-синтез, 2005.
 Т.Г. Анисимова Физическое развитие детей 5-7 лет./ Волгоград, 2009
 В.В. Гаврилова Занимательная физкультура для детей 4-7 лет. / Учитель, 2008
 Н.Ч. Железняк 100 комплексов ОРУ для старших дошкольников. / ООО «Скрипторий », 2009
 С.Я. Лайзане Физическая культура для малышей. / 1987
 Л.Н. Волошина Играйте на здоровье. /М. Аркти,2004
 И.К. Шилкова Валеологические программы физического воспитания для детей дошкольного возраста. / Н. Новгород., 1996
 Е.Н. Вавилова Учите бегать, прыгать, лазать, метать. / М., Просвещение, 1983
 В.Г. Фролов Физкультурные занятия на воздухе. / М., Просвещение, 1983
 Пензулаева Л.И. Физкультурные культура в д/с. М., Мозаика – синтез 2012
 Кириллова Ю.А. Навстречу Олимпиаде. С.-П., Детство-пресс, 2014
 Голубева Л.Г. Закаливание дошкольника. М. Просвещение,2007
 Борисова М. Организация занятий фитнесом в системе дошкольного образования. М., Обруч, 2014
 Шилкова И.К. Здоровьеформирующее физическое развитие, М., ВЛАДОС,2001
 Иванова А.И. Человек. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в д/с.М., Сфера, 2010
 ; «

Методическое обеспечение регионального компонента.

Перечень технологий	Направленность содержания
М.А. Ковардакова. «Дошкольник. Образование. Родной край» . – Ульяновск, 2011	Методические рекомендации по организации и содержанию образовательного процесса в дошкольных учреждениях Ульяновской области.
Т.В. Владимирова «Шаг в неизвестность», Ульяновск	Технология ознакомления дошкольников с неживыми явлениями природы
Т.А. Сидорчук «Я познаю мир» Ульяновск, 2014	Методический комплекс для работы с дошкольниками

Комплексно-тематический план образовательной работы

1. неделя сентября. Тема: Времена года –Осень

Цели: учить детей различать и характеризовать приметы ранней осени, проводить фенологические наблюдения; расширять представления о явлениях живой и неживой природы; воспитывать эстетическое отношение к природному миру

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<p><u>Познавательное-экологическое образование</u> 1.«Учитесь жалеть и беречь» (Цель: Развивать логическое мышление, воображение. Пробудить в детях чувство сострадания и жалости к природе, к деревьям. Развить у детей наблюдательность) (стр.9 Экология)</p> <p><u>Познавательное-исследовательская деятельность:</u> 1.«Осень на участке». (Цель: закрепить знания детей о приметах осени; вспомнить пословицы и поговорки; развивать наблюдательность; воспитывать любовь к родной природе,</p>	<p><u>Развитие представлений о социальном мире:</u> С/р игра: 1.«Собираем урожай» (Цель: Воспитывать трудолюбие, уважительное отношение к результатам чужого и своего труда. Систематизировать и углублять представления детей о времени года – осени. Расширить представление об изменениях в природе, об овощах и фруктах – дарах природы)</p> <p><u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> Упражнение</p>	<p><u>Изобразительная деятельность:</u> Лепка: 1.«Грибы» (Цель: продолжать учить детей работать с пластилином; лепить предмет из двух частей4 учить передавать форму и характерные особенности грибов при лепке с натуры, использовать знакомые приемы лепки оттягивание, сглаживание; учить сопоставлять изображение с натурой и оценивать его. Развивать мелкую моторику рук И творческие способности)</p> <p>Рисование: 1.«Картинка про лето». (Цель: Продолжать формировать интерес к изобразительной деятельности. Стимулировать активность, самостоятельность, инициативу детей в придумывании содержания.. Закреплять умение располагать изображения на</p>	<p>1.Диагностика уровня физического развития и физической подготовленности и детей. 2.Определение группы здоровья. Пальчиковая гимнастика: 1-2-я недели «Скачет зайчик» (стр. 28 Полтавцевой) Двигательная деятельность: П/и «У медведя во бору» (Цель: упражнять детей в быстром начале бега, принимать правильное</p>	<p><u>Развитие речи:</u> 1.Рассматривание сюжетных картинок «Времена года» (Цель: учить детей самостоятельно составлять по сюжетной картине. Знакомство детей с доступными явлениями природы; рассказывать по сюжетным картинкам сезонные наблюдения. (какое время года, как одеты дети) Развивать умение замечать красоту природы,</p>

	<p>чувство важности и необходимости всего, что происходит в ней; учить понимать закономерности явлений природы..)</p> <p><u>Познавательное развитие (математика)</u></p> <p>1.«Свойство предметов» (Цель: формировать умения формировать и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство группы предметов) (стр.16 Петерсон)</p> <p>2. «Свойства предметов» (Цель: Закрепит представления детей о свойствах предметов(цвет, форма, размер, назначение и т.д) уточнить представления о формах геометрических фигур- квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал) (стр.19 Петерсон)</p> <p>Д/и «С какого дерева лист» (Цель: учить детей определять вид дерева по описанию его</p>	<p>«Обувная полка» (Цель: формировать у детей культурно-гигиенические навыки, привычку следить за своим внешним видом. Учить очищать обувь от грязи после прогулки, просушивать её при необходимости.)</p>	<p>полосе внизу листа (земля, трава). Учить оценивать свои рисунки и рисунки товарищей.)</p> <p>Декоративное рисование. «Укрась платочек ромашками». (Цель:1) Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину, использовать приемы примакивания , рисования концом кисти (точки). 2) Развивать чувство симметрии, чувство композиции. 3) Продолжать учить рисовать красками.)</p> <p>Рассматривание и сравнение репродукций картин художников И.И. Левитана «Золотая осень» и И.С. Остроухова «Золотая осень» (Цель: формировать у детей представление о пейзажной живописи, учить выделять средства выразительности, сравнивать и находить сходства и различия в манере художников)</p> <p><u>Музыкальная деятельность:</u> развлечение «Осень в гости к нам пришла» (Цель: создание радостного праздничного настроения у участников развлечения.)</p> <p>Задачи: продолжать</p>	<p>исходное положение для бега по сигналу «Рычит!»)</p> <p>П/и «Попади в лунку» (Цель: упражнять детей в умении правильно готовиться и прокатывать мяч (в лунках находятся фантику) с расстояния 2,5 метра (расстояние изменяется в зависимости от навыков детей))</p>	<p>различать и называть правильно время года.)</p> <p>2.Рассказывание по скороговорке (Цель: учить использовать в речи сложно-подчиненные предложения , называть похожие по смыслу слова ; воспитывать навыки связной речи; уточнить и закрепить правильное произношение звуков си ц; учить использовать в речи сложноподчиненные предложения)</p> <p><u>Обучение грамоте:</u></p> <p>1.«Мир звуков. Всегда ли человек мог говорить?» (Цель: Дать понятие о речи устной и письменной,</p>
--	---	---	---	--	---

	<p>листьев, познакомить с планом составления описания листьев, базовыми понятиями.)</p> <p>Экспериментирование : «Что такое воздух?» (Цель: подвести детей к пониманию того, что воздух окружает землю, воздухом дышат люди, животные, растения.)</p> <p>Рассматривание фото и картинок по теме «Осенние грибы» (Цель: расширить представление детей о разнообразии грибов, об общих признаках их внешнего строения. Помочь вспомнить названия некоторых съедобных и ядовитых грибов, правила их сбора и правила безопасности)</p>		<p>формировать у детей музыкальный слух, пластику и творческую активность. Умение эмоционально исполнять песни, танцы, использовать мимику, жесты, выразительность в обыгрывании образов в сценке. Продемонстрировать свои знания в употреблении русских пословиц и поговорок)</p> <p><u>Чтение художественной литературы</u> Заучивание стих. А.Толстого «Осень. Обсыпает весь наш белый сад» (Цель: учить детей соотносить описываемые в стихотворении картины природы с наблюдаемыми осенними явлениями, понимать поэтические образы.)</p> <p>Чтение стихотворений М. Волошина «Осень», А.С. Пушкина «Уж небо осенью дышало» (Цель: Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Учить выразительно читать наизусть стихотворения, передавая интонацией, понимать и воспроизводить образность языка стихотворения.)</p>		<p>познакомить с понятием «звук» и «буква» Учить правильно произносить звуки; уточнять, обогащать и активизировать словарь детей, обучать детей правильному согласованию слов в предложении) (стр. 6 Дошкольник)</p>
--	---	--	---	--	--

2. неделя сентября. Тема: Овощи и фрукты.

Цели: Обобщить и дополнить представления детей знания детей об овощах. Формирование у детей привычки следить за чистотой овощей перед их употреблением. Акцентировать внимание детей на особенности овощей, влиянии их на организм человека

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<p><u>Познавательное-экологическое образование</u> 2.«Для чего нужна красная книга» (Цель: дать детям представление о разнообразии природы, перечислить основные причины вымирания некоторых животных, назвать охраняемых, объяснить, почему нужно охранять животный и растительный мир, обогащать словарный запас детей (<i>динозавры, мамонты, истреблять, редчайшие</i>); познакомить детей с тем, как человек влияет на природу и с какой целью создана красная книга; воспитывать любовь к природе и</p>	<p><u>ОБЖ:</u> Беседа «Кто придумал правила поведения?» (Цель: воспитывать ответственность за себя и за других, чувство самосохранения; закрепить знания детей о правилах поведения при встрече, за столом, в транспорте, в природе)</p> <p><u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> Упражнение «Обувная полка» (Цель формировать у детей культурно-гигиенические навыки, привычку следить за своим внешним видом.</p>	<p><u>Изобразительная деятельность:</u> Рисование: 2. «В саду созрели яблоки (или другие фрукты)». (Цель: Учить детей рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев. Закреплять умение рисовать красками(хорошо промывать кисть перед тем, как набирать другую краску, обмакивать кисть о салфетку, не рисовать по сырой краске). развивать эстетическое восприятие.учить красиво располагать изображения на листе. Узор из осенних листьев, цветов, ягод Цель: развивать у детей любознательность, закреплять умение составлять узор из растительных форм, располагать узор на различных формах (квадрате, полосе) (стр. 152</p>	<p>3. Диагностика уровня развития основных движений: бег, метание. 4.Диагностика уровня развития основных движений: прыжки, ползание. Пальчиковая гимнастика: 1-2-я недели «Скачет зайчик» (стр. 28 Полтавцевой) Двигательная деятельность: П/и «Огуречик» (Цель: упражнять детей в беге враспынную, не наталкиваясь</p>	<p><u>Развитие речи:</u> 3. Пересказ сказки «Лиса и рак» (Цель: Учить детей связно, последовательно рассказывать сказку без помощи воспитателя) (стр. 130 Ушаковой) 4.Рассказывание о личных впечатлениях на тему «Наши игрушки» (Учить детей давать описание внешнего вида игрушки, рассказывать о том, как с нею</p>

	<p>учить правильному поведению в природе; внушить сочувствие к живой природе, научить сопереживать.) (стр. 16 Экология)</p> <p><u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u></p> <p>2.«Путешествие в мир природы. Осень» Цель: обобщить и систематизировать знания детей об осени; самостоятельно находить признаки осени; воспитывать бережное отношение к растениям и животным; развивать наблюдательность, речь детей, умение обосновывать свои ответы, навыки рисования красками ; помочь увидеть в осенних природных явлениях знакомые стихии- воду, землю, огонь, воздух.) (стр. 85 Окружающий мир)</p> <p><u>Познавательное развитие (математика)</u> «Свойства предметов»</p>	<p>Учить очищать обувь от грязи после прогулки, просушивать её при необходимости)</p>	<p>Казаковой)</p> <p>Аппликация:</p> <p>2. «Огурцы и помидоры лежат на тарелке» (Цель: Продолжать отрабатывать умение вырезать предметы круглой и овальной формы из бумаги в виде квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. Развивать координацию движений обеих рук. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображения.)</p> <p>Рассматривание и сравнение репродукций картин художников И.И. Левитана «Золотая осень» и И.С. Остроухова «Золотая осень» (Цель: формировать у детей представление о пейзажной живописи, учить выделять средства выразительности, сравнивать и находить сходства и различия в манере художников)</p> <p><u>Музыкальная деятельность:</u> развлечение Исполнение «Танец с колосьями» (Цель: создание радостного праздничного настроения у участников развлечения. Расширить детские представления о хлебе, как он</p>	<p>друг на друга) П/и «Самолеты» (Цель: упражнять детей в беге враспынную, не наталкиваясь друг на друга.)</p>	<p>можно играть, какие игрушки есть дома) (стр. 134 Ушаковой) Д/и «Времена года» (Цель: учить детей применять свои знания о временах года, признаках осени для выполнения заданий, аргументировать ответ, использовать соответствующие речевые конструкции)</p> <p><u>Обучение грамоте:</u></p> <p>2. «Гласные и согласные звуки» (Цель: развивать фонематический слух путем различия на слух звуков в словах, совершенствовать диалогическую речь детей) (стр. 7 Дошкольник)</p>
--	--	---	--	--	---

	<p>(Цель: 1)Формировать представления о признаках сходства и различия между предметами.</p> <p>2)Объединять предметы в группу (по сходным признакам)и выделять из группы отдельные предметы, отличающиеся каким либо признаком) (стр.22 Петерсон)</p> <p>4. «Свойства предметов»</p> <p>(Цель: 1) Закрепить знания о свойствах предметов, уметь находить признаки их сходства и различия, объединять предметы в группу по общему признаку. 2) Уточнить представления о сравнении групп предметов с помощью составления пар, способов уравнивания групп предметов, сохранении количества.</p> <p>3) Познакомить с понятием таблицы, строки и столбца таблицы) (стр.25 Петерсон)</p> <p>Д/и «Найди пару»</p> <p>(Цель: развивать</p>		<p>пришёл на стол. Формировать бережное отношение к хлебу.)</p> <p><u>Чтение художественной литературы</u></p> <p>Чтение стихотворений М. Волошина «Осень», А.С. Пушкина «Уж небо осенью дышало»</p> <p>(Цель: Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Учить выразительно читать наизусть стихотворения, передавая интонацией, понимать и воспроизводить образность языка стихотворения.)</p>		
--	--	--	---	--	--

	<p>память, внимание, речевые навыки, моторику пальцев рук. учить сопоставлению предметов, составлению пар по внешним признакам</p> <p>Из природного материала «Плот» (Цель: Научить детей мастерить поделку из веточек; развивать глазомер и точность движений воспитывать товарищеские взаимоотношения во время работы.)</p>				
--	--	--	--	--	--

3. неделя сентября. Тема: Труд людей осенью

Цели: закрепить представления детей об осеннем урожае, о сельскохозяйственном труде, сельскохозяйственных профессиях и технике.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<p><u>Познавательно-экологическое образование</u> 3.»Как все живое растёт?» (Цель: Познакомить детей с характерными этапами развития живых организмов, подвести к выводу, что</p>	<p><u>Развитие представлений о социальном мире:</u> 2.«Прогулка по осеннему лесу» (Цель: формировать знания об окружающем мире; развитие связной речи, ее выразительности;</p>	<p><u>Изобразительная деятельность:</u> Лепка: 3. «Вылепи какие хочешь овощи для игры в магазин» (Цель: Закрепить умение предавать форму разных овощей (моркови, свеклы, репы, огурца, помидора и др.) 2) Учить сопоставлять их форму с</p>	<p>5. Диагностика уровня развития двигательных навыков: метание, лазание. 6. Обследование уровня развития функции равновесия.</p>	<p><u>Развитие речи:</u> 5.Беседа «Приметы осени» (Цель: обобщить знания детей о признаках осени, активизировать в речи соответствующие понятия. Учить</p>

	<p>мы- люди- являемся частью Природы) (стр. 6 Экология)</p> <p><u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u></p> <p>3. «Пауки и паутина в воздухе» (Цель: расширять представления детей о жизни животных осенью. Воспитывать бережное отношение ко всему живому.)</p> <p><u>Познавательное развитие (математика)</u></p> <p>5.«Свойства предметов» (Цель: закрепить представления о различных свойствах предметов; формировать умение сравнивать предметы по размеру и устанавливать порядок уменьшения или увеличения размера) (стр. 29 Петерсон)</p> <p>6. «Сравнение групп предметов» (Цель: формировать умение сравнивать группы предметов путем составления пар; закрепит</p>	<p>воспитывать доброту, чуткость, сострадание и умение сопереживать).</p> <p><u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u></p> <p>Упражнение «Обувная полка» (Цель: учить детей правильно, последовательно и аккуратно выполнять действия по самообслуживанию после прогулки)</p>	<p>геометрической (шар, овоид), находить сходство и различие.</p> <p>3) Учить передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания, прищипывания, оттягивания.)</p> <p>Рисование:</p> <p>Осенние дерево Воспитывать у детей интерес к природе, желание изображать, развивать эстетическое восприятие, передавать строение дерева (стр. 148 Казаковой)</p> <p>Машины везут урожай овощей и фруктов Цель: Вызывать у детей уважение к труду взрослых, передавать разнообразие окружающего (машины разные по форме и цвету) (стр. 150 Казаковой)</p> <p>Рассматривание книг, иллюстрированных Т.Юфа (сказки «Царевна-лягушка», «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях», «Черная уточка», «Красавица Настя».) (Цель: вызвать интерес у детей к техническому элементу рисунка – контурной линии. Показать возможности ее использование художниками.)</p> <p><u>Музыкальная деятельность:</u></p>	<p>Пальчиковая гимнастика:</p> <p>3-4-я неделя «Моя семья» (стр. 28 Полтавцевой)</p> <p><u>Двигательная деятельность:</u></p> <p>П/и «Котята и щенята» (Цель: Упражнять детей в умении выполнять подлезание на ступнях без опоры на руки с ходу (высота 65 см))</p> <p>П/и «Прятки» (Цель: упражнять детей в умении применять бег с ускорением, воспитывать выдержку)</p>	<p>видеть характерные признаки осени, правильно называть соответствующие явления)</p> <p>6. Д/и «Чудесный мешочек» (Цель: в игре закрепить умение правильно называть овощи и фрукты описывать их цвет, форму и другие качества)</p> <p><u>Обучение грамоте:</u></p> <p>1. «Знакомство с алфавитом» (работать над выразительностью и интонацией речи; формирование детей задавать вопросы и отвечать на них) (стр. 9 Дошкольник)</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>представления о порядке уменьшения и увеличения размера) (стр. 32 Петерсон)</p> <p>7</p> <p>Д/и «Найди пару» (Цель: научить детей определять назначение предметов; устанавливать причинно-следственные связи между явлением окружающей жизни и предметов; устанавливать связь между предметом и пользой от его использования.)</p> <p>Экспериментирование: «Что такое воздух?» (Цель: подвести детей к пониманию того, что воздух окружает землю, воздухом дышат люди, животные, растения.) Рассматривание фото и картинок по теме «Осенние грибы» (Цель: расширить представление детей о разнообразии грибов, об общих признаках их внешнего строения. Помочь вспомнить названия некоторых</p>		<p>развлечение «Осень в гости к нам пришла» (Цель: создание радостного праздничного настроения у участников развлечения.)</p> <p>Задачи: продолжать формировать у детей музыкальный слух, пластику и творческую активность. Умение эмоционально исполнять песни, танцы, использовать мимику, жесты, выразительность в обыгрывании образов в сценке. Продемонстрировать свои знания в употреблении русских пословиц и поговорок)</p> <p>Исполнение «Танец с колосьями» (Цель: создание радостного праздничного настроения у участников развлечения. Расширить детские представления о хлебе, как он пришёл на стол. Формировать бережное отношение к хлебу.)</p> <p>Разучивание песни «Падают листья»(муз. М. Красева, сл. М. Ивансен) (Цель: активизировать воображение нравственно-эстетических и эмоциональных переживаний учащихся на основе восприятия родной природы; углубить и расширить</p>		
--	---	--	---	--	--

	<p>съедобных и ядовитых грибов, правила их сбора и правила безопасности) Из природного материала «Плот» (Цель: Научить детей мастерить поделку из веточек. Задачи. Закрепить навыки анализа образца игрушки; умение пользоваться наглядным планом в ходе изготовления поделки; развивать глазомер, точность движений; мелкую моторику; воспитывать товарищеские взаимоотношения во время работы.)</p>		<p>понятие «прекрасное в поэзии, живописи, музыке».) Знакомство с попевкой «Осенью» (муз. Г.Зингера, сл.А.Шибицкой) (Цель: активизировать у детей музыкально-слуховые представления, учить импровизировать, сочинять музыкальные фразы на заданный текст) <u>Чтение художественной литературы</u> Заучивание стих. А.Толстого «Осень. Обсыпает весь наш белый сад» (Цель: учить детей соотносить описываемые в стихотворении картины природы с наблюдаемыми осенними явлениями, понимать поэтические образы.) Чтение стихотворений М. Волошина «Осень», А.С. Пушкина «Уж небо осенью дышало» (Цель: Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Учить выразительно читать наизусть стихотворения, передавая интонацией, понимать и воспроизводить образность языка стихотворения.)</p>		
--	--	--	---	--	--

4. неделя сентября. В мире животных

Цели: Расширять представления детей о многообразии животного и растительного мира. Закреплять знания о животных родного края. Расширять представления о взаимосвязях животных со средой обитания. Воспитывать осознанное бережное отношение к миру природы. Дать элементарные представления о способах охраны животных. Формировать представления о том, что человек это часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать её. Развивать творчество, инициативу и умение работать в коллективе.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<p><u>Познавательное-экологическое образование</u> 4.«Что такое заповедник» (Цель: познакомить детей с заповедниками нашей страны: формировать ответственное и бережное отношение к природе) (стр. 12 Экология)</p> <p><u>Познавательное-исследовательская деятельность:</u> 4. «День осеннего равноденствия» (Цель: Продолжать знакомить детей с законами и явлениями природы, дать представление о понятии времени.) (стр. 18 Окружающий мир)</p> <p><u>Познавательное развитие</u></p>	<p><u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> Упражнение «Обувная полка» (Цель: учить детей правильно, последовательно и аккуратно выполнять действия по самообслуживанию после прогулки)</p> <p><u>ОБЖ:</u> «Где прячется здоровье?» (Цель: формировать представление детей о зависимости здоровья от двигательной активности)</p>	<p><u>Изобразительная деятельность:</u> Рисование: 4. «Чебурашка» (Цель: 1) Учить детей создавать в рисунке образ любимого сказочного героя: передавать форму тела, головы и другие характерные особенности. 2) Учить рисовать контур простым карандашом (сильно не нажимать, не обводить линии дважды). 3) Закреплять умение аккуратно закрашивать изображение (не выходя за контур, равномерно, без просветов, накладывая штрихи в одном направлении)</p> <p>Букет ромашек, божья коровка и птичка Цель: продолжать знакомить детей с натюрмортом смешанного вида, учить передавать характерные особенности цветов ромашек, их формы и строение (стр. 13 ИЗО Волчковой).</p>	<p>7.Физкультурный досуг «Обруч».</p> <p>8. Физкультурный досуг «Осенние старты».</p> <p>Пальчиковая гимнастика: 3-4-я неделя «Моя семья» (стр. 28 Полтавцевой)</p> <p><u>Двигательная деятельность:</u> П/и «Прятки» (Цель: упражнять детей в умении применять бег с ускорением, воспитывать выдержку)</p> <p>П/и «Цветные автомобили» (упражнять детей в быстром</p>	<p><u>Развитие речи:</u> 7.Ситуативный разговор «Овощи все нужны, в них витамины все важны» (Цель: закрепить знания о витаминах А, В, С, К, Е.) Д/и «Времена года» (Цель: учить детей применять свои знания о временах года, признаках осени для выполнения заданий, аргументировать ответ, использовать соответствующие речевые конструкции)</p> <p>8.Рассказывание по картинке</p>

	<p><u>(математика)</u> 4 «Сравнение групп предметов» (Цель: закрепить понятие «равенство» - «неравенство» и умение правильно использовать знаки «=», «≠»)4 закрепить знания свойств предметов и повторить названия геометрических фигур)(стр. 34 Петерсон) 8. «Сравнение групп предметов» (Цель :закрепить представление о равенстве и не равенстве; закрепить знание свойств предметов, умение ориентироваться в таблице) (стр. 38 Петерсон) Д/и «Правильно пойдешь, секрет найдешь» (Цель: Продолжать учить представления о том, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 10).Продолжать употребление в речи большой, поменьше,</p>		<p>Рассматривание и сравнение репродукций картин художников И.И. Левитана «Золотая осень» и И.С. Остроухова «Золотая осень» (Цель: формировать у детей представление о пейзажной живописи, учить выделять средства выразительности, сравнивать и находить сходства и различия в манере художников) Рассматривание книг, иллюстрированных Т.Юфа (сказки «Царевна-лягушка», «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях», «Черная уточка», «Красавица Настя».) (Цель: вызвать интерес у детей к техническому элементу рисунка – контурной линии. Показать возможности ее использование художниками.)</p> <p>Аппликация: 2. «Огурцы и помидоры лежат на тарелке» (Цель: Продолжать отрабатывать умение вырезать предметы круглой и овальной формы из бумаги в виде квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. Развивать координацию движений обеих рук. Закреплять умение аккуратно наклеивать</p>	<p>беге с увертыванием, развивать ориентировку в пространстве)</p>	<p>«Кошка с котятами» (Цель: Учить детей составлять небольшой рассказ по картинке, рассказывать о событиях, предшествовавших изображенному на картинке, придумать концовку)</p> <p>Литературная викторина: «Знакомые произведения об осени» (Цель: учить детей отвечать на вопросы викторины, узнавать знакомые произведения по фрагментам и описанию сюжета.) <u>Обучение грамоте:</u> 2. «Гласный звук [а], буквы А, а» (Цель: дать понятие о речи устной и письменной, познакомить с</p>
--	---	--	---	--	--

	<p>маленький. Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Закреплять умение различать и называть геометрические фигуры.)</p> <p>Д/и «Дни недели, стройтесь» (Цель: закрепляем последовательность дней недели. Задачи: совершенствование навыков количественного и порядкового счета.)</p> <p>Экспериментирование: «Что такое воздух?» (Цель: подвести детей к пониманию того, что воздух окружает землю, воздухом дышат люди, животные, растения.)</p> <p>Рассматривание фото и картинок по теме «Осенние грибы» (Цель: расширить представление детей о разнообразии грибов, об общих признаках их внешнего строения. Помочь вспомнить названия некоторых съедобных и ядовитых грибов, правила их сбора и правила</p>		<p>изображения.)</p> <p><u>Музыкальная деятельность:</u> Разучивание песни «Падают листья»(муз. М. Красева, сл. М. Ивансен) (Цель: активизировать воображение нравственно-эстетических и эмоциональных переживаний учащихся на основе восприятия родной природы; углубить и расширить понятие «прекрасное в поэзии, живописи, музыке».)</p> <p>Знакомство с попевкой «Осенью» (муз. Г.Зингера, сл.А.Шибицкой) (Цель: активизировать у детей музыкально-слуховые представления, учить импровизировать, сочинять музыкальные фразы на заданный текст)</p> <p><u>Чтение художественной литературы</u> Заучивание стих. А.Толстого «Осень. Обсыпает весь наш белый сад» (Цель: учить детей соотносить описываемые в стихотворении картины природы с наблюдаемыми осенними явлениями, понимать поэтические образы.)</p> <p>Чтение стихотворений М. Волошина «Осень», А.С.</p>	<p>понятиями «звук» и «буква», учить выделять звук [а] из речи. Познакомить с буквами А, а. Развивать фонематический слух детей, речь, мелкие мышцы рук. Учить общению в коллективе) (стр. 11 Дошкольник)</p>
--	---	--	--	---

	безопасности)		<p>Пушкина «Уж небо осенью дышало» (Цель: Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Учить выразительно читать наизусть стихотворения, передавая интонацией, понимать и воспроизводить образность языка стихотворения.)</p>		
--	---------------	--	--	--	--

Работа с родителями: Выставка совместного творчества «Дары осени». (Цель: учить детей выполнять поделки из природных и других материалов.)

1 неделя октября « Откуда хлеб пришел»

Цель: познакомить с процессом выращивания хлеба; дать представление о том, как хлеб пришел к нам на стол; научить видеть и уважать труд хлебороба; прививать детям бережное отношение к хлебу.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
<p>Виды деятельности</p>	<p><u>Познавательное развитие (экология)</u> 1.«Осенние хлопоты человека» (Цель: Дать детям понятие об осенних приготовлениях человека к зиме) (стр.27 Экология) <u>Познавательное развитие (математика)</u> 1.«Сложение» (Цель: сформировать представление о сложении как объединении групп предметов; познакомить со знаком «+») (стр.40 Петерсон) 2. «Пространственные отношения: на, над, под» (Цель: Уточнить пространственные отношения: на, над, под; закрепить представления о сложении как объединении предметов) (стр. 45 Петерсон) <u>Познавательное</u></p>	<p><u>Развитие представлений о социальном мире:</u> 1.«От куда хлеб пришел» (Цель: Формировать обобщенное представление о связи труда различных профессий. Закрепить в речи соответствующий словарь.) (стр. 48 Гербовой) <u>Социализация:</u> С/р игра «Строители»: сюжет «Новый микрорайон» (Цель: расширять область самостоятельных действий детей в выборе ролей, учить сочетать несколько ролей, объединять и развивать сюжеты. Развивать вербальное воображение, коммуникативные функции речи) <u>Самообслуживание и</u></p>	<p>Рисование: 1.«Ознакомление с дымковской игрушкой» (Цель: Закрепить у детей представления о характере и особенностях дымковской народной игрушки) (стр. 153 Козаковой) 2. «Осенний лес» (Цель: развивать у детей эстетическое восприятие, учить передавать разные по форме и строению деревья) (стр. 101 Казаковой) Лепка: 1.«Дымковская игрушка-лошадка» (Цель: воспитывать у детей интерес к творчеству народных мастеров, уметь лепить фигуру лошади из цельного куска) (стр. 123 Казаковой) <u>Музыкальная деятельность:</u> Слушание фрагмента музыкального произведения М.Мусоргского «Рассвет на Москва-реке», вступление к опере «Хованщина» (Цель: познакомить детей с выразительными возможностями музыкальных инструментов, развивать тембровый слух. Учить видеть</p>	<p>1.«Занятие №1» (Задачи: формировать у детей представление о правильном положении головы и туловища при ходьбе; Упражнять детей в мягком приземлении на полусогнутые ноги при подпрыгивании на месте на двух ногах) (стр. 31 Полтавцевой) 2.«Занятие №2» (Задачи: развивать у детей умение сохранять правильную осанку при ходьбе; развивать перекрестную координацию в ползании) (стр. 33 Полтавцевой) 3«Физкультурн</p>	<p><u>Развитие речи:</u> 1.«Беседа о хлебе» (уточнить представления детей о том, какой путь проходит зерно, чтобы стать хлебом, учить беречь хлеб с уважением относиться к людям его выращивающим) (стр. 41 Гербовой) 2.Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики» (Цель: Вспомнить с детьми известные русские народные сказки, выяснить есть ли у них любимые сказки)(стр.233 Ушаковой) <u>Обучение грамоте:</u> «Гласный звук [ы], буква «ы»» (Цель: продолжать знакомить с новой гласной буквой и</p>

	<p><u>исследовательская деятельность:</u> Беседа «Птицы нашего края» Цели: развитие памяти, мышление, кругозора дошкольника; воспитание бережного отношения к природе, птицам; познакомить с птицами нашего края.)</p> <p><u>Конструирование</u> Игры с песком «Город» (Цель: учить детей строить из песка одни и те же объекты в нескольких вариациях в зависимости от условий их использования.</p>	<p><u>элементарный бытовой труд:</u> Дежурство по столовой (Цель: учить дежурных самостоятельно организовывать свою работу и самообслуживание других детей. Учить использовать вежливые слова, четко и корректно формулировать просьбу, быть обходительным)</p>	<p>изобразительные средства музыки: изменение динамики, смену регистров.)</p> <p><u>Чтение художественной литературы</u> Беседа «У Лукоморья» (Цель: продолжать знакомить детей с жизнью и творчеством великих поэтов, рассказать о жизни и творчестве А.С.Пушкина. Пробуждать интерес к творчеству поэта, стремление самостоятельно читать его произведения.)</p> <p>.</p>	<p>ое занятие на свежем воздухе» (Задачи: развивать умение выполнять ходьбу с ускорением, изменяя положение руки используя широкий шаг) (стр. 34 Полтавцевой) Пальчиковая гимнастика: 1-2-я недели «Пальчики здороваются» (стр. 56 Полтавцевой) <u>Двигательная деятельность:</u> П/и «Наседка и цыплята» (Цель: приучать детей выполнять подлезание на ступнях без рук в быстром темпе)</p>	<p>звук [ы]; закрепить артикуляцию звука) (стр. 22 Дошкольник)</p>
--	---	--	--	---	--

2 неделя октября. Тема: Мой поселок- моя малая Родина.

Цели: воспитание гражданских чувств, чувства любви к Родине, родному краю. Формировать представления об истории поселка, его достопримечательностях; социокультурных объектах; Приобщать к культуре и традициям семьи.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<p><u>Познавательное развитие (экология)</u> 2. «Викторина «Осень» (Цель: закрепить знания детей о характерных признаках осени, закономерностях природы) (стр. 29 Экология)</p> <p><u>Познавательное развитие (математика)</u> 3. «Пространственные отношения: слева, справа» (Цель: развивать пространственные отношения, уточнить отношения: справа, слева) (стр. 47 Петерсон)</p> <p>4. «Пространственные отношения: слева, справа» (закрепить пространственные отношения: слева, справа; закрепить</p>	<p><u>Социализация:</u> С/р игра «Путешествие по поселку» (Цель: расширить представление детей о родном поселке, рассказать о памятных местах, познакомить с ролью экскурсовода. Учить брать на себя роль, вести ролевые диалоги.</p> <p><u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> Дежурство по столовой (Цель: учить дежурных самостоятельно организовывать свою работу и самообслуживание других детей. Учить использовать вежливые слова, четко и корректно</p>	<p>Аппликация: 2.«Наша улица» (развивать у детей интерес к окружающему, наблюдательность; разрезать полоску сложенную в несколько раз для окон дома, располагать окна на одном уровне) (стр. 107 Козаковой)</p> <p>Рисование: 3. «Идет дождь» (Цель: учить детей отображать в рисунке впечатление от окружающей жизни; закрепить умение композицию рисунка.) (стр. 93 Комаровой)</p> <p>4. «Поселок вечером» (Цель: Учить детей передавать в рисунке картину вечернего поселка, цветовой колорит: дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни. Закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции).</p>	<p>4.«Занятие №3» (Задачи: упражнять детей в умении сохранять правильную осанку при ходьбе. Обращать внимание на движение руками при ходьбе) (стр. 38 Полтавцевой)</p> <p>5.«Занятие №4» (Задачи: предложить детям определить , какие из знакомых способов подлезания пригодны для подлезания под шнур, подвешенный высоко, а какие –под , опущенный низко.) (стр. 40 Полтавцевой)</p> <p>Пальчиковая гимнастика: 1-2-я недели «Пальчики здороваются» (стр. 56 Полтавцевой)</p> <p><u>Двигательная деятельность:</u> П/и «Зайцы и волк»</p>	<p><u>Развитие речи:</u> 3 «Рассказ по картине «Строим дом» (Цель: учить детей составлять сюжетный рассказ по картине; придумывать продолжение сюжета, название картины) (стр. 139 Ушаковой)</p> <p>4.«Разве так играют?» (Учить детей выразительно пересказывать текст) (стр. 138 Ушаковой)</p> <p><u>Обучение грамоте:</u> 2. «Гласный звук [э], буква «э»» (Цель: Познакомить с звуком [э], артикуляция звука, выделение</p>

	<p>смысл сложения, взаимосвязь целого и частей) (стр. 51 Петерсон)</p> <p><u>Познавательная исследовательская деятельность:</u></p> <p>Беседа «Птицы нашего края»</p> <p>Цели: развитие памяти, мышление, кругозора дошкольника; воспитание бережного отношение к природе, птицам; познакомить с птицами нашего края.)</p> <p><u>Конструирование</u></p> <p>Игры с песком «Город»</p> <p>(Цель: учить детей строить из песка одни и те же объекты в нескольких вариациях в зависимости от условий их использования.</p>	<p>формулировать просьбу, быть обходительным)</p> <p><u>ОБЖ:</u></p> <p>1.«Укусила собака»</p> <p>(Цель: познакомить детей с правилами поведения с собакой, как надо действовать если она укусит) (стр. 53 Безопасность)</p>	<p>Учить оценивать выразительное решение темы.)</p> <p><u>Музыкальная деятельность:</u></p> <p>Слушание фрагмента музыкального произведения М.Мусоргского «Рассвет на Москва-реке», вступление к опере «Хованщина»</p> <p>(Цель: познакомить детей с выразительными возможностями музыкальных инструментов, развивать тембровый слух. Учить видеть изобразительные средства музыки: изменение динамики, смену регистров.)</p> <p><u>Чтение художественной литературы</u></p> <p>Заучивание стихотворения П.Воронько «Лучше нет родного края»</p> <p>(Цель: учить детей понимать, чувствовать образный язык стихотворения, выразительно декламировать его. Развивать поэтический слух, литературную речь.)</p> <p>Беседа «У Лукоморья»</p> <p>(Цель: продолжать знакомить детей с жизнью и творчеством великих поэтов, рассказать о жизни и творчестве А.С.Пушкина. Пробуждать интерес к творчеству поэта, стремление самостоятельно читать его произведения.)</p>	<p>(Цель: закрепить умение прыгать легко, опускаясь на полусогнутые ноги на носки, стоя на месте и продвигаясь вперед.)</p>	<p>звука из слов)</p> <p>(стр. 23 Дошкольник)</p>
--	---	--	---	---	---

--	--	--	--	--	--

3 неделя октября. Тема: Мир предметов и техники.

Цели: Расширить знания детей о мире предметов и технике, способах их использования; учить устанавливать связи между назначением предметов, строением и материалом, из которого сделан предмет; поддерживать и стимулировать попытки самостоятельного познания детьми окружающих предметов.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<p><u>Познавательное развитие (экология)</u> 3. «Осень золотая» (Цель: Закрепить знания детей о приметах осени, развивать наблюдательность, воспитывать любовь к родной природе) (стр. 19 Экология)</p> <p><u>Познавательное развитие (математика)</u> 5.«Вычитание» (Цель: формировать представления о вычитании, как об удалении из группы предметов ее части.</p>	<p><u>Развитие представлений о социальном мире:</u> 3. «Где живет техника» (Цель: Уточнить знания детей о разных видах техники- бытовой, технике в окружающей жизни) (стр. 106 Окружающий мир)</p> <p><u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> Дежурство по столовой (Цель: учить дежурных</p>	<p>Рисование: 5. «Как бы ты хотел нарисовать сказочную птицу» (Закрепить умение передавать образ сказочной птицы, замечать ее характерные признаки) (стр. 165 Казаковой)</p> <p>Унылая пора, Очей очарованье! Учить детей умению отражать в рисунке признаки осени, соответствующие поэтическим строкам, закрепить умение создавать композицию (стр. 20 ИЗО Волчковой)</p> <p>Лепка: 2. «Барельеф»</p>	<p>6.«Занятие №5» (Задачи: закрепить умение принимать правильное исходное положение при выполнении прыжка в длину с места. Упражнять детей в мягком приземлении) (стр. 44 Полтавцевой)</p> <p>7«Занятие №6» (Задачи: Закрепить умение согласовывать движения рук и ног при отбивании мяча о пол. Упражнять детей в правильной ловле мяча) (стр. 46 Полтавцевой)</p> <p>8 «Занятие на свежем воздухе»</p>	<p><u>Развитие речи:</u> 5. «Маша обедает» (Учить детей составлять короткий рассказ по стихотворению «Маша обедает» и описательный рассказ о предметах посуды) (стр. 150 Ушаковой)</p> <p>6. «Пересказ сказки «Лиса и козел»» (Цель: Закрепить представление детей об особенностях</p>

	<p>Познакомить со знаком «-») (стр. 55 Петерсон)</p> <p>6. «Пространственные отношения: между, посередине» (Цель: уточнить пространственные отношения: между, посередине; закрепить понимания смысла действия вычитания) (стр. 59 Петерсон)</p> <p><u>Конструирование</u> Игры с песком «Город» (Цель: учить детей строить из песка одни и те же объекты в нескольких вариациях в зависимости от условий их использования.)</p>	<p>самостоятельно организовывать свою работу и самообслуживание других детей. Учить использовать вежливые слова, четко и корректно формулировать просьбу, быть обходительным)</p>	<p>(Цель: развивать у детей воображение, наблюдательность, умение сравнивать разные способы изображения) (стр. 104 Казаковой)</p> <p><u>Музыкальная деятельность:</u> Слушание фрагмента музыкального произведения М.Мусоргского «Рассвет на Москва-реке», вступление к опере «Хованщина» (Цель: познакомить детей с выразительными возможностями музыкальных инструментов, развивать тембровый слух. Учить видеть изобразительные средства музыки: изменение динамики, смену регистров.)</p> <p><u>Чтение художественной литературы</u> Заучивание стихотворения П.Воронько «Лучше нет родного края» (Цель: учить детей понимать, чувствовать образный язык стихотворения, выразительно декламировать его. Развивать поэтический слух, литературную речь.)</p> <p>Беседа «У Лукоморья» (Цель: продолжать знакомить детей с жизнью и творчеством великих поэтов, рассказать о жизни и творчестве</p>	<p>(Задачи: Закреплять знания о признаках правильной осанки. Содействовать развитию самоконтроля за осанкой в игре «Волшебные елочки») (стр. 47 Полтавцев)</p> <p>Пальчиковая гимнастика: 3-4-я недели «Сон» (стр. 57 Полтавцевой)</p> <p><u>Двигательная деятельность:</u> П/и «Наседка и цыплята» (Цель: приучать детей выполнять подлезание на ступнях без рук в быстром темпе)</p> <p>П/и «Зайцы и волк» (Цель: закрепить умение прыгать легко, опускаясь на полусогнутые ноги на носки, стоя на месте и продвигаясь вперед.)</p> <p>П/и «Прокатывание мяча между шнурами» (Цель: развивать умение придавать движению мяча точное направление, отталкивая равномерно правой и левой рукой.)</p>	<p>композиции сказок (зачин, концовка)) (стр.210 Ушаковой)</p> <p><u>Обучение грамоте:</u> 21. «Согласные звуки [н, н'], буква «н», понятие слог» (Цель: дать понятие «согласный звук», познакомить с мягким и твердым звуками, познакомить с буквой «н») (стр. 26 Дошкольник)</p>
--	---	---	---	---	--

			А.С.Пушкина. Пробуждать интерес к творчеству поэта, стремление самостоятельно читать его произведения.)		
--	--	--	---	--	--

4 неделя октября. Тема: Что за прелесть эти сказки

Цели: - обобщить знания детей о сказках, совершенствовать коммуникативные функции речи, активизировать творческий потенциал детей и взрослых.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<u>Познавательное развитие (экология)</u> 4. «Осенние заботы животных и птиц» (Цель: Уточнить знания детей об осенних изменениях в природе, о трудных и важных заботах животных и птиц перед долгой зимой) (стр. 23 Экология)	<u>Социализация:</u> С/р игра «Строители»: сюжет «Новый микрорайон» (Цель: расширить область самостоятельных действий детей в выборе ролей, учить сочетать несколько ролей, объединять и	Аппликация: 3«Сделаем избушку, в которой жили кот, и петух» (Цель: Развивать у детей воображение, уметь вырезать избушку из частей) (стр. 158 Козаковой) Рисование: 5. «Как бы ты хотел нарисовать сказочную птицу»	9 «Занятие №7» (Задачи: закреплять умение регулировать силу толчка при выполнении прыжков в длину с места с помощью рук)(стр. 51 Полтавцевой) 10 «Занятие №8» (Задачи: закреплять умение бросать большой мяч от груди	<u>Развитие речи:</u> 7. «Пересказ сказки « Петух да собака» (Цель: учить детей пересказывать сказку без помощи вопросов воспитателя, выразительно передавая диалог

	<p><u>Познавательное развитие (математика)</u> . «Один- много» (Цель: сформировать представления о понятии: один- много; закрепить пространственные отношения, представления о сложении и вычитании) (стр. 62 Петерсон)</p> <p>8.ПР (математика) «Число 1, цифра 1» (Цель: познакомить детей с числом и графическим рисунком цифры 1) (стр. 65 Петерсон)</p> <p><u>Конструирование Игры с песком</u> (Цель: учить детей строить из песка одни и те же объекты в нескольких вариациях в зависимости от условий их использования.)</p>	<p>развивать сюжеты. Развивать вербальное воображение, коммуникативные функции речи)</p> <p><u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> Дежурство по столовой (Цель: учить дежурных самостоятельно организовывать свою работу и самообслуживание других детей. Учить использовать вежливые слова, четко и корректно формулировать просьбу, быть обходительным)</p> <p><u>ОБЖ:</u> 2.«Ток бежит по проводам» (Цель: познакомить детей с правилами пользования электричеством) (стр.11 Шорыгиной)</p>	<p>(Закрепить умение передавать образ сказочной птицы, замечать ее характерные признаки) (стр. 165 Казаковой)</p> <p>В свете есть такое чудо Цель: закреплять представление детей о различных архитектурных стилях, учить создавать сказочный образ, рисуя основу здания и придумывая украшающие детали (стр. 34 ИЗО Волчковой)</p> <p><u>Музыкальная деятельность:</u> Слушание фрагмента музыкального произведения М.Мусоргского «Рассвет на Москва-реке», вступление к опере «Хованщина» (Цель: познакомить детей с выразительными возможностями музыкальных инструментов, развивать тембровый слух. Учить видеть изобразительные средства музыки: изменение динамики, смену регистров.)</p> <p><u>Чтение художественной литературы</u> Заучивание стихотворения П.Воронько «Лучше нет родного края» (Цель: учить детей понимать, чувствовать образный язык стихотворения, выразительно</p>	<p>двумя руками. Знакомить с выполнением кругового замаха при метании)(стр. 53 Полтавцевой)</p> <p>11 «Занятие на свежем воздухе» (Задачи: приучать детей к безопасным действиям в естественных условиях , используя полосу препятствий. Закреплять умение выполнять движения с ходу) (стр. 55 Полтавцевой)</p> <p>Пальчиковая гимнастика: 3-4-я недели «Сон» (стр. 57 Полтавцевой)</p> <p><u>Двигательная деятельность:</u> П/и «Наседка и цыплята» (Цель: приучать детей выполнять подлезание на ступнях без рук в быстром темпе)</p> <p>П/и «Зайцы и волк» (Цель: закрепить умение прыгать легко, опускаясь на полусогнутые ноги на носки, стоя на месте и продвигаясь вперед.)</p>	<p>действующих лиц) (стр. 159 Ушаковой)</p> <p>8. «Пересказ сказки «Лиса и кувшин» (Цель: учить детей рассказывать сказку без помощи вопросов воспитателя, выразительно передавать разговор лисы и кувшина) (стр. 169 Ушаковой)</p> <p><u>Обучение грамоте:</u> 2. «Согласные [м, м’], буква «м» (Цель: дать понятие звука [м, м’], познакомить с буквой «м») (стр. 29 Дошкольник)</p>
--	--	--	--	--	--

			<p>декламировать его. Развивать поэтический слух, литературную речь.)</p> <p>Беседа «У Лукоморья»</p> <p>(Цель: продолжать знакомить детей с жизнью и творчеством великих поэтов, рассказать о жизни и творчестве А.С.Пушкина. Пробуждать интерес к творчеству поэта, стремление самостоятельно читать его произведения.)</p> <p>.</p>	<p>П/и «Прокатывание мяча между шнурами»</p> <p>(Цель: развивать умение придавать движению мяча точное направление, отталкивая равномерно правой и левой рукой.)</p>	
--	--	--	--	---	--

Работа с родителями: выставка рисунков «Мои любимые сказки»

1 неделя ноября. Тема: пожарная безопасность.

Цели: Продолжать знакомить детей с профессией пожарного; показать роль огня в жизни человека: как положительную, так и отрицательную; закрепить знания детей по правилам пожарной безопасности; развивать память, сообразительность; воспитывать у детей такие качества, как мужество, самоотверженность, скромность

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
<p>Виды деятельности</p>	<p><u>Познавательное развитие (экологическое образование):</u> 1.«Огонь- важное открытие древнего человека» (Цель: Познакомить детей с жизнью древнего человека; дать понятие о том что такое открытие; рассказать об открытии древним человеком огня) (стр. 82 Мой мир) <u>Познавательное развитие (математика)</u> 1.«Внутри, снаружи» (Цель: уточнить пространственные отношения- внутри, снаружи) (стр. 68 Петерсон) 2. «Число 2, цифра 2. Пара» (Цель: познакомить с</p>	<p><u>Развитие представлений о социальном мире:</u> 1.«Имя и отчество. Наше имя растет вместе с нами» (Цель: Освоение умений составлять имя и отчество; развивать чувство благодарности и уважения к родителям) (стр. 130 Социализация) С/р игра «Семья»: сюжет «К нам пришли гости» (Цель: формировать у детей культуру поведения, учить действовать в различных ситуациях общения, выступать в качестве гостей и хозяев. Учить использовать в игре знания правил поведения за столом, в гостях.)</p>	<p><u>Изобразительная деятельность:</u> Рисование: 1.«Запрещающие знаки» (Цель: развивать творчество, воображение детей) (стр. 96 Комаровой) С дымом мешается облако пыли, мчатся пожарные автомобили Цель: учить детей создавать сюжетную картину «Пожар» , закрепить правила пожарной безопасности, воспитывать уважение к смелым людям- пожарным (стр. 39 ИЗО Волчковой) Лепка: 1.«Лепка по замыслу. Пожарный» (Цель: Учить детей самостоятельно определять содержание своей работы, доводить замысел до конца) (стр. 89</p>	<p>1.«Занятие № 9» (Задачи: упражнять детей в умении пользоваться круговым замахом при выполнении метания большого мяча вдаль. Ознакомить детей с пролезанием в обруч боком) (стр. 60 Полтавцевой) 2.«Занятие №10» (Задачи: закрепить умение пролезать в обруч боком. Упражнять детей в умении выполнять сильный бросок при метании большого мяча на дальность) (стр. 62 Полтавцевой) 5. «Занятие на свежем воздухе» (Задачи: упражнять детей в умении действовать в соответствии с азбукой</p>	<p><u>Развитие речи:</u> 1.«Пересказ рассказа Л. Толстого «Пожарные собаки» (Цель: учить детей связно, последовательно, выразительно пересказывать художественный текст без помощи вопросов воспитателя) (стр. 176 Ушаковой) 2.«Рассказывание по картине «Кошка с котятами» (Цель: учить детей составлять небольшой сюжетный рассказ по картине, рассказывать о событиях,</p>

	<p>образованием и составом числа 2, цифрой 2; закрепить понимание смысла действий сложения и вычитания) (стр. 71 Петерсон)</p> <p><u>Познавательно-исследовательская деятельность</u> Д/и «Фигурки из цветной мозаики» (Цель: формировать у детей умение расчленять сложную форму предмета на ряд однородных элементов заданной формы, находящихся в разных пространственных положениях. Учить выкладывать изображение по образцу, отбирать нужное количество однородных фигур.</p> <p>Беседа «Чтобы не испортить праздник» (Цель: формировать у детей представление об опасных развлечениях , недопустимости применять самостоятельно бенгальские огни,</p>	<p><u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> Упражнение «Аккуратный шкафчик» (Цель: формировать навыки самообслуживания, стремление следить за своим внешним видом. Учить складывать вещи аккуратно, следить за чистотой и порядком в своем шкафу, пользоваться приобретенными навыками осознанно.)</p>	<p>Комаровой) <u>Чтение художественной литературы</u> Разучивание стихотворения А.Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...» (Цель : знакомство и анализ стихотворения А.А. Фета “Мама! Глянь-ка из окошка”.</p> <p>Задачи:познакомить с творчеством А. Фета; расширять и пополнять словарный запас детей; познакомить с новым жанром стихотворения просьбы; добиваться искреннего, заинтересованного отношения к изучаемому тексту; развивать эмоции и чувства детей.)</p> <p><u>Музыкальная деятельность:</u> Игра-ситуация «Вечер фокусов» (Цель: Развивать у детей воображение на базе активизации фантазии; Воспитывать независимость в мышлении и поведении,</p>	<p>уличного движения) (стр. 68 Полтавцевой) Пальчиковая гимнастика: 1-2-я недели «Утята» 2-3-я недели «Замок» <u>Двигательная деятельность:</u> П/и «Кто быстрее?» (Задачи: упражнять детей в подлезании с ходу в быстром темпе. Препятствие на высоте 70 см) П/и «Парные перебежки» (Задачи: упражнять детей в умении использовать ускорение)</p>	<p>предшествовавших изображенным на картине) (стр. 132 Ушаковой) <u>Обучение грамоте:</u> 1.«Согласные звуки [л, л', буква л]» (Цель: познакомить с согласным звуком [л], познакомить с буквой Л. Учить умению слушать друг друга и воспитателя) (стр.32 Дошкольник)</p>
--	--	---	--	--	--

	<p>петарды, хлопушки) Игры с крупным строительным материалом: «Праздничный зал» (Цель: формировать у детей умение на основе зрительного анализа соотносить предметы по высоте, ширине, длине.)</p>		<p>соревновательность, чувство юмора уверенность в своих силах и способностях; Развивать гамму положительных эмоций как от процесса деятельности, так и от полученного результата; Создавать во время мероприятия веселое, творческое настроение.) хороводного шага. Развивать музыкально-ритмическое чувство, расширять музыкально-слуховые представления. Создавать радостное настроение в ожидании праздника.)</p>		
--	--	--	---	--	--

2 неделя ноября. Тема: Мой дом, моя семья- родственные отношения.

Цели: Уточнить и обобщить знания детей о семье. -Формировать чувство принадлежности к своей семье, видеть себя как её неотъемлемую часть. -
Расширять представления об основах нравственности во взаимоотношениях с родителями. -Воспитывать бережное отношение к семейным ценностям и традициям.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
<p>Виды деятельности</p>	<p><u>Познавательное развитие (экологическое образование):</u> 2. «Как узнать птиц?» (Цель: формировать у детей обобщенное представление о птицах, как живых существах, живущих на земле, на воде) (стр. 33 Экология)</p> <p><u>Познавательное развитие (математика)</u> 3. «Точка. Линия. Прямая и кривая линии» (Цель: формировать представления о точке, линии, прямой и кривой линиях) (стр. 74 Петерсон)</p> <p>4. «Отрезок, луч» (Цель: сформировать представления об отрезке, луче) (стр. 78 Петерсон)</p> <p><u>Познавательно-исследовательская деятельность</u> Д/и «Фигурки из цветной мозаики»</p>	<p>ОБЖ: 1.«Ни ночью, ни днем не балуйте с огнем» (Цель: Рассказать детям, что может привести к пожару; закрепить правила поведения при пожаре) (стр. 21 Шорыгиной)</p> <p>С/р игра «Семья»: сюжет «К нам пришли гости» (Цель: формировать у детей культуру поведения, учить действовать в различных ситуациях общения, выступать в качестве гостей и хозяев. Учить использовать в игре знания правил поведения за столом, в гостях.)</p> <p><u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> Упражнение «Белоснежная улыбка» (Цель: способствовать совершенствованию навыков детей, связанных с гигиеной)</p>	<p><u>Изобразительная деятельность:</u> Рисование: 2. «Мой дом» (Цель: Учить создавать образ дома, передавать его форму, строение, части; закрепить умение рисовать разными методами) (Конспект)</p> <p>Моя семья Цель: продолжать знакомить детей с жанром портрета (групповым) ; учить изображать группу людей- семью, добиваться четкого изображения пропорций (стр. 70 ИЗО Волчковой)</p> <p>Аппликация: 1.«Дома на нашей улице» (Цель: учить передавать в аппликации образ улицы; закреплять знания предметов прямоугольной формы) (стр. 98 Комаровой)</p> <p><u>Чтение художественной литературы</u> Разучивание стихотворения А.Фета (Цель : знакомство</p>	<p>3. «Занятие №11» (Задачи: в прыжках с доставанием до предмета научить детей определять место для толчка. Упражнять детей в отбивании и ловле после отскока от пола большого мяча в парах) (стр. 65 Полтавцевой)</p> <p>4. «Занятие №12» (Задачи: учить детей отбивать мяч от пола ладонью. Закреплять умение передвигаться по наклонному скату различными способами.) (стр. 67 Полтавцевой)</p> <p>5. «Занятие на свежем воздухе» (Задачи: упражнять детей в умении действовать в соответствии с азбукой уличного движения) (стр. 68 Полтавцевой)</p> <p>Пальчиковая гимнастика: 1-2-я недели «Утята» <u>Двигательная деятельность:</u></p>	<p><u>Развитие речи:</u> 3. «Рассказывание по картине «Брат и сестра» (Цель: активизировать знания воспитанников об играх и развлечениях детей; учить целенаправленно рассматривать картину⁴ составлять интересные и содержательные описания ее)(стр. 147 Гербовой)</p> <p>4. «Чтение детям русской народной сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» (Цель: познакомить детей с еще одной сказкой, обратить их внимание на особенности композиции ; помочь полюбить произведение) (стр.</p>

	<p>(Цель: формировать у детей умение расчленять сложную форму предмета на ряд однородных элементов заданной формы, находящихся в разных пространственных положениях. Учить выкладывать изображение по образцу, отбирать нужное количество однородных фигур.</p> <p>Д/и «Приготовление праздничного завтрака» (Цель: упражнять детей в измерении объема сыпучих веществ, развивать представления о зависимости результата измерения от выбранной мерки.)</p> <p>Игры с крупным строительным материалом: (Цель: формировать у детей умение на основе зрительного анализа соотносить предметы по высоте, ширине, длине.)</p>	<p>полости рта. Учить правильно выполнять действия по уходу за деснами и зубами.)</p>	<p>и анализ стихотворения А.А. Фета ”.</p> <p>Задачи:</p> <p>познакомить с творчеством А. Фета; расширять и пополнять словарный запас детей; познакомить с новым жанром стихотворения просьбы; добиваться искреннего, заинтересованного отношения к изучаемому тексту; развивать эмоции и чувства детей.)</p> <p><u>Музыкальная деятельность:</u></p> <p>Игра-ситуация «Вечер фокусов» (Цель:</p> <p>Развивать у детей воображение на базе активизации фантазии; Воспитывать независимость в мышлении и поведении, соревновательность, чувство юмора уверенность в своих силах и способностях; Развивать гамму положительных эмоций</p>	<p>П/и «Караси и щука» (Задачи: приучать детей быстро находить свободное место для подлезания.)</p> <p>П/и «Ловишки» (Задачи: упражнять детей в правильной ловле убегающих, развивать умение увертываться различными способами)</p>	<p>109 Гербовой) <u>Обучение грамоте:</u> . «Согласные звуки [р, р'], буква Р» (Цель: познакомить с согласным звуком [р,]) (стр. 34 Дошкольник)</p>
--	--	---	--	---	---

			<p>как от процесса деятельности, так и от полученного результата; Создавать во время мероприятия веселое, творческое настроение.) хороводного шага. Развивать музыкально-ритмическое чувство, расширять музыкально-слуховые представления. Создавать радостное настроение в ожидании праздника.)</p>		
--	--	--	--	--	--

3 неделя ноября. Тема: поздняя осень.

Цели: познакомить детей с наиболее типичными особенностями поздней осени; формировать интерес к изменениям в природе.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<u>Познавательное развитие (экологическое образование):</u>	<u>Развитие представлений о социальном мире:</u> 3. «Поздняя осень»	<u>Изобразительная деятельность:</u> Рисование: 3. «Поздняя осень»	с азбукой уличного движения) (стр. 68 Полтавцевой)	<u>Развитие речи:</u> 5. «Рассказывание по картине «Осенний день»

	<p>3. «Наблюдение за попугайчиками» (Цель: Уточнить внешние признаки птиц, особенности внешнего строения, обратить внимание на красоту птиц) (стр. 35 Экология)</p> <p><u>Познавательное развитие (математика)</u> «Число и цифра 3» (Цель: познакомить с образованием и составом числа 3; закрепить умение сравнивать предметы по свойствам) (стр. 82 Петерсон)</p> <p>2. «Замкнутые и незамкнутые линии» (Цель: формировать представление о замкнутой и не замкнутой линии) (стр. 85 Петерсон)</p> <p><u>Познавательно-исследовательская деятельность</u> Д/и «Фигурки из цветной мозаики» (Цель: формировать у детей умение расчленять сложную форму предмета на ряд однородных элементов)</p>	<p>(Цель: расширить представления детей о характерных признаках осени; уточнить знания детей об изменениях в природе) (конспект)</p> <p><u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> Практическое упражнение «Умываемся, закаляемся», (Цель: способствовать повышению самостоятельности детей при выполнении гигиенических процедур. Учить заканчивать их ополаскивание лица и рук прохладной водой. Формировать осознанное отношение к своему здоровью, стремление его беречь.)</p>	<p>(Цель: развивать умение самостоятельно передавать в рисунке пейзаж поздней осени, ее колорит (отсутствие ярких цветов в природе) (стр. 152 Комаровой)</p> <p>Осеннее дерево Цель: воспитывать у детей интерес к природе, желание ее изображать, развивать эстетическое восприятие, передавать строение дерева (стр.148 Казаковой)</p> <p>Лепка: 3. «Каких животных ты больше любишь?» (Цель: воспитывать у детей любовь к животным; вызвать стремление передавать их характерные черты) (стр. 157 Казаковой)</p> <p><u>Музыкальная деятельность:</u> Игра-ситуация «Вечер фокусов» (Цель: Развивать у детей воображение на базе активизации фантазии; Воспитывать независимость в мышлении и поведении,</p>	<p>6. «Занятие №13» (Задачи: закреплять приемы ведения мяча на месте. Обратить внимание на регулирование силы отталкивания при отбивании. Развивать умение отбивать мяч в определенном ритме.) (стр. 72 Полтавцевой)</p> <p>7. «Занятие №14» (Задачи: упражнять детей в ведении мяча на месте. Обратить внимание на отбивание мяча сбоку. Предложить детям отбивать мяч правой и левой рукой.) (стр. 74 Полтавцевой)</p> <p>8. «Занятие на свежем воздухе» (Задачи: закреплять умения при скольжении по ледяным дорожкам действовать на полусогнутых ногах; туловище наклонено вперед) (стр. 75 Полтавцевой)</p> <p>Пальчиковая гимнастика: 3-4-я недели «Замок» <u>Двигательная деятельность:</u> П/и «Ловишки»</p>	<p>(Цель: упражнять детей в целенаправленном рассматривании сюжетной картины; учить составлять подробные и интересные рассказы) (стр. 44 Гербовой)</p> <p>6. «Заучивание стихотворения «Осенью» А. Плещеева» (Цель: напомнить детям приметы сени, определить приметы поздней осени) (стр. 54 Гербовой)</p> <p><u>Обучение грамоте:</u> «Закрепление пройденного. Понятие о предложении. Составление предложений» (Цель: Повторить пройденные буквы, познакомить с понятием - предложение) (стр. 37 Дошкольник)</p>
--	---	--	---	---	---

	<p>заданной формы, находящихся в разных пространственных положениях. Учить выкладывать изображение по образцу, отбирать нужное количество однородных фигур.</p> <p>Игры с крупным строительным материалом: (Цель: формировать у детей умение на основе зрительного анализа соотносить предметы по высоте, ширине, длине.)</p>		<p>соревновательность, чувство юмора уверенность в своих силах и способностях; Развивать гамму положительных эмоций как от процесса деятельности, так и от полученного результата; Создавать во время мероприятия веселое, творческое настроение.) хороводного шага. Развивать музыкально-ритмическое чувство, расширять музыкально-слуховые представления. Создавать радостное настроение в ожидании праздника.)</p>	<p>(Задачи: упражнять детей в правильной ловле убегающих, развивать умение увертываться различными способами) П/и «Перепрыгни через ручей» (Задачи: упражнять детей в выполнении прыжка с ходу) И/э «Перемени предмет» (Задачи: упражнять детей в умении быстро набирать скорость, используя частые и короткие шаги, тормозить при выполнении поворота)</p>	
--	--	--	---	---	--

4 неделя ноября. Тема: День матери.

Цели: формирование у детей целостного представления образа матери, играющей большую роль в жизни каждого ребёнка о значимости матери в жизни каждого человека; воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к маме.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
<p>Виды деятельности</p>	<p><u>Познавательное развитие (экологическое образование):</u> 4. «Тайны птичьего мира» (Цель: развивать у детей интерес к жизни птиц; познакомить с удивительными загадками и тайнами живой природы) (стр. 37 Экология) <u>Познавательное развитие (математика)</u> . «Ломаная линия, многоугольник» (Цель: познакомить с понятиями ломаная линия, многоугольник) (стр. 89 Петерсон) 4. «Число 4. Цифра 4» (Цель: познакомить с образованием числа 4, составом числа 4, цифрой 4) (стр. 94 Петерсон) <u>Познавательно-исследовательская деятельность.</u> Д/и «Приготовление</p>	<p>ОБЖ: 2.«Здоровый человек» (Цель: изучить особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека) (стр. 89 Здоровье) Ср игра «Салон красоты»: сюжет «Подготовка к празднику», (Цель: создавать условия для творческого самовыражения детей, развивать их эмоциональную сферу в ходе выполнения ролевых действий. Учить активно использовать атрибуты игры, вести ролевые диалоги.) <u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> Практическое упражнение «Мой</p>	<p><u>Изобразительная деятельность:</u> Рисование: 4. «Мамочка милая, мамочка моя» (Воспитывать у детей эмоциональное отношение к образу мамы; учить передавать в рисунке ее образ) (стр. 65 ИЗО) Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами» Цель: учить создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме; развивать эстетическое восприятие (стр. 182 Коморовой) Аппликация: 3. «Чайный сервис» (Цель: овладеть новым приемом вырезания мелких деталей способом сложения полоски бумаги в несколько раз) (стр. 154 Аппликация) <u>Чтение художественной литературы</u> Разучивание стихотворения А.Фета «Мама! Глянь-ка из</p>	<p>9. «Занятие №15» (Задачи: предложить детям рассказать о последовательности движений в прыжках в глубину. Закреплять правильность выполнения приземления и исходное положение) (стр. 78 Полтавцевой) 10. «Занятие №16» (Задачи: закреплять умение выполнять бег из исходного положения стоя спиной к направлению движения) (стр. 80 Полтавцевой) 11. «Физкультурный досуг «Мой веселый звонкий мяч» Пальчиковая гимнастика: 3-4-я недели «Замок» <u>Двигательная деятельность:</u> И/э «Перемени предмет» (Задачи: упражнять детей в умении быстро набирать скорость, используя частые и</p>	<p><u>Развитие речи:</u> 6. «Заучивание стихотворения «Осенью» А. Плещеева» (Цель: напомнить детям приметы сени, определить приметы поздней осени) (стр. 54 Гербовой) 8 «Рассказывание по картине «Лошадь с жеребенком» (Цель: учить детей составлять описательный рассказ по картине, используя наиболее точные слова) (стр. 171 Ушаковой) <u>Обучение грамоте:</u> 2. «Звук [й], буква Й» (Цель: познакомить со звуком [й], учить выделять звук из слов) (стр. 39 Дошкольник)</p>

	<p>праздничного завтрака» (Цель: упражнять детей в измерении объема сыпучих веществ, развивать представления о зависимости результата измерения от выбранной мерки.)</p>	<p>внешний вид», (Цель: формировать у детей осознанное стремление следить за своим внешним видом. Учить тактично сообщать товарищам о непорядке в их внешнем виде, предлагать и оказывать помощь.)</p>	<p>окошка...» (Цель : знакомство и анализ стихотворения А.А. Фета “Мама! Глянь-ка из окошка”.</p> <p>Задачи: познакомить с творчеством А. Фета; расширять и пополнять словарный запас детей; познакомить с новым жанром стихотворения просьбы; добиваться искреннего, заинтересованного отношения к изучаемому тексту; развивать эмоции и чувства детей.)</p> <p><u>Музыкальная деятельность:</u></p> <p>Игра-ситуация «Вечер фокусов» (Цель: Развивать у детей воображение на базе активизации фантазии; Воспитывать независимость в мышлении и поведении, соревновательность, чувство юмора уверенность в своих силах</p>	<p>короткие шаги, тормозить при выполнении поворота) П/и «Не оставайся на полу» (Задачи: ввести правило: спрыгивать с бордюра, приземляясь одновременно на две ноги, с поворотом на 90⁰ (стоя боком к месту бега)</p>	
--	---	---	---	---	--

			<p>и способностях; Развивать гамму положительных эмоций как от процесса деятельности, так и от полученного результата; Создавать во время мероприятия веселое, творческое настроение.) хороводного шага. Развивать музыкально-ритмическое чувство, расширять музыкально-слуховые представления. Создавать радостное настроение в ожидании праздника.)</p>		
--	--	--	--	--	--

Работа с родителями: выставка совместного творчества на тему «Семейный портрет», «Портрет мамы»

1 неделя декабря. Тема: Зима. Зимние забавы.

Цели: Организовать яркие радостные общие события жизни детей; поддерживать интерес детей к традиционным праздникам, продолжать формировать представления о безопасном поведении зимой, создать условия для участия родителей в жизни группы. Развивать чувственность, наблюдательность, любознательность. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
-------------------------	-------------------------	------------------------------------	----------------------------	---------------------	------------------

<p>Виды деятельности</p>	<p><u>Познавательное развитие (экологическое образование):</u> 1.«Зима полна серебра» (Цель: Обобщить представления детей о зиме; закрепить их знания о характерных признаках зимних месяцев) (стр. 58 Экология) <u>Познавательное развитие (математика):</u> «.Угол» (Цель: сформировать представления о различных видах углов-прямой, острый, тупой.) (стр. 98 Петерсон) 6. «Числовой отрезок» (Цель: сформировать представление о числовом отрезке, приемах присчитывания и отсчитывания единиц с помощью числового отрезка) (стр. 103 Петерсон) <u>Познавательно-исследовательская</u> Наблюдение «Деревья после снегопада» (Цель: отметить изменения в очертании деревьев и кустарников после обильного снегопада, предложить</p>	<p><u>Развитие представлений о социальном мире:</u> 2. «Зимние игры и забавы» (Цель: Закрепить знания о зимних играх и забавах; обучать осторожному поведению во время зимних игр и забав) (конспект) Упражнение «Собираемся на прогулку» (Цель: развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим.)</p>	<p><u>Изобразительная деятельность:</u> Рисование: 1."Зима в поселке" (Цель: учить передавать в рисунке картину зимнего города. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья) (стр. 103 Комаровой) Иней покрыл деревья Цель: учить детей изображать картину природы; строение разнообразных деревьев; развивать эстетическое восприятие (стр. 168 Комаровой) Лепка: 4. «Спортивные развлечения» (Цель: воспитывать у детей любовь к спорту, учить передавать в лепке сюжет спортивного развлечения) (стр. 38 ИЗО) <u>Музыкальная деятельность</u> Разучивание и исполнение песни «Будет горка во дворе» (муз.Т.Потапенко, сл. Е.Авдиенко) (Цель: Обогащение мировосприятия детей красотой и лиризмом</p>	<p>1.«Занятие 17» (Задачи: упражнять детей в умении быстро начинать бег из положения спиной к направлению движения; закрепить умение метать мелкие предметы вдаль) (стр. 86 Полтавцевой) 2. «Занятие 18» (Задачи: упражнять детей в выполнении энергичного замаха при метании мешочка вдаль одной рукой снизу.) (стр. 88 Полтавцевой) Пальчиковая гимнастика: 1-2 –я недели «Кrab», «Сороконожка» (стр. 107 Полтавцевой) <u>Двигательная деятельность:</u> П/и «Ловишки» (Цель: упражнять детей в выборе способа действий в зависимости от</p>	<p><u>Развитие речи:</u> 1.«Пересказ рассказа Калинкиной «Про снежный колобок» (Цель: учить детей передавать литературный текст связно; подбирать подходящие по смыслу слова; употреблять трудные формы родительского падежа) (стр. 152 Ушаковой) 2. «Рассказывание на тему из личного опыта «Игры зимой» (Цель: учить детей составлять связный рассказ о впечатлениях из личного опыта, не отступая от заданной темы) (стр. 156 Ушаковой) <u>Обучение грамоте:</u> 1.«Большая буква в именах, фамилиях»</p>
---------------------------------	---	---	---	---	---

	<p>ребятам сказать, на что они похожи в снежном наряде.) Д/и «Одежда взрослых и детей» (Цель: систематизировать знания детей о зимней одежде, предложить ребятам рассказать , почему важно одеваться по погоде, как одежда защищает от холода. Активизировать в речи соответствующие понятия.)</p>		<p>музыки, поэзии и живописи. Развитие творческого восприятия, способности к художественному взаимодействию с музыкой посредством рисунка, танцевального движения, проникновению слова.) Разучивание песни «Зима пришла» (Цель: продолжать знакомить детей с малыми фольклорными формами, учить декламировать произведение, выбирать средства выразительности в соответствии с содержанием и жанром произведения.) <u>Чтение художественной литературы</u> Чтение стихотворений о зиме: С.Есенин «Поэт зима, аукает...», А.Пушкин «Зимний вечер», Ф.Тютчев «Околдован лес стоит» (Цель: учить детей сопоставлять описание природы в стихотворениях с наблюдаемыми явлениями, использовать образные выражения в активной речи, видеть</p>	<p>местонахождения ловишки)</p>	<p>(Цель: Познакомить детей с заглавной буквой; закрепить знание написания имен, фамилий, названий) (стр. 41 Дошкольник) Беседа «Зимующие птицы» (Цель: предложить детям рассказать, каких птиц они видели на участке, чем они питаются. Поддерживать желание самостоятельно кормить зимующих птиц.)</p> <p>Беседа «Спорт помогает нам жить» (Цель: предложить детям рассказать о том, какие виды спорта им нравятся ,</p>
--	---	--	--	---------------------------------	---

			красоту поэзии.)		каким видом спорта они хотят заниматься. Расширять представления о зимних видах спорта, о влиянии занятий спортом на физическое и эмоциональное состояние человека, поощрять желание заниматься спортом.)
--	--	--	------------------	--	---

2 неделя декабря. Тема: Будь осторожен.

Цели: Упражнять в правилах поведения на водоемах в зимнее время; учить видеть прекрасное, различать характерные приметы зимы; Обобщить представления детей о зиме; закрепить их знания о характерных признаках зимних месяцев; развивать у детей наблюдательность, умение запоминать

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<u>Познавательное развитие (экологическое образование):</u> 2. «Животные наши помощники»	<u>ОБЖ:</u> 1.«Безопасный мир» (Цель: мотивировать детей вести здоровый образ	<u>Изобразительная деятельность:</u> Рисование: Никакой на свете зверь не ворвется в эту дверь Цель: Учить детей	3. «Занятие 19» (Задачи: учить детей изменять направление толчка при прыгивании с предмета;	<u>Развитие речи:</u> 3. «Рассказывание по картинке» (Цель: учить детей составлять

	<p>(Цель: прививать любовь к домашним животным; познакомить детей с различными породами собак⁴ дать представления о том, как собаки помогают людям) (стр. 44 Экология)</p> <p><u>Познавательное развитие (математика):</u> 27. «Число 5. Цифра 5» (Цель: познакомить с образованием и составом числа 5, цифрой 5) (стр. 106 Петерсон)</p> <p>8. «Впереди- сзади» (Цель: уточнить пространственные отношения впереди, сзади) (стр. 110 Петерсон)</p> <p><u>Познавательно-исследовательская Д/и «Одежда взрослых и детей»</u> (Цель: систематизировать знания детей о зимней одежде, предложить ребятам рассказать , почему важно одеваться по погоде, как одежда защищает от холода. Активизировать в речи соответствующие понятия.)</p>	<p>жизни, изучить безопасное поведение в окружающей среде) (стр. 90 Здоровье)</p> <p><u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> Упражнение «Мой внешний вид» (Цель: формировать навыки самообслуживания: учить самостоятельно мыть, протирать обувь после прогулки, замечать неполадки в одежде.)</p>	<p>отражать в рисунке не сложный сюжет, передавать характерные особенности предметов, красиво располагать их на бумаге (стр. 31 ИЗО Волчковой)</p> <p>2. «Наш участок зимой» (Цель: развивать у детей наблюдательность, умение запоминать и изображать в рисунке постройки, деревья, кусты) (стр. 115 Казаковой)</p> <p>Аппликация: 1.«Снеговичок» (Цель: закрепить умение клеить готовые формы в определенной последовательности, закрепить знания о величине, форме и цвете) (стр. 114 Аппликация)</p> <p><u>Музыкальная деятельность</u> Разучивание рождественской колядки «Коляда, коляда» (Цель: знакомить детей с традицией русского народа: празднованием Рождества, его обычаями: колядованием и пением колядок.) Рассматривание картин</p>	<p>упражнять детей в сочетании замаха и броска при метании вдаль мешочка снизу одной рукой) (стр. 93 Полтавцевой)</p> <p>4. «Занятие 20» (Задачи: Закрепить умение выполнять потягивание на скамейке с помощью рук. Развивать силу мышц рук) (стр. 95 Полтавцевой)</p> <p>Пальчиковая гимнастика: 1-2 –я недели «Краб», «Сороконожка» (стр. 107 Полтавцевой)</p> <p><u>Двигательная деятельность:</u> П/и «Мы веселые ребята» (Цель: закреплять умение быстро переходить от подпрыгивания на месте к бегу)</p>	<p>рассказ по картинке, при описании событий указывать место и время действия) (стр. 154 Ушаковой)</p> <p>4. «Рассказывание по картинке «Северные олени» (учить детей составлять сюжетный рассказ по картинке, используя свои знания о внешнем виде и жизни животных) (стр. 161 Ушаковой)</p> <p>Беседа «Зима – природа спит». (Животные и растения зимой). (Цели: дать представление об изменениях в жизни растений и животных с приходом зимы. Задачи</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>Наблюдение «После вьюги» (Цель: предложить детям выявить изменения в неживой природе после вьюги, обратить внимание на образующиеся сугробы, занесенные деревья, кустарники. Рассказать о том, как возникает вьюга, какими явлениями сопровождается.)</p> <p>Ди «Лето-зима» (Цель: учить детей использовать свои знания о деятельности людей в разные сезоны. Развивать логическое мышление, формировать умение сопоставлять факты, делать выводы.)</p> <p><u>Конструирование:</u> Игры со снегом «Строим город» (Цель: учить детей создавать различные постройки из снега по словесной инструкции, развивать коммуникативные и регулятивные функции речи.)</p>		<p>русских художников, слушание произведений поэтов и композиторов о зиме (В.И.Суриков «Взятие снежного городка», С.Есенин «Пороша», А.Пушкин «Зима, крестьянин торжествуя...», П.Чайковского «Святки» и «У камелька» из цикла «Времена года»)</p> <p>(Цикл: формировать основы художественной культуры, расширять представления детей об искусстве, учить видеть в обычных явлениях природы поэтичность и красоту.)</p> <p>Разучивание песни «Зима пришла» (Цель: продолжать знакомить детей с малыми фольклорными формами, учить декламировать произведение, выбирать средства выразительности в соответствии с содержанием и жанром произведения.)</p> <p><u>Чтение художественной литературы</u> Рассказывание русской народной сказки</p>		<p>повторить зимние изменения в неживой природе</p> <p>повторить осенние изменения в природе</p> <ul style="list-style-type: none"> · сравнить зимнее состояние лиственных и хвойных растений · дать представление о зимнем состоянии травянистых растений · сравнить жизнь различных животных зимой (таких как заяц, медведь, белка, еж, ящерицы, различные насекомые)) <p><u>Обучение грамоте:</u> . «Согласные звуки [б, б'], буква Б»</p>
--	---	--	---	--	---

			<p>«Снегурочка» (Цель: формировать умение использовать различные выразительные средства, образные выражения, следовать сюжету, соблюдать жанровые и языковые особенности народной сказки.)</p> <p>Разучивание стихотворения И.Сурикова «Зима» (Цель: формировать эмоциональное отношение к произведению, учить подбирать средства выразительности в соответствии с содержанием стихотворения, передаваемым им настроением.)</p> <p>Чтение сказки С.Я.Маршака «Двенадцать месяцев» (Цель: предложить детям определить жанр произведения, охарактеризовать персонажей, их поступки, придумать свой вариант продолжения сказки.)</p>		<p>(Цель: повторить пройденные буквы, познакомить детей с буквой «Б») (стр. 43 Дошкольник)</p>
--	--	--	--	--	--

3 неделя декабря. Тема: Готовимся к новому Году.

Цели: Формировать представление детей о празднике Новый год, познакомить с традициями празднования Нового года, обычаями встречи новогоднего праздника, его атрибутикой, персонажами, выделить некоторые характерные особенности праздника (атрибутика, отношение и настроение, правила поведения). Вызвать у детей радостные эмоции в ожидании праздника; формирование представлений о Новом годе как о добром веселом празднике, как начале календарного года. Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
<p>Виды деятельности</p>	<p><u>Познавательное развитие (экологическое образование):</u> 3. «нелюбимые животные» (Цель: Воспитывать у детей гуманные чувства к нелюбимым и незаслуженно преследуемым людьми животным) (стр. 48 Экология) <u>Познавательное развитие (математика):</u> 1.«Столько же» (Цель: формировать представление о формировании групп предметов по количеству с помощью составления пар) (стр. 113 Петерсон) 2. «Больше- меньше. Знаки »и« » (Цель: закрепить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления</p>	<p><u>Развитие представлений о социальном мире:</u> 3. «Ты и другие в зеркале» (Цель: развивать представления о себе (своем «я») и своем отличии от других) (стр.64 Я, ТЫ, МЫ) С/р игра «Собираемся на прогулку» (Цель: развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь»),воспитывать заботливое</p>	<p><u>Изобразительная деятельность:</u> Рисование: 4. «Ели большие и маленькие» (Цель: Учить располагать изображение на широкой полосе (расположение близких и дальних деревьев ниже и выше по листу) (стр. 104 Комаровой) «Наша нарядная елка» (Цель: Учить передавать впечатления от новогоднего праздника. Создавать в рисунке образ нарядной елки) (стр. 109 Комаровой) Лепка: 3. «Белочка» (Цель: вызвать интерес к обитателям зимнего леса, лепить фигурку из целого куска и частей, передавать выразительность образа) (стр. 121 Казаковой)</p>	<p>7. «Занятие 22» (Задачи: предложить детям самостоятельно выбрать физические упражнения для выполнения после разминки) (стр. 102 Полтавцевой) 8. «Занятие насвежем воздухе» (Задачи: упражнять детей в умении ходить и бегать широкими и семенящими шагами) (стр. 106 Полтавцевой) 3-4-я недели «Качели» (стр. 108 Полтавцевой) <u>Двигательная деятельность:</u> П/и «Мы веселые ребята» (Цель: закреплять</p>	<p><u>Развитие речи:</u> 5. «Составление описательного рассказа на тему «Зима» (Цель: учить детей при описании событий указывать время действия, используя разные типы предложений) (стр. 163 Ушаковой) 6. «Рассказывание по картинке «Зимние развлечения» (Цель: учить детей целенаправленному рассматриванию картины; воспитывать умение составлять логическое, эмоциональное и содержательное описание) (стр. 84 Гербовой)</p>

	<p>пар. Познакомить со знаками >и<) (стр. 117 Петерсон)</p> <p><u>Познавательно-исследовательская</u></p> <p>Наблюдение «Следы птиц на снегу» (Цель: учить детей по характеру следов определять размер птиц, направление и характер их движения, предполагать, что делала птица.)</p> <p>Наблюдение за воробьями. (Цель: уточнить представления детей о повадках воробьев. Отметить в какое время дня они прилетают к кормушке, какой корм предпочитают, как долго находятся на кормушке.)</p> <p>Д/и «Как зимуют дикие животные» (Цель: закрепить знания детей о диких животных, об их жизни в зимний период.)</p>	<p>отношение к окружающим.)</p>	<p><u>Музыкальная деятельность</u></p> <p>Разучивание и исполнение песни «Будет горка во дворе» (муз.Т.Потапенко, сл. Е.Авдиенко) (Цель: Обогащение мировосприятия детей красотой и лиризмом музыки, поэзии и живописи. Развитие творческого восприятия, способности к художественному взаимодействию с музыкой посредством рисунка, танцевального движения, проникновению слова.)</p> <p>Чтение сказки С.Я.Маршака «Двенадцать месяцев» (Цель: предложить детям определить жанр произведения, охарактеризовать персонажей, их поступки, придумать свой вариант продолжения сказки.)</p>	<p>умение быстро переходить от подпрыгивания на месте к бегу)</p>	<p><u>Обучение грамоте:</u></p> <p>«Согласные звуки [в,в'], буква в» (Цель: повторить с детьми пройденные буквы; познакомить со звуком [в,в'], буквой «В») (стр. 46 Дошкольник)</p>
--	---	---------------------------------	---	---	---

4 неделя декабря. Тема: Новый Год.

Цели: познакомить детей с традициями празднования Нового года в России; с традициями празднования Нового года в разных странах; формировать основы праздничной культуры; Учить передавать впечатления от новогоднего праздника. Создавать в рисунке образ нарядной елки

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
<p>Виды деятельности</p>	<p><u>Познавательное развитие (экологическое образование):</u> 5. «Животные разных стран» (Цель: познакомить детей с животными нашей планеты Земля; закрепить знания о том, в какой части суши живут разнообразные животные) (стр. 54 Экология)</p> <p><u>Познавательное развитие (математика):</u> 3. «Раньше, позже» (Цель: расширить временные представления детей, уточнить представление –раньше, позже) (стр. 120 Петерсон)</p> <p>4. «Повторение» (Цель: повторить пройденный материал) (стр. 124 Петерсон)</p> <p><u>Познавательное-исследовательская Д/и «Лето-зима»</u> (Цель: учить детей использовать свои знания о деятельности людей в</p>	<p><u>ОБЖ:</u> 2. «Пусть елка новогодняя нам радость принесет» (Цель: уточнить у детей как правильно наряжать елку, как себя возле наряженной елки) (стр. 24 Беседы. Шорыгиной)</p> <p><u>Самообслуживание и элементарный. бытовой труд:</u> Упражнение «Мой внешний вид» (Цель: формировать навыки самообслуживания: учить самостоятельно мыть, протирать обувь после прогулки, замечать неполадки в одежде.)</p>	<p><u>Изобразительная деятельность:</u> Рисование: Как весело было на празднике елки Цель: Развивать у детей эстетическое восприятие, эмоциональное отношение к изображению (стр. 169 Казаковой)</p> <p>9. «Наш новогодний праздник» (Цель: Учить детей использовать яркие цвета для передачи веселого настроения, уметь изображать персонажи) (стр. 117 Казаковой)</p> <p>Аппликация: 4. «Новогодняя открытка» (Цель: продолжать учиться аккуратно наклеивать элементы, не размазывая клей по основе) (стр. 70 Аппликация)</p> <p><u>Музыкальная деятельность</u> Разучивание песни «Зима пришла» (Цель: продолжать знакомить детей с малыми</p>	<p>7. «Занятие 22» (Задачи: предложить детям самостоятельно выбрать физические упражнения для выполнения после разминки) (стр. 102 Полтавцевой)</p> <p>8. «Занятие насвежем воздухе» (Задачи: упражнять детей в умении ходить и бегать широкими и семенящими шагами) (стр. 106 Полтавцевой)</p> <p>9. «Занятие на свежем воздухе» (Задачи: приучать детей выполнять скольжение по ледяной дорожке на полусогнутых ногах, сохраняя равновесие) (стр. 107 Полтавцевой)</p> <p>Пальчиковая гимнастика: 3-4-я недели «Качели»</p>	<p><u>Развитие речи:</u> 7. «Игра «Живые слова» (Цель: дать представления о последовательности слов в речи; ввести термин «предложение») (стр. 166 Ушаковой)</p> <p>8. «Составление детьми рассказов на тему «Дед мороз едет на елку» (Цель: поощрять попытки детей составить описательный рассказ по новогодней открытке, руководствуясь планом) (стр. 94 Гербовой)</p> <p>Беседа «Спорт помогает нам жить»</p>

	<p>разные сезоны. Развивать логическое мышление, формировать умение сопоставлять факты, делать выводы.) Д/и «Зимние виды спорта» (Цель: Познакомить детей с зимними олимпийскими видами спорта и закрепить уже имеющиеся знания о них. Учить отгадывать загадки, используя доказательную речь. Формировать интерес и любовь к спорту.) Наблюдение «Снегопад» (Цель: помочь детям выявить зависимость характера снега от погоды.) Конструирование: Игры со снегом «Строим город» (Цель: учить детей создавать различные постройки из снега по словесной инструкции, развивать коммуникативные и регулятивные функции речи.)</p>		<p>фольклорными формами, учить декламировать произведение, выбирать средства выразительности в соответствии с содержанием и жанром произведения.) Чтение художественной литературы Чтение сказки С.Я.Маршака «Двенадцать месяцев» (Цель: предложить детям определить жанр произведения, охарактеризовать персонажей, их поступки, придумать свой вариант продолжения сказки.) Театрализованная деятельность: Театрализованная игра «Новогодняя сказка на лесной полянке» (Цель: приобщать детей к музыкальной культуре, поощрять творчество, инициативу, желание доставлять радость.) Рассматривание репродукций картин на зимнюю тематику. (Цель: формировать у детей эмоциональное восприятие произведений живописи. Учить</p>	<p>(стр. 108 Полтавцевой) Двигательная деятельность: П/и «Ловишки» (Цель: упражнять детей в выборе способа действий в зависимости от местонахождения ловишки) П/и «Мы веселые ребята» (Цель: закреплять умение быстро переходить от подпрыгивания на месте к бегу)</p>	<p>(Цель: предложить детям рассказать о том, какие виды спорта им нравятся, каким видом спорта они хотят заниматься. Расширять представления о зимних видах спорта, о влиянии занятий спортом на физическое и эмоциональное состояние человека, поощрять желание заниматься спортом.) Обучение грамоте: «Согласные звуки [г,г'], буква Г» (Цель: познакомить детей со звуком [г, г'], буквой «Г») (стр. 49 Дошкольник)</p>
--	--	--	--	--	--

			передавать свои впечатления, проводить аналогии с наблюдаемыми явлениями.)		
--	--	--	--	--	--

Работа с родителями: помощь родителей в изготовлении снежного городка, фигур из снега.

2 неделя января. Тема: православная культура. Праздники- Рождество, Крещение.

Цели: формирование основ духовно–нравственной личности дошкольника, воспитание интереса к православным праздникам и традициям русского народа; познакомить с историей возникновения праздника Рождество Христово и Крещение Господне; расширить духовный мир ребенка; воспитывать любовь и уважение к народной культуре.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<p><u>Познавательное развитие (экологическое образование):</u> 1.«Зимовье зверей» (Цель: формировать представление о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду) (стр. 60 Экология)</p> <p><u>Познавательное развитие (математика):</u> 5. «Числа 1-5. Повторение.» Цель: повторить числа 1-5, образование,</p>	<p>1.«Крещение» (Цель: приобщать детей к культуре русского народа; воспитывать интерес к событиям культурно-исторического календаря) (стр. 44 Окружающий мир)</p> <p><u>ОБЖ:</u> 1.«Запомните детки, таблетки- не конфетки» (Цель: познакомить детей с правилами безопасности при</p>	<p><u>Рисование:</u> 1."Зимний пейзаж" (Цель: учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений; выбирать изобразительное содержание и отражать наиболее характерные особенности. Закреплять приемы работы красками, умение красиво располагать изображение на листе. Развивать воображение.)(стр. 163 Комаровой)</p> <p>Рисование по замыслу Цель: учит детей выбирать</p>	<p>1.«Физкультурный досуг «Ура! Зимние каникулы!» (стр. 112 Полтавцевой)</p> <p>2. «Физкультурное занятие на свежем воздухе» (Задачи: упражнять детей в умении сохранять равновесие при передвижении по скользкой поверхности.) (стр. 112 Полтавцевой)</p>	<p><u>Развитие речи:</u> 1.«Составление описательного рассказа на тему «Зима» (Цель: учить детей при описании событий указывать время действия) (стр. 163 Ушаковой)</p> <p>2. «Пересказ сказки «Лиса и кувшин» (Цель: учить детей рассказывать</p>

	<p>написание, состав; закрепить навыки количественного и порядкового счета. (стр. 126 Петерсон)</p> <p>6. «Числа 1-5. Повторение» Цель: повторить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар, знаки =, <, >. (стр. 128 Петерсон)</p> <p><u>Познавательная-исследовательская</u></p> <p>Наблюдение «Деревья после снегопада» (Цель: отметить изменения в очертании деревьев и кустарников после обильного снегопада, предложить ребятам сказать, на что они похожи в снежном наряде.)</p> <p>Д/и «Одежда взрослых и детей» (Цель: систематизировать знания детей о зимней одежде, предложить ребятам рассказать, почему важно одеваться по погоде, как одежда защищает от холода. Активизировать в речи соответствующие</p>	<p>обращения с лекарствами) (стр. 25 Шорыгиной)</p> <p>С/р игра «Собираемся на прогулку» (Цель: развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим.)</p> <p><u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u></p> <p>Упражнение «Мой внешний вид» (Цель: формировать навыки самообслуживания: учить самостоятельно мыть, протирать обувь после</p>	<p>содержание своего рисунка, продумывать композицию, цветовое решение; закреплять технические навыки рисования красками (стр. 164 Комаровой)</p> <p>Лепка: 1. "Лыжник" (Цель. Учить детей лепить фигуру человека в движении, передавая форму тела, строение, форму частей, пропорции. Закреплять навыки и приемы лепки.) (стр.166 Комаровой)</p> <p>Аппликация: Аппликация по замыслу (Цель: Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезывания, красиво располагать изображение на листе. Развивать творчество.) (стр. 168 Комаровой)</p> <p><u>Музыкальная деятельность</u></p> <p>Разучивание и исполнение песни «Будет горка во дворе» (муз.Т.Потапенко, сл. Е.Авдиенко) (Цель: Обогащение</p>	<p><u>Пальчиковая гимнастика:</u></p> <p>2-3-я неделя «Вверх по лесенке (Вниз по лесенке)» (стр. 127 Полтавцевой)</p> <p>П/и «День и Ночь» (Цель: помогает детям дошкольного возраста тренировать координацию движений, реакцию, внимательность.)</p>	<p>сказку без помощи вопросов воспитателя) (стр. 169 Ушаковой)</p> <p><u>Обучение грамоте:</u></p> <p>1.«Согласные звуки [л, л', буква л]» (Цель: познакомить с согласным звуком [л], познакомить с буквой Л. Учить умению слушать друг друга и воспитателя) (стр.32 Дошкольник)</p> <p>Беседа «Зимующие птицы» (Цель: предложить детям рассказать, каких птиц они видели на участке, чем они питаются. Поддерживать желание самостоятельно кормить зимующих птиц, воспитывать эмпатию.)</p>
--	---	--	--	--	---

	<p>понятия.) Наблюдение «Следы птиц на снегу» (Цель: учить детей по характеру следов определять размер птиц, направление и характер их движения, предполагать , что делала птица.)</p>	<p>прогулки, замечать неполадки в одежде.)</p>	<p>мировосприятия детей красотой и лиризмом музыки, поэзии и живописи. Развитие творческого восприятия, способности к художественному взаимодействию с музыкой посредством рисунка, танцевального движения, проникновению слова.)</p> <p>Разучивание песни «Зима пришла» (Цель: продолжать знакомить детей с малыми фольклорными формами, учить декламировать произведение, выбирать средства выразительности в соответствии с содержанием и жанром произведения.)</p> <p>Разучивание стихотворения И.Сурикова «Зима» (Цель: формировать эмоциональное отношение к произведению, учить подбирать средства выразительности в соответствии с содержанием стихотворения, передаваемым им</p>		<p>Беседа «Рождество» (Цель: продолжать формировать у детей начальные представления о традиционном празднике Рождество. Учить выразить свои эмоции и чувства, воспитывать желание совершать добрые поступки.)</p>
--	--	--	---	--	--

			настроением.) Чтение сказки С.Я.Маршака «Двенадцать месяцев» (Цель: предложить детям определить жанр произведения, охарактеризовать персонажей, их поступки, придумать свой вариант продолжения сказки.)		
--	--	--	---	--	--

3 неделя января. Тема: Бабушки и дедушки.

Цели: формирование позитивного отношения дошкольников к старшему поколению как к уважаемым членам общества через приобщение их к активному сотрудничеству, через разъяснение дошкольникам значения мудрости и доброты пожилого человека.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<u>Познавательное развитие (экологическое образование):</u> 2. «Покормите птиц зимой» (Цель: формировать у детей обобщенное представление о зимующих птицах) (стр. 64 Экология) <u>Познавательное развитие (математика):</u>	2. «О происхождении фамилий» (Цель: формировать у детей представлений о происхождении фамилий, развивать любознательность) (стр. 35 Мой мир) <u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u>	<u>Рисование:</u> 3. «Декоративное рисование "Букет в холодных тонах"» (Цель: закреплять знание детьми холодной гаммы цветов. Учить создавать декоративную композицию, используя ограниченную гамму. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, творческие способности.	3. «Занятие №23» (Цель: закреплять у детей навыки ведения мяча правой и левой рукой; совершенствовать умение детей подтягиваться) (стр. 116 Полтавцевой) 4. «Занятие №24» (Задачи:	<u>Развитие речи:</u> 3. «Составление детьми рассказа на тему «Новогодний подарок» (Цель: б.учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, руководствуясь предложенным

	<p>7. «Число 6. Цифра 6» Цель: познакомить с образованием и составом числа 6, цифрой 6. (стр. 133 Петерсон)</p> <p>8. «Число 6. Цифра 6» Цель: закрепить геометрические представления и познакомить с новым видом многоугольников-шестиугольник. (стр. 137 Петерсон)</p> <p><u>Познавательно-исследовательская</u> Д/и «Арктика и Антарктика» (Цель: познакомить детей с этими климатическими зонами. Предложить им рассмотреть карту, опираясь на знания об условных изображениях, выявить, какие климатические условия и растительные сообщества представлены в Арктике и Антарктике.)</p> <p>Наблюдение «Снегопад» (Цель: помочь детям выявить зависимость характера снега от погоды.)</p> <p><u>Конструирование:</u> Игры со снегом</p>	<p>Упражнение «Мой внешний вид» (Цель: формировать навыки самообслуживания: учить самостоятельно мыть, протирать обувь после прогулки, замечать неполадки в одежде.)</p>	<p>Совершенствовать плавные, слитные движения.)(стр. 167 Комаровой)</p> <p>Мой любимый сказочный герой Цель: учить детей передавать в рисунке образы сказок и характерные черты любимого персонажа (стр. 180 Комаровой)</p> <p>Лепка: 2."Как мы играем зимой" (Цель: Закреплять умение детей лепить фигуру человека в движении. Добиваться отчетливости в передаче формы, движения. Учить отбирать наиболее выразительные работы для общей композиции.) (стр. 167 Комаровой)</p> <p><u>Музыкальная деятельность</u> Разучивание и исполнение песни «Будет горка во дворе» (муз.Т.Потапенко, сл. Е.Авдиенко) (Цель: Обогащение мировосприятия детей красотой и лиризмом музыки, поэзии и</p>	<p>определить уровень освоения прыжка в длину с места. Отметить количественные и качественные показатели выполнения) (стр. 119 Полтавцевой)</p> <p><u>Пальчиковая гимнастика:</u> 2-3-я неделя «Вверх по лесенке (Вниз по лесенке)» (стр. 127 Полтавцевой)</p> <p>П/и «Чья команда быстрее?» (Цель: упражнять детей в быстром беге. Развивать умение делать поворот быстро)</p>	<p>планом) (стр. 98 Гербовой)</p> <p>4. «Заучивание стихотворения «Зима» (помочь детям почувствовать красоту и лиричность стихотворения, запомнить его, выразительно читать) (стр. 103 Гербовой)</p> <p><u>Обучение грамоте:</u> 2«Согласные звуки [г,г'], буква Г» (Цель: познакомить детей со звуком [г, г'], буквой «Г») (стр. 49 Дошкольник)</p>
--	--	---	--	---	--

	<p>«Строим город» (Цель: учить детей создавать различные постройки из снега по словесной инструкции, развивать коммуникативные и регулятивные функции речи.)</p>		<p>живописи. Развитие творческого восприятия, способности к художественному взаимодействию с музыкой посредством рисунка, танцевального движения, проникновению слова.)</p> <p><u>Театрализованная деятельность:</u> Театрализованная игра «Новогодняя сказка на лесной полянке» (Цель: приобщать детей к музыкальной культуре, поощрять творчество, инициативу, желание доставлять радость.) Рассматривание репродукций картин на зимнюю тематику. (Цель: формировать у детей эмоциональное восприятие произведений живописи. Учить передавать свои впечатления, проводить аналогии с наблюдаемыми явлениями.)</p>		
--	---	--	--	--	--

4 неделя января. Тема: Книги.

Цели: Развивать интерес к книге; знакомить с историей ее возникновения и процессом изготовления; сформировать понимание роли книги и ее ценности в жизни человека.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
<p>Виды деятельности</p>	<p><u>Познавательное развитие (экологическое образование):</u> 3. «Волшебница- зима» (Цель: учить детей воспринимать поэтический образ зимы средствами художественной и музыкальной выразительности) (стр. 67 Экология)</p> <p><u>Познавательное развитие (математика):</u> 1. «Длиннее, короче». Цель: формировать умение сравнивать длины предметов « на глаз» и с помощью непосредственного наложения, ввести в речевую практику слова «длиннее», «короче» (стр. 140 Петерсон) 2. «Измерение длинны» Цель: Формировать представление об измерении длинны с помощью мерки. Познакомить с такими единицами длинны как</p>	<p><u>ОБЖ:</u> 2. «Правильная осанка» (Цель: учить детей осознано относиться к своему здоровью, состоянию своего организма) (стр. 67 Здоровье)</p> <p>С/р игра «Собираемся на прогулку» (Цель: развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим.)</p> <p><u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u></p>	<p><u>Рисование:</u> <u>Обложка для книги сказок</u> Цель: Учить детей передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книжки; отражать в рисунке содержание выбранной сказки (стр. 183 Комароровой) Волшебный Конек-Горбунок Цель: учить детей передавать в рисунке содержание эпизода знакомой сказки, окружающую обстановку (стр. 43 ИЗО Волчковой) Аппликация: Аппликация по замыслу (Цель: Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезывания, красиво располагать изображение на листе. Развивать творчество.) (стр. 168 Комаровой)</p>	<p>6. «Занятие №25» (Задачи: знакомить детей с подготовительной фазой в прыжках в длину с места; упражнять детей в умении вести мяч по прямой) (стр. 124 Полтавцевой) 7. «Занятие №26» (Задачи: закреплять слитное выполнение всех элементов в прыжках в длину с места) (стр. 126 Полтавцевой) <u>Пальчиковая гимнастика:</u> 4-я неделя «Цветок» (стр. 127 Полтавцевой) П/и «Зайцы и волк» (Цель: использовать прыжки на двух ногах с продвижением вперед и на одной</p>	<p><u>Развитие речи:</u> 7. «Составление рассказа по набору игрушек» (Цель: учить детей составлять сюжетный рассказ, выбирая для него соответствующие персонажи) (стр. 178 Ушаковой) 8. «Рассказывание по картинкам «Кормим птиц» (Цель: учить детей составлять рассказы по картинкам, представляющим сюжет в развитии) (стр. 107 Гербовой) Беседа «Сильный мороз» (Цель: предложить детям охарактеризовать</p>

	<p><i>шаг, пять, локоть, сажень.</i> (стр. 143 Петерсон)</p> <p><u>Познавательная-исследовательская</u> Наблюдение за воробьями. (Цель: уточнить представления детей о повадках воробьев. Отметить в какое время дня они прилетают к кормушке, какой корм предпочитают, как долго находятся на кормушке.) Д/и «Как зимуют дикие животные» (Цель: закрепить знания детей о диких животных, об их жизни в зимний период.)</p>	<p>Упражнение «Мой внешний вид» (Цель: формировать навыки самообслуживания: учить самостоятельно мыть, протирать обувь после прогулки, замечать неполадки в одежде.)</p>	<p><u>Музыкальная деятельность</u> Разучивание стихотворения И.Сурикова «Зима» (Цель: формировать эмоциональное отношение к произведению, учить подбирать средства выразительности в соответствии с содержанием стихотворения, передаваемым им настроением.) Чтение сказки С.Я.Маршак «Двенадцать месяцев» (Цель: предложить детям определить жанр произведения, охарактеризовать персонажей, их поступки, придумать свой вариант продолжения сказки.) <u>Театрализованная деятельность:</u> Театрализованная игра «Новогодняя сказка на лесной полянке» (Цель: приобщать детей к музыкальной культуре, поощрять творчество, инициативу, желание доставлять радость.) Рассматривание репродукций картин на</p>	<p>на месте) П/и «Чья команда быстрее?» (Цель: упражнять детей в быстром беге. Развивать умение делать поворот быстро)</p>	<p>природные явления, связанные с сильным морозом (на окнах выступили узоры, птицы сидят на ветках нахохлившись, снег скрипит под ногами и т.д.). Познакомить с правилами безопасного поведения в сильный мороз») <u>Обучение грамоте:</u> 1.«Согласные звуки [д, д'], буква «Д» (Цель: познакомить детей со звуком [д, д'], буквой «Д») (стр. 51 Дошкольник)</p>
--	--	---	---	--	--

			<p>зимнюю тематику. (Цель: формировать у детей эмоциональное восприятие произведений живописи. Учить передавать свои впечатления, проводить аналогии с наблюдаемыми явлениями.)</p>		
--	--	--	--	--	--

Работа с родителями: помощь родителей в изготовлении снежного городка, фигур из снега.

1 неделя февраля. Тема: Наши добрые дела

Цели: Развивать у детей доброе отношение ко всему окружающему миру; Учить детей анализировать свои поступки и поступки своих товарищей. Активизировать стремление совершать благородные поступки, радоваться результату. Поощрять стремление детей отражать свои впечатления в продуктивных видах деятельности, игре; делиться своими впечатлениями, полученными из разных источников (просмотр телепередач, экскурсии, путешествия, наблюдения и др.) Способствовать тому, чтобы дети испытывали радость и удовлетворение от участия в совместной деятельности со взрослыми и сверстниками.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<p><u>Познавательное развитие (экологическое образование):</u> 1.«Наблюдение за рыбкой в аквариуме» (Цель: познакомить с особенностями строения рыб; дать представление о кормлении и уходе за аквариумными</p>	<p>1.«Что такое дружба?» (Цель: развивать у детей начало социальной активности, вовлекать в беседы на темы морали, обсуждение разных ситуаций и поступков) (конспект) Сюжетно-ролевая игра «Наши</p>	<p><u>Рисование:</u> <u>Не обижайте муравья</u> Цель: познакомить детей со сказкой «Муравей и одуванчик», предложить придумать другую концовку и нарисовать ее воспитывать доброту, сострадание, желание помочь (стр 41 ИЗО Волчковой) Субботник Цель: учить передавать в рисунке труд людей, совершенствовать</p>	<p>1.«Занятие №27» (Задачи: знакомить детей с функциями толчковой и маховой ноги при выполнении прыжка на одной ноге) (стр. 130 Полтавцевой) 2. «Занятие №28» (Задачи: упражнять детей в выполнении прыжков на одной</p>	<p>1.«Чтение рассказа «Неизвестный друг» (Цель: уточнить представления детей о том, что такое человеческая доброта; объяснить, что добрый человек</p>

	<p>рыбками) (стр. 74 Экология)</p> <p><u>Познавательное развитие (математика):</u></p> <p>3. «Измерение длинны». Цель: закрепить представления об измерении длинны с помощью мерки и умения практически измерять длину отрезка заданной меркой. (стр. 147 Петерсон)</p> <p>4. «Измерение длинны» Цель: закрепить умение практически измерять длину отрезков с помощью линейки. (стр. 150 Петерсон)</p> <p><u>Познавательно-исследовательская деятельность</u></p> <p>Беседа « Героизм солдат России» (Цель: расширять представления детей о защитниках Родины, рассказать о подвигах , совершенных во время войн и в мирное время. Помочь детям увидеть такие качества как мужество, отвага,</p>	<p>защитники» (Цель: Учить детей в игре подчиняться определенным правилам, воспитывать волевые качества, умение играть в коллективе. Закрепить знания детей о Дне защитника Отечества. Воспитывать интерес и желание быть достойными защитниками своей Родины.</p> <p><u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u></p> <p>Упражнение «Аккуратный шкафчик» (Цель: формировать навыки самообслуживания, учить следить за чистотой и порядком в своих шкафчиках. Формировать осознанное стремление к поддержанию</p>	<p>умение рисовать рисовать простым карандашом (стр. 184 Комаровой)</p> <p><u>Лепка:</u> Доктор Айболит и его друзья Цель: закрепить умение передавать в лепке образы героев, развивать образное представление, воображение (стр. 186 Комаровой)</p> <p><u>Музыкальная деятельность</u> Слушание фрагмента музыкального произведения Г.Свиридова «Военный марш» (Цель: учить аккомпанировать звучащей мелодии на барабанах и бубнах. Развивать музыкально-ритмическое чувство, способность переживать музыку, чувствовать эмоциональную выразительность музыкального ритма и точно воспроизводить его.)</p> <p>Слушание песен «Песня о Российской армии»(муз. В.Витлина), «Наша Родина сильна» (муз. А.Филиппенко, сл.Т.Волгиной). Разучивание песни «Будем в армии служить» (муз. Ю.Чичкова, сл.В.Малкова) (Цель: Воспитание у детей чувства уважения к Российской армии, любви к Родине. Создать атмосферу веселья, доброжелательности. Совершенствовать восприятие</p>	<p>ноге с продвижением вперед) (стр. 132 Полтавцевой)</p> <p>3. «Физкультурный досуг на свежем воздухе «Здравствуй, зимушка- зима!» (стр. 133 Полтавцевой)</p> <p><u>Пальчиковая гимнастика:</u> 1-я неделя (2-я неделя с усложнением) «Братья» (стр. 156 Полтавцевой)</p> <p>П/и «Кто быстрее добежит до флажка» (Цель: учить детей использовать умение передвигаться на лыжах в условиях соревнования. Развивать скоростные качества, совершенствовать технику выполнения основных движений.)</p>	<p>помогает знакомым и незнакомым людям) (стр. 106 Гербовой)</p> <p>2. «Рассказывание детям русской народной сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» (Цель: познакомить детей со сказкой, помочь им полюбить это произведение, в котором воплощены победа добра над злом) (стр. 109 Гербовой)</p> <p><u>Обучение грамоте:</u> «Согласный звук [ж], буква «ж» (Цель: познакомить детей со звуком [ж], буквой «Ж») (стр. 54 Дошкольник)</p> <p>Беседа «Добрый</p>
--	---	--	--	---	--

	<p>любовь к Родине.)</p> <p>Конструирование:</p> <p>«Суда» (Цель: Закрепить умение детей строить суда разного назначения, устанавливать зависимость формы судов от их функционального назначения.</p>	<p>порядка, чистоты одежды; воспитывать опрятность, аккуратность.)</p>	<p>основных свойств звука. Закреплять умение точно интонировать мелодию, воспроизводить в пении ритмический рисунок.)</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Чтение былины «Добрыня и змей», «Илья Муромец и Соловей разбойник». «Алеша Попович и Тугарин Змей» (Цель: закреплять знания детей о жанровых особенностях былин, развивать образное мышление, учить понимать характеры и поступки героев.)</p> <p>Заучивание стихотворений об армии. (Цель: учить детей подбирать средства выразительности в соответствии с содержанием стихотворения и передаваемым им настроением. Формировать гражданскую принадлежность, патриотические чувства.)</p>		<p>человек – какой он?» (Цель: актуализировать представления детей о личностных качествах человека, рассмотреть различные ситуации.)</p>
--	--	--	---	--	---

2 неделя февраля. Тема: Неделя здоровья.

Цели: расширять представление детей о своем теле, здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремления вести здоровый образ жизни.

Развитие самостоятельности, инициативы в двигательных действиях, осознанного отношения к ним.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
--------------------------------	--------------------------------	---	-----------------------------------	----------------------------	-------------------------

<p>Виды деятельности</p>	<p><u>Познавательное развитие (экологическое образование):</u> 2. «Зима полна серебра» (Цель: обобщить представления детей о зиме; закрепить знания о характерных признаках зимних месяцев) (стр. 58 Экология)</p> <p><u>Познавательное развитие (математика):</u> 5. «Число 7. Цифра 7» Цель: познакомить с образованием и составом числа 7, цифрой 7. (стр. 154 Петерсон)</p> <p>6. «Число 7. Цифра 7.» Цель: закрепить порядковый и количественный счет в пределах 7, знание состава числа 7. (стр. 160 Петерсон)</p> <p><u>Познавательная исследовательская деятельность</u> Беседа «Хочу стать смелым» (Цель: предложить детям рассмотреть</p>	<p>2. «Наш организм» (Цель: дать знания о внешнем строении человека, его основных внутренних органах, их функциях и значении, мерах сохранения здоровья и профилактики заболеваний) (стр. 18 Мой мир)</p> <p><u>ОБЖ:</u> 1.«Полезные вещи-молоток и клещи» (Цель: уточнить знания об инструментах, воспитывать умение соблюдать правила безопасного пользования инструментами) (стр. 30 Шорыгиной)</p> <p>С/р игра «Моряки» (Цель: Воспитание патриотических чувств, уважение к профессии защитников Отечества. Закрепление игровых навыков в сюжетно-ролевой игре «Моряки». Совершенствовать двигательные умения</p>	<p><u>Рисование:</u> 2. «Зима» (Цель: закреплять умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы) (стр. 172 Комаровой)</p> <p>Кем ты хочешь быть Цель: учить детей передавать в рисунке представления о труде с необходимыми атрибутами (стр. 178 Комаровой)</p> <p><u>Аппликация:</u> 1.«Аппликация по замыслу» (Цель: Учить самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения. Закреплять разнообразные приемы вырезывания. Воспитывать творческую активность, самостоятельность. Развивать воображение.) (стр. 168 Комаровой)</p> <p><u>Музыкальная деятельность</u> Слушание фрагмента музыкального произведения Г.Свиридова «Военный марш» (Цель: учить аккомпанировать звучащей мелодии на барабанах и бубнах. Развивать музыкально-ритмическое чувство, способность переживать музыку, чувствовать эмоциональную выразительность музыкального ритма и точно воспроизводить его.)</p>	<p>4. «Занятие №29» (Задачи: В прыжках с места на предмета приучать детей подтягивать ноги к животу) (стр. 137 Полтавцевой)</p> <p>5. «Занятие №30» (Задачи: приучать детей при перебрасывании мяча из руки в руку сочетать движения рук и ног) (стр. 139 Полтавцевой)</p> <p>6. «Физкультурный досуг «Папа, мама, я- спортивная семья» (стр. 140 Полтавцевой)</p> <p>7 <u>Пальчиковая гимнастика:</u> 1-я неделя (2-я неделя с усложнением) «Братья» (стр. 156 Полтавцевой)</p> <p>П/и «Выше ноги от земли» (развивать умение сохранять статическое равновесие на ограниченной</p>	<p>. «Рассказывание по картине «Зайцы» (Цель: учить детей составлять рассказ по картине по плану, включать в рассказ описание внешнего вида) (стр. 184 Ушаковой)</p> <p>4. «Рассказывание на тему « как цыпленок заблудился» (Цель: подвести детей к самостоятельному продолжению и завершению рассказа, начатого воспитателем) (стр. 172 Ушаковой)</p> <p><u>Обучение грамоте:</u> Согласный звук з, буква З Цель: познакомить детей со звуком З, буквой з, повторить пройденные</p>
---------------------------------	--	--	---	---	---

	различные ситуации, обсудить, всякая ли смелость уместна. Научить детей предвидеть последствия рискованных поступков, различать смелость и безрассудство.)	, углублять интерес к спорту и физической культуре, укрепление здоровья. <u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> Упражнение «Чудесные расчески» (Цель: формировать у детей культурно-гигиенические навыки, привычку следить за своим внешним видом, правильно пользоваться расческой.)	<u>Чтение художественной литературы</u> Заучивание стихотворений об армии. (Цель: учить детей подбирать средства выразительности в соответствии с содержанием стихотворения и передаваемым им настроением. Формировать гражданскую принадлежность, патриотические чувства.)	поверхности)	звуки, Печатание буквы З (стр. 57 Дошкольник) Беседа «Добрый человек – какой он?» (Цель: актуализировать представления детей о личностных качествах человека, рассмотреть различные ситуации.)
--	--	--	---	--------------	---

3 неделя февраля. Тема: Наша армия.

Цели: расширять представления детей о российской армии; рассказывать о трудной, но почетной обязанности – защищать родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<u>Познавательное развитие (экологическое образование):</u> 3. «Морские чудеса» (Цель: познакомить с	3. «День ащитника отечества» (Цель: формировать представление о профессии военного; различать рода войск;	<u>Рисование:</u> 1. "Наша армия родная" (Цель: Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат,	7. «Занятие №31» (Задачи: приучать детей принимать правильное исходное положение при лазанье по	5. «Наша родная Армия» (Цель: уточнить представления детей о Армии охраняющей

	<p>многообразием морских обитателей, развивать познавательный интерес к природе) (стр. 80 Экология)</p> <p><u>Познавательное развитие (математика):</u></p> <p>. «Чило 7. Цифра 7»</p> <p>Цель: закрепить представление о составе числа 7, взаимосвязи целого и частей, умение изображать эти умения с помощью отрезка. (стр 164 Петерсон)</p> <p>8. «Тяжелее. Легче»</p> <p>Цель: формировать представления тяжелее, легче на основе непосредственного сравнения предметов по массе. (стр 168 Петерсон)</p> <p><u>Познавательная исследовательская деятельность</u></p> <p>Беседа « Героизм солдат России»</p> <p>(Цель: расширять представления детей о защитниках Родины, рассказать о подвигах , совершенных во время войн и в мирное время.</p>	<p>воспитывать уважение к профессии военного как защитника отечества) (конспект)</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Наши защитники»</p> <p>(Цель: Учить детей в игре подчиняться определенным правилам, воспитывать волевые качества, умение играть в коллективе. Закрепить знания детей о Дне защитника Отечества. Воспитывать интерес и желание быть достойными защитниками своей Родины. Задачи:</p>	<p>летчиков, моряков; изображать их жизнь и службу. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами.)(стр. 172 Комаровой)</p> <p>Капельки кляксы нам с детства знакомы</p> <p>Цель: познакомить с таким способом рисования, как пятнокляксография, развивать воображение, фантазию, координацию и силу движений (стр. 47 ИЗО Волчковой)</p> <p><u>Лепка</u></p> <p>Пограничник с собакой</p> <p>Цель: Закреплять умение лепить человека и животного, передавать характерные черты образа; учить устанавливать фигуру на подставке (стр. 170 Комаровой)</p> <p><u>Музыкальная деятельность</u></p> <p>Слушание фрагмента музыкального произведения Г.Свиридова «Военный марш»</p> <p>(Цель: учить аккомпанировать звучащей мелодии на барабанах и бубнах. Развивать музыкально-ритмическое чувство, способность переживать музыку, чувствовать эмоциональную выразительность музыкального ритма и точно воспроизводить его.)</p> <p>Заучивание стихотворений об</p>	<p>гимнастической стенке перекрестной координацией) (стр. 146 Полтавцевой)</p> <p>8. «Занятие №32»</p> <p>(Задачи: в прыжках в высоту с разбега учить детей отталкиваться одной ногой, а приземляться одновременно на две ноги, сохраняя равновесие) (стр. 148 Полтавцевой)</p> <p>9. «Физкультурное занятие на свежем воздухе»</p> <p>(Задачи: упражнять детей в использовании замаха при метании вдаль) (стр. 149 Полтавцевой)</p> <p><u>Пальчиковая гимнастика:</u></p> <p>3-я неделя (4-я неделя с усложнением)</p> <p>«Грибы»</p> <p>(стр. 157 Полтавцевой)</p> <p>П/и «Выше ноги от земли»</p> <p>(развивать умение сохранять</p>	<p>границы нашей Родины) (стр. 117 Гербовой)</p> <p>6. «Звуковая культура речи. Чтение стихотворения «Дозор» З. Александровой»</p> <p>(Цель: совершенствовать слуховое восприятие детей посредством упражнения в различении звуков с, з, ц, ш, ж в словах и фразовой речи) (116 Гербовой)</p> <p><u>Обучение грамоте:</u></p> <p>Согласный звук Т, бува Т.</p> <p>Цель: познакомить детей с буквой Т, повторить пройденные буквы, печатание буквы Т</p> <p>(стр. 60 Дошкольник)</p> <p>Беседа о</p>
--	---	---	--	---	--

	Помочь детям увидеть такие качества как мужество, отвага, любовь к Родине.)		армии. (Цель: учить детей подбирать средства выразительности в соответствии с содержанием стихотворения и передаваемым им настроением. Формировать гражданскую принадлежность, патриотические чувства.)	статическое равновесие на ограниченной поверхности) П/и «Быстро возьми, быстро положи» (Цель: упражнять детей в умении подлезать под шнур, натянутый на высоте 70 см, прямо и боком на ступнях)	Российской армии. (Цель: углублять знания детей о российской армии, воспитывать уважение к защитникам отечества. Продолжать знакомить детей с историей России, рассказать о великих сражениях и победах Российской армии.)
--	---	--	---	--	--

4 неделя февраля. Тема: Будущие защитники отечества.

Цели: Способствовать развитию нравственного воспитания, воспитывать уважительное отношение к защитникам нашей Родины; Закрепить знания об армии России, видах вооруженных сил; Познакомить с героями разных поколений, учить узнавать их по фотографиям; Способствовать развитию связной речи, навыков общения со взрослыми и сверстниками.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<u>Познавательное развитие</u> <u>(Экологическое образование):</u> 4. «Кто такие рыбы?» (Цель: закрепить представления детей о рыбах как живых	<u>ОБЖ:</u> 2. «Детские шалости с огнем» (Цель: познакомить детей с правилами пожарной безопасности, учить осторожному	<u>Рисование:</u> Разные силуэты Цель: вызвать у детей интерес к такому способу графического изображения как силуэт; развивать цветовосприятие, фантазию, творчество (стр. 54 ИЗО Волчковой)	11. «Занятие №33» (Задачи: упражнять детей в умении отталкиваться одной ногой и приземляться на две ноги в прыжках в высоту с разбега)	7. «Пересказ сказки Л. Н. Толстого «Белка прыгала с ветки на ветку» (Цель: учить детей пересказывать

	<p>существах, живущих в воде) (стр. 72 Экология)</p> <p><u>Познавательное развитие (математика):</u></p> <p>1. «Измерение массы» Цель: формировать представления о необходимости выбора мерки при измерении массы, познакомить с меркой 1 кг.(стр 171 Петерсон)</p> <p>2. «Измерение массы» Цель: закрепить представления об измерении массы предметов с помощью различных видов весов, о сложении и вычитании масс предметов. (стр 175 Петерсон)</p> <p><u>Познавательно-исследовательская деятельность</u></p> <p>Беседа «Хочу стать смелым» (Цель: предложить детям рассмотреть различные ситуации, обсудить, всякая ли смелость уместна. Научить детей</p>	<p>обращению с огнем) (стр. 31 Шорыгиной)</p> <p>С/р игра «Моряки» (Цель: Воспитание патриотических чувств, уважение к профессии защитников Отечества. Закрепление игровых навыков в сюжетно-ролевой игре «Моряки». Совершенствовать двигательные умения ,углублять интерес к спорту и физической культуре, укрепление здоровья.</p> <p><u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u></p> <p>Упражнение «Чудесные расчески» (Цель: формировать у детей культурно-гигиенические навыки, привычку следить за своим внешним видом, правильно пользоваться расческой.)</p>	<p>Рисование по замыслу Цель: Учить детей выбирать содержание своего рисунка, придумывать композицию, цветовое решение (стр. 164 Комаовой)</p> <p><u>Аппликация:</u></p> <p>2."Корабли на рейде" (Цель: Закреплять умение детей создавать коллективную композицию. Упражнять в вырезывании и составлении изображения предмета (корабля), передавая основную форму и детали. Воспитывать желание принимать участие в общей работе, добиваться хорошего качества своего изображения.) (стр. 168 Комаровой)</p> <p><u>Музыкальная деятельность</u> Заучивание стихотворений об армии. (Цель: учить детей подбирать средства выразительности в соответствии с содержанием стихотворения и передаваемым им настроением. Формировать гражданскую принадлежность, патриотические чувства.)</p>	<p>(стр. 153 Полтавцевой)</p> <p>12. «Занятие №34» (Задачи: упражнять детей в умении выбирать разные способы подлезания в зависимости от высоты препятствия) (стр. 155 Полтавцевой)</p> <p><u>Пальчиковая гимнастика:</u></p> <p>3-я неделя (4-я неделя с усложнением) «Грибы» (стр. 157 Полтавцевой)</p> <p>П/и «Дотронься до спины» (Цель: приучать детей передвигаться боком, спиной вперед, увертываясь от ловишки)</p> <p>П/и «Заморожу» (Цель: упражнять детей в беге с ускорением, сохраняя равновесие)</p>	<p>литературный текст в ситуации письменной речи) (стр. 248 Ушаковой)</p> <p>8. «Рассказывание на тему «Как мы играем зимой на участке» (Цель: развивать умения отбирать для рассказа самое интересное и существенное и находить целесообразную форму передачи этого содержания) (стр. 240 Ушаковой)</p> <p><u>Обучение грамоте:</u> Согласный звук К, буква К Цель: познакомить детей с буквой , читать пройденные слоги (стр. 63 Дошкольник) «Составление описательных рассказов по</p>
--	---	--	---	---	---

	<p>предвидеть последствия рискованных поступков, различать смелость и безрассудство.) Д/и «Кому что нужно» (по теме «День защитника Отечества») (Цель: обобщить и систематизировать знания детей о Защитниках Отечества, военной технике, одежде; обогатить речь детей существительными: пилотка, шлем, парашют, фуражка, граната, зенитка и т. д.; развивать связную речь, логическое мышление; воспитывать уважение, любовь и благодарность к людям, служившим в рядах Российской Армии.)</p>				<p>картинкам из серии «Защитники Отечества» (Цели: 1. Упражнять детей в умении составлять описательный рассказ по сюжетной картинке, придерживаясь плана рассказывания. 2. Активизировать употребление в речи прилагательных и наречий. 3. Воспитывать чувство уважения и гордости к солдатам – Защитникам Отечества, желание стать в будущем Защитником Отечества.)</p>
--	---	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--

Работа с родителями: выставка рисунков «Мой папа»

1 неделя марта. Тема: Мама- солнышко мое.

Цели: воспитывать у детей чувство любви и уважения к матери ; учить проявлять заботу, внимание, желание помогать маме, радовать её добрыми делами и поступками; развивать эмоциональную отзывчивость, творческую самостоятельность, эстетический вкус.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<p><u>Познавательное развитие (экологическое образование):</u></p> <p>1.«Растения- легкие Земли» (Цель: дать представление о значении растений; показать зависимость всего живого от состояния растительного покрова) (стр. 84 Экология)</p> <p><u>Познавательное развитие (математика):</u></p> <p>. «Число 8. Цифра 8» Цель: познакомить с образованием и составом числа 8. Цифрой 8. (стр 179 Птерсон)</p> <p>4. «Число 8. Цифра 8» Цель: формировать</p>	<p>1.«Праздник мам» (Цель: расширить представление детей о роли женщины в жизни общества, семьи4 учить проявлять заботу о женщинах) (конспект)</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Семья» (сюжет «Праздник 8 Марта») (Цель: Совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли, использовать предметы-заместители. Способствовать</p>	<p>Рисование:</p> <p>3. «Мамочка милая, мама моя» (Цель: воспитывать у детей эмоциональное отношение к образу мамы; учить передавать в рисунке ее образ доступными средствами выразительности) (стр. 65 ИЗО)</p> <p>Хохломские чудеса Цель: воспитывать интерес к искусству хохломских мастеров; учить выделять элементы узора; учить рисовать волнистые линии (стр. 61 ИЗО Волчковой)</p> <p>Лепка:</p> <p>1."Декоративная пластина" (Цель: Учить детей создавать декоративные пластины из глины: наносить глину ровным слоем на доску или</p>	<p>1.«Занятие №35» (Задачи: в прыжках в длину с разбега упражнять детей в умении отталкиваться одной ногой, а приземляться на две) (стр.160) Полтавцевой)</p> <p>2. «Занятие №36» (Задачи: закреплять умение выполнять прыжки в длину с разбега. Побуждать детей отталкиваться вперед- вверх) (стр. 162 Полтавцевой)</p> <p>3. «Физкультурное развлечение «Проводы русской зимы» (стр. 163</p>	<p><u>Речевое развитие:</u></p> <p>1.«Расказывание по картине «Подарки маме к 8 Марта» (Цель: учить детей придумывать начало и конец к сюжету, изображенному на картине) (стр. 245 Ушаковой)</p> <p>2. «Придумывание сказки на заданную тему» (Цель: формировать умение придумывать сказку на заданную тему, передавать специфику сказочного жанра)</p>

	<p>счетные умения в пределах 8. (стр. 183 Петерсон) <u>Познавательно-исследовательская деятельность</u></p> <p>Мультзал: мультифильм «Подарок» (из сериала «Лунтик и его друзья») (Цель: Расширять представления детей о праздниках и подарках, формировать первоначальные представления о правилах вручения подарка. Приобщать к общечеловеческим нормам и правилам поведения. Приобщать детей к семейным ценностям, культуре семьи.) <u>Конструирование:</u> «Построим дом для мамы». (Цель: Развивать у детей</p>	<p>формированию дружеских взаимоотношений между детьми.)</p> <p><u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> Дежурство в уголке природы (Цель: Формировать умение ухаживать за растениями (протирать губкой листья крупных растений, рассказать о назначении данной операции, о том, как дети помогают мамам ухаживать за растениями. Воспитывать ответственность, трудолюбие, поощрять стремление приносить пользу.)</p>	<p>картон, разглаживать, смачивая водой, затем стекой рисовать узор, накладывать глину в соответствии с рисунком.) (стр. 177 Комаровой) <u>Музыкальная деятельность:</u></p> <p>Пение песни "Мама"(муз. Л. Бакалова, сл. С. Вигдорова), разучивание песни «Сегодня праздник наших мам» (муз. Е. Теличеевой, сл. В.Викторова) (Цель: Обогащать представления детей о Международном женском дне. Развивать певческий голос, учить вовремя вступать после музыкального выступления, петь песню напевно, ласково, протяжно, точно интонируя мелодию. Приобщать детей к семейным ценностям, культуре семьи.)</p> <p>Пение песни "Это мамин день"(муз. Ю. Тугаринова, сл. М. Садовского), исполнение песни «8 Марта» (муз. М. Парцхаладзе, сл. В.</p>	<p>Полтавцевой) <u>Пальчиковая гимнастика:</u> 1-2-я неделя «Домик» (стр. 184 Полтавцевой) П/и «Два мороза» (цель: упражнять детей в беге с ускорением) П/и «Мы веселые ребята» (Цель: упражнять детей в выборе способа бега в зависимости от условий игры)</p>	<p>(стр. 250 Ушаковой) <u>Обучение грамоте:</u> Согласный звук С, буква С. Цель: познакомить с буквой С, повторить пройденные буквы, печатание буквы, штриховка (стр. 65 Дошкольник)</p> <p>Беседа «Международный женский день» (Цель: Привлечь внимание детей к празднику «8 Марта» и развивать у них интерес к традиции его празднования. Задачи: - воспитывать уважительное, нежное и благородное отношение к мамам, бабушкам, бережное и чуткое отношение ко всему женскому полу, потребности радовать близких</p>
--	---	---	--	--	---

	<p>глазомер при выборе по образцу предметов определённой величины. Формировать умение рассказывать о ходе и результатах работы.)</p> <p>Строительные игры: строим комнату отдыха для мамы.</p> <p>(Цель: Формировать умение оценивать эстетические качества предметов. Формировать умение работать аккуратно и правильно (в определённой последовательности, сохраняя порядок в материале, соблюдая темп, укладываясь в сроки . Формировать умения поддерживать хорошие отношения с товарищами, оценивать свою работу и работу сверстников.)</p>		<p>Татарина)</p> <p>(Цель: Формировать умение петь песню легко, весело, эмоционально, чисто интонировать мелодию. Совершенствовать исполнительские способности детей, используя приём «пение с солистами». Расширять представления о празднике.)</p> <p><u>Чтение художественной литературы:</u></p> <p>Чтение стихотворения В. Крючкова "Моя мама"</p> <p>(Цель: Расширять представления детей о празднике 8 Марта. Формировать умение отвечать на вопросы по содержанию стихотворения, рассказывать о своих планах, связанных с поздравлением мам, бабушек, сестёр, подруг.)</p> <p>Разучивание стихотворений о празднике «8 Марта»</p> <p>(Цель: предложить каждому</p>	<p>людей добрыми делами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - углубить знания детей о роли мамы и бабушки в их жизни; - способствовать созданию у детей положительных эмоциональных переживаний и радостного настроения от праздника; - формировать у детей представление о профессии мамы; воспитывать уважительное отношение к труду взрослых и желание оказывать посильную помощь)
--	--	--	---	--

			<p>ребенку понравившееся стихотворение. Учить выбирать средства выразительности речи в соответствии с содержанием произведения, передаваемыми им чувствами и эмоциями. Воспитывать уважение и любовь к мамам и бабушкам.)</p> <p>Чтение рассказа Ю. Яковлева «Мама» (Цель: формировать умение внимательно слушать, учить отвечать на вопросы по содержанию произведения, рассказывать о своих впечатлениях. Воспитывать чуткость, внимательность, любовь и бережное отношение к маме.)</p> <p><u>Театрализованная деятельность</u> Театрализованные этюды «Я маме подарок подарю» . (Цель: Формировать умение правильно изображать мимикой и жестами разные эмоциональные состояния. Совершенствовать интонационную</p>		
--	--	--	---	--	--

			выразительность речи, используя знакомые ситуации. Развивать интерес к театрализованной деятельности.)		
--	--	--	--	--	--

2 неделя марта. Тема: Огород на окне.

Цели: обогащение и расширение представлений детей о растениях; выяснить, какие условия необходимы растениям для роста и развития; познакомить со способами выращивания; учить сравнивать семена и всходы растений, находить сходства и отличия; развивать интерес к развитию и росту растений; обогащать, расширять и активизировать словарь детей; развивать связную речь через составление описательных рассказов о растениях; развитие творческих способностей через продуктивную деятельность; воспитывать любознательность и наблюдательность.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<u>Познавательное развитие (экологическое образование):</u> 2. «Как растут растения» (Цель: обобщить представления о росте и развитии растений; установить связь между ростом растений и их потребностями в различных условиях среды) (стр. 86 Экология) <u>Познавательное</u>	<u>ОБЖ:</u> 1.«Ножницы, катушки- это не игрушки» (Цель: дать детям знания о правилах пользования предметами для рукоделия; воспитывать осторожное и аккуратное обращение с предметами в работе) (стр. 37 Шорыгиной)	Рисование: 1.«Рисование с натуры "Ваза с ветками"» (Цель: Учить детей рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток; красиво располагать изображение на листе бумаги. Закреплять умение намечать форму вазы карандашом, затем рисовать красками остальные детали. Учить рисовать угольным карандашом (если характер ветки позволит). Развивать эстетическое восприятие.)	4. «Занятие №37» (Задачи: упражнять детей в согласовании движений ног, рук, туловища в броске большого мяча из-за головы двумя руками) (стр. 167 Полтавцевой) 5. «Занятие №38» (Задачи: побуждать детей к энергичному отталкиванию в прыжках в длину с места) (стр. 169 Полтавцевой)	<u>Речевое развитие:</u> 3. «Пересказ сказки «Как аукнется, так откликнется» (Цель: учить детей выразительно пересказывать сказку, используя слова и речевые обороты из текста) (стр. 252 Ушаковой) 4. «Рассматривание пейзажной

	<p><u>развитие (математика):</u> . «Число 8. Цифра 8» Цель: повторить прием сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар. (стр. 187 Петерсон) 6. «Объем. Сравнение по объему» Цель: сформировать представления об объеме (вместимости), сравнении сосудов по объему с помощью переливания. (стр. 192 Петерсон)</p> <p><u>Конструирование:</u> «Построим дом для мамы». (Цель: Развивать у детей глазомер при выборе по образцу предметов определённой величины. Формировать умение рассказывать о ходе и результатах работы.)</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Магазин»: сюжет «Выбираем маме подарок» Цель: формировать умение использовать свои знания и опыт при реализации игрового замысла. Совершенствовать умения объединяться в игре, считаться с интересами товарищей, использовать предметы-заместители.)</p> <p><u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u></p> <p>Игровая ситуация «Учим Буратино соблюдать правила гигиены.» (Цель: стимулировать применение детьми знаний правил личной гигиены. Учить пояснять суть и значение этих правил и норм поведения,</p>	<p>(стр. 174 Комаровой) Рисование с натуры «Комнатное растение» Цель: учить детей передавать характерные особенности растения; развивать мелкую движения рук; закреплять умение хорошо располагать изображение на листе (стр. 156 Комаровой) Аппликация:</p> <p><u>2. «Веточка в вазе»</u> (Цель: развивать замысел, учить детей передавать форму предмета путем вырезания симметричной формы из бумаги, сравнивать изображение) (стр. 130 Казаковой) <u>Музыкальная деятельность:</u></p> <p>Пение песни "Это мамин день"(муз. Ю. Тугаринова, сл. М. Садовского), исполнение песни «8 Марта» (муз. М. Парцхаладзе, сл. В. Татаринова) (Цель: Формировать умение петь песню легко, весело, эмоционально, чисто интонировать мелодию. Совершенствовать</p>	<p>6. «Физкультурное занятие на свежем воздухе» (Задачи: упражнять детей в мягком выполнении бега и прыжков в естественных условиях) (стр.169 Полтавцевой) <u>альчиковая гимнастика:</u> 1-2-я неделя «Домик» (стр. 184 Полтавцевой) П/и «Бездомный заяц» (Цель: приучать детей быстро определять направление бега в зависимости от действий ловишки) П/и «Мяч по кругу» (упражнять детей в точном перебрасывании и ловле мяча)</p>	<p>картины» (Цель: формировать у детей умение правильно воспринимать, чувствовать настроение, отраженное художником в пейзаже, и передавать его словом) (стр. 252 Ушаковой) <u>Обучение грамоте:</u> Согласный звук ш, буква Ш Цель: познакомить с буквой Ш, звуком Ш, штриховка (стр. 69 Дошкольник) Беседа «Мамины помощники» (Цель: обсудить с детьми, почему важно помогать взрослым, предложить рассказать, какую помощь они оказывают дома.)</p>
--	---	--	--	--	--

		<p>предлагать схему поведения в определенной ситуации.)</p>	<p>исполнительские способности детей, используя приём «пение с солистами».</p> <p>Расширять представления о празднике.)</p> <p><u>Чтение художественной литературы:</u></p> <p>Чтение стихотворения В. Крючкова "Моя мама" (Цель: Расширять представления детей о празднике 8 Марта. Формировать умение отвечать на вопросы по содержанию стихотворения, рассказывать о своих планах, связанных с поздравлением мам, бабушек, сестёр, подруг.)</p> <p>Чтение рассказа Ю. Яковлева «Мама» (Цель: формировать умение внимательно слушать, учить отвечать на вопросы по содержанию произведения, рассказывать о своих впечатлениях. Воспитывать чуткость, внимательность,</p>		
--	--	---	---	--	--

			любовь и бережное отношение к маме.)		
--	--	--	--------------------------------------	--	--

3 неделя марта. Тема: Времена года- Весна.

Цели: закрепить и уточнить представления о признаках весны; учить замечать изменения в ней, находить признаки самостоятельно; совершенствовать умение составлять по картинкам предложение, связывая их по смыслу в рассказ; развивать мышление, внимание; умение ориентироваться на плоскости; развивать зрительное восприятие; воспитывать речевое внимание, эстетическое отношение к природе

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<p><u>Познавательное развитие (экологическое образование):</u> 3. «Где растения любят жить» (Цель: углубить представления детей о растениях; развивать у детей интерес к растительному миру) (стр. 87 Экология)</p> <p><u>Познавательное развитие (математика):</u> 7. «Измерение объема» Цель: Сформировать представления об измерении объема с помощью мерки, зависимости результата измерения от выбора мерка. (стр. 196)</p>	<p>3. «Масленица» (Цель: приобщать детей к культурно-историческим праздникам) (стр. 50 Дьяченко)</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Семья. (Профессия моей мамы)». (Цель: закрепить знание о труде мамы дома и на работе.)</p> <p><u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> Дежурство в уголке природы</p>	<p>Рисование: Ранняя весна Цель: развивать у детей наблюдательность, эстетическое восприятие, обращать внимание на цветовые содержания (стр. 182 Казаковой)</p> <p>Городецкие узоры Цель: познакомить детей с традиционным русским промыслом города Городца; с элементами и цветосочетаниями, характерными для городецкой росписи по дереву (стр. 57 ИЗО Волчковой)</p> <p>Лепка:</p>	<p>7. «Занятие №39» (Задачи: упражнять детей в правильном выполнении прыжка в длину с места) (стр. 173 Полтавцевой)</p> <p>8. «Занятие №40» (Задачи: упражнять детей в правильном выполнении прыжка в высоту с разбега) (стр. 175 Полтавцевой)</p> <p><u>Пальчиковая гимнастика:</u> 3-4-я неделя «Цепочка» (стр. 184 Полтавцевой)</p> <p>П/и «Мяч по кругу» (упражнять детей в</p>	<p><u>Речевое развитие:</u> 5. «Заучивание стихов о весне» (Цель: вызвать у детей радость восприятия стихотворения, совершенствовать навыки выразительного чтения) (стр. 134 Гербовой)</p> <p>6. «Рассказывание по картине если бы мы были художниками» (Цель: учить детей составлять коллективный рассказ- описание) (стр. 254 Ушаковой)</p>

	<p>Петерсон) 8. «Число 9. Цифра 9» Цель: Познакомить с образованием и составом числа 9. Цифрой 9. (стр.200 Петерсон)</p> <p><u>Познавательно-исследовательская деятельность</u></p> <p>Наблюдение: таяние снега на солнце. (Цель: Дополнить представления детей о весенних изменениях в природе, помочь установить связи между повышением температуры воздуха в марте, таянием снега и появлением ручьев. Формировать умение передавать результаты наблюдения в речи, отвечать на вопросы о наблюдаемых явлениях.)</p> <p><u>Конструирование:</u> Строительные игры: строим комнату отдыха для мамы.</p>	<p>(Цель: Формировать умение ухаживать за растениями (протирать губкой листья крупных растений, рассказать о назначении данной операции, о том, как дети помогают мамам ухаживать за растениями. Воспитывать ответственность, трудолюбие, поощрять стремление приносить пользу.)</p>	<p>2.«У меня есть друг усатый, кот Матроскин полосатый» (Цель: познакомить детей с методом контррельефа, изобразив на пластине любимого героя, воспитывать умение планировать работу и доводить ее до конца) (стр. 68 ИЗО)</p> <p><u>Музыкальная деятельность:</u> Пение песни "Это мамин день"(муз. Ю. Тугаринова, сл. М. Садовского), исполнение песни «8 Марта» (муз. М. Парцхаладзе, сл. В. Татаринова) (Цель: Формировать умение петь песню легко, весело, эмоционально, чисто интонировать мелодию. Совершенствовать исполнительские способности детей, используя приём «пение с солистами». Расширять представления о празднике.)</p> <p><u>Чтение художественной литературы:</u> Чтение рассказа Ю. Яковлева «Мама» (Цель: формировать умение</p>	<p>точном перебрасывании и ловле мяча)</p>	<p><u>Обучение грамоте:</u> Гласная буква Е Цель: познакомить с гласной буквой е, Развивать речь детей, фонетический слух (стр. 71 Дошкольник)</p> <p>Беседа «Мамины помощники» (Цель: обсудить с детьми, почему важно помогать взрослым, предложить рассказать, какую помощь они оказывают дома.)</p>
--	---	---	---	--	---

	<p>(Цель: Формировать умение оценивать эстетические качества предметов.</p> <p>Формировать умение работать аккуратно и правильно (в определённой последовательности, сохраняя порядок в материале, соблюдая темп, укладываясь в сроки .</p> <p>Формировать умения поддерживать хорошие отношения с товарищами, оценивать свою работу и работу сверстников.)</p>		<p>внимательно слушать, учить отвечать на вопросы по содержанию произведения, рассказывать о своих впечатлениях. Воспитывать чуткость, внимательность, любовь и бережное отношение к маме.)</p>		
--	--	--	---	--	--

4 неделя марта. Тема: Вестники весны.

Цели: уточнить представления детей о последовательности весенних изменений в живой и неживой природе, развивать умение ориентироваться во времени и сезонах, используя различные календари (погоды, природы, года). Воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды	<u>Познавательное</u>	<u>ОБЖ:</u>	Рисование:	9. «Занятие № 41»	<u>Речевое развитие:</u>

<p>деятельности</p>	<p><u>развитие (экологическое образование):</u> 4. «Зеленая аптека» (Цель: уточнить и расширить представления о лекарственных растениях) (стр.90 Экология) <u>Познавательное развитие (математика):</u> 1. «Число 9. Цифра 9» Цель: познакомить с циферблатом часов, сформировать представления об определении времени по часам. (стр. 204 Петерсон) 2. «Число 9. Цифра 9» Цель: закрепить представление о составе числа 9, взаимосвязи целого и частей, их схематическом изображении с помощью отрезка. (стр. 208 Петерсон) Наблюдение: таяние снега на солнце. (Цель: Дополнить представления детей о весенних изменениях в</p>	<p>2. «Осторожно-электроприборы» (Цель: обобщать и расширять знания детей о электричестве и его использовании, о правилах безопасного поведения в обращении с электроприборами) (стр. 36 Шорыгиной) С/р игра «Семья»: сюжет «Праздничный обед» (Цель: побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, формировать умение согласовывать свои действия с товарищами, самостоятельно разрешать конфликты.) <u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> Игровая ситуация «Учим Буратино</p>	<p>Рисование с натуры. «весенние цветы (тюльпаны, нарциссы)» Цель: воспитывать у детей любовь к природе, развивать эстетическое восприятие, рисовать простой натюрморт (стр. 188 Казаковой) 4. «Декоративное рисование «Завиток» (Цель: знакомить детей с декоративным творчеством разных народов; учить выделять композицию, основные элементы) (стр. 181 Комаровой) Аппликация: 1. "Поздравительная открытка для мамы" (Цель: Учить детей придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел, привлекая полученные ранее умения и навыки. Развивать чувство цвета, творческие способности.) (стр. 173 Комаровой) <u>Музыкальная деятельность:</u> Пение песни "Мама"(муз. Л. Бакалова, сл. С. Вигдорова), разучивание песни «Сегодня</p>	<p>(Задачи: развивать умение воспринимать показанное движение и точно передавать его при исполнении) (стр. 178 Полтавцевой) 10. «Занятие № 42» (Задачи: упражнять детей в сочетании замаха и броска при выполнении метания вдаль предмета малого размера) (стр. 181 Полтавцевой) 11. «Физкультурный досуг «Остров невезения» (стр. 182 Полтавцевой) <u>Пальчиковая гимнастика:</u> 3-4-я неделя «Цепочка» (стр. 184 Полтавцевой) П/и «Бездомный заяц» (Цель: приучать детей быстро определять направление бега в зависимости от действий ловишки)</p>	<p>7. «Заучивание стихотворения «Ласточка» Рассказ о перелетных птицах» (Цель: уточнить представления детей о сезонных представлениях в жизни птиц, помочь вспомнить некоторых перелетных птиц) (Стр. 130 Гербовой) 8. «Составление рассказа на тему «День рождение Ушастика» (Цель: учить детей составлять описательные рассказы по раздаточным картинкам воспитывать умение рассказывать логично) (стр. 131 Гербовой) <u>Обучение грамоте:</u> Согласный звук П, буква п. Цель: познакомить</p>
---------------------	--	--	---	---	---

	<p>природе, помочь установить связи между повышением температуры воздуха в марте, таянием снега и появлением ручьев. Формировать умение передавать результаты наблюдения в речи, отвечать на вопросы о наблюдаемых явлениях.)</p>	<p>соблюдать правила гигиены.) (Цель: стимулировать применение детьми знаний правил личной гигиены. Учить пояснять суть и значение этих правил и норм поведения, предлагать схему поведения в определенной ситуации.)</p>	<p>праздник наших мам» (муз. Е. Теличевой, сл. В.Викторова) (Цель: Обогащать представления детей о Международном женском дне. Развивать певческий голос, учить вовремя вступать после музыкального выступления, петь песню напевно, ласково, протяжно, точно интонируя мелодию. Приобщать детей к семейным ценностям, культуре семьи.)</p> <p><u>Чтение художественной литературы:</u></p> <p>Чтение рассказа Ю. Яковлева «Мама» (Цель: формировать умение внимательно слушать, учить отвечать на вопросы по содержанию произведения, рассказывать о своих впечатлениях. Воспитывать чуткость, внимательность, любовь и бережное отношение к маме.)</p>	<p>П/и «Мяч по кругу» (упражнять детей в точном перебрасывании и ловле мяча)</p>	<p>детей с буквой п, развивать речь детей, фонетический слух (стр. 74 Дошкольник)</p>
--	---	--	---	--	---

Работа с родителями: выставка рисунков «Мамы разные нужны, мамы разные важны»

1 неделя апреля. Тема: Весна- красна .

Цели: формирование представлений о весне; сезонных изменениях в природе; конкретизировать и углублять представления детей о первых признаках весны; особенности жизни диких животных и птиц в период наступления весны. Формировать умение устанавливать простейшие связи между условиями наступающего весеннего года и поведением животных, состоянием растительности. Развивать стремление общаться со сверстниками в процессе деятельности; развивать познавательную активность, мышление, воображение, коммуникативные навыки; развивать продуктивную деятельность детей, совершенствовать навыки и умения в рисовании, лепке, аппликации. Воспитание бережного отношения к пробуждению природы через организацию разных видов деятельности: игровой, познавательной, исследовательской, продуктивной.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<p><u>Познавательное развитие (экологическое образование):</u> 1.«Весна - красна» (Цель: закрепить знания о весенних изменениях в живой и неживой природе; развивать умение сравнивать различные периоды весны) (стр. 94 Экология)</p> <p><u>Познавательное развитие (математика):</u> 3. «Площадь. Измерение площади» Цель: сформировать представление о площади фигур, сравнении фигур по площади и с помощью условной мерки. (стр. 212 Петерсон) 4. «Измерение площади»</p>	<p>1.«Чувства и предпочтения» (Цель: развивать у детей понимание того, что чувства и настроение человека связаны с его предпочтением) (стр. 68 Я,ТЫ, МЫ)</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Весенний концерт» (Цель: создание положительного (благоприятного) эмоционального микроклимата в группе; вовлечение в</p>	<p>Рисование: Разноцветные сестрички Цель: развивать у детей эстетическое восприятие, видеть красоту в рисунках, выполненными одним-двумя цветами (158 Казаковой) В дымковской сказочной стране Цель: вызывать у детей интерес к народному творчеству, передавать сказочный образ разными художественными средствами (стр. 162 Казаковой) 1.«Лепка замыслу» по</p>	<p>1.«Занятие №43» (Задачи: упражнять детей в энергичном выполнении толчка с использованием взмаха руками при запрыгивании) (стр. 187 Полтавцевой) 2. «Занятие № 44» (Задачи: упражнять детей в сохранении равновесия при перемещении по узкой рейке, соблюдая правильную осанку) (стр. 189 Полтавцевой) 3. «Физкультурное занятие на свежем воздухе» (Задачи: закреплять</p>	<p><u>Речевое развитие:</u> 1.«Рассказывание по картинкам с последовательно развивающимся действием» (Цель: воспитывать умение составлять интересные и подробные рассказы по картинкам) (стр. 135 Гербовой) 2. «Пересказ сказки «Лиса и козел» (Цель: закрепить представления детей об особенностях композиции сказок; учить использовать при пересказе образные художественные</p>

	<p>Цель: закрепить прием сравнения фигур по площади с помощью мерки, познакомить с общепринятой единицей измерения площади- квадратный сантиметр. (стр. 217 Петерсон)</p> <p>Наблюдение «Изменение долготы дня» (Цель: учить детей делать выводы по результатам серии наблюдений. Подтверждать или опровергать выдвинутые предположения. Формировать представления о роли наблюдения и экспериментирования в получении новых знаний.)</p> <p>Эксперимент «Услышать весну» (Цель: предложить детям рассказать, как можно обнаружить на участке признаки весны, как можно «услышать» весну.)</p>	<p>игру малоактивных детей.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить строить ролевое поведение, понимать воображаемую игровую ситуацию и действовать в соответствии с ней; - расширять кругозор детей об общественной жизни; продолжать формировать словарь детей по теме: «Концертный зал»; - развивать диалогическую речь; - воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.) <p><u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u></p> <p>Игровая ситуация «Аккуратные пальчики»</p>	<p>(Цель:Развивать способность задумывать содержание своей работы, определять способы выполнения замысла. Воспитывать стремление добиваться лучшего результата, доводить дело до конца. Совершенствовать умение детей давать развернутую оценку своей работы и работ других детей. Развивать воображение, творчество.)</p> <p>(стр. 185 Комаровой)</p> <p><u>Музыкальная деятельность:</u></p> <p>Слушание музыкальной композиции А.Аренского «Лесной ручей». (Цель: учить детей различать оттенки настроений в пьесах с похожими названиями. развивать творческие способности, любознательность, воспитывать в детях чувство красоты</p>	<p>умение выполнять бросок прямой рукой сбоку при сбивании городков битой) (стр. 190 Полтавцевой)</p>	<p>выражения) (стр. 210 Ушаковой)</p> <p><u>Обучение грамоте:</u> Согласный звук Ф, буква Ф Цель: познакомить с буквой Ф, звуком Ф, развивать речь детей (стр. 78 Дошкольник)</p> <p>Викторина «Что мы знаем о весне» (Цель: учить детей замечать изменения, происходящие в природе, отвечать на вопросы, правильно называть природные явления, объекты природы. Учить соблюдать правила интеллектуальных соревнований.)</p>
--	--	---	--	---	--

		<p>(Цель: учить детей соблюдать правила личной гигиены, следить за состоянием ногтей пальцев рук .Актуализировать и дополнить представления о том, что может случиться при нарушении соответствующих правил гигиены.)</p>	<p>(природных явлений, поэтического слова, музыки). Хороводная игра «Мы в зеленые луга пойдем» (слова и музыка Н.Леви) (Цель: учить детей выполнять перестроение на новую музыкальную фразу, петь без музыкального сопровождения, сохранять общий темп. Развивать способность к слуховому представлению, музыкально-ритмическое чувство) Ознакомление со стихами о весне (Городецкий С. «Весенние воды», Ф Тютчев «Весенние воды» и др.) (Цель: обогащать опыт эмоционального восприятия образного содержания стихотворений, предложить детям рассказать о том, какие чувства и переживания они вызывают.)</p>		
--	--	--	--	--	--

2 неделя апреля. Тема: Живая и неживая природа.

Цели: Обобщить знания детей о живой и неживой природе, способствовать развитию познавательных интересов. расширять знания детей о «живой» и «неживой» природе; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода; уточнить известные способы действий в ситуации затруднения; тренировать навыки самоконтроля, мыслительные операции – анализ, сравнение, обобщение, абстрагирование, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности, коммуникативные качества, мелкую моторику рук.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<p><u>Познавательное развитие (экологическое образование):</u> 2. «Кто больше всех радуется весне?» (Цель: развивать интерес к родной природе, желание больше узнавать об особенностях природы своего края) (стр. 97 Экология)</p> <p><u>Познавательное развитие (математика):</u> 5. «Число 0. Цифра 0» Цель: сформировать представление о числе 0 и его свойствах. (стр. 220 Петерсон) 6. «Число 0. Цифра 0.» Цель: закрепить представления о числе 0,</p>	<p><u>ОБЖ:</u> 1.«Пришла весна-ребятишкам не до сна» (Цель: расширять представления детей о ЗОЖ; расширять знания детей о играх на свежем воздухе) (стр. 42 Шорыгиной)</p> <p>Сюжетно – ролевая игра с детьми старшей группы «Картинная галерея», в рамках тематической недели «Весна идет, весне дорогу!» (Цель: совершенствовать и</p>	<p>Рисование: 2. "Разноцветная страна" (Цель: Развивать воображение, творчество. Закреплять и расширять знания о цветах и их оттенках, возможном разнообразии цветового решения изображения. Закреплять умение передавать цвета и оттенки разными способами (регуляция нажима на карандаш, разведение акварельной краски водой (по мере добавления в краску</p>	<p>4. «Занятие №45» (Задачи: упражнять детей в умении регулировать силу броска при сбивании предмета) (стр. 194 Полтавцевой) 5. «Занятие № 46» (Задачи: учить детей сочетать вращение короткой скакалкой с прыжком) (стр. 196 Полтавцевой) 6. «Занятие на свежем воздухе» (Задачи: ввести в игру в городки правила сбивания городков не только с линии кона) (стр. 197 Полтавцевой)</p>	<p><u>Речевое развитие:</u> 3. «Лошадь с жеребенком» (Цель: учить детей составлять описательный рассказ по картинке, используя наиболее точные слова) (стр. 171 Ушаковой) 4. «Пересказ рассказа Я. Тайца «Послушный дождик» (Цель: учить детей пересказывать текст в ситуации письменной речи) (стр. 182 Ушаковой)</p> <p>Беседа «Мы пришли</p>

	<p>цифре 0, о составе чисел 8,9. (стр 225 Петерсон) Д/и «Когда это бывает?» (Цель: учить детей применять знания о временах года , давать развернутый ответ, использовать конструкции предположения, аргументировать свое мнение.) Наблюдение «Капель» (Цель: Расширить представление детей о весне, обогатить знания новыми словами и понятиями. Характерное явление для начала весны – появление сосулек. Дети наблюдают за ростом сосулек. Почему растут сосульки? Предложить послушать капель. Обратит внимание, что в морозную погоду капли нет.)</p>	<p>расширять игровые замыслы и умения детей. Задачи: Учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего; Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры; Создавать условия для творческого самовыражения. Уточнять знания и представления детей о сезонных изменениях в природе, о временах года; закрепить название весенних месяцев; Познакомить детей с картинами известных художников; Продолжать учить составлять рассказ на основе картин; упражнять в подборе прилагательных; Развивать зрительное восприятие, память, мелкую моторику. Развивать интерес,</p>	<p>воды цвет становится светлее), добавление белил для высветвления цвета при рисовании краской гуашь). (стр. 171 Комаровой) Цветущая весна Цель: создавать у детей эмоциональный отклик к явлениям природы (стр. 191 Казаковой) 1.«Аппликация по замыслу» (Цель: Учить детей задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приемы вырезывания. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Развивать чувство композиции, чувство цвета. Продолжать учить оценивать свою работу и работы других детей. Развивать творческую активность.) <u>Музыкальная деятельность:</u> Слушание</p>	<p><u>Пальчиковая гимнастика:</u> 1-2-я неделя «Семья» (стр. 210 Полтавцевой) П/и «Пустое место» (Цель: упражнять детей в быстром беге с увертыванием)</p>	<p>на водоем» (Цель: сформировать у детей представления о безопасном поведении на берегу водоема и в воде, о мерах по предупреждению солнечного удара, ожогов, перегрева на солнце.) <u>Обучение грамоте:</u> Гласная буква Ё Цель: познакомить с буквой ё, развивать речь детей, фонетический слух (стр. 80 Дошкольник) Беседа «Какие растения весной цвести торопятся» (Цель: уточнить и обобщить знания дошкольников о жизни растений весной, познакомить с раннецветущими растениями, выяснить причины раннего цветения растения, научиться отличать некоторые раннецветущие растения от остальных растений, воспитывать чувства ответственности за</p>
--	---	--	---	---	--

		<p>желание узнать новое) <u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u></p> <p>Игровая ситуация «Культура поведения за столом» (Цель: формировать у детей культурно-гигиенические навыки. Учить соблюдать правила поведения за столом. Предложить рассмотреть и обыграть различные ситуации.</p>	<p>фрагментов муз произведений А. Вивальди «Весна», концерт ми мажор из цикла «Времена года», П. Чайковского из цикла «Времена года»: «Март», («Песнь жаворонка»), «Апрель», («Подснежник») (Цель: обогащать опыт восприятия произведений мировой музыкальной культуры, углублять представления детей об изобразительных и выразительных возможностях музыки.)</p> <p>Игра с пением «Родничок» (русская народная песня в обработке М.Иорданского) (Цель: учить детей чисто интонировать скачкообразное движение мелодии. Формировать умение инсценировать песню, выполнять игровые действия.)</p>		<p>природу).</p>
--	--	---	---	--	------------------

			<p><u>Чтение художественной литературы:</u></p> <p>Заучивание стихотворения П.Соловьева «Подснежник». Я Акима «Апрель». (Цель: познакомить детей со стихотворениями, с различными способами запоминания текста. Учить их четко произносить слова, правильно подбирать средства выразительности речи).</p>		
--	--	--	---	--	--

3 неделя апреля. Тема: Пернатые соседи и друзья.

Цели: Формирование первичных ценностных представлений о птицах как «меньших братьях» человека, их характерных признаках: окраска, поведение, пение, питание. Закрепить представления дошкольников о птицах сибирского края, их образе жизни, о роли человека в жизни птиц. Развивать память, речь, внимание и творческое воображение детей. Учить узнавать птицу по повадкам, внешнему виду и песням. Дать детям элементарные знания о том, как живет птицам и чем они кормятся зимой. Воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помогать в трудных условиях.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
--------------------------------	--------------------------------	---	-----------------------------------	----------------------------	-------------------------

<p>Виды деятельности</p>	<p><u>Познавательное развитие (экологическое образование):</u> 3. «О чем поют весной птицы?» (Цель: уточнить представления о перелетных птицах, об их жизни в весенний период; дать сведения о звуковых сигналах птиц) (стр. 104 Экология)</p> <p><u>Познавательное развитие (математика):</u> 7. «Число 10» Цель: сформировать представления о числе 10, его образовании, составе, записи. (стр. 229 Петерсон)</p> <p>8. «Шар. Куб. Параллелепипед» Цель: формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы шара, куба, параллелепипеда. (стр. 233 Петерсон)</p> <p>Д/и «Что бывает весной» (Цель: актуализировать представления детей о весенних явлениях, активизировать в речи и уточнить соответствующие понятия. Учить понимать суть учебной задачи,</p>	<p>2. «Несовпадение настроений» (Цель: учить детей понимать настроение другого, принимать его позицию) (стр. 70 Я, Ты, Мы)</p> <p><u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u></p> <p>Кормление птиц на групповом участке. (Цель: предложить детям организовать кормление птиц с учетом результатов наблюдений (какие птицы прилетают к кормушке, чем они питаются). Поощрять стремление приносить пользу.</p>	<p>Рисование: 3. «Рисование с натуры « Комнатное растение» (Цель: учить детей передавать относительную величину горшочка растения, его строение, расположение отростков) (стр. 179 Комаровой)</p> <p>Каких птиц ты видел? Цель: учить детей по собственному замыслу изображать птиц, передавая их в движении, воспитывать интерес и любовь к животному миру (183 Казаковой)</p> <p><u>Лепка:</u> 2. «Зоопарк» (Цель: закрепить умение передавать в лепке характерные особенности разных животных, их относительную величину) (стр. 184 Комаровой)</p> <p><u>Музыкальная деятельность:</u></p> <p>Работа с попевкой</p>	<p>7. «Занятие №47» (Задачи: в перебрасывании большого мяча через сетку упражнять детей в использовании амплитуды вперед-вверх) (стр. 200 Полтавцевой)</p> <p><u>Пальчиковая гимнастика:</u> 3-4-я неделя (по выбору детей) (стр.210 Полтавцевой)</p> <p>П/и «Охотники и утки» (Цель: упражнять детей в попадании в движущуюся цель)</p>	<p><u>Речевое развитие:</u> 5. «Пересказ сказки В. Сутеева «Кораблик» (Цель: учить детей связно рассказывать сказку, выразительно передавать диалоги) (стр. 187 Ушаковой)</p> <p>6. «Пересказ рассказа М. Пришвина «Золотой луг» (Цель: довести до детей содержание и художественную форму рассказав единстве) (стр. 256 Ушаковой)</p> <p><u>Обучение грамоте:</u> Гласная буква Ю Цель: познакомить детей с буквой Ю, развивать речь (стр. 83 Дошкольник)</p> <p>Беседа «Какие растения весной цвести торопятся"» (Цель: уточнить и обобщить знания дошкольников о жизни растений весной, познакомить с раннецветущими растениями, выяснить</p>
---------------------------------	--	--	--	---	---

	<p>грамматически верно конструировать вопросы.)</p> <p>Эксперимент «Приблизим весну!» (Цель: Предложить детям поставить в теплую воду веточки сирени и вербы, рассказать, что будет с ними происходить. Подвести к выводу о том, какие условия необходимы для пробуждения растений от зимнего сна.)</p> <p>Беседа «Лес-зеленое сокровище» (Цель: углублять и обогащать представления детей о лесе как об экосистеме, о значении леса в жизни человека (оздоровительном, эстетическом, хозяйственном). Рассказать об опасности поведения в лесу, обогащать опыт ориентации и экологической деятельности в природной среде).</p>		<p>«Солнышко», слова и музыка Е.Гомоновой. (Цель: формировать у детей умение сочинять песенки по сюжетам, изображенным на картинках по образцу попевки «Солнышко». Развивать способность к слуховому представлению, музыкально-ритмическое чувство).</p> <p><u>Чтение художественной литературы:</u></p> <p>Ознакомление со стихами о весне (Городецкий С. «Весенние воды», Ф Тютчев «Весенние воды» и др.) (Цель: обогащать опыт эмоционального восприятия образного содержания стихотворений, предложить детям рассказать о том, какие чувства и переживания они вызывают.)</p>		<p>причины раннего цветения растения,</p> <p>научиться отличать некоторые раннецветущие растения от остальных растений, воспитывать чувства ответственности за природу).</p>
--	--	--	--	--	--

4 неделя апреля. Тема: Транспорт.

Цели: Углублять знания детей о транспорте; познакомить с видами транспорта, которыми пользуются люди; учить сравнивать виды наземного транспорта; воспитывать стремление ценить труд водителя; развивать познавательную активность, инициативу; воспитывать понимание необходимости придерживаться культуры поведения в транспорте и на улице.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
<p>Виды деятельности</p>	<p><u>Познавательное развитие (экологическое образование):</u> 4. «Первоцветы» (Цель: уточнить и расширить представления детей о первых цветах весны) (стр. 99 Экология) <u>Познавательное развитие (математика):</u> . «Пирамида. Конус. Цилиндр.» Цель: формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы пирамиды, конуса, цилиндра.(стр 237 Петерсон) 2. «Символы» Цель: познакомить детей с использованием символов для обозначение свойств предметов (форма, цвет, размер). (стр. 242 Петерсон) Д/и «Что бывает весной» (Цель: актуализировать представления детей о весенних явлениях,</p>	<p><u>ОБЖ:</u> 2. «Переходим через улицу» (Цель: формировать представления детей о правилах дорожного движения и дорожных знаках) (стр. 43 Шорыгиной) <u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> Игровая ситуация «Аккуратные пальчики» (Цель: учить детей соблюдать правила личной гигиены, следить за состоянием ногтей пальцев рук .Актуализировать и дополнить представления о том, что может случиться при нарушении</p>	<p>Рисование: На чем люди ездят Цель: учить детей изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции4 закрепить умение рисовать крупно, располагать изображение на середине листа (стр. 146 Комаровой) Сказочная Гжель Цель: познакомить детей с традиционными русским художественным промыслом , освоить простые элементы росписи (стр. 59 ИЗО Волчковой) Аппликация 2. «Полет на луну» (Цель: учить передавать форму ракеты, применяя прием вырезывания из</p>	<p>9. «Занятие №49» (Задачи: упражнять детей в выполнении прыжков в высоту с разбега) (стр. 206 Полтавцевой) 10. «Занятие №50» (Задачи: упражнять детей в умении выполнять прыжок в длину с разбега) (стр. 208 Полтавцевой) 11. «Физкультурный досуг с элементами спортивного ориентирования (на участке)» (стр. 209 Полтавцевой) <u>Пальчиковая гимнастика:</u> 3-4-я неделя (по выбору детей) (стр.210 Полтавцевой) П/и «Охотники и</p>	<p><u>Речевое развитие:</u> 7. «Рассказывание по картине» (Цель: учить составлять рассказ по картине) (стр. 257 Ушаковой) 8. «Подбор синонимов и антонимов» (Цель: активизировать употребление прилагательных; упражнять в подборе слов) (стр. 258 Ушаковой) <u>Обучение грамоте:</u> Гласная буква Я Цель: познакомить детей с буквой Я, развивать фонетический слух, речь детей (стр. 86 Дошкольник) Беседа «Если б не было воды... »</p>

	<p>активизировать в речи и уточнить соответствующие понятия. Учить понимать суть учебной задачи, грамматически верно конструировать вопросы.)</p> <p>Наблюдение за таянием снега и льда: (Цели: обобщать представления о типичных весенних явлениях в природе; учить анализировать результаты наблюдений и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях в природе; продолжать обогащать знания детей о свойствах воды (сравнить величину сосулек утром и во время вечерней прогулки, сделать вывод, что за день сосульки стали значительно короче, солнце их пригревало, и они таяли весь день)</p> <p>Д/и «Природа и человек» (Цель :закреплять знания</p>	<p>соответствующих правил гигиены.)</p> <p>Кормление птиц на групповом участке. (Цель: предложить детям организовать кормление птиц с учетом результатов наблюдений (какие птицы прилетают к кормушке, чем они питаются). Поощрять стремление приносить пользу.</p>	<p>бумаги, сложенной вдвое; выражать чувство композиции, воображение) (стр. 183 Комаровой)</p> <p>Рассматривание репродукции картины И.И. Левитана «Весна-большая вода». (Цель: показать детям пробуждение природы весной, ее своеобразную красоту, переданную в живописи. Вызвать интерес , эмоциональный отклик. Активизировать в речи понятия, связанные с весенними явлениями природы, изобразительными средствами живописи.)</p> <p><u>Музыкальная деятельность:</u></p> <p>Игра с пением «Родничок» (русская народная песня в обработке М.Иорданского) (Цель: учить детей чисто интонировать скачкообразное</p>	<p>утки» (Цель: упражнять детей в попадании в движущуюся цель)</p>	<p>(Цель: Беседа о значении воды в природе и жизни человека. Сравнение развития растений, находящихся в разных условиях: с поливом и без. Экспериментальное определение необходимости полива растений летом, беседа о пользе дождя).</p>
--	--	--	--	---	--

	<p>детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа. Учить самостоятельно придумывать задания для игры.)</p>		<p>движение мелодии. Формировать умение инсценировать песню, выполнять игровые действия.)</p> <p>Разучивание песенки «Идет Матушка-весна» в обработке Г.Науменко. (Цель: продолжать знакомить детей с произведениями устного народного творчества. Предложить вспомнить названия весенних месяцев, природные явления, которые происходят с их приходом. Развивать связную речь, учить использовать образные выражения , сравнения, эпитеты.)</p> <p><u>Чтение художественной литературы:</u></p> <p>Ознакомление со стихами о весне (Городецкий С. «Весенние воды», Ф Тютчев «Весенние воды» и др.)</p>		
--	---	--	--	--	--

			(Цель: обогащать опыт эмоционального восприятия образного содержания стихотворений, предложить детям рассказать о том, какие чувства и переживания они вызывают.)		
--	--	--	---	--	--

Работа с родителями: изготовление скворечников.

1 неделя мая. Тема: Герои Великой Отечественной войны.

Цели: Знакомить детей с городами- героями и главным городом-героем Москвой, её достопримечательностями.

Развивать познавательный интерес, желание узнать больше об истории России.

Расширять знания о защитниках земли русской в разные времена, обогащать словарный запас. Познакомить с новым произведением, учить воспринимать произведение, сопереживать героям. Воспитывать чувство гордости за героизм нашего народа.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<u>Познавательное развитие (экологическое образование):</u> 1.«Кто такие насекомые?» (Цель: познакомить детей с миром насекомых; развивать умение обобщать насекомых по существенным	1.«Внимательный, равнодушный» (Цель: обсудить с детьми качества «внимательность», «равнодушие» и их значение в межличностных отношениях) (стр. 75 Я, ТЫ, МЫ) С/р игра «Наши	Рисование по замыслу "Родная страна" (Цель: Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования,	Диагностика уровня развития бега и ходьбы. Игровое упражнение «Силачи» (Цель: упражнять детей в перебрасывании друг другу	<u>Речевое развитие:</u> 1.«Рассказ воспитателя о Дне Победы» (Цель: обогатить знания детей в великом и светлом празднике) (стр. 148 Гербовой) 2. «Рассказывание по картине» (Цель: упражнять в подборе определений,

	<p>признакам) (стр. 110 Экология)</p> <p><u>Познавательное развитие (математика)</u></p> <p>3. «Повторение. Игра в путешествие в страну Математику» Цель: закрепить представление о свойствах предметов, вычитании и сложении групп предметов, взаимосвязи целого и частей, геометрические представления. (стр 246 Петерсон)</p> <p>4. «Повторение. Игра - скоро в школу » Цель: повторить сравнение чисел на наглядной основе, взаимосвязь целого и частей, состав чисел в пределах 10. (стр. 249 Петерсон)</p> <p><u>Познавательная исследовательская деятельность:</u></p> <p>Д/и «Армия России» (Цель: расширять представления детей о службе в армии, о различных родах войск, их назначении, используемой технике. Воспитывать уважение</p>	<p>защитники.» (Цель: Учить детей в игре подчиняться определенным правилам, воспитывать волевые качества, умение играть в коллективе. Закрепить знания детей о Великой Отечественной войне, празднике Победы. Воспитывать интерес и желание быть достойными защитниками своей Родины. Задачи: 1. Помочь создать в группе сюжетно-игровую обстановку. 2. Формировать у детей умение играть по собственному замыслу, стимулировать творческую активность детей в игре. 3. Формировать дружеские взаимоотношения в игре, чувство гуманизма, активности,</p>	<p>доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами. Воспитывать любовь к Родине.) (стр. 189 Комаровой)</p> <p>Герои Великой Отечественной Войны Цель: Воспитывать патриотические чувства, любовь к родине и гордость за Отечество. (конспект0</p> <p><u>Музыкальная деятельность:</u> Слушание песни «Бравые солдаты» (муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной) (Цель: На примере песен о Великой Отечественной войне показать роль музыки в истории нашей страны. Задачи: воспитывать патриотические чувства у подрастающего поколения, любовь к своей Родине, уважение к старшему поколению через</p>	<p>набивных мячей, учить их правильно принимать исходное положение, выполнять бросок и прием мяча. Развивать силовые качества, подвижность плечевых суставов.)</p> <p>П/и «Догони соперника» (Цель: учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую быстро, чтобы не осалили другие дети. Развивать умение действовать по сигналу, быстроту движений, ловкость.)</p> <p>.)</p>	<p>сравнений и названий действий; учить придумывать загадки) (стр. 257 Ушаковой)</p> <p><u>Обучение грамоте:</u> Буква Ь Цель: познакомить детей с буквой Ь, как показателем мягкости гласного (стр. 89 Дошкольник)</p> <p>«Беседа о Дне Победы» (Цель: Закрепить знания детей о том, как защищали свою страну русские люди в годы Великой Отечественной войны, как живущие помнят о них. Отвечать на вопросы полным предложением, употреблять в речи синонимы, прилагательные. Активизация слов: боец, воин, ветераны, доблестный, бесстрашный Воспитывать уважение, любовь и благодарность к людям, защищающим Родину от врагов, ветеранам войны, заботиться о них.)</p>
--	--	---	--	--	---

	<p>к воинам и желание защищать Родину.)</p> <p>«Железные дороги» (Цель: воспитывать уверенность; - упражнять в построении схем и последующем конструировании по ним; - развивать пространственное мышление.)</p>	<p>ответственности, дружелюбия.)</p> <p><u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u></p> <p>Упражнение «Мы - помощники» (Цель: формировать у детей навыки самообслуживания. Поощрять стремление помогать младшим детям. Обращать внимание на правильность выполнения отдельных действий по самообслуживанию.)</p>	<p>музыку. Развить творческое нестандартное мышление и воображение у дошкольников посредством слушания и анализа музыкальных произведений, ассоциативных связей музыки с литературой, историей.</p> <p><u>Чтение художественной литературы</u></p> <p>Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина». (Цель: Учить заучивать стихотворения, опираясь на составленные самостоятельно символы – подсказки, развивать память, образное мышление.)</p>		
--	---	---	--	--	--

2 неделя мая. Тема: Памятники героям Великой Отечественной войны.

Цели: Закрепить знания детей о том, как защищали свою Родину люди в годы Великой Отечественной войны, как живущие помнят о них. Уточнить, расширить знания детей о памятниках защитникам Родины. Воспитывать чувство гордости за героическое прошлое нашей Родины, уважения к ветеранам Великой Отечественной войны.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
<p>Виды деятельности</p>	<p><u>Познавательное развитие (экологическое образование):</u></p> <p>2. «Насекомые и цветы созданы друг для друга» (Цель: показать детям закономерные связи в природе, роль насекомых в этом процессе) (стр.114 Экология)</p> <p><u>Познавательное развитие (математика)</u> Занятие №30 Цель: развитие логического мышления, любознательности, закрепление знаний счета, развитие конструктивных способностей (стр. 61 Волчковой) Занятие № 31 Цель: развитие умений выделять свойство предметов, следовать</p>	<p><u>ОБЖ:</u></p> <p>1.«Сделай компьютер своим другом» (Цель: обсудить с детьми, что компьютер может быть помощником, врагом и другом; сформулировать правила пользования компьютером) (стр. 31 Шорыгиной)</p> <p>С/р игра «Наши защитники.»</p> <p>(Цель: Учить детей в игре подчиняться определенным правилам, воспитывать волевые качества, умение играть в коллективе. Закрепить знания детей о Великой Отечественной войне, празднике</p>	<p>Рисование " «Праздник в городе " (Цель: Учить детей передавать в рисунке впечатления от праздничного города (украшенные дома, салют). Закреплять умение составлять нужные цвета, оттенки на палитре (смешивая краски с белилами), работать всей кистью и ее концом.) (стр. 186 Комаровой) Салют над городом в честь праздника Победы Цель: Учить детей отражать в рисунке впечатления от Праздника Победы; учить создавать композицию рисунка (стр. 137 Комаровой) «Аппликация с природы "Цветы в вазе"» (Цель: Учить детей</p>	<p>Диагностика уровня развития метания.</p> <p>Игровое упражнение «Мы метки» (Цель: упражнять детей в метании мешочков с песком на дальность правой и левой рукой. Развивать меткость, точность движений, подвижность суставов.)</p> <p>Упражнение «Солдаты» (Цель: упражнять детей в построении в колонну по одному, по два, учить выполнять строевые упражнения. Обогащать</p>	<p><u>Речевое развитие:</u></p> <p>3. «Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка» (Цель: учить детей пересказывать литературный текст, используя авторские выразительные средства) (стр. 227 Ушаковой)</p> <p>4. «Рассказывание на тему «Как Сережа щенка нашел» (Цель: учить составлять рассказ по плану воспитателя, образно описывая место действия) (стр. 186 Ушаковой)</p> <p><u>Обучение грамоте:</u> Согласный звук Ч, буква Ч Цель: познакомить с буквой Ч, развивать речь детей (стр. 91 Дошкольник) Беседа «Памятники нашего города»</p>

	<p>определенным правилам при решении практических задач (стр 63 Волчковой)</p> <p>Д/и «Этот День Победы» (Цель: Создать условия для ознакомления детей с героическим подвигом русского народа в Великой Отечественной войне; сформировать у детей знания о Великой Отечественной войне через дидактическую игру. Задачи : познакомить детей с событиями ВОВ; формировать элементарные знания о людях военных профессий на основе ярких представлений, конкретных исторических фактов, доступных детям и вызывающих у них эмоциональные переживания; формировать толерантность, уважение к защитникам Родины, чувство гордости за свой народ.)</p>	<p>Победы. Воспитывать интерес и желание быть достойными защитниками своей Родины. Задачи: 1. Помочь создать в группе сюжетно-игровую обстановку. 2. Формировать у детей умение играть по собственному замыслу, стимулировать творческую активность детей в игре. 3. Формировать дружеские взаимоотношения в игре, чувство гуманизма, активности, ответственности, дружелюбия.)</p> <p><u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u></p> <p>Упражнение «Мы - помощники» (Цель: формировать у детей навыки самообслуживания. Поощрять</p>	<p>передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину. Закреплять приемы вырезывания на глаз из бумаги, сложенной вдвое, и т. д.) (стр. 187 Комаровой) Рассматривание репродукций картин А.П. и С.П.Ткачевых «Май сорок пятого» и М.И.Лихачева «Память». (Цель: учить детей понимать основную идею произведения, выделять использованные художником средства выразительности. Продолжать знакомить с ролью искусства, его значением в жизни людей, страны.) <u>Музыкальная деятельность:</u> Инсценировка песни «Богатырская сила» (муз. .А.Пахмутовой, сл. Н.Добронравова.) (Цель: воспитание чувства гордости и любви к своей Родине;</p>	<p>двигательный опыт, учить действовать по инструкции.)</p> <p>П/и «Перемена мест» (Цель: учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую шеренгой, не наталкиваясь друг на друга. Развивать умение строится в шеренгу ровно, действовать согласованно, по сигналу. Закреплять боковой галоп, бег с прямыми ногами.)</p>	<p>(Цель: продолжать знакомить детей с памятниками города, рассказать о знакомых монументах. Подвести к пониманию того, что народ хранит память о людях, отдавших свою жизнь за Родину, внесших свой вклад в развитие культуры, науки, искусства.)</p>
--	---	---	--	---	---

		<p>стремление помогать младшим детям. Обращать внимание на правильность выполнения отдельных действий по самообслуживанию.)</p> <p>)</p>	<p>привитие уважения к героическому прошлому своего народа и чувства гордости за героическое прошлое)</p> <p><u>Чтение художественной литературы</u></p> <p>Слушание и заучивание отрывка стихотворения М.Владимирова «Еще тогда нас не было на свете...» (Цель: сформировать у детей представления о Великой Отечественной войне. Задачи: 1. Познакомить детей с героическими подвигами народа в годы Великой Отечественной войны. 2. Развитие связной речи, через пересказ текстов, разучивание стихотворений о войне. 4. Воспитывать бережное отношение к народной памяти, чувство благодарности к ветеранам Великой</p>		
--	--	--	--	--	--

			Отечественной войны.		
--	--	--	----------------------	--	--

3 неделя мая. Тема: Мебель и посуда.

Цели: Создание условий для формирования и расширения знаний детей об основных предметах домашнего обихода: мебели, бытовых приборах, посуде. Расширять представлений о предметах окружающих детей, о способе их назначения и использования. Формировать обобщающее понятие «Посуда»

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<p><u>Познавательное развитие (экологическое образование):</u></p> <p>3. «Таинственный мир насекомых» (Цель: расширить представления о насекомых, познакомить с их разнообразием; развивать интерес к жизни насекомых) (стр.117 Экология)</p> <p><u>Познавательное развитие (математика)</u> Занятие № 32 Цель: развитие логического мышления, памяти, воображения,</p>	<p>2. «Порадуй своего друга» (Цель: учить детей позитивным способам общения со сверстниками, помочь им понять, что дружба дарит радость общения и надо уметь доставлять друзьям радость) (стр. 78 Я, ТЫ, МЫ)</p> <p><u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u></p> <p>Упражнение</p>	<p>Рисование Мебель. Цель: развивать умение определять и называть некоторые части мебели, учить самостоятельно выбирать материалы и способ рисования мебели (конспект)</p> <p>Сервизы всех порадают и позовут на чай Цель: дать детям стилевое единство; развивать чувство цвета⁴ располагать элементы узора на поверхности предмета (стр. 85 ИЗО</p>	<p>Диагностика уровня развития ползания разными способами.</p> <p>Упражнение «Солдаты» (Цель: упражнять детей в построении в колонну по одному, по два, учить выполнять строевые упражнения. Обогащать двигательный опыт, учить действовать</p>	<p><u>Речевое развитие:</u> Мебель для чебурашки. (Цель: Закреплять умение формировать грамматически правильные фразы, расширять словарный запас, учить образованию прилагательных от существительных) (конспект)</p> <p><u>Обучение грамоте:</u> Согласный звук Щ, буква Щ Цель: познакомить с буквой Щ, звуком Щ, развивать речь детей, моторику рук,</p>

	<p>умения пользоваться палочками Дьеныша (стр 64 Волчковой) Занятие № 33 Цель: упражнение в количественном и порядковом счете, пространственной ориентировке, упорядочении палочек по длине (стр. 67 волчковой)</p> <p><u>Конструирование:</u></p> <p>Игра строим самолет. (Цель :уточнить представления детей о транспорте, разнообразии его видов, о его назначении. Учить подбирать и соединять необходимые детали. Воспитывать целеустремленность, выдержку.)</p>	<p>«Чудесные расчески» (Цель: в ходе использования детьми расчески обратить внимание на правильность ее использования. Отработать действия по уходу за ней.</p> <p>Формировать у детей бережное отношение к личным вещам.)</p>	<p>Волчковой) <u>Лепка</u> Посуда для кукол Цель: закреплять умение лепить разнообразную посуду; из целого куска добавляя детали (стр. 136 Комаровой) <u>Музыкальная деятельность:</u> Слушание песни «Бравые солдаты» (муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной) (Цель: На примере песен о Великой Отечественной войне показать роль музыки в истории нашей страны. Задачи: воспитывать патриотические чувства у подрастающего поколения, любовь к своей Родине, уважение к старшему поколению через музыку. Развить творческое нестандартное мышление и воображение у дошкольников посредством слушания и анализа</p>	<p>по инструкции.) П/и «Догони соперника» (Цель: учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую быстро, чтобы не осалили другие дети. Развивать умение действовать по сигналу, быстроту движений, ловкость.)</p>	<p>повторить пройденные буквы (стр. 94 Дошкольник)</p>
--	---	---	---	--	--

музыкальных произведений, ассоциативных связей музыки с литературой, историей.

Инсценировка песни «Богатырская сила» (муз. .А.Пахмутовой, сл. Н.Добронравова.)

(Цель: воспитание чувства гордости и любви к своей Родине; привитие уважения к героическому прошлому своего народа и чувства гордости за героическое прошлое)

Чтение художественной литературы

Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина».

(Цель: Учить заучивать стихотворения, опираясь на составленные самостоятельно символы – подсказки, развивать память, образное мышление.)

--	--	--	--	--	--

4 неделя мая. Тема: Дорожная азбука

Цель: закрепить правила поведения на улице; учить соблюдать правила дорожного движения; убеждать детей вырабатывать положительные привычки по выполнению правил безопасного поведения. учить согласовывать движения друг с другом; закреплять умение переходить через дорогу.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<p><u>Познавательное развитие (экологическое образование):</u> 4. «Земля- наш общий дом» (Цель: показать Землю как общий дом людей и всех живых существ, живущих рядом с человеком) (стр.119 Экология)</p> <p><u>Познавательное развитие (математика)</u> Занятие № 34 Цель: развитие способностей к анализу, развитие умения строго следовать правилам.</p>	<p><u>ОБЖ:</u> 2. «Встреча с незнакомцем» (Цель: закрепить знания детей о правилах поведения в общении с незнакомыми людьми) (стр. 50 Шорыгиной)</p> <p><u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u></p> <p>Упражнение «Мы - помощники» (Цель: формировать у детей навыки самообслуживания. Поощрять</p>	<p>«Белка под елью» (Цель: учить детей составлять композицию по мотивам сказки; закрепить умение вырезать разнообразные предметы, используя знакомые приемы) (стр. 188 Комаровой)</p> <p>Дома на нашей улице Цель: Учить определять что общего у всех домов, чем они отличаются; закреплять технические навыки и умения (стр. 126 Комаровой)</p> <p>Аппликация</p>	<p>Диагностика уровня развития подлезания разными способами.</p> <p>П/и «Перемена мест» (Цель: учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую шеренгой, не наталкиваясь друг на друга. Развивать умение строиться в шеренгу ровно, действовать согласованно, по</p>	<p><u>Речевое развитие:</u> 4. «Рассказывание на тему «Как Сережа щенка нашел» (Цель: учить составлять рассказ по плану воспитателя, образно описывая место действия) (стр. 186 Ушаковой)</p> <p><u>Обучение грамоте:</u> Согласный звук Х, буква Х Познакомить с буквой, повторить пройденный материал, развивать речь , штриховка (стр. 96 Дошкольник)</p>

	<p>(стр. 69 Волчковой) Занятие № 35 Цель: развитие логического мышления, закрепление знаний смежных чисел, развитие умения сравнивать количества (стр. 70 Волчковой)</p> <p>«Железные дороги» (Цель: воспитывать уверенность; - упражнять в построении схем и последующем конструировании по ним; - развивать пространственное мышление.)</p>	<p>стремление помогать младшим детям. Обращать внимание на правильность выполнения отдельных действий по самообслуживанию.)</p>	<p>Поезд Цель: закреплять умение вырезать основную часть предмета прямоугольной формы с характерными признаками (закругленные углы) (стр. 132 Комаровой)</p> <p><u>Музыкальная деятельность:</u> Слушание песни «Бравые солдаты» (муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной) (Цель: На примере песен о Великой Отечественной войне показать роль музыки в истории нашей страны. Задачи: воспитывать патриотические чувства у подрастающего поколения, любовь к своей Родине, уважение к старшему поколению через музыку. Развить творческое нестандартное мышление и воображение у дошкольников</p>	<p>сигналу. Закреплять боковой галоп, бег с прямыми ногами.)</p>	
--	---	---	--	--	--

посредством слушания и анализирования музыкальных произведений, ассоциативных связей музыки с литературой, историей.

Инсценировка песни «Богатырская сила» (муз. А.Пахмутовой, сл. Н.Добронравова.)

(Цель: воспитание чувства гордости и любви к своей Родине; привитие уважения к героическому прошлому своего народа и чувства гордости за героическое прошлое)

Чтение художественной литературы

Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина».

(Цель: Учить заучивать стихотворения, опираясь на составленные самостоятельно символы – подсказки, развивать память, образное мышление.)

--	--	--	--	--	--

Работа с родителями: выставка рисунков «Мой дедушка-фронтовик»