

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Готовская средняя школа им. А.Ф.Зинина

Принято:
На заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 29.08.2024г



Иванова Ю.Е.

29.08.2024г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАТЕЛЯ
1 МЛАДШЕЙ ГРУППЫ
на 2024 – 2025 учебный год**

Соответствует ФГОС ДО и ФОП ДО

Содержание	
ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ (обязательная часть в соответствии с ФООП ДО)	
Пояснительная записка	
Цели и задачи по реализации образовательной программы дошкольного образования в группе раннего возраста	4
Принципы и подходы к формированию Программы4
Характеристики особенностей развития детей группы общеразвивающей направленности детей раннего возраста	6
1.1.3. Планируемые результаты освоения Программы7
<u>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (формируемая участниками образовательного процесса)</u>	8
Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	8
Описание образовательной деятельности по реализации образовательной области «Познавательное развитие»...	<u>8</u>
Описание образовательной деятельности по реализации образовательной области "Социально-коммуникативное развитие"...	9
Описание образовательной деятельности по реализации образовательной области «Речевое развитие»...	<u>10</u>
Описание образовательной деятельности по реализации образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»	11
Описание образовательной деятельности по реализации образовательной области «Физическое развитие»	<u>13</u>
Формы организации образовательной деятельности	15
Способы и направления поддержки детской инициативы	25
Особенности взаимодействия педагогов с семьями воспитанников	25
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	35
Описание материально-технического обеспечения Программы	35
Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	35
Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей	36
Организация развивающей предметно-пространственной среды	37
Комплексное – тематическое планирование	41

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Настоящая рабочая программа разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы МБОУ Глотовская СШ им. А.Ф.Зинина дошкольные группы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени и дошкольного образования.

Кроме того, учтены концептуальные положения и целевые ориентиры используемой в ДОУ программы «Детство» комплексная общеобразовательная программа дошкольного образования/ под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.

- СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017 – 352с.

Основная образовательная программа дошкольных групп МБОУ Глотовская СШ им.А.Ф.Зинина дошкольные группы разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательная программа дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);

- «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 25года» (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);

- «Основы государственной культурной политики» (Указ Президента РФ от 24.12.2014

№ 808);

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

(Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИИ» 2.4.3049-13).

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного развития ребенка раннего дошкольного возраста; формирование основ базовой культуры личности; всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей 1 младшей группы и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным

направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Рабочая программа предусматривает организацию и проведение психолого-педагогической работы с детьми 2-3лет,с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей **по пяти образовательным областям** - социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию и направлена на достижение стандарта образования как системы требований к его содержанию, которое обеспечивает высокий уровень развития детей каждого психологического возраста. Реализация стандарта - это выполнение государством обязательств перед ребёнком, семьёй и обществом в целом, связанных с обеспечением равного старта развития для всех детей и преемственности при переходе к следующему возрастному периоду.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Закон РФ от 29.12.2012- № 273-ФЗ «Об образовании РФ»
- Приказ Мин.обр.науки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении ФГОС дошкольного образования»

Приказ Мин.обр.науки РФ от 30.08.13 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования»

СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013

Устав МБОУ Глотовская СШ им. А.Ф.Зинина

Лицензия МБОУ Глотовская СШ им. А.Ф.Зинина

Образовательная программа дошкольных групп

1.1 1. Цели и задачи по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования в группе раннего возраста

Цель: позитивная социализация и всестороннее развитие ребёнка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности; обеспечение равных возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования. Программа направлена на решение следующих **задач:**

1. охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.
3. обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
4. создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
7. обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования.
8. формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей.

1.1.2 Принципы и подходы в организации образовательного процесса:

Построение образовательного процесса в группе раннего возраста осуществляется с учётом следующих принципов:

Принцип индивидуализации - построение образовательного процесса, в котором учитываются индивидуальные особенности каждого ребёнка.

Принцип активности - построение такого образовательного процесса, в котором ребенок ставится в активную позицию познания окружающего мира, самостоятельном поиске способов установления взаимодействия с окружающими людьми на основе общепринятых норм и правил, соблюдению общечеловеческих ценностей.

Принцип интеграции - решение задач программы в системе всего образовательного процесса и всех видов деятельности, обеспечивающих проникновение одних элементов в другие, создавая подвижность, гибкость образовательному пространству.

Принцип гуманизации - утверждающий непреходящие ценности общекультурного человеческого достоинства, обеспечивающий каждому ребенку право на свободу, счастье и развитие способностей.

Принцип преемственности - предполагающий обогащение средств, форм и методов воспитания, предопределяет характер связи между элементами педагогического процесса в ДОУ и стилем воспитания в семье.

Принцип диалогичности - предполагающий, что только в условиях субъектных отношений возможно формирование гуманной личности, нацелен на оптимизацию взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Принцип культуросообразности - предполагающий ориентацию на потребности общества и личности ребенка, адаптацию детей к современным условиям жизни общества, приобщение детей к традициям народной культуры, дополненным региональным компонентом.

Принцип вариативности содержания образования предполагает возможность существования различных подходов к отбору содержания и технологии обучения и воспитания.

Принцип сбалансированности совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной деятельности детей в непосредственно-образовательной деятельности и в проведении режимных моментов.

Принцип адекватности дошкольному возрасту форм взаимодействия с воспитанниками.

Вышеперечисленные принципы

предусматривают решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности и при проведении режимных моментов;

предполагают построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности для них является игра.

1.1.3. Характеристики особенностей развития детей раннего возраста

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор и 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

1.1.4. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в

- бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- «стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого»;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.1. Описание образовательной деятельности по реализации образовательной области «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира»

(п.2.6 ФГОС ДО)

Обязательная часть

Возрастная	Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
Третий год жизни. 1-	<ul style="list-style-type: none"> • Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом. • Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развития разных видов детского восприятия: зрительного слухового, осязательного, вкусового, обонятельного. • Формировать обследовательские действия в 	<p><i>Развитие сенсорной культуры</i> с.61 Программа «Детство»</p> <p><i>Ребенок открывает мир природы</i> с.61 Программа «Детство»</p>

я младшая группа	<p>первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов. • Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов - названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше). 	
------------------	--	--

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Дыбина О.В.	«Ребенок и окружающий мир»	М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.	2-7 лет
<p>Цель:</p> <p>Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, развитие психических и физических качеств, подготовка ребёнка к жизни в современном обществе, школе.</p> <p>Задачи:</p> <p>Информирование у ребёнка целостной картины мира, развитие интереса к предметам и явлениям окружающей действительности, местам обитания человека, животных, растений, ознакомление с предметами быта, их функциями и назначением, формирование первоначальных представлений о себе, о ближайшем окружении, о простейших родственных отношениях, формирование первоначальных представлений о макросоциальной среде, деятельности людей, явлениях общественной жизни.</p>			
Михайлова З.А., Чеплашкина И. Н., Полякова М. Н.	«Математика - это интересно»	ООо «Издательство «детство- Пресс», 2015 г.	2,5-7 лет

2.1.2 Описание образовательной деятельности по реализации образовательной области «Социально - коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

(п.2.6 ФГОС ДО)

Основная часть

Игра как особое пространство развития ребёнка

<i>Ранний возраст (2-3лет)</i> Программа «Детство» с.49	<u>Задачи развития игровой деятельности детей:</u> 1. Развивать игровой опыт каждого ребенка. 2. Способствовать отражению в игре представлений об окружающей действительности. 3. Поддерживать первые творческие проявления детей. 4. Воспитывать стремление к игровому общению со сверстниками.
--	--

Возрастная группа	Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
Третий год жизни. 1-я младшая группа	<ul style="list-style-type: none">- Способствовать благоприятной адаптации детей в детском саду, поддерживать эмоционально-положительное состояние детей. Развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности.- Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться).- Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы), о семье и детском саде.- Способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи. Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.	<p>Люди (взрослые и дети). с.55 программа «Детство»</p> <p>Семья с. 55 программа «Детство»</p> <p>Детский сад с.55 программа «Детство»</p> <p>Труд с.55 программа «Детство»</p>

2.1.3. Описание образовательной деятельности по реализации образовательной области «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

(п.2.6 ФГОС ДО)

Обязательная часть

аВозрастна	Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
Третий год жизни. 1-я младшая группа	<p>-Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками;</p> <p>-Обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения;</p> <p>-Развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.</p> <p>-Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности).</p>	<p>Связная речь с.66 Программа «Детство»</p> <p>Грамматическая правильность речи с.66 Программа «Детство»</p> <p>Звуковая культура речи (в звукопроизношении, в словопроизношении, выразительность речи) с.67 Программа «Детство»</p>

2.1.4. Описание образовательной деятельности по реализации

образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

(п.2.6 ФГОС ДО)

Обязательная часть

аВозрастна	Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
------------	-------------------------------------	---

<p>Третий год жизни. 1-я младшая группа</p>	<p>-Вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.</p> <p>-Развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов (в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства).</p> <p>-Формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепки, аппликации, конструировании, ассоциировать изображение с предметами окружающего мира, принимать замысел, предложенный взрослым, создавать изображение по принятому замыслу.</p> <p>-Активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов (их возможностей и правил использования), поддерживать экспериментирование с ними, развивать технические умения, зрительно-моторную координацию, моторные характеристики и формообразующие умения.</p> <p>-Развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные</p>	<p>с.70 программа «Детство»</p>
---	---	---

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальные программы			
Автор	Наименование	Издательство	Возраст
Лыкова И.А.	Программа художественного воспитания, обучения и развития детей «Цветные ладошки»	М: Издательство «Карпуз»	2-7 лет
Методический комплект пособий для всех возрастных групп «Изобразительная деятельность в детском саду»			
<p><u>Цель программы</u> : формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.</p> <p><u>Основные задачи</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов. • Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами. • Ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности. • Амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - 			

распредмечивание и опредмечивание художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму.

- ✓ Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.
- ✓ Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.

✓Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира. ✓Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я-концепции-творца».			
Куцакова Л.В.	«Конструирование и художественный труд в детском саду»	М., Издательство: «Сфера», 2015	2-7 лет
Цель: развитие конструктивных умений, художественно - творческих способностей, художественного вкуса. Также программа нацелена на развитие у дошкольников таких психических процессов как воображения и ассоциативного мышления, на воспитание у них трудолюбия, усидчивости, терпения.			

2.1.5 Описание образовательной деятельности по реализации образовательной области «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

(п.2.6 ФГОС ДО)

Обязательная часть

Возрастная группа	Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
-------------------	-------------------------------------	---

ладшая группа Третий год жизни.	<p>-Обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям.</p> <p>-Обеспечивать смену деятельности детей с учетом степени ее эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей.</p> <p>-Создать все условия для успешной адаптации каждого ребенка к условиям детского сада.</p> <p>-Укреплять здоровье детей, реализовывать систему закаливания.</p> <p>-Продолжать формирование умения ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног, действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры.</p>	Двигательная деятельность. с.75 Программа «Детство»
---------------------------------	---	--

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальные программы			
Автор	Наименование	Издательство	Возраст
В.Г. Алямовская	Здоровье»М., 2010	2-7 лет	
<p>Цель: Комплексная система воспитания и развития, ребенка, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в виде сохранения собственного здоровья.</p> <p>Задачи: Создание комфортного микроклимата, в детском коллективе, в ДОУ в целом; Повышение физкультурно-оздоровительной грамотности родителей; Обучение навыкам здоровьесберегающих технологий: формирование у детей знаний, умений и навыков сохранения здоровья и ответственности за него; Формирование профессиональной позиции педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье детей.</p>			
А.Д. Глазырина.	«Физическая культура - дошкольникам»	М., 2012.	2-6 лет
<p>Цель: оптимально реализовать оздоровительное, воспитательное и образовательное направления физического воспитания, учитывая индивидуальные возможности развития ребенка во все периоды дошкольного детства.</p> <p>Задачи: а) оздоровительное направление – обеспечение качественной работы дошкольных учреждений по укреплению здоровья детей; б)воспитательное направление – обеспечение социального формирования личности ребенка, развитие его творческих сил и способностей; в)образовательное направление – обеспечение усвоения систематизированных знаний, формирование двигательных умений и навыков, развитие двигательных способностей.</p>			

2.2 Формы организации образовательной деятельности

В соответствии ФГОС дошкольного образования от 17.10.2013 №1155 организация образовательной деятельности проводится в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка. К каждому виду детской деятельности соответствуют определенные формы работы с детьми.

В стандарте учитываются индивидуальные потребности ребенка и возможности

освоения ребенком программы на разных этапах ее реализации.

Виды детской деятельности для детей раннего дошкольного возраста:

Детская деятельность	Формы работы
Двигательная	Игровая беседа с элементами движений Подвижные игры с правилами Подвижные дидактические игры Игровые упражнения
Игровая	Сюжетные игры Игры с правилами Театрализованные игры Пальчиковый театр Настольный театр
Трудовая	Трудовые поручения Совместная деятельность по уходу за цветами
Коммуникативная	Беседа Ситуативный разговор Игры (сюжетные, с правилами)
Познавательно-исследовательская	Наблюдение Экскурсия Моделирование Игры (сюжетные, с правилами)
Восприятие художественной литературы	Чтение Разучивание Ситуативный разговор с детьми

Приоритетные виды детской деятельности (активности)

Возрастной период	Виды детской деятельности	Образовательные области
Ранний возраст (2-3 лет)	<ul style="list-style-type: none"> • самообслуживание и действие с бытовыми предметами и орудиями (ложка, совок и пр.); • восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок; • двигательная активность. 	<p>ПР, СКР</p> <p>ХЭР, РР</p> <p>ФР</p>

**Формы организации образовательной деятельности
Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

в организованной образовательной деятельности	в образовательной деятельности в режимных моментах	в самостоятельной детской деятельности
--	---	---

Первая младшая группа

Развитие сенсорной культуры

<p>Игровые образовательные ситуации. Интегрированные занятия. Игровые ситуации с использованием полифункционального игрового оборудования. Игровые упражнения. Дидактические игры. Тематическая прогулка. Посещение сенсорной комнаты. Игры со строительным материалом. Игры с природным материалом. Развивающие игры. Сюжетно-отобразительная игра Постройки для сюжетных игр. Игровые задания. Экспериментирование с игрушками, песком, водой. Действия с предметами. Миниситуации в игротке. Подвижные игры. Использование художественного слова. Наблюдения за окружающей действительностью на прогулке</p>	<p>Наблюдения на прогулке. Развивающие игры. Игровые задания. Дидактические игры. Разовые поручения. Физкультминутки. Игровые упражнения. Индивидуальная беседа. Подвижные игры. Игры - экспериментирования.</p>	<p>Дидактические игры. Развивающие игры. Игры-экспериментирования. Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую). Игры с природным материалом. Игры со строительным материалом (ЛЕГО). Подвижные игры. Сюжетно-отобразительная игра. Действия с предметами. Наблюдение в уголке природы.</p>
---	--	---

Ребенок открывает мир природы

Игровые ситуации. Индивидуальная беседа. Дидактические игры. Игры с природным материалом. Развивающие игры. Сюжетные игры. Чтение. Работа с наглядным материалом. Игры – экспериментирования. Наблюдение в уголке природы.	Индивидуальная беседа. Развивающие игры. Игровые задания. Дидактические игры. Развивающие игры. Игры-экспериментирования. На прогулке наблюдение за окружающей действительностью.	Дидактические игры. Развивающие игры. Игры с природным материалом. Наблюдение в уголке природы. Наблюдение на прогулке.
---	---	---

Формы организации образовательной деятельности Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ»		
в организованной образовательной деятельности	в ходе режимных моментов	в самостоятельной детской деятельности
Первая младшая группа		
<i>Развитие игровой деятельности детей</i>		
Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игровое общение воспитателей с детьми	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Игра, подражательные действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками, ролевые и сюжетные игры, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок, рисование, лепка.
<i>Люди (взрослые и дети)</i>		
Занятия по развитию речи и ознакомлению с окружающим, игры-занятия, дидактические игры, использование искусственно созданных ситуаций, чтение художественной литературы.	Побуждение к диалогу, к ответам на вопросы, использование естественно возникающих ситуаций, объяснения.	Игры и действия с предметами, с дидактическими игрушками, с настольным плоскостным театром, рассматривание картинок с изображением различных эмоциональных состояний людей и книжных
<i>Семья</i>		
Игры-занятия, игры-инсценировки, игры-задания, дидактические игры, обучающие и досуговые игры, народные игры,	Побуждение к диалогу, к ответам на вопросы, использование естественно	Игра, предметная деятельность, ориентированная на зону ближайшего развития.

чтение художественной литературы, праздники.	возникающих ситуаций, объяснения, рассказ воспитателя.	(игровую деятельность). Действия с предметами, орудиями, рассматривание
Труд		

Разыгрывание игровых ситуаций, игры-занятия, игры-упражнения, показ, объяснение, личный пример педагога, труд в природе, индивидуальная работа (самообслуживание), поручения	Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней	Действия с предметами, действия с игрушками, рассматривание иллюстраций, картинок.
Детский сад		
обучающие игры с предметами, игры-забавы, развлечения, театрализации (доступными видами театра), беседы, разыгрывание сюжета, организация практических действий детей и, экспериментирование, слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов, сказок), познавательных сюжетов, использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации, видеофильмы,	во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну, дневной сон.	<ul style="list-style-type: none"> • действия с предметами • игры-забавы • дидактические игры • подвижные игры • сюжетные игры

**Формы организации образовательной деятельности
Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

Осуществляемая образовательная деятельность		
В ходе режимных моментов	В организованной детской деятельности	В самостоятельной детской деятельности
Первая младшая группа		
Развитие свободного общения со взрослыми и детьми		
эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками)	во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи,	игры-забавы дидактические игры подвижные игры

-обучающие игры с использованием предметов и игрушек. -коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные).	занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну.	
---	---	--

Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогические и монологические формы)		
-дидактические игры, -продуктивная деятельность, -обучение, -объяснение, -напоминание, -слушание.	- во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка,	-совместная продуктивная и игровая деятельность детей, -словотворчество.
Звуковая культура речи		
-обучение, -объяснение, -повторение -дидактические игры -имитационные упражнения	- во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка,	-совместная продуктивная и игровая деятельность детей.
Грамматический строй речи		
-дидактические игры -обучение, -объяснение, -напоминание -продуктивная деятельность	- во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка,	-совместная продуктивная и игровая деятельность детей.
Связная речь		
-показ настольного театра или работа с фланелеграфом. -рассматривание иллюстраций.	- во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка,	-совместная продуктивная и игровая деятельность детей, -игры парами.
Художественная литература		
Занятия с использованием наглядности: НОД без использования наглядности: чтение; рассказывание, заучивание наизусть. Театрализованные игры. Игры-забавы. Подвижная игра со словом. Хороводные игры. Пальчиковые игры.	Чтение художественной литературы. Повторное чтение художественной литературы. Рассматривание иллюстраций. Использование художественного слова при проведении культурно-гигиенических навыков (стихи, потешки). Подвижная игра со словом.	Рассматривание иллюстраций. Использование художественного слова в игре. Игра, подражательные действия с дидактическими игрушками. Игры-забавы. Игра-драматизация. Выставка.

Рассматривание иллюстраций. Использование компьютерных технологий и технических средств обучения. Беседа. Досуги. Праздники. Развлечения. Игра-драматизация. Работа в книжном уголке. «Книжка неделя».	Пальчиковые игры. Рассматривание книг	художников - иллюстраторов (Ю.Васнецов) Работа в книжном уголке. Работа с фланелеграфом. Игры с персонажами настольного театра. Дидактические игры.
---	---------------------------------------	--

Формы организации образовательной деятельности Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ»		
Осуществляемая образовательная деятельность		
в организованной детской деятельности	в ходе режимных моментов	в самостоятельной детской деятельности
Первая младшая группа		
<i>Слушание</i>		
Занятия. Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -другие занятия - театрализованная деятельность, слушание музыкальных произведений в группе, прогулка(подпевание знакомых песен, попевок) детские игры, забавы, потешки рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности;	Использование музыки: на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; на музыкальных занятиях; во время умывания на других занятиях (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность) во время прогулки (в теплое время), в сюжетно-ролевых играх перед дневным сном на	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряженья, элементов костюмов различных персонажей, ТСО. Экспериментирование со звуком.
<i>Пение</i>		
Занятия. Праздники, развлечения. Музыка в повседневной жизни: -театрализованная деятельность	Использование пения: -на музыкальных занятиях; -во время умывания -на других занятиях -во время прогулки (в	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных

знакомых песенок, попевок во время игр, прогулок в теплую погоду. - Подпевание и пение знакомых песенок, попевок при рассматривании картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей	теплое время) -в сюжетно-ролевых играх, -в театрализованной деятельности, -на праздниках и развлечениях.	кукол, атрибутов для ряженья, элементов костюмов различных персонажей. ТСО.
<i>Музыкально-ритмические движения</i>		
Занятия. Праздники, развлечения. Музыка в повседневной жизни: -театрализованная деятельность, -игры, хороводы.	Использование музыкально-ритмических движений: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; -на музыкальных НОД; -на других НОД; -во время прогулки; -в сюжетно-ролевых играх; -на праздниках и развлечениях.	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, атрибутов для театрализации, элементов костюмов различных персонажей. ТСО.
<i>Развитие продуктивной деятельности (рисование лепка)</i>		
Игры-занятия (рисование, лепка). Игры с предметами. Индивидуальная работа. Работа в изоуголке. Рассматривание иллюстраций.	Использование различных естественно возникающих ситуаций. Рассказ воспитателя. Игры-занятия. Игры с предметами. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, народных игрушек.	Работа в изоуголке.
<i>Развитие детского творчества</i>		
Игры-занятия (рисование, лепка). Игры с предметами. Индивидуальная работа. Работа в изоуголке.	Использование различных естественно возникающих ситуации. Игры с предметами. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, народных игрушек.	Работа в изоуголке. Рассматривание иллюстраций.
<i>Приобщение к изобразительному искусству</i>		
Рассказ воспитателя	Использование	Работа в изоуголке

Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, народных игрушек. Игры с предметами. Театрализованные игры. Рассматривание иллюстраций.	различных естественно возникающих ситуаций. Рассказ воспитателя. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, народных игрушек.	Рассматривание иллюстраций
---	---	----------------------------

Формы организации образовательной деятельности Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»		
<i>Осуществляемая образовательная деятельность</i>		
в организованной детской деятельности	в ходе режимных	в самостоятельной детской
Ранний возраст		
<i>Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)</i>		
Индивидуальная работа. Игры-занятия. Физкультурные занятия в зале и воздухе. Спортивно-физкультурные досуги и праздники. Дни здоровья. Р	Индивидуальная работа. Утренняя гимнастика. Прогулка «Гимнастика пробуждения». За	Игра Игровые упражнения Подвижные народно-спортивные игры Самостоятельная двигательная активность детей
<i>Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)</i>		
Индивидуальная работа. Подвижные игры и игровые упражнения. Физкультурные игры занятия в зале и на воздухе. Игры-занятия в бассейне. Спортивные, физкультурные досуги и праздники. Дни здоровья. И ба	Индивидуальная работа. Утренняя гимнастика. Прогулка. «Гимнастика пробуждения». Закаливание.	Самостоятельная двигательная деятельность детей. Игра. Игровые упражнения. Подвижные народно-спортивные игры.
<i>Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании</i>		
Игры-занятия Индивидуальная работа Подвижные игры и игровые упражнения	Индивидуальная работа. Утренняя гимнастика.	Самостоятельная двигательная деятельность детей

воздухе. Ритмические т	Утренняя гимнастика игровые танцевальные движения. Двигательная активность (п игры). Игровые занятия.	Прогулка. Игры-занятия «Гимнастика пробуждения»	Подвижные упражнения. Игровые упражнения. Подвижные народно-спортивные игры. Игра, предметная деятельность, ориентированная на зону ближайшего развития (игровую деятельность). Действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками.
Задачи, средства закрепление физического и психического здо	Воспитание культурно-гигиенических навыков		

<p>Занятия традиционные, сюжетные, тематические. Индивидуальная работа, тематические беседы. Игровые ситуации, дидактические игры. Беседы о личной гигиене.</p>	<p>Показ, объяснение, личный пример педагога, беседа.</p>	<p>Игра, предметная деятельность, ориентированная на зону ближайшего развития (игровую деятельность). Действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками.</p>
<p><i>Привитие навыков сохранения и укрепления здоровья</i></p>		
<p>Выполнение назначенных оздоровительных и закаливающих процедур, обучение навыкам точечного самомассажа.</p>	<p>Показ, объяснение, личный пример педагога, беседы с детьми о значении закаливающих процедур.</p>	<p>Действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками.</p>

2.3. Особенности взаимодействия педагогов с семьями воспитанников

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;

Одним из важных принципов технологии реализации программы «Детство» является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ (отчет администрации о проделанной работе, открытый просмотр ООД);
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка (анкетирование, телефон доверия, родительская почта);
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета (участие родителей в совместном создании предметно- развивающей среды, подготовке и проведении праздников, досугов, совместных походов и экскурсий);
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах (дни открытых дверей, родительская гостиная, информационные стенды, тематические выставки);
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях (родительский всеобуч)

Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями реализуется посредством разных форм. Выделяют традиционные и нетрадиционные формы. Традиционные формы существуют не одно десятилетие и делятся на следующие группы:

коллективные - родительские собрания (проводятся как групповые 3-4 раза в год, так и общие со всеми родителями воспитанников в начале и в конце года), групповые консультации.

индивидуальные - индивидуальные консультации, беседы;

наглядные - папки-передвижки, стенды, ширмы, выставки, фото, дни открытых дверей.

Классификация нетрадиционных форм. К ним относятся четыре группы:

- *информационно-аналитические;*
- *досуговые;*
- *познавательные;*
- *наглядно-информационные*

**Перспективный план работы с родителями
1 младшей группы №1 на 2022/2023годы**

Сентябрь

Формы работы	Темы
Анкеты знакомств. Вечер вопросов и ответов Анкетирование	«Адаптация ребёнка к условиям детского сада», «Анкета для родителей детей, вновь поступающих в ДОО», «Что Вы ждёте от детского сада?»
Наглядная агитация. Уголок для родителей	«Правила адаптации ребёнка в ДОО», «В детский сад без слёз или как уберечь ребёнка от стресса», «На прогулке осенью», «Осенние приметы и загадки», «Здоровье в детском саду», «Как провести выходной с малышом».
Консультация для родителей	«Что необходимо знать родителям при поступлении ребёнка в детский сад», «Детские истерики и как с ними бороться», «Возрастные особенности детей от 2-х до 3-х лет», «Какие они, малыши?» «Как уберечь ребёнка от опасностей в быту» «Задачи воспитательно-образовательной работы в группе раннего возраста», «Значение колыбельных песен».
Собрание общее. Выступления воспитателей и методиста ДОО. Собрание	«Развиваем малышей, реализуя программу «Детство», организационное собрание (создание развивающей среды в группе для полноценного и гармоничного развития личности каждого ребёнка), составление плана работы родительского комитета.
Беседы	О поведении ребёнка в семье, его привычках, новом режиме дня, о прохождении адаптации детей в группе, о любимых игрушках, совместных играх детей с родителями, о сне и питании дома
Выставка	рисунки «Ах, лето!», «Мой любимый город».
Информационный лист	«Нормативно-правовые документы, регламентирующие права детей».
Собрание групповое	

Октябрь

Формы работы	Темы
Консультации для родителей	Привлечение родителей к пополнению развивающей среды. «Влияние развивающей среды на развитие детей раннего возраста». Познакомить со способами повышения защитных свойств детского организма. «Что необходимо делать родителям, чтобы ребёнок меньше болел?», «Как сделать утро ребёнка
Папки-передвижки. Наглядная информация для родителей Памятка	«Кишечные инфекции и их профилактика», «Профилактика ОРВИ и гриппа», «Нетрадиционные способы профилактики заболеваний», наблюдения с детьми за изменениями в природе осенью, «Игры и занятия с больным ребёнком», «Права и обязанности ребёнка дошкольного возраста».
Беседы	О поведении детей дома, о состоянии здоровья, о сне дома, об одежде детей

Беседы	О поведении детей дома, о состоянии здоровья, о сне дома, об одежде детей в холодный период времени, как правильно одеть ребёнка, о соблюдении режима дня.
Выставки	Выставка детских работ на осеннюю тематику «Листопад, листопад – листья жёлтые летят»; детские рисунки «Осень глазами детей».

Ноябрь

Формы работы	Темы
Консультация для родителей Консультации медсестры Консультация физ.работника	«Права и обязанности родителей», «Как правильно общаться с детьми», «Развитие речи детей 3-го года жизни», «Развивающие игры», «Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей третьего года жизни», «Мы на празднике (культура поведения детей на празднике)», «Семья и семейные ценности», «Здоровье - мой самый лучший друг», «Профилактика ОРВИ и гриппа»
Наглядная агитация. Уголок для родителей	«Осенние прогулки с ребёнком», «Ребёнок и дорога. Основы безопасности», «Как одевать ребёнка в осенний период», «Как выбрать детскую обувь», «Профилактика простудных и инфекционных заболеваний», «День отца», «День матери», «Закаливание», «Истоки изобразительной деятельности».
Участие родителей в празднике Осени	Сделать поделки для танца с листочками – листочки.
Выставки	Оформление выставки детских работ «Моей мамочке».
Беседы	О профилактике гриппа, о сне детей дома, в какие игры играют дети дома, питание в выходные дни режим дня прогулка детей.
Акции	«Чистый детский сад», «Посылка ветерану к празднику», изготовление кормушек для птиц

Декабрь

Формы работы	Темы
Консультации для родителей	«Влияние пальчиковой гимнастики на речевые функции и здоровье детей», «Как научить ребёнка правильно реагировать на слово «нельзя», «Здоровье в детском саду», «Питание ребёнка во время болезни», «Здоровое питание детей», «Рекомендации по организации безопасного отдыха детей в праздничные каникулы».
Наглядная агитация. Уголок для родителей	«Детские тревоги, их истоки», «Простейшие приёмы массажа», «Профилактика кашля и насморка», «Спички - детям не игрушки», «Какую одежду надевать зимой», «Осторожно! Гололёд!», «Чем опасны обморожения», «История ёлочной игрушки».
Участие родителей в празднике Н вог	Сделать поделки для танца снежинок - снежинки и снежки. Сделать игрушки для новогодн й ёлки в группе св ми руками
Беседы	Игры с детьми в выходные дни, «Чем можно заняться с ребёнком на прогулке зимой?», «Зимняя одежда для ребёнка», «Профилактика кишечных заболеваний», «Учимся правильно падать», «Как встретить Новый год с детьми?», «Что и как дарить малышу на Новый год?», «Сон и питание ребенка дома».

Выставка	рисунки «Зимушка хрустальная».
Собрание групповое	
Конкурс	«Мастерская Деда Мороза».

Январь

Формы работы	Темы
Консультации для родителей	«Как организовать детский досуг в зимнее время года», «Организация семейных прогулок», «Шесть родительских заблуждений о морозной погоде», «Почему болеют дети?», «Сенсорный мир ребёнка», «Значение речевого общения взрослых с ребёнком дома», «Правила поведения при гололёде».
Наглядная агитация. Уголок для родителей	«Мама, давай порисуем», «Что делать, если ребёнок не хочет убирать за собой игрушки?», «Что такое Манту?», «Зарядка без забот», «Профилактика простудных заболеваний», «Конъюнктивит», «Как помочь птицам пережить зиму», «Кушай, детка, кашу!», «Воспитание единственного ребёнка в семье».
Участие родителей в конкурсе рисунков	«Зимняя прогулка» (привлечение родителей к работе детского сада, взаимодействие родителей и детей).
Беседы	«Как повысить иммунитет ребёнка», «Почему ребёнок не слушается, капризничает, упрямится?», «Какие игрушки нужны детям?», «Что делать, если ребёнок кусает других детей?», «О плаксах», «Беседы о сне, здоровье, о питании и режиме дня дома».

Февраль

Формы работы	Темы
Консультации для родителей	«Темперамент ребёнка», «Как выбрать книгу для малыша», «Как научить ребёнка читать(игры с красками)», «От игры в кубики к конструированию», ««Льзя» или нельзя», «Как научить ребёнка личной безопасности».
Наглядная агитация. Уголок для родителей	«Зимний рацион детей», стенд «Растим детей здоровыми», «Безопасность зимних прогулок», «Возрастные особенности ребёнка от 2-х до 3-х лет», «Игры для развития речи (2-3 года)», «23 февраля - День защитника Отечества», «Что значит быть хорошим отцом», «Как учить маленьких детей правилами дорожного движения».
Стенгазета«Наши отважные папы и дети»	«Наши отважные папы и дети».
Беседы	«Как гулять с пользой для здоровья», «Что означает поза спящего ребёнка», «Профилактика кариеса», «О пользе дневного сна», «Первая помощь при появлении первых признаков ОРВИ».
Анкетирование«Качество питания в детском саду»	получение и анализ информации об отношении родителей к организации питания в детском саду
Выставка«Защитники Родины»	«Защитники Родины».
Посещение занятий родителями	«Защитники Отечества».

Март

Формы работы	Темы
Консультации для родителей	«Если ваш ребёнок попал в больницу», «Лидеры семейного воспитания», «Формирование у родителей умения общаться с ребёнком», «Кризис 3-х лет», «Стоматит у детей», «Как формировать личность ребёнка», «Поощрения и наказания детей».
Наглядная агитация. Уголок для родителей	«Сроки прорезывания постоянных зубов», «Основные лекарства в детской аптечке», «Народные средства для лечения простуды и насморка», «Огонь - наш друг и враг», «Игрушка в жизни ребёнка», «Говорящие пальчики», «8 марта - Международный женский день»,
Выставки	«Мама, мамочка, мамуля. Бусы для любимой мамы» - поделки для любимых мам, рисунки «Сохраним красоту природы», «Я с мамочкой бимой
Беседы «О профилактике	стоматита», «О значении семейного воспитания», «Если ребёнок упрямится», «Для чего нужны пальчиковые игры», «Об активных детях», «Почему ребёнок капризничает», «Что делать, если ребёнок не хочет убирать за собой игрушки», «Развивающие игры вместе с родителями».

Апрель

Формы работы	Темы
Консультации для родителей	«Подбор игрушек для детей раннего возраста», «Психологические особенности раннего возраста», «Рекомендации для родителей по организации игрового уголка», «Терпеть или наказывать?», «Азбука дорожной безопасности».
Наглядная агитация. Уголок для родителей	«Безопасность детской игрушки», «Ребёнок и реклама», «Секреты воспитания вежливого ребёнка», «Телевидение и дети», «Учить ребёнка бережливости», «Осторожно! Сосульки!», «Маленьким детям о природе».
Беседы	«Если ребёнок ведёт себя агрессивно», «Почему ребёнок не слушается», «Как научить ребёнка не бояться врача», «Как научить ребёнка узнавать цвета», «Весенние прогулки с родителями».
Выставки	фото «Мой ребёнок с пелёнок», «Весна красна».
Акция «Уютный детский сад	

Май

Формы работы	Темы
--------------	------

Консультации для родителей	«Всё о том, как нельзя наказывать детей», «Особенности рисунка детей раннего возраста», «Энтеробиоз», «Как приучить ребёнка к порядку и самостоятельности», «Если ребёнок не хочет одеваться», «Как победить детские страхи», «Влияние бабушек на воспитание внуков», «Что необходимо знать о ПДД родителям дошкольников»,
Наглядная агитация. Уголок для родителей	Оформление информации для родителей к майским праздникам. Всё о Дне Победы. Всё о ротавирусе, кишечных заболеваниях, скарлатине. «Профилактика кишечных отравлений», «Конъюнктивит», «1 мая - День весны и труда», «9 мая - День
Выставка	рисунки «Великий праздник» «День Победы».
Беседы	об агрессивных детях. О кризисе трёх лет, о состоянии здоровья, об обуви - как правильно выбрать ребёнку обувь, «Какие игрушки обходим?»
Собрание «Вот какие мы стали»	- итоговое родительское собрание. Подводим итоги учебного года. Выясняем причины оставшихся проблем во взаимоотношениях ребёнка с ДОО
Анкетирование «Нравится ли Вам работа нашего детского сада?».	

I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Деятельность по реализации Образовательной программы осуществляется в групповом оборудованном помещении, спальне, раздевалке. Все помещения соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. Противопожарная безопасность помещений обеспечивается охранно-пожарной сигнализацией, а также системой передачи на пульт пожарной части «Стрелец-Мониторинг». В групповом помещении предусмотрены эвакуационные выходы (основные и запасные). На территории детского сада также имеются условия для организации детских видов деятельности. Имеется игровая площадка, оборудованная теневым навесом и малыми игровыми формами. Большое внимание уделено организации опытно-экспериментальной и трудовой деятельности детей на клумбах. В свободном доступе оборудованные и функционирующие в течение года детская «Экологическая тропа».

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Список используемых методических пособий

- «Детство» комплексная общеобразовательная программа дошкольного образования/ под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г., Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС»..
- Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С.. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 2-3 лет. Москва, ООО «ТЦ Сфера», 2016.
- Бабаева Т.И., Крулехт М.В., Михайлова З.А.. Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство». СПб.: Детство-Пресс, 2010.
- Белкина Л.В. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ. Воронеж: ТЦ «Учитель». 2006.
- Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада. Воронеж: ЧП «Лакоценин С.С.», 2010.
- Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Комплексные занятия с детьми раннего возраста. СПб: Изд «Паритет», 2005.
- Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 2-3 лет. СПб: Изд-во «Паритет», 2006.
- Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет. Развитие речи, художественная литература, изобразительная деятельность. Москва: ТЦ «Сфера», 2009.
- Галанова Т. В. Развивающие игры с малышами до 3 лет / Т. В. Галанова. - Ярославль: Академия развития, 2007.
- Галанов А.С. Развивающие игры для малышей. Москва: Аст-Пресс книга, 2006.
- Голицына Н.С. Конспекты комплексно - тематических занятий. 1 младшая группа.
- Глазырина Л.Д. Занятия по физической культуре в младшей группе дошкольного учреждения с применением нетрадиционных методов обучения и воспитания, Минск 2000
- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. Москва: Мозаика-Синтез, 2008.

- Интегрированный подход. Москва Изд-во: «Скрипторий 2003», 2016.
- Доронова Т.Н. Доронов С.Г. Планирование воспитательно-образовательной работы с детьми от 2 до 3 лет. Москва: ООО «Детям 21 века», 2006
- Ефанова З.А. Познание предметного мира: комплексные занятия. Группа раннего возраста (от 2-3 лет) Волгоград, Изд-во: «Учитель», 2016.
- Жердева Е.В. Дети раннего возраста в детском саду. Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. - Жукова О.Г. Планирование и конспект занятий по изодеятельности для раннего возраста. Москва: Изд-во «Айрис-Дидактика», 2010
- Картушина М.Ю. Развлечения для самых маленьких. Сценарии досугов для детей первой младшей группы. Москва: ТЦ «Сфера», 2007.
- Кобзева Т.Г. и др. Развёрнутое перспективное планирование по программе «Детство» первая младшая группа. Волгоград, Изд-во: «Учитель», 2010.
- Колесникова О.В. Развитие ребёнка от 2-3 лет. Москва: Изд-во «Школьная пресса», 2007.
- Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 2-3 лет. Москва: ТЦ «Сфера», 2011.
- Леонова Н.Н. Художественное творчество. Опыт освоения образовательной области по программе «Детство». Первая младшая группа. Планирование. Конспекты. Волгоград, Изд-во: «Учитель», 2016.
- Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет. СПб: «Детство-Пресс», 2016.
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. Москва: Карапуз, 2009
- Маханёва М.Д., Решикова С.В.. Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет. Москва: ТЦ «Сфера», 2010.
- Павлова Л.Н. Познание окружающего мира детьми третьего года жизни. Москва: ООО «ТЦ Сфера», 2015.
- План-программа педагогического процесса в детском саду: методическое пособие для воспитателей детского сада / сост. В. А. Гончарова, М. В. Ионова, З. А. Михайлова; под ред. З. А. Михайловой. - СПб.: Детство-Пресс, 2005.
- Планирование образовательной деятельности. СПб: «Детство-Пресс», 2016
- Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. СПб: «Детство-Пресс», 2016г

Средства обучения и воспитания

Социально-коммуникативное развитие

- Картотека хороводных игр;
- Настольный театр (конусный) «Теремок», «Колобок»;
- Плоскостной театр (картонный) «Теремок», «Колобок», «Репка»;
- Театр плоскостной (на шпателях) «Заюшкина избушка»;
- Театр масок «Репка», «Колобок», «Теремок»;
- Театр пальчиковый «Курочка ряба», «Репка», «Теремок»;
- Настольный театр (деревянный) «Теремок», «Курочка Ряба», «Репка», «Колобок», «Заюшкина избушка»;
- Театр на фланелеграфе «Курочка ряба», «Колобок», «Теремок», «Репка», «Козлята и волк», «Три медведя»; В. Сутеев «Кто сказал «мяу»?»; стихи А. Барто из серии «Игрушки»;
- Маски для сказок «Курочка ряба», «Колобок», «Репка», «Теремок», «Три медведя», «Козлята и волк», «Маша и медведь»;
- Театр би-ба-бо «Курочка ряба», «Репка», «Теремок», «Колобок», «Козлята и волк», «Три медведя», «Маша и медведь»;
- Костюмы для театрализованных игр;
- Набор элементов ряженья.

Познавательное развитие

Дидактические игры на закрепление основных(и дополнительных) цветов

- «Подбери чашкам блюдце»;
- «Поставь цветы в вазочку»;
- «Повесь шарик на ниточку»;
- «Собери ромашку»;
- «Разноцветные пазлы»;
- «Подбери чайнику крышечку»;
- «Цветовое лото»;
- «Карточки-пазлы»;
- «Передник у матрёшки».

Дидактические игры на закрепление величины

- «Угости зайчиков морковками»;
- «Белочки и грибочки».

Дидактические игры на закрепление величины и цвета

- «Положи лопатку в ведёрко»;
- «Посади бабочку на цветочек»;
- «Листопад»;
- «Подбери лепесток цветочку»;
- «Что к чему»;
- «Подбери машинам колёса».

Дидактические игры на закрепление формы и цвета

- «Найди другую варезжку»;
- «Узнай и назови 1, 2».

Дидактические игры на закрепление формы, величины и цвета

- «Украсим ёлочку»;
- «Подбери ключи к замочкам»;
- «Поиграй-ка»;
- «Закрой окошки».

Дидактические игры на формирование целостной картины мира, расширение кругозора.
Ознакомление с природой.

- «Что это?» (овощи, фрукты, грибы, ягоды);
- «Кто живёт с нами?» (домашние животные и птицы);
- «Угадай, кто спрятался?» (домашние и дикие животные);
- «Кто что ест? »;
- «Чей домик? »;
- «Цветные фоны»;
- «Фрукты, овощи, ягоды»;
- «Найди лишнее»;
- «Собирай-ка» (лук, дерево, цветок, петух, рыба, собака, кошка);
- «Самые маленькие жители» (насекомые);
- Разрезные картинки «Домашние и дикие животные»;
- Домино «Домашние животные», «Дикие животные».

Речевое развитие

Дидактические игры на развитие зрительной памяти и внимания

- «Парные картинки»;
- Лото «Поиграем вместе».

Дидактические игры на развитие слухового внимания

- «Угадай, что звучит? »;
- «Шумелки».

Игры по ЗКР

Пособие на дыхание «Вертушки», «Листочки», «Свечки», «Ветерок»;

Художественно-эстетическое развитие

Музыка

- Детские музыкальные инструменты;
- «Угадай, что звучит?».

Рисование

«Волшебные картинки»

Физическое развитие

Дидактические игры на развитие мелкой моторики рук

- Шнуровка «Пуговица», «Сапожок», «Бабочка», «Платье»;
- Застёжки: «Утёнок», «Солнышко», «Ёлочка», «Машина»;
- «Змейка»;
- «Нанизывание шариков на верёвочку»;
- Стержни и втулки»;
- «Вкладыши «Транспорт»;
- «Разноцветные крышечки»;
- «Цветные прищепки»

Художественная литература для восприятия детьми

Русский фольклор (песенки, потешки) : «Наши уточки с утра...», «Пошел котик на Торжок...», «Заяц Егорка...», «Наша Маша маленька...», «Чики, чики, кички...», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу», «Из-за леса, из-за гор...», «Бежала лесочком лиса к кузовочком...», «Огуречик, огуречик...»; «Солнышко, ведрышко...», «Водичка, водичка». Фольклор народов мира: «Три веселых братца» (перевод с немецкого Л. Яхнина), «Бу-бу, я рогатый» (литовский, обр. Ю. Григорьева), «Котауси и Мауси» (английский, обр. К. Чуковского), «Ой, ты, заюшка-пострел...» (перевод с молдавского И. Токмаковой), «Ты, собачка, не лай...», (перевод с молдавского И. Токмаковой), «Разговоры» (чувашский, перевод Л. Яхнина), «Снегирёк» (перевод с немецкого В. Викторова), «Сапожник» (польский, обр. Б. Заходера).

Сказки: «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского), «Теремок», обр. М. Булатова, «Маша и медведь», обр. М. Булатова.

Произведения поэтов и писателей России. Поэзия: А. Барто «Мишка», «Грузовик», «Слон», «Лошадка», «Кораблик» (из цикла «Игрушки»), «Кто как кричит»; В. Берестов «Большая кукла»; Г. Лагздынь «Петушок»; С. Маршак «Сказка о глупом мышонке»; Э. Мошковская «Приказ» (в сокр.); Н. Пикулева «Лисий хвостик»; К. Чуковский «Федотка»; В. Берестов «Котенок»; Н. Пикулева «Надувала кошка шар...»; Н. Саконская «Где мой пальчик?»; А. Пушкин «Ветер по морю гуляет...» (из «Сказки о царе Салтане»); М. Лермонтов «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); А. Барто, П. Барто «Девочка-ревушка». Введенский «Мышка»; А. Плещеев «Сельская песня»; Г. Сапгир «Кошка»; К. Чуковский «Путаница».

Проза: В. Бианки «Лис и мышонок»; Г. Балл «Желтячок»; Н. Павлова «Земляничка», Л. Толстой «Три медведя»; В. Сутеев «Кто сказал «мяу», «Цыплёнок и утёнок»; Л. Толстой «Спала кошка на крыше...», «Был у Пети и Миши конь...».

Произведения поэтов и писателей разных стран : С. Капутикян «Все спят» (перевод с армянского Т. Спендиаровой), П. Воронько «Обновки» (перевод с украинского С. Маршака); С. Капутикян «Маша обедает» (перевод с армянского Т. Спендиаровой); Д. Биссет «Га-га-га!» (перевод с английского Н. Шерешевской); Ч. Янчарский «В магазине игрушек», «Друзья» (из книги «Приключения Мишки Ушастика») (перевод с польского В. Приходько).

Демонстрационный материал

Социально-коммуникативное развитие

Наглядно-дидактическое пособие по развитию речи В.В. Гербовой «Правильно или неправильно».

Познавательное развитие

Формирование элементарных математических представлений

- Обучающее пособие «Цветные счётные палочки Кюизенера»;
- Альбом-игра «Волшебные дорожки» (палочки Кюизенера для самых маленьких 2-3 лет) Б.Б. Финкельштейн;
- Учебно-игровое пособие «Логические блоки Дьенеша»;
- «Блоки Дьенеша для самых маленьких (2-3 года)» Б.Б. Финкельштейн;

- «Разноцветные полоски» Л.М. Кларина, З.А. Михайлова.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Ознакомление с природой

- Серия демонстрационных картин «Круглый год»;
- Демонстрационный материал. Комплект сюжетных картин «Детские забавы. Зима»; Комплект картин «Домашние птицы и их птенцы»; «Времена года», «Дерево» (по сезонам), «Деревенский двор», «Дикие животные», «Птицы», «транспорт», «посуда».

Речевое развитие

- Наглядно - дидактическое пособие В.В. Гербовой «Развитие речи в детском саду»;
- Наглядно - дидактическое пособие по развитию речи В.В. Гербовой «Правильно или неправильно»;
- Пособие для педагогов В.В. Гербова «Развитие речи детей 2-4 года»;
- Демонстрационный материал. Комплект сюжетных картин «Детские забавы. Зима».

Физическое развитие

Картотека подвижных игр

«К куклам в гости», «Догони мяч», «По тропинке», «Через ручеёк», «Кто тише?», «Догоните меня», «Перешагни через палку», «Самолёты», «Поезд», «Обезьянки», «Солнышко и дождик», «Пузырь», «Воробышки и автомобиль», «Не наступи на линию», «Опусти мяч», «Будь осторожен», «Доползи до погремушки», «Мяч в кругу», «Перелезь через бревно», «Лови мяч», «Прокати мяч», «Попади в воротца», «Целься вернее», «Мой весёлый звонкий мяч», «Птички в гнёздышках», «Зайка беленький сидит», «Где звенит?», «Найди флажок», «Поезд», «Зайка», «Флажок».

3.3 Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей

Режим работы 1-й младшей группы - 10,5 часов

выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие – праздничные дни.

Режим дня строится в строгом соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. (Сан ПиН 2.4.1.3049-13) Он предусматривает разнообразную совместную образовательную деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей.

РЕЖИМ ДНЯ

Режимные моменты	Время	
	холодный период	тёплый период
Утренний прием, игры, общение.	7.15-8.10	7.15- 8.20
Утренняя гимнастика	8.10-8.15	8.20- 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.30 - 9.00
Игра, самостоятельная деятельность	9.0 - 9.15	9.00- 9.25
Организованная образовательная деятельность	9.00 - 9.10 9.20 – 9.30	-
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	9.55-11.55	9.25 - 11.25
Возвращение с прогулки, игры	11.55-12.10	11.25 - 11.55
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.40	11.55 - 12.25
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.00	12.25- 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20
Самостоятельная и организованная образовательная деятельность	15.20 – 15.40	15.20 – 15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40-16.00	15.20 – 16.00
Игры, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	16.00-16.30	16.00 -16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 -17.30	6.30 -17.30
Игры, уход детей домой	17.30 -17.45	17.30 - 17.45

Сетка организованной образовательной деятельности

Дни недели	Режимные моменты	Время
	<i>Утренняя гимнастика</i>	08.10 – 08.05
Понедельник	1. Познание (Ознакомление с окружающим миром) 2. Физическое развитие	9.00. – 9.10 09.20 – 09.30
Вторник	1. ХЭР (музыка) 2. ПР (ФЭМП)	09. – 09.10 09.20 – 09.30
Среда	1. Речевое развитие 2. ФИЗО	09.00 – 09.10 09.20 – 09.30
Четверг	1. ХЭР (лепка/аппликация) 2. ФИЗО (на улице)	09.00 – 09.10 09.20 – 09.30
Пятница	1. ХЭР (музыка) 2. ПР (экология/ чтение и общение по прочитанному) / СКР (приобщение к социальному миру/ОБЖ/труд)	09.00 – 09.10 09.20 – 09.30

3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды

В соответствии со Стандартом, одним из аспектов образовательной среды для ребёнка дошкольного возраста является предметно-пространственная развивающая среда (далее ППРС), способная обеспечить социально-культурное и творческое становление дошкольника.

Насыщенная развивающая, предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка.

Особое место в педагогическом процессе уделяется *организации условий для самостоятельной деятельности детей* по их выбору и интересам. С этой целью создается предметно-развивающая среда группы, организуется педагогически целесообразное, личностно-ориентированное взаимодействие взрослого и ребенка. Основные заботы педагога связаны с развитием интересов, способностей каждого ребенка, стимулированием активности, самостоятельности. Предметно-пространственная среда помещений группы организуется по принципу небольших полужамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм

подгруппами в 3-5 человек.

Свободная, разнообразная деятельность в условиях обогащенной развивающей педагогической среды позволяет ребенку проявить пытливость, любознательность, познавать окружающее без принуждения, стремиться к творческому отображению познанного. В условиях развивающей среды ребенок реализует свое право на свободу выбора деятельности.

Характеристика предметно-пространственной развивающей среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы «Детство».

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников; экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства даёт возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов обеспечивает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, ширм.
- наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды указывает:

- наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых

предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

доступность среды характеризуется:

- доступностью для воспитанников, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивается соответствием всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Окружающая среда рассматривается нами как возможность наибольшего развития индивидуальности ребенка, учета его склонностей, интересов, уровня активности. При организации предметно-развивающей среды педагоги руководствуются возрастными и психологическими особенностями дошкольников «Концепции построения развивающей среды в ДОУ» под редакцией В.А.Петровского.

Обязательная часть

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Предметно-пространственную среду наполняют детские центры развития:

1.	Игровой центр
2.	Центр сказок
4.	Центр строительно-конструктивных игр.
5.	Центр занимательной математики (игротека), сенсорного развития.
6.	Центр рисования
7.	Центр природы
8.	Центр физической культуры (спорта)
9.	Творческая мастерская

Комплексно - тематический план психолого – педагогической работы впервой младшей группе детского сада

Сентябрь(2 неделя)

Тема: «Здравствуйдетскийсад!»

Социально-коммуникативноеразвитие: учитьвосприниматьречьвзрослого, какуказаниекдействию; приучать детейучаствоватьв коллективныхмероприятиях, слышатьипониматьпредложениявоспитателя.

Познавательноееразвитие:познакомитьдетейсуголкамигрупповойкомнатыйиихоборудованием; дать представленияопреметахближайшего окруженияидействияхсними.

Речевоееразвитие: учитьпониматьслова «можно» - «нельзя», иразвиватьумениедействоватьсигрушками, способствовать обогащению и разнообразию речи детей путем ознакомления с произведениями русского фольклора, жанромзакличек.

Художественно-эстетическоееразвитие:учитьправильнопользоватьсякарандашом, ориентироватьсяналисте бумаги; развиватьвоображение, формообразныедвиженияруки.

Физическое развитие:учитьдетейначинатьходьбупосигналу; учитьдетейходитьибегать, меняянаправление на определенный сигнал; развивать умениеползать.

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Игровая деятельность
<p>Социальное развитие: «Вот какая наша группа» Н.С. Голицына, конспекты КТЗ интегр. подход (с.15)</p> <p>Коммуникативная деятельность: Игра «Приветствие», «Научи куклу Катю умываться», Игра по сказке «Курочка ряба», обыгрывание сказки «Курочка ряба».</p> <p>Ситуация общения: «Почему нужно молчать во время еды». Беседа-упражнение «Как мы моем ручки, как мы кушаем».</p>	<p><u>О.О.Д. Сенсорное развитие: «Беги ко мне»</u> Г.И. Винникова, первые шаги в матем., развит. движений (№1, с.5)</p> <p>Познавательная исследовательская деятельность: Д/и«Собери пирамидку», «Подбери ленту куклам», «В гости к Мойдодыру». Беседа по сказке «Три медведя». Рассматривание иллюстраций с предметами</p>	<p>Развитие речи: Беседа «Какие игрушки живут у нас в группе», «Как мы убираем игрушки». Игра на звукоподражание, «Покатаемся на лошадке», «Кап, кап, кап».</p> <p><u>О.О.Д. «Путешествие по комнате»</u> В.В.гербова, занятия по раз. речи (с. 28)</p> <p>Чтение художественной литературы. - потешка: «Ротик, носик, глазки», «Наши</p>	<p><u>О.О.Д. Лепка: «Тили-тили тесто...»</u> Знакомство с пластическими материалами. И.А. Лыкова, изобр. деят. в д/с (№3, с. 18)</p> <p>Музыкальная деятельность: По плану музыкального руководителя.</p> <p>Изобразительная деятельность: Знакомство с карандашами, учить держать карандаш в руке, рассматривание рисунков.</p>	<p><u>О.О.Д. (Диагностика)</u> Двигательная активность: - подвижная игра: Ползание на четвереньках по прямой «Доползи до погремушки», «Дракон кусает свой хвост», «Воробушки и кот», «Ветер и листочки», «Вышла курочка гулять».</p> <p>- пальчиковая игра: «Сорока-белобока», «Еду к деду, еду к бабе», «Кулачки».</p> <p>- игра малой подвижности:</p>	<p>Дидактическая игра: «Пирамидка», «Матрешка».</p>

	посуды, значение каждого предмета.	уточка сутра...», «Заяц Егорка...», «Водичка, водичка...» - стихотворения: Е. Благиной «С добрым утром». - сказки: «Гуси лебеди», «Репка».		«Прокати мяч в ворота». РП вос.(РМ с.300)	
--	------------------------------------	---	--	---	--

Работа с родителями: оформление уголка для родителей, анкетирование «Что вы ждете от детского сада в этом году», индивидуальные консультации и беседы.

Сентябрь (3-4 неделя)

Тема: «Мои любимые игрушки»

Социально-коммуникативное развитие: учить видеть и понимать изображение на картине, отвечать на вопросы по содержанию картинки; обратить внимание детей на отличия одежды мальчиков и девочек; привлекать детей к выполнению простых трудовых действий; закрепить умение правильно вести себя за столом, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.

Познавательное развитие: познакомить детей с внешним видом куклы, частями ее тела: голова, руки, ноги; обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидка, башенки, геометрическая мозаика).

Речевое развитие: способствовать использованию слов – названий предметов одежды и ее частей- в действии с ней; обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек, предметов спальных принадлежностей (одеяло, подушка).

Художественно-эстетическое развитие: развивать умение говорить тихим голосом, петь колыбельные песни; продолжать учить рисовать нетрадиционными способами, в частности ладошками, опуская ладошку в тарелку с гуашью.

Физическое развитие: продолжать учить прыгать в длину с места; упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз.

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Игровая деятельность
<p>Социальное развитие: Ситуация общения «Что могут делать игрушки?» Н.С. Голицына, конспекты КТЗ интегр. подход (с.9)</p> <p>Коммуникативная деятельность: Беседа: «Как мы убираем игрушки», «Что могут делать наши игрушки?» Самообслуживание и элементарный бытовой</p>	<p>Сенсорное развитие: О.О.Д. «Что нам привез Мишутка?» Г.И. Винникова, первые шаги в матем., развит. движений (№2, с.5)</p> <p>Сенсорное развитие: О.О.Д. «Отгадай, что в мешочке»</p>	<p>Развитие речи: О.О.Д. «Игрушки» Н.В. Рыжова, развит. речи в д/с(с.42)</p> <p>О.О.Д. Игра – инсценировка по сказке «Курочка ряба» Г.И. Винникова, Метод. реком. (с.13)</p> <p>Игры на</p>	<p>О.О.Д. Лепка: «Вкусное печенье» для любимой игрушки. И.А. Лыкова, изобр. деят. в д/с (№7, с.22)</p> <p>О.О.Д. Лепка: «Конфетки для игрушек» Н.С. Голицына, конспекты КТЗ интегр. под. (с.9)</p> <p>Музыкальная деятельность: По плану муз. рук-ля</p> <p>Изобразительная деятельность:</p>	<p>О.О.Д. занятие №1.2 Г.И. Винникова, первые шаги в матем., развит. движений (№1,2 с.34)</p> <p>О.О.Д. Занятие 3.4 Г.И. Винникова, первые шаги в матем., развит. движений</p>	<p>«Найди по описанию», «Мы купаем куклу Таню».</p>

		звукоподражание: «Кап-кап-кап»,			
--	--	---	--	--	--

<p>труд: КГН Совместные действия взрослого и ребенка по показу мыть руки, стараться вытирать насухо. Выполнение элементарных поручений на участке.</p>	<p>Г.И. Винникова, первые шаги в матем., развит.движений (№1,с.7) Познавательнo-исследовательская деятельность: Д/и: «Найди мишку», «Расскажи и покажи», «Найди такой листок», «Покажи у куклы». Беседа: «Вот какие у нас игрушки»</p>	<p>«Покатаемся на лошадке». Рассматривание иллюстраций с игрушками. Чтение художественной литературы. - стихотворения: А. Барто «Игрушки», «Лошадка». - потешки: «Как у нашего кота». - чтение рассказа: Е. Благинина «Аленушка» Н.С. Голицына, конспекты КТЗ (с.6) - сказки: «Курочка ряба», «Колобок».</p>	<p><u>О.О.Д. «Кукла принесла карандаши»</u> Н.С. Голицына, конспекты КТЗ интегр. подход (с.8) <u>О.О.Д. «Травка для лошадки»</u> Н.С. Голицына, конспекты КТЗ интегр. подход (с.12)</p>	<p>(№3,4 с.35) Двигательная активность: - подвижная игра: «Беги ко мне», «Воробушки и автомобили». - игра малой подвижности: «Прячем мишку», «Прокати мяч в ворота». - пальчик. игра «Сорока – белобока», «Ути - ути», «Ладушки», «Моя семья». Г.И. Винникова, первые шаги в матем., развит.движений (№1,2 с.34)</p>	
---	--	---	---	--	--

Работа с родителями: оформление папок – передвижек по адаптации детей в детском саду.

Октябрь (1-2 неделя)

Тема: «Художница осень»

Социально-коммуникативное развитие: развивать творческое воображение и мелкую моторику рук; учить играть с образными игрушками-персонажами, выполнять простейшие драматизированные действия; формировать вербальные и невербальные способы общения- учить доброжелательно приветствовать друг друга.

Познавательное развитие: учить определять осень по таким признакам, как : пасмурно, желтеют листья; учить узнавать и называть объекты природы (тучка, солнышко, дерево, листок); учить различать количество предметов (один и много).

Речевое развитие: развивать умения отвечать на вопросы по содержанию картинки; развивать произношение звука «Ш»; способствовать развитию речи как средства общения.

Художественно-эстетическое развитие: развивать умение отображать художественные образы, мелкую моторику рук; учить правильно держать кисточку, рисовать мазки.

Физическое развитие: учить детей лазать по гимнастической стенке; развивать чувство равновесия.

Задачи: формирование элементарных представлений об осени; дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах; знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью; воспитывать уважение к природе.

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Игровая деятельность
<p>Социальное развитие: Рассматривание картинок «Что делают люди осенью?» Г.И. Винникова, Соц. развитие, Окруж. мир (№5, с. 65)</p> <p>Коммуникативная деятельность: Сюжет. Игра «Живая кошка и игрушечный котенок», «Кто дольше жует, тот дольше живет».</p> <p>Ситуация общения: «Что меня радует и огорчает?».</p> <p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд: Развитие КГН Надевание и снятие одежды, расстегивание и застегивание пуговиц, молний, складывание одежды. Отмечают, растениям нужен уход.</p>	<p>Сенсорное развитие: О.О.Д. «Разноцветные ленточки» Т.М Бондаренко, комп. занятия (№2, с.100) О.О.Д. «Отгадай, что в мешочке» Т.М Бондаренко, комп. занятия (№4, с.102)</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность: - дидактическая игра: «Найди желтый листочек», «Соберем красивый букет из листьев», «В чем пойдем гулять», «Переложи горох, фасоль».</p> <p>Экскурсия «Золотая осень» по территории д/с.</p> <p>Эксперимент: «Плывет-тонет».</p> <p>Беседа: «Что я люблю осенью?», «Как ты собираешься в д/с?»</p>	<p>Развитие речи: О.О.Д. рассматривание картины «Таня кормит голубей» Т.М Бондаренко, комп. занятия (№2, с.100)</p> <p>О.О.Д. повторение сказки «Репка». Лид. упр. «Кто что ест?». Скажи «А» В.В. Гербова, занятия по раз. Речи (с.33)</p> <p>Чтение художественной литературы. - потешки: «Петушок-золотой гребешок», «Сидит ворон на дубу», «Водичка, водичка, умой мое личико», «Из-за леса, из-за гор».</p> <p>рассматривание иллюстраций по сказке «Репка», «Девочка чумазая».</p> <p>Произведение З. Александровой «Прятки», К. Чуковский «Федотка».</p>	<p>О.О.Д. Лепка: «Падают, падают листья» И.А. Лыкова, изобр. деят. в д/с (№11, с.26)</p> <p>О.О.Д. Лепка: «Палочки» Т.М Бондаренко, комп. занятия (№4, с.102)</p> <p>Музыкальная деятельность: По плану муз. рук-ля.</p> <p>Изобразительная деятельность: О.О.Д. «Что за палочки такие» Т.М Бондаренко, комп. занятия (№3, с.101)</p> <p>О.О.Д. «Дождик кап-кап-кап» Т.М Бондаренко, комп. занятия (№3, с.106)</p>	<p>О.О.Д. Занятие 5,6 Г.И. Винникова, первые шаги в матем., развит. движений (№5,6 с.36)</p> <p>О.О.Д. Занятие 7,8 Г.И. Винникова, первые шаги в матем., развит. движений (№6,7 с.38)</p> <p>Двигательная активность: - подвижная игра: «Ау-Ау», «Кот и мыши», «Мой весёлый звонкий мяч!»</p> <p>- малоподвижная игра: «Найди мяч», «Ты мне - я тебе», «Догони меня», «Все захлопали в ладоши».</p> <p>- пальчиковая игра: «Пчелка», «Дождик», «Листопад», «Ладушки ладушки», «Сорока-сорока»</p>	<p>«Поручение», «Застегни и зашнуруй».</p>

		<p>Рассматривание сюжетных картинок, беседа по ним: «Времена года», «Как одеваться осенью».</p> <p>-Ситуативный разговор «Овощи все нужны, в них витамины все важны».</p> <p>-Беседа «Какая погода на улице».</p> <p>Обыгрывание сказки В. Сутеева «Кто сказал мяу?»</p>		<p>- настольно-печатная игра «Разрезные картинки».</p>	
--	--	---	--	---	--

Работа с родителями: выставка совместного творчества «Дары осени». Папки-передвижки, информационные и рекламные листы - оформление наглядной информации в группах (здоровый образ жизни, польза закаливания, рекомендации по правильному питанию).

Октябрь (3-4неделя)

Тема: «Овощи и фрукты – полезные продукты»

Социально-коммуникативное развитие: пробуждать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками; обогащать представления о доступном предметном мире, назначении предметов, правилах их безопасного использования; воспитывать уважение к труду взрослых.

Познавательное развитие: расширить представления детей о плодах овощных культур и плодовых деревьев, закрепить знания о месте их произрастания; огород, сад; учить выделять характерные признаки.

Речевое развитие: закрепить в активном словаре названия овощей и фруктов; учить правильно называть качественные характеристики; обогащать опыт детей за счет знакомства с новыми литературными произведениями.

Художественно-эстетическое развитие: продолжать воспитывать интерес к изобразительной деятельности; учить рисовать и закрашивать круглые формы. Наклеивать готовые формы в определенных частях; совершенствовать умение скатывать пластилин круговыми движениями; способствовать обогащению музыкальными впечатлениями, накоплению слушательского опыта.

Физическое развитие: способствовать развитию потребности в двигательной активности; об овощах и фруктах, полезных для здоровья человека

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Игровая деятельность
<p>Социальное развитие: «Что растет на грядке?» Н.С. Голицына, конспекты КТЗ интегр. подход (с.25)</p> <p>Коммуникативная деятельность:</p>	<p>Сенсорное развитие: <u>О.О.Д. «Принеси и покажи»</u> Г.И. Винникова, первые шаги в матем.,</p>	<p>Развитие речи: <u>О.О.Д. «Вот какие овощи»</u> Н.С. Голицына, конспекты КТЗ интегр. подход (с.22) <u>О.О.Д. «Кушай</u></p>	<p><u>О.О.Д. Лепка: «Яблочки»</u> Н.С. Голицына, конспекты КТЗ интегр. подход (с.29) <u>О.О.Д. Лепка: «Огурчики и морковки»</u> Н.С. Голицына, конспекты КТЗ</p>	<p><u>О.О.Д. Занятие 9,10</u> Г.И. Винникова, первые шаги в матем., развит. движений (№ 9,10 с.39,40) <u>О.О.Д. Занятие</u></p>	<p>Дидактическая игра: «Какие овощи», «Найди такой же», «Что в коробочке».</p>

<p>Ситуация общения: «Почему нужно молчать во время еды», «Расскажем хрюше, как надо кушать».</p> <p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд: Уборка игрушек перед едой. Продолжать прививать КГН мытье рук с мылом перед едой и после посещения туалетной комнаты. Насухо вытирать руки полотенцем. Пользоваться своей расческой.</p>	<p>развит. движений (№6, с.8)</p> <p>О.О.Д. «Пирамидка» Г.И. Винникова, первые шаги в матем., развит. движений (№7, с.9)</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность: Беседа: «Рассматривание овощей», «Что растет на грядке». Игра « Песочные струйки». Знакомство со св-ми глины. « У кого какая шубка» (по сенсорике - на развитие тактильных ощущений).</p>	<p>Фрукты. Миша» Н.С. Голицына, конспекты КТЗ интегр. подход (с.27)</p> <p>Коммуникативная деятельность: Рассматривание иллюстраций к сказкам. Называют сказку и ее персонажей.</p> <p>Чтение художественной литературы. - потешки: «Водичка, водичка», «Еду к бабе. Еду к деду», «Солнышко-ведрышко».</p> <p>- стихи: Разучивание стихов А. Барто. «Девочка чумазвя».</p> <p>- сказки: «Репка», А.Введенского «Мышка».</p>	<p>интегр. подход (с.24)</p> <p>Музыкальная деятельность: По плану муз. рук-ля.</p> <p>Изобразительная деятельность: О.О.Д. «Поливаем огород» Н.С. Голицына, конспекты КТЗ интегр. подход (с.23)</p> <p>О.О.Д. «На яблоне выросли яблоки» Н.С. Голицына, конспекты КТЗ интегр. подход (с.28)</p>	<p>11.12 Г.И. Винникова, первые шаги в матем., развит. движений (№ 11,12 с.42,43)</p> <p>Двигательная активность: - подвижная игра: «Все дальше и выше», «Пляшут малыши», «Попади в круг»; «Кидаем мячиком», «Собачка», «Через речку»</p> <p>- малоподвижная игра: «У медведя во бору».</p> <p>- пальчиковая игра: «Коза», «Ладушки».</p>	
---	--	---	--	--	--

Работа с родителями: консультация для родителей «Как одевать ребенка осенью». Папки -передвижки о здоровом образе жизни пользе закаливания рекомендации по правильному питанию.

Ноябрь (1-2 неделя)

Тема: « Моя семья»

Социально-коммуникативное развитие: обеспечить постепенное накопление детьми опыта проявления доброго, заботливого отношения к членам своей семьи; бережного отношения к предметам ближайшего окружения; помочь ребенку овладеть безопасными способами обращения с предметами окружающими его в быту; вызвать у ребёнка радость и гордость за то, что у него есть семья.

Познавательное развитие: продолжать знакомить с характерными признаками осени; закрепить знания детей о доме, в котором живет ребенок, о его семье, уточнить представления детей о составе своей семьи, учить называть членов своей семьи, знать, что в семье все заботятся и любят друг друга, понимать роль взрослых и детей в семье; формировать отчётливые представления о предметах одежды и обуви, посуды, мебели, простейших орудиях труда и бытовой технике, а также их назначении и способах использования.

Речевое развитие: расширить словарный запас детей; закрепить уроки гостеприимства; через чтение произведений художественной литературы показать детям ценность семейных отношений, формировать желание заботиться о родственниках, прививать уважение к старшему поколению.

Художественно-эстетическое развитие: развивать у детей наблюдательность, целостное зрительное восприятие окружающего мира; воспитывать у детей доброе отношение к папе, маме, себе и другим членам семьи, учить передавать эти образы доступными средствами выразительности.

Физическое развитие: способствовать развитию потребности в двигательной активности, учить детей ориентироваться в пространстве; закреплять знания о правилах обращения с предметами для детского самообслуживания (полотенце, мыло, столовые приборы и др.); поддерживать и развивать чувство радости от чистоты одежды, опрятного внешнего вида, самостоятельности в самообслуживании.

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Игровая деятельность
<p>Социальное развитие: Игра «Гости» Г.И. Винникова, Соц. развитие, Окруж. мир (с. 45)</p> <p>Коммуникативная деятельность: Рассматривание семейных фотографий. Умение называть членов своей семьи.</p> <p>Развивающие игра: «Собери бусы для мамы»</p> <p>Ситуация общения: «Где мы живем?», «Мой папа».</p> <p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд: Формирование КГН мыть руки с мылом, самостоятельно находить свое полотенце, вытирать руки на сухо. Формировать навык раздевания перед сном, складывать вещи на свой стульчик.</p>	<p>Сенсорное развитие: О.О.Д. «Раскладывание однородных предметов на две группы» Г.И. Винникова, первые шаги в матем., развит. движений (№8, с.10)</p> <p>О.О.Д. «Разноцветные ленточки» Г.И. Винникова, первые шаги в матем., развит. движений (№9, с.11)</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность: игра на развитие слухового восприятия – «Кто позвал». Игровая ситуация «Угостим гостей чаем».</p>	<p>Развитие речи: О.О.Д. «Петушок с семьей» Н.В. Рыжова, разв. речи в д/с (с.47)</p> <p>О.О.Д. игра – инсценировка «Лобный вечер, мамочка» В.В. Гербова, зан. по раз. речи (№ 6, с.45)</p> <p>Чтение художественной литературы. - потешки: «Еду к бабе, еду кдеду». - стихи: Н. Грозовский «Мамин труд я берегу», О. Бундур «Люблю я папу всякого», Л. Квитка «Бабушкины руки», Н. Добронравов «Мой дедуля дорогой».</p> <p>- сказки: К.Д. Ушинский «козлятки и волк», В.П. Аникина «Маша</p>	<p>О.О.Д. Лепка: «Кренделек» Т.М Бондаренко, комп. занятия (№4, с.117)</p> <p>О.О.Д. Лепка: «Пушистые тучки» И.А.Лыкова, изобр. деят. в д/с (№19, с.34)</p> <p>Музыкальная деятельность: По плану муз. рук-ля.</p> <p>Изобразительная деятельность: О.О.Д. «Волшебные картинки» Т.М Бондаренко, комп. занятия (№3, с.121)</p> <p>О.О.Д. «Красивые листочки» И.А.Лыкова, изобр. деят. в д/с (№10, с.25)</p> <p>Развивающие игра: «Украсть салфетку».</p>	<p>О.О.Д. Занятие 13,14 Г.И. Винникова, первые шаги в матем., развит. движений (№ 13,14 с.44,46)</p> <p>О.О.Д. Занятие 15, 16 Г.И. Винникова, первые шаги в матем., развит. движений (№ 15,16 с.47,48)</p> <p>Двигательная активность: - подвижная игра: «Наседка и цыплята», «Поезд», «Лови меня», «Мы ногами топ-топ-топ», «Мяч», «Собираем шарики».</p> <p>- малоподвижная игра: «Баю - баюшки баю».</p> <p>- пальчиковая игра:</p>	<p>Дидактическая игра: «Назови ласково», «Составь семью».</p>

		и медведь».		«Ладушки, ладушки. Где были у бабушки», «Кулочки-ладошки».	
--	--	-------------	--	--	--

Работа с родителями: создание альбома на тему «Моя семья»

Ноябрь (3-4 неделя)

Тема: « Наши меньшие друзья» (домашние животные и птицы)

Социально-коммуникативное развитие: познакомить детей с домашними животными, их внешним видом и особенностями поведения; учить узнавать животное по его признакам и называть их; привлекать детей к выполнению простейших игровых действий, совместно со взрослым раскладывать ложки; учить понимать изображение на картине, отвечать на вопросы воспитателя.

Познавательное развитие: познакомить детей с домашними животными их внешним видом и особенностями поведения; закрепить знания геометрических фигур (круга, квадрата) и основных цветов.

Речевое развитие: обогащать словарь детей существительными обозначающими домашних животных и их детенышей (кошка-котят); упражнять в звукопроизношении (громко–тихо).

Художественно-эстетическое развитие: упражнять в умение держать карандаш в правой руке, размещать изображение на листе бумаги и видеть след от карандаша; развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Вызвать активность детей при подпевании потешек и песенок.

Физическое развитие: продолжать учить детей ходить и бегать в колонне по одному; совершенствовать прыжок в длину с места.

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Игровая деятельность
<p>Социальное развитие: Рассматривание картины «Кошка с котятами» Н.С. Голицына, конспекты КТЗ интегр. подход (с.50)</p> <p>Коммуникативная деятельность: Отгадывание загадок о домашних животных.</p> <p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд: Надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать одежду. Убирать игрушки перед</p>	<p>Сенсорное развитие: <u>О.О.Д. «Размещение грибков»</u> Г.И. Винникова, первые шаги в матем., развит. движений (№10, с.11)</p> <p><u>О.О.Д. «Разноцветные колечки»</u> Г.И. Винникова, первые шаги в матем., развит. движений (№11, с.12)</p> <p>Познавательное-</p>	<p>Развитие речи: <u>О.О.Д. Рассматривание картины «Птицы».</u> <u>Чтение рассказа К. Ушинского «Гуси»</u> Т.М Бондаренко, комп. занятия (№2, с.130)</p> <p><u>О.О.Д. «Птичий двор»</u> Н.С. Голицына, конспекты КТЗ интегр. подход (с.57)</p> <p>Чтение художественной литературы. - потешки:</p>	<p><u>О.О.Д. Лепка: «Угостим ежика яблочком»</u> Т.М Бондаренко, комп. занятия (№4, с.127)</p> <p><u>О.О.Д. Лепка: «Птчка»</u> Н.С. Голицына, конспекты КТЗ интегр. подход (с.59)</p> <p>Музыкальная деятельность: По плану муз. рук-ля.</p> <p>Изобразительная деятельность: <u>О.О.Д. «Зернышки для цыплят»</u> Д.Н. Колдина, лепка и рисование (№ 2, с.32)</p> <p><u>О.О.Д. «Рисует для птичек зернышки»</u></p>	<p><u>О.О.Д. Занятие 17, 18</u> Г.И. Винникова, первые шаги в матем., развит. движений (№ 17,18 с.49,50)</p> <p><u>О.О.Д. Занятие 19, 20</u> Г.И. Винникова, первые шаги в матем., развит. движений (№ 19,20 с.5,53)</p> <p>Двигательная активность: - подвижная игра: «Лови меня»,</p>	<p>Дидактическая игра: «Найди маму», «Чудесный мешочек», «Кто что ест?».</p>

едой. Аккуратно и молча кушать.	исследовательская деятельность: Наблюдение за изменениями в жизни животных с наступлением осени. Игра «У кого какой», «Найди по описанию». Беседа: «Домашние птицы», «Кто как разговаривает».	«Чики-чики-чикалочки». - стихи: Б. Заходера «Ежик». - сказки: «Вол и семеро козлят». Речевая игра: «Часы тикают», «Тук-тук», «Мышка».	Т.М Бондаренко, комп. занятия (№3,с.116)	«Пчелы». - малоподвижная игра: «Васька-кот». - пальчиковая игра: «Ладушки».	
---------------------------------	---	--	---	---	--

Работа с родителями: оформление папок передвижек к празднику День Матери.

Декабрь (1-2 неделя)

Тема: «Зимушка-зима к нам пришла сама»

Социально-коммуникативное развитие: познакомить детей с правилами поведения на улице зимой; воспитывать элементарные навыки обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употреблять слова: «спасибо» и «пожалуйста»; учить вести общий разговор по сюжетной картине, отвечать на вопросы по ее содержанию, четко проговаривая знакомые слова.

Познавательное развитие: познакомить детей с наступившем временем года – зимой, ее характерными признаками; дать представление о соотношении трех однородных предметов по величине, научить отмечать эти соотношения словами: «больше», «меньше», «самый большой», «самый маленький».

Речевое развитие: на основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи, активизировать речь словами: холодно, снежно, мороз; помогать детям отвечать на более сложные вопросы (Во что одет? Что везет? и т. д).

Художественно-эстетическое развитие: помочь усвоению некоторых танцевальных движений, учить двигаться со словами песни; учить наносить рисунок ритмичными мазками кисточки (украшать рукавичку), пользуясь основным приемом рисования красками – примакиванием.

Физическое развитие: упражнять в ходьбе друг за другом со сменой направления; развивать чувство равновесия и ориентировку в пространстве.

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Игровая деятельность
Социальное развитие: «Разноцветные льдинки» Г.И. Винникова, Соц. развитие, Окруж. мир (№8, с. 67) Коммуникативная деятельность: Игра «Оденем куклу»	Сенсорное развитие: О.О.Д. «Какой это формы?» Г.И. Винникова, первые шаги в матем., развит. движений (№12, с.13)	Развитие речи: О.О.Д. «Рассматривание игрушек» Т.М. Бондаренко, комп. занятия (№ 1,с.138) О.О.Д. «Как живут домашние животные»	О.О.Д. Лепка: « Кто живет в избушке?» Т.М. Бондаренко, комп. занятия (№ 4,с.141) О.О.Д. Лепка: «Мы скатаем снежный ком» Т.М. Бондаренко, комп. занятия (№ 4,с.147) Музыкальная деятельность:	О.О.Д. Занятие 21, 22 Г.И. Винникова, первые шаги в матем., развит. движений (№ 21,22 с5.4,55) О.О.Д. Занятие 23, 24	Дидактическая игра: «Найди и назови», «Посмотри-ка, что я вижу!»

<p>Машу на прогулку».</p> <p>Ситуация общения: «За что я люблю зиму?», «Что я видел по дороге в детский сад».</p> <p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд: Игра «Каждой вещи свое место». Дети убирают игрушки, расставляют стульчики. Умываются, моют руки с мылом.</p>	<p>О.О.Д. «Найди такую же» Г.И. Винникова, первые шаги в матем., развит. движений (№13, с.13)</p> <p>Познавательная исследовательская деятельность: Рассматривание картинок о зиме. Беседа «Признаки зимы». Наблюдения за сезонными изменениями в природе зимой. Наблюдение за снегом. Ознакомление со св-ми снега.</p>	<p>зимой» Т.М. Бондаренко, комп. занятия (№ 1,с.144)</p> <p>Чтение художественной литературы. - потешки: «Петушок», «Козушка-белоногушка».</p> <p>- стихи: Чтение стихов о зиме.</p> <p>- сказки: «Снегурочка».</p>	<p>По плану муз. рук-ля.</p> <p>Изобразительная деятельность: О.О.Д. «Волшебные картинки» Т.М. Бондаренко, комп. занятия (№ 3,с.140)</p> <p>О.О.Д. «Выпал первый снежок» Т.М. Бондаренко, комп. занятия (№ 3,с.147)</p>	<p>Г.И. Винникова, первые шаги в матем., развит. движений (№ 23,24 с.57,58)</p> <p>Двигательная активность: - подвижная игра: «Собачка», «Лошадки».</p> <p>- малоподвижная игра: «Идите ко мне», «Воробушки и автомобиль».</p> <p>- пальчиковая игра: «Зимняя прогулка».</p>	
--	---	--	--	--	--

Работа с родителями: памятка для родителей. Тема: «Чаще читайте детям». Тематическая выставка совместного творчества родителей с детьми «Здравствуй гостья – Зима!».

Декабрь (3-4 неделя)

Тема: «Новый год»

Социально-коммуникативное развитие: создавать у детей атмосферу праздничного настроения; постепенно развивать игровой опыт каждого ребенка; развивать доброжелательное отношение к сверстникам, уверенность, стремление участвовать в общем игровом действии.

Познавательное развитие: познакомить детей с характерными признаками зимы и праздником Новый год; формировать представления о зимних явлениях природы, уточнить представления детей о содержании Новогоднего праздника, способах подготовки к нему; развивать мелкую моторику рук, интерес к атрибутам новогодней елки.

Речевое развитие: упражнять детей в определении местоположения объекта и правильном его обозначении (Д\У «Выше-ниже», «Дальше – ближе»); продолжать учить внимательно слушать стихотворение, понимать его содержание, отвечать на вопросы по тексту.

Художественно-эстетическое развитие: вызвать у детей интерес в рисовании елки под снегом, желание рисовать за воспитателем; учить раскладывать готовые силуэты елочных украшений на елку, воспитывать умение эстетически ее украсить.

Физическое развитие: закреплять умение ползать и подлезать под веревку; учить быстро реагировать на сигналу.

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Игровая деятельность
Социальное развитие:Се	сорное Ра	витие речи:О.О.Д. Леп	ка: «Бусы для	О.О.Д. Занятие 25,	Дидактическая

<p>Рассматривание иллюстраций о новогоднем празднике. Н.С. Голицына, конспекты КТЗ интегр. подход (с.60)</p> <p>Коммуникативная деятельность: Упражнение «Не боимся мы воды» с использованием потешки. «Здравствуй, Дедушка Мороз!»</p> <p>Ситуация общения: «Что я попросил у Деда Мороза?», «Как мы готовимся к новому году», «За что я люблю Новый год?».</p> <p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд: Убирают игрушки перед едой. Аккуратно и молча кушают. Умываются, моют руки с мылом, вытирают насухо полотенцем. Надевают и снимают одежду, расстегивают и застегивают пуговицы, складывают одежду. Моют руки перед едой и после посещения туалетной комнаты. Пользуются расческой.</p>	<p>развитие: О.О.Д. «Соотнесение предметов двух заданных цветов при выборе из четырех» Г.И. Винникова, первые шаги в матем., развит.движений (№14, с.14)</p> <p>О.О.Д. «Оленем кукол» Г.И. Винникова, первые шаги в матем., развит.движений (№15, с.14)</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность: Составление пирамидки в определенной системе чередования деталей (по выбору детей). Игра «Заверни подарок». Наблюдение за украшение детского сада к Новому году. Беседа: «Зимующие птицы».</p>	<p>О.О.Д. «Кукла идет на елку» Н.С. Голицына, конспекты КТЗ интегр. подход (с.61)</p> <p>О.О.Д.«Рассматривание елки, украшенной игрушками» Т.М. Бондаренко, комп. занятия (№ 5,с.157)</p> <p>Чтение художественной литературы. - потешки: «Как по снегу по метели трое саночек летели», «Не боимся мы воды». - стихи: И. Токмаковой «Медведь», Я. Акима «Елка наряжается». - сказки:</p>	<p>кукол» Т.М. Бондаренко, комп. занятия (№ 4,с.152)</p> <p>О.О.Д. Лепка: «Новогодняя елка» Д.Н. Колдина,(№ 8, с.13)</p> <p>Музыкальная деятельность: По плану муз. рук-ля.</p> <p>Изобразительная деятельность: О.О.Д. «На деревья, на лужок тихо падает снежок» Т.М. Бондаренко, комп. занятия (№ 3,с.151)</p> <p>О.О.Д. «Новогодняя елочка» Т.М. Бондаренко, комп. занятия (№ 3,с.156)</p>	<p>26 Г.И. Винникова, первые шаги в матем., развит.движений (№ 25,26 с.59,61)</p> <p>О.О.Д. Занятие 27, 28 Г.И. Винникова, первые шаги в матем., развит.движений (№ 27,28 с.62,63)</p> <p>Двигательная активность: - подвижная игра: «Пройди по ребристой дорожке», «Прятки». - малоподвижная игра: «Пройди по дорожке», «Перелет птиц». - пальчиковая игра: «Ладушки», «Елочка».</p>	<p>игра: На произношение звуков М-МЬ, П-ПЬ, Б-БЬ, «Кто ушел? Кто пришел?».</p>
<p>Работа с родителями: изготовление елочных игрушек, инструктаж родителей о безопасном поведении на дорогах во время зимних каникул. Оформление родительского уголка на зимнюю тему «Здравствуй, гостя Зима!». Поздравительная газета «С новым годом!».</p>					

Январь (2 неделя)

Тема: «Зимние забавы»

Социально-коммуникативное развитие: формировать умение участвовать в организованной воспитателем общей деятельности с другими детьми; учить отражать в играх разные сюжеты, активно осваивать способы ролевого поведения, называть свою роль и обращаться к сверстникам по имени игрового персонажа; приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание).

Познавательное развитие: закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе, о зимних развлечениях, вызвать положительные эмоции; развивать мыслительные операции, внимание; формировать пространственные отношения; находить признаки сходства и различия предметов.

Речевое развитие: формировать умение детей отвечать на вопросы, развивать логическое мышление, объяснять, сравнивать; пополнить активный словарь детей за счет новых слов; способствовать восприятию и пониманию текста детьми, помогать мысленно представлять события и героев, выявлять и оценивать яркие поступки и устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте.

Художественно-эстетическое развитие: развивать умение создавать простые изображения, принимать замысел предложенный взрослым; обеспечить освоение способов создания изображения, передачи формы. Продолжать развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыкальные произведения.

Физическое развитие: потребность в двигательной активности, содействовать гармоничному физическому развитию детей.

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Игровая деятельность
<p>Социальное развитие: Д/И «Обезьянка ждет гостей» Г.И. Винникова, Соц. развитие, Окруж. мир (с. 32)</p> <p>Коммуникативная деятельность: Ситуация общения: «Что я люблю и не люблю», «Я умею, я хочу научиться». Самообслуживание и элементарный бытовой труд: Убирают игрушки перед едой. Аккуратно и молча кушают. Умываются, моют руки с</p>	<p>Сенсорное развитие: О.О.Д. «Курочка и цыплята» Г.И. Винникова, первые шаги в матем., развит. движений (№16, с.15)</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность: Рассматривание картинок «Что делают люди зимой?». Наблюдение за птицами. Кормят птиц, сравнивают воробья и голубя</p>	<p>Развитие речи: О.О.Д. «Веселые снежинки» Н.С. Голицына, конспекты КТЗ интегр. подход (с.66)</p> <p>Чтение художественной литературы. - потешки: «Мыши водят хоровод», «Чики-чики-чикалочка». - стихи: А. Барто «Снег». - сказки: Рассказывание сказки «Репка». Рассматривание иллюстраций к</p>	<p>О.О.Д. Лепка: «Снеговик» Т.М. Бондаренко, комп. занятия (№ 4, с.167)</p> <p>Музыкальная деятельность: По плану муз. рук-ля.</p> <p>Изобразительная деятельность: О.О.Д. «Вот зима, кругом бело» Н.С. Голицына, конспекты КТЗ интегр. подход (с.68)</p>	<p>О.О.Д. Занятие 29, 30 Г.И. Винникова, первые шаги в матем., развит. движений (№ 29,30 с.65,66)</p> <p>О.О.Д. Занятие 31, 32 Г.И. Винникова, первые шаги в матем., развит. движений (№ 31,32 с.67,68)</p> <p>Двигательная активность: - подвижная игра: «Затейники», «Раз-два-три-лови». - малоподвижная</p>	<p>Дидактическая игра: «Все засыпал снег», «Подбери варежки по цвету».</p>

<p>мылом, вытирают насухо полотенцем. Надевают и снимают одежду, расстегивают и застегивают пуговицы, складывают одежду. Моют руки перед едой и после посещения туалетной комнаты. Пользуются расческой.</p>	<p>по внешнему виду, поведению. Наблюдения за снегом «По снежной дорожке», Называют св-ва снега (белый, холодный, лепится, тает от тепла) Наблюдение за деревьями зимой. Сравнение березы и ели.</p>	<p>стихотворению В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо».</p>		<p>игра: «Снежная карусель», «Перепрыгни ч/з сугроб». - пальчиковая игра: «Зимние забавы».</p>	
--	--	---	--	--	--

Работа с родителями: подготовить рекомендации, касающиеся зимнего досуга с детьми (подкармливание зимующих птиц, катание на санках).

Январь (3-4 неделя)

Тема: «Животные и птицы зимой»

Социально-коммуникативное развитие: формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят и о нем заботятся; подвести детей к пониманию того, что зимой надо заботиться о птицах, сыпать зернышки в кормушки; привлечь детей к общему разговору по сюжету картины, учить различать птиц по внешнему виду, отвечать на вопросы по содержанию картины.

Познавательное развитие: познакомить детей с зимующими птицами, с внешним видом воробья, с его повадками; учить подбирать домики соответственно размеру птиц, называть цвета и геометрические фигуры, из которых они состоят (треугольник, квадрат, круг).

Речевое развитие: продолжать учить внимательно слушать стихотворение, понимать его содержание, отвечать на вопросы по тексту; активизировать речь детей словами: клюв, перышки, крылья, воробышек, ворона.

Художественно-эстетическое развитие: развивать умения определять темп звучания бубна, выполнять движения согласно этому темпу; продолжать учить правильно держать карандаш, рисовать короткие черточки приговаривая: «Прыг, прыг, прыг воробышек!».

Физическое развитие: продолжать учить бросать на дальность правой и левой рукой; развивать внимание и координацию движений.

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Игровая деятельность
<p>Социальное развитие: «Птички зимой» Г.И. Винникова, Соц. развитие, Окруж. мир (№10, с.70)</p> <p>Коммуникативная деятельность: Отгадывание загадок о зимующих птицах и животных.</p>	<p>Сенсорное развитие: О.О.Д. «Куклы пришли в гости» Г.И. Винникова, первые шаги в матем., развит. движений (№17, с.16)</p> <p>О.О.Д. «Какой мяч больше?»</p>	<p>Развитие речи: О.О.Д. речевая игра «Загорелся кошкн дом» Т.М. Бондаренко, комп. занятия (№ 5, с.173)</p> <p>О.О.Д. речевая игра «Утенок и гусенок» Т.М. Бондаренко, комп. занятия</p>	<p>О.О.Д. «Приглашаем мишку, зайку, лисичку в гости» Т.М. Бондаренко, комп. занятия (№ 4, с.171)</p> <p>О.О.Д. «Птички и кормушки» Г.И. Винникова, метод. реком. (№ 21, с.106)</p> <p>Музыкальная деятельность: По плану муз. рук-ля.</p>	<p>О.О.Д. Занятие 33, 34 Г.И. Винникова, первые шаги в матем., развит. движений (№ 33,34 с.69,70)</p> <p>О.О.Д. Занятие 35, 36 Г.И. Винникова, первые шаги в</p>	<p>Дидактическая игра: «Зимующие птицы», игровое упр-е «В зимней столовой», «Летает, не летает», «Узнаю животного по силуэту».</p>

<p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд: Убирают игрушки перед едой. Аккуратно и молча кушают. Умываются, моют руки с мылом, вытирают насухо полотенцем. Надевают и снимают одежду, расстегивают и застегивают пуговицы, складывают одежду. Моют руки перед едой и после посещения туалетной комнаты. Пользуются расческой</p>	<p>Г.И. Винникова, первые шаги в матем., развит.движений (№18, с.16)</p> <p>Познавательная исследовательская деятельность: Наблюдение за ветром. Вспомнить, как дул веете осенью, летом- сильнее или слабее. Проверить силу ветра по вертушке или веткам деревьев. Наблюдение за поведением птиц. Отметить, что зимой нет насекомых и птицам нечего кушать. Игра « Кто как голос подает?» подражание птицам. Беседа: «Жизнь птиц зимой», «Для чего нужны кормушки».</p>	<p>(№ 1,с.175)</p> <p>Рассматривание книжки-игрушки С. Капутикян «Маша обедает».</p> <p>Чтение художественной литературы. - потешки: «Обновки», «Петушок», «Саночки» -стихи: М. Клоковой «Белые гуси». -сказки: « У страха глаза велики».</p>	<p>Изобразительная деятельность: <u>О.О.Д. «Сушки и печенье для песика»</u> Т.М. Бондаренко, комп. занятия (№ 3,с.171) <u>О.О.Д. «Кто в лесу живет?»</u> Г.И. Винникова, метод. реком. (№ 20, с.86)</p>	<p>матем., развит.движений (№ 35,36 с.72,73)</p> <p>Двигательная активность: - подвижная игра: «Вот сидит наш пес Барбос», «Вороны». - малоподвижная игра: «Перелет птиц», «Перепрыгни ч/з сугроб». - пальчиковая игра: «Птичка».</p>	
---	---	---	--	---	--

Работа с родителями: подготовка кормушек и корма для зимующих птиц.

Февраль (1-2 неделя)

Тема: «Правила дорожные всем нам знать положено. Транспорт».

Социально-коммуникативное развитие: познакомить с правилами поведения в автобусе (нельзя толкаться, кричать и т. д), учить вести не принужденную беседу;учить детей раздеваться и одеваться в определенном порядке, при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь в определенном порядке, аккуратно складывать снятую одежду.

Познавательное развитие: познакомить детей с машиной (игрушкой): грузовой, легковой, учить выделять и называть детали автомобиля.
Формировать представления о назначении транспорта; продолжать учить строить широкие и узкие дорожки, приставляя кирпичики друг к другу либо

длинными, либо узкими гранями.

Речевое развитие: учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя; способствовать развитию артикуляционного голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Художественно-эстетическое развитие: предоставить детям возможность, увидеть разные эмоциональные состояния (радость, огорчения), помочь замечать их (Д/И «Отремонтируем машину»); учить формировать из шара пластилина круг приемом сплющивания, воспитывать доброе отношение к игровым персонажам.

Физическое развитие: продолжать учить детей катать мяч; приучать детей выполнять задание самостоятельно.

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Игровая деятельность
<p>Социальное развитие: «Поездка по городу» Г.И. Винникова, Соц. развитие, Окруж. мир (№29, с.38)</p> <p>Коммуникативная деятельность: Озвучивание правила перехода ч/з дорогу, правила поведения около дороги «Правила дорожные всем нам знать положено».</p> <p>Ситуация общения: Дорога. Что можно делать, а что нет?</p> <p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд: Убирают игрушки перед едой. Аккуратно и молча кушают. Умываются, моют руки с мылом, вытирают насухо полотенцем. Надевают и снимают одежду, расстегивают и застегивают пуговицы, складывают одежду.</p>	<p>Сенсорное развитие: О.О.Д. «Что катится?» Г.И. Винникова, первые шаги в матем., развит. движений (№19, с.17)</p> <p>О.О.Д. «Поручения» Г.И. Винникова, первые шаги в матем., развит. движений (№20, с.17)</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность: Игровая ситуация «Как перейти ч/з дорогу?», «Едет, плавает, летает». Наблюдение за светофором. Ч/з дорогу нужно переходить только по пешеходному переходу.</p> <p>Беседа:</p>	<p>Развитие речи: О.О.Д. «На чем люди ездят?» Т.М. Бондаренко, комп. занятия (№ 4,с.182)</p> <p>О.О.Д. рассматривание картины «Едем в автобусе» Н.С. Голицына, конспекты КТЗ интегр. подход (с.87)</p> <p>Чтение художественной литературы. - потешки: «Из-за леса из-за гор едет дедушка Егор».</p> <p>-стихи: Л. Некрасов «Машина», А. Барто «Грузовик».</p> <p>-сказки: «Знакомство Мишки-шалунишки с пешеходной дорожкой», «Три сигнала светофора».</p> <p>Социальная сеть</p>	<p>О.О.Д. Лепка: «Самолет» Т.М. Бондаренко, комп. занятия (№ 4,с.182)</p> <p>О.О.Д. Лепка: «По замыслу» (светофор) Н.С. Голицына, конспекты КТЗ интегр. подход (с.90)</p> <p>Музыкальная деятельность: По плану муз. рук-ля.</p> <p>Изобразительная деятельность: О.О.Д. «Дорожка для автомобиля» Н.С. Голицына, конспекты КТЗ интегр. подход (с.89)</p> <p>О.О.Д. «Колеса для машины» Т.М. Бондаренко, комп. занятия (№ 3,с.196)</p>	<p>О.О.Д. Занятие 37, 38 Г.И. Винникова, первые шаги в матем., развит. движений (№ 37,38 с.74,76)</p> <p>О.О.Д. Занятие 39, 40 Г.И. Винникова, первые шаги в матем., развит. движений (№ 39,40 с.77,78)</p> <p>Двигательная активность: - подвижная игра: «Воробушки и автомобили», «Водители» - малоподвижная игра: «Раз, два, три- к дереву беги!», «Пройди по тропинке». - пальчиковая игра: «Машины».</p>	<p>Дидактическая игра: «Поручения», «Покатаем машины».</p>

Моют руки перед едой и после посещения туалетной комнаты. Пользуются расческой Игра «Каждой вещи свое место».	О правилах дорожного движения, сигналах светофора. О профессии полицейского. Что он делает и для чего?	работников образования nsportal.ru		
--	---	---------------------------------------	--	--

Работа с родителями: консультация «Причины детского дорожно-транспортного травматизма»

Февраль (3-4 неделя)

Тема: «Мой папа самый лучший!»

Социально-коммуникативное развитие: обогащать представления детей о семье, родственных отношениях, пробуждать у детей эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей и желание помочь - пожалеть, утешить; сказать ласковое слово, воспитывать любовь к родителям.

Познавательное развитие: закрепить знания о семье, упражнять в узнавании на фотографиях членов своей семьи и называть их; развивать умение соотносить свои интересы и желания с интересами других людей в повседневной жизни.

Речевое развитие: формировать умение строить предложения, грамматически правильно употребляя существительное; развивать интонационную выразительность речи и разговорную речь детей; пробуждать у детей эмоциональную отзывчивость на художественный текст; развивать интерес к литературным произведениям, желание их слушать.

Художественно-эстетическое развитие: помочь детям получить отчетливые представления о папе, развивать любознательность, целенаправленность восприятия, эстетическую и эмоциональную отзывчивость, интерес к продуктивным видам деятельности; формировать элементарную технику изобразительной деятельности; умение видеть прекрасное и радоваться ему; формировать эмоциональную отзывчивость на песни о папе; развивать умение понимать о ком и о чем поется, реагировать на содержание; развивать умение подпевать фразы в песне; совершенствовать умение ритмично двигаться под музыку, активизировать интерес к музыке.

Физическое развитие: формировать умение детей ходить в парах, развивать ловкость и координацию движений; развивать интерес детей к изучению себя, своих физических возможностей (осанка, стопа, рост, движения, картина здоровья); формировать навыки безопасного поведения при физических нагрузках.

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Игровая деятельность
<p>Социальное развитие: Игра «Кто что делает» Г.И. Винникова, Соц. развитие, Окруж. мир (с.39)</p> <p>Коммуникативная деятельность: Оформление фотовыставки «Наши папы».</p>	<p>Сенсорное развитие: О.О.Д. «Разноцветные поляны» Г.И. Винникова, первые шаги в матем., развит. движений (№21, с.18) О.О.Д. «Найди</p>	<p>Развитие речи: О.О.Д. речевая игра «За рулем» Т.М. Бондаренко, комп. занятия (№ 3, с.196) О.О.Д. «Папин праздник» Социальная сеть работников образования</p>	<p>О.О.Д. Лепка: «Колбаски на тарелке» (для папы) Г.И. Винникова, метод. реком. (№ 4, с.96) О.О.Д. Лепка рельефная: «Вот такой у нас салют» И.А.Лыкова, изобр. деят. в д/с (№61, с.76) Музыкальная деятельность: По плану муз. рук-ля.</p>	<p>О.О.Д. Занятие 41, 42 Г.И. Винникова, первые шаги в матем., развит. движений (№ 41,42 с.79,81) О.О.Д. Занятие 43, 44 Г.И. Винникова, первые шаги в</p>	<p>Дидактическая игра: «Чего не стало?», «Парные картинки», «Поручения».</p>

<p>Ситуация общения: «За что я люблю папу?»</p> <p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд: Убирают игрушки перед едой. Аккуратно и молча кушают. Умываются, моют руки с мылом, вытирают насухо полотенцем. Надевают и снимают одежду, расстегивают и застегивают пуговицы, складывают одежду. Моют руки перед едой и после посещения туалетной комнаты. Пользуются расческой.</p>	<p><u>свой домик</u> Г.И. Винникова, первые шаги в матем., развит. движений (№22, с.19)</p> <p>Познавательная исследовательская деятельность Наблюдения за природой зимой, осадками, ветром. Игра «Угадай, чьи следы?», «Размести по росту».</p>	<p>nsportal.ru</p> <p>Чтение художественной литературы. - потешки: «Коза-хлопота». - стихи: Чтение стихов о папе - сказки: «Маша и медведь», С.Маршака «Сказка о глупом мышонке», «Усатый-полосатый».</p>	<p>Изобразительная деятельность: <u>О.О.Д. «Баранки -калачи»</u> И.А.Лыкова, изобр. деят. в д/с (№40, с.55) <u>О.О.Д. «Галстук для папы»</u> Социальная сеть работников образования nsportal.ru</p>	<p>матем., развит. движений (№ 39,40 с.82,83)</p> <p>Двигательная активность: - подвижная игра: «Снежинки и ветер», «Доползи до кегли». - малоподвижная игра: «Пройди по дорожке», «Попади снежком в обруч». - пальчиковая игра: «Мастер», «Наша армия».</p>	
---	--	---	--	--	--

Работа с родителями: подготовить стенгазету с фотографиями «Мой папа самый лучший».

Март (1-2 неделя)

Тема: «Мама- солнышко мое»

Социально-коммуникативное развитие: продолжать проявлять чувство любви и уважения к маме, бабушке, познакомить всех с праздником 8 марта; формировать первичное представление о машинах, улице, дороге; научить правилам речевого этикета.

Познавательное развитие: дать детям понятие о роли каждого члена семьи; учить сервировать стол, закрепить названия предметов посуды, подбирая блюда и чашки по цвету

Речевое развитие: учить видеть и понимать содержание на картине, отвечать на вопросы; обогащать словарь детей прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус – красный, синий, кислый, сладкий, большой, маленький.

Художественно-эстетическое развитие: учить раскладывать на цветном листе бумаги готовые силуэты цветов для наклеивания их воспитателем; разучить колыбельные песни, использовать их в игре в куклой.

Физическое развитие: учить метанию на дальность двумя руками из-за головы; учить катать мяч в ворота.

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Игровая деятельность
<p>Социальное развитие: «Наши мамочки» Традиции праздника и поздравления мам, бабушек, сестер. Женские заботы и дела.</p>	<p>Сенсорное Развитие: <u>О.О.Д. Выкладывание из мозаики «Домики и флажки»</u></p>	<p>Развитие речи: <u>О.О.Д. «С мамой не страшно»(рус нар сказ «Козлятки и волк»</u> Н.С. Голицына,</p>	<p><u>О.О.Д. Лепка рельефная: «Солнышко-колоколнышко»</u> И.А.Лыкова, изобр. Деят. в д/с (№51, с.66) <u>О.О.Д. Лепка: «Любимой»</u></p>	<p><u>О.О.Д. Занятие 45, 46</u> Г.И. Винникова, первые шаги в матем., развит. движений</p>	<p>Дидактическая игра: «Чудесный мешочек», «Где чья мама?», «Собери бусы для</p>

<p>Коммуникативная деятельность: Ситуация общения: « У кого какая мама?», « Мамины помощники».</p> <p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд: Убирают игрушки перед едой. Аккуратно и молча кушают. Умываются, моют руки с мылом, вытирают насухо полотенцем. Надевают и снимают одежду, расстегивают и застегивают пуговицы, складывают одежду. Моют руки перед едой и после посещения туалетной комнаты. Пользуются расческой Упражнение «Юля-чистюля».</p>	<p>Г.И. Винникова, первые шаги в матем., развит.движений (№23, с.19)</p> <p>О.О.Д. «Сделай узор» Г.И. Винникова, первые шаги в матем., развит.движений (№24, с.20)</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность Классификация предметов быта на группы по назначению. Наблюдение за небом и ветром.</p>	<p>конспекты КТЗ интегр. подход (с.97)</p> <p>О.О.Д. «Чья мама? Чей малыш?» В.В. Гербова, Зан. по разв. речи (№7, с.65)</p> <p>Чтение и заучивание закличек про солнышко. Чтение художественной литературы. - потешки: «Как у нашего кота», «Ай, ду-ду.ду-ду.ду-ду!». - стихи: Б. Заходера «Ежик». - сказки: «Козлятки и волк», К. Чуковского «Путаница».</p>	<p>мамочке испеку я прянички» Т.М. Бондаренко, комп. занятия (№ 4,с.211)</p> <p>Музыкальная деятельность: По плану муз. рук-ля.</p> <p>Изобразительная деятельность: О.О.Д. «Смотрит солнышко в окошко» Т.М. Бондаренко, комп. занятия (№ 3,с.204)</p> <p>О.О.Д. «Орешки для белочки» Т.М. Бондаренко, комп. занятия (№ 3,с.210)</p>	<p>(№ 45,46 с.84,85)</p> <p>О.О.Д. Занятие 47, 48 Г.И. Винникова, первые шаги в матем., развит.движений (№ 47,48 с.87,89)</p> <p>Двигательная активность: - подвижная игра: «Допрыгни до ладошки», «Кто попадет». - малоподвижная игра: «Пройди по дорожке», «Сбей кегли мячом». - пальчиковая игра: «Оладушки», «Как у нашего кота?».</p>	<p>мамы».</p>
---	---	--	--	---	---------------

Работа с родителями: фотовыставка «Мамы разные нужны, мамы разные важны».

Март (3-4 неделя)

Тема: «В гостях у сказки»

Социально-коммуникативное развитие: развивать игровой опыт каждого ребенка; побуждать к первым творческим проявлениям в игре; воспитывать стремление к игровому общению со сверстниками; побуждать к активному участию в совместном исполнении со взрослыми стихов, песенок, потешек, использованию ролевой речи, звукоподражания, имитации; пробуждать эмоциональную отзывчивость на ярко выраженное состояние героев сказок; формировать умение согласованно действовать в игре; формировать умение у детей как вести себя в потенциально опасных ситуациях с незнакомыми людьми на примере сказочных героев.

Познавательное развитие: развивать интерес к сказкам и сказочным персонажам; помочь детям получить отчетливые представления о предметах ближайшего окружения - формировать умение рассматривать предмет, выделять ярко выраженные части, их назначение, материал, использовать обследовательские действия, различать предметы по размеру.

Речевое развитие: формировать умение внимательно слушать чтение или рассказывание сказки, узнавать героев, эмоционально откликаться на события, запоминать и узнавать знакомое произведение, отвечать на вопросы по содержанию, передавать словом, жестом, действием содержание произведения; развивать слуховое внимание и интонационную выразительность речи; побуждать детей к элементарному воспроизведению хорошо знакомой сказки; помогать формировать связанные высказывания, используя иллюстрации, обогащать литературный опыт детей.

Художественно-эстетическое развитие: через изобразительную деятельность продолжать знакомить детей с произведениями русского фольклора;

стимулировать интерес к народному творчеству; формировать умение понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям, привлекать внимание к некоторым свойствам выразительности (цвет, форма); развивать мелкую моторику, формировать опыт совместной со взрослым деятельности. Формировать умение эмоционально воспринимать музыку разного характера, передавать различные образы, совершенствовать звуковысотное, ритмическое, тембровое и динамическое восприятие; развивать умение импровизировать под музыку.

Физическое развитие: развивать потребность в двигательной активности; содействовать гармоничному физическому развитию; закрепить культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания.

Социально - коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Игровая деятельность
<p>Социальное развитие: Игра «Кто рассказывает?» Г.И. Винникова, Соц. развитие, Окруж. мир (с.51)</p> <p>Коммуникативная деятельность: Рассматривание дид. картин, иллюстраций В. Сутеева, Е. Чарушина.</p> <p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд: Убирают игрушки перед едой. Аккуратно и молча кушают. Умываются, моют руки с мылом, вытирают насухо полотенцем. Надевают и снимают одежду, расстегивают и застегивают пуговицы, складывают одежду. Моют руки перед едой и после посещения туалетной комнаты. Пользуются расческой</p>	<p>Сенсорное Развитие: О.О.Д. «Что делают матрешки?» Г.И. Винникова, первые шаги в матем., развит.движений (№25, с.20)</p> <p>О.О.Д. «Приходите на лужок» Г.И. Винникова, первые шаги в матем., развит.движений (№26, с.21)</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность Ознакомление с комнатными растениями. Помочь запомнить и правильно называть части растений. Игра «Большие и маленькие» (животные и их детеныши).</p>	<p>Развитие речи: О.О.Д. «Зайчата в гостях у детей» Т.М. Бондаренко, комп. занятия (№ 2,с.215)</p> <p>О.О.Д. «Собачка лает» Т.М. Бондаренко, комп. занятия (№ 2,с.220)</p> <p>Настольно-печатные игры лото, разрезные картинки, мозаика.</p> <p>Беседа: «Кто из какой сказки?».</p> <p>Чтение художественной литературы.</p> <p>- потешки: «Улитка, улитка».</p> <p>- стихи: С. Капутикян «Маша обедает», Г. Сапгира «Кошка».</p> <p>- сказки: В. Сутеева «Кто сказал «мяу?»», Нем. нар. сказка «Три веселых братца».</p>	<p>О.О.Д. Лепка: «Улитка» Т.М. Бондаренко, комп. занятия (№ 4,с.216)</p> <p>О.О.Д. Лепка: «Мисочка для собачки» Т.М. Бондаренко, комп. занятия (№ 2,с.220)</p> <p>Музыкальная деятельность: По плану муз. рук-ля.</p> <p>Изобразительная деятельность: О.О.Д. «Повисла с крыши сосулька – льдинка» Т.М. Бондаренко, комп. занятия (№ 3,с.215)</p> <p>О.О.Д. «Разноцветные колечки» Т.М. Бондаренко, комп. занятия (№ 3,с.221)</p>	<p>О.О.Д. Занятие 49, 50 Г.И. Винникова, первые шаги в матем., развит.движений (№ 49,50 с.90,91)</p> <p>О.О.Д. Занятие 51, 52 Г.И. Винникова, первые шаги в матем., развит.движений (№ 51,52 с.92,93)</p> <p>Двигательная активность:</p> <p>- подвижная игра: «Раз, два, три к дереву беги!», «Сит лохматый пес».</p> <p>- малоподвижная игра: «Перепрыгни ч/з сугроб», «Снежинки». Катание на санках.</p> <p>- пальчиковая игра: «Улитка, улитка» «Пес».</p>	<p>Дидактическая игра: «Собери из частей», «Найди все красное», «Подбери по размеру».</p>

Работа с родителями: Акция «Почитай мне сказку мама!».

Апрель (1-2 неделя)

Тема: «Весна идет»

Социально-коммуникативное развитие: формировать представление о правилах безопасного поведения в играх с водой и песком; продолжать формировать первичные представления об улице, машинах, дороге.

Познавательное развитие: дать представление о весенних явлениях в природе : тает снег, текут ручьи, греет солнышко; учить детей называть цвет, величину предметов; способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий: игрушки, посуда, обувь, мебель.

Речевое развитие: учить внимательно слушать сказку, смотреть действие, узнавать героев и называть их; вспомнить и закрепить заклички о солнышке, продолжать учить четко выговаривать текст заклички.

Художественно-эстетическое развитие: учить радоваться веселым звукам весны: звенит капель, журчит вода в ручейках; учить рисовать мелками на просохших участках асфальта, закрепить синий цвет.

Физическое развитие: закреплять умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать с нее; закреплять умение бросать в горизонтальную цель; приучать соразмерять бросок с расстоянием до цели.

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Игровая деятельность
<p>Социальное развитие: «Пришла весна» Н.С. Голицына, конспекты КТЗ интегр. подход (с.127)</p> <p>Коммуникативная деятельность: «День и ночь друг за другом ходят»</p> <p>Ситуация общения: «Как помочь птицам?»</p> <p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд: Убирают игрушки перед едой. Аккуратно и молча кушают. Умываются, моют руки с мылом, вытирают насухо полотенцем. Надевают и снимают одежду, расстегивают и</p>	<p>Сенсорное Развитие: <u>О.О.Д. «Найди пару»</u> Г.И. Винникова, первые шаги в матем., развит. движений (№27, с.22)</p> <p><u>О.О.Д. «Что изменилось?»</u> Г.И. Винникова, первые шаги в матем., развит. движений (№28, с.22)</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность Игра «Из чего сделано?» Наблюдения за</p>	<p>Развитие речи: <u>О.О.Д. Рассматривание картины «Курицы с цыплятами»</u> Н.С. Голицына, конспекты КТЗ интегр. подход (с.129)</p> <p><u>О.О.Д. Упражнение «Где солнечный зайчик?»</u> Т.М. Бондаренко, комп. занятия (№ 2,с.230)</p> <p>Чтение художественной литературы. - потешки: «Киска, киска,киска, брысь!». - стихи: А. Барто «Игрушки»,</p>	<p><u>О.О.Д. Лепка: «Зайчик»</u> Т.М. Бондаренко, комп. занятия (№ 4,с.226)</p> <p><u>О.О.Д. Лепка: «»</u> Т.М. Бондаренко, комп. занятия (№ 2,с.220)</p> <p>Музыкальная деятельность: По плану муз. рук-ля.</p> <p>Изобразительная деятельность: <u>О.О.Д. «Травка зеленеет, солнышко блестит»</u> Н.С. Голицына, конспекты КТЗ интегр. подход (с.130)</p> <p><u>О.О.Д. «Солнечные зайчики»</u> Т.М. Бондаренко, комп. занятия (№ 2,с.230)</p>	<p><u>О.О.Д. Занятие 53, 54</u> Г.И. Винникова, первые шаги в матем., развит. движений (№ 53,54 с.95,96)</p> <p><u>О.О.Д. Занятие 55, 56</u> Г.И. Винникова, первые шаги в матем., развит. движений (№ 55,56 с.97,98)</p> <p>Двигательная активность: - подвижная игра: «Кошечка крадется», « У медведя во бору». Игры с бросанием и ловлей мячей.</p>	<p>Дидактическая игра: «Переодень куклу», «Что сначала, что потом?», «Весенние цветы» (игра с пуговицами), «Тучка и солнышко» (игра с прищепками).</p>

застегивают пуговицы, складывают одежду. Моют руки перед едой и после посещения туалетной комнаты. Пользуются расческой.	сезонными изменениями в природе с приходом весны.	«Кто как кричит», А. Бродского «Солнечный зайчик», И. Сельвинского «Как кого зовут?». - сказки: Рассказ. Л. Н. Толстой «Лодочка». Чтение сказок по выбору детей.	- малоподвижная игра: «Пройди по тропинке», «Раздувайся пузырь». - пальчиковая игра: «Плескалочка», «Птички», «Скворцы», «Дождик».
--	---	---	---

Работа с родителями: инструктаж родителей «Осторожно, паводок», оформление папки-передвижки по ПДД.

Апрель (3-4 неделя)

Тема: «Все работы хороши»

Социально-коммуникативное развитие: создать условия для обогащения чувственного опыта детей, помогать детям открывать новые возможности игрового отражения мира, пробуждать интерес и творческие проявления в игре, к игровому общению со сверстниками; воспитывать ценное бережное отношение к предметам и игрушкам как результату труда взрослых, побуждать поддерживать порядок в групповом пространстве (убрать игрушки на место, поставить стульчики).

Познавательное развитие: создать условия для обогащения представлений детей о многообразии свойств предметов окружающего мира, о назначении предметов, о правилах их безопасного использования. Стимулировать развитие разных видов детального восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного; поддерживать и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному обследованию предметов и разнообразных действий с ними.

Речевое развитие: обогащать словарь детей за счет расширения их представлений о людях, предметах, объектах природы, ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных свойствах и качествах; побуждать использовать в речи названия предметов и действий; развивать умение внимательно слушать художественное произведение о разных профессиях и рассматривать картинки в детских книгах.

Художественно-эстетическое развитие: формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик на отдельные эстетические свойства и качества предметов и некоторых социальных явлений; воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость.

Физическое развитие: способствовать становлению и обогащению двигательного опыта; выполнению основных движений, общеразвивающих упражнений; участию в подвижных играх.

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Игровая деятельность
Социальное развитие: Игра «Кто внимательный» Г.И. Винникова, Соц. развитие, Окруж. мир	Сенсорное Развитие: <u>О.О.Д. «Елочки и грибочки»</u> Г.И. Винникова, первые шаги в	Развитие речи: <u>О.О.Д. Чтение стихотворения В. Берестова «Больная кукла»</u> Т.М. Бондаренко,	<u>О.О.Д. Лепка: «Поможем доктору Айболиту вылечить медвежат»</u> Г.И. Винникова, Метод. рек. (№20, с. 106)	<u>О.О.Д. Занятие 57, 58</u> Г.И. Винникова, первые шаги в матем., развит. движений	Дидактическая игра: «Кто где работает?», «Для человека какой профессии это нужно?», «Кто это

<p>(с.42)</p> <p>Коммуникативная деятельность: «Кому что нужно для работы?» «Кем работают ваши мамы и папы?»</p> <p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд: Убирают игрушки перед едой. Аккуратно и молча кушают. Умываются, моют руки с мылом, вытирают насухо полотенцем. Надевают и снимают одежду, расстегивают и застегивают пуговицы, складывают одежду. Моют руки перед едой и после посещения туалетной комнаты. Пользуются расческой.</p>	<p>матем., развит.движений (№29, с.22)</p> <p>О.О.Д. «Чего не хватает?» Г.И. Винникова, первые шаги в матем., развит.движений (№30, с.23)</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность: Игра «Сложи картинки из частей». Наблюдение за птицами. Описывают, кормят, сравнивают птиц.</p>	<p>комп. занятия (№3,с.243)</p> <p>О.О.Д. Рассказ воспитателя«На чем люди ездят?» Г.И. Винникова, Метод. рек. (№ 21с. 30)</p> <p>Чтение художественной литературы. - потешки: «Божья коровка», «Наши уточки сутра...». -стихи: В. Берестова «Большая кукла». - сказки: К. Чуковский «Айболит», В. Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо».</p>	<p>О.О.Д. «Вкусный пирог» Д.Н. Колдина,(№11, с.16)</p> <p>Музыкальная деятельность: По плану муз. рук-ля.</p> <p>Изобразительная деятельность: О.О.Д. «Полосатый коврик для шенят» Т.М. Бондаренко, комп. занятия (№ 3,с.243)</p> <p>О.О.Д. «Сушки и печенья для лесного магазина» Г. И. Винникова, Метод. реком. (№16, с.84)</p>	<p>(№ 57,58 с.100,101)</p> <p>О.О.Д. Занятие 59, 60 Г.И. Винникова, первые шаги в матем., развит.движений (№ 59,60 с.102,104)</p> <p>Двигательная активность: - подвижная игра: «Пройди по тропинке», «Кот и мыши». - малоподвижная игра: «Раздувайся пузырь», «Гуси-лебеди». - пальчиковая игра: «Стоит в поле теремок».</p>	<p>делает?», «Исправь ошибку». Игра «Накроем стол к праздничному обеду».</p>
--	--	--	--	--	--

Работа с родителями: побуждение близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду.

Май (1-2 неделя)

Тема: «Цветущий май»

Социально-коммуникативное развитие: продолжать учить бережному обращению к животным и растениям : не рвать, не сорить, не подходить к животным; формировать умение спокойно вести себя на улице и в помещении, не шуметь не бегать в помещении.

Познавательное развитие: познакомить детей с весенним цветком одуванчик, обогащать и уточнять знание детей о весенних цветах; учить различать предметы по форме и называть их: кубик, кирпичик, шар.

Речевое развитие: продолжать учить отвечать на вопросы, активизировать в употреблении речи имен прилагательных, глаголов; учить принимать участие в беседе по содержанию картины, развивать разговорную речь.

Художественно-эстетическое развитие: учить видеть красоту окружающего мира, любоваться распустившимися весенними цветами; вызвать у детей желание послушать потешки, вызвать желание принимать участие в их чтении.

Физическое развитие: совершенствовать метание на дальность из-за головы; продолжать учить ползанию и подлезанию под дугу.

<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Речевое развитие</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Физическое развитие</p>	<p>Игровая деятельность</p>
--	---------------------------------------	--------------------------------	---	-----------------------------------	------------------------------------

<p>Социальное развитие: «На нашем участке выросли цветочки» Н.С. Голицына, конспекты КТЗ интегр. подход (с.136)</p> <p>Коммуникативная деятельность: Выставка детских фотографий важных событий года, обсуждение. Упражнение «Не жадничай».</p> <p>Ситуация общения: «Домашние животные и их детеныши».</p> <p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд: Убирают игрушки перед едой. Аккуратно и молча кушают. Умываются, моют руки с мылом, вытирают насухо полотенцем. Надевают и снимают одежду, расстегивают и застегивают пуговицы, складывают одежду. Моют руки перед едой и после посещения туалетной комнаты. Пользуются расческой.</p>	<p>Сенсорное Развитие: <u>О.О.Д. «Разьбери и собери»</u> Г.И. Винникова, первые шаги в матем., развит. движений (№31, с.23)</p> <p><u>О.О.Д. «Гуси и гусята?»</u> Г.И. Винникова, первые шаги в матем., развит. движений (№32, с.24)</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность: Наблюдения за сезонными изменениями в природе весной. Коллективное коллажирование по теме (наклеивание вырезанных взрослых фигурок животных на полянке, лес и деревня), обыгрывание «Птицы прилетели» внешний вид, строение, особенности оперения. Цвета перьев, отличия разных птиц.</p>	<p>Развитие речи: <u>О.О.Д. «Машенькин букет»</u> Н.С. Голицына, конспекты КТЗ интегр. подход (с.137)</p> <p><u>О.О.Д. «Дует ветер»</u> Т.М. Бондаренко, комп. занятия (№ 3,с.253)</p> <p>Чтение художественной литературы. - потешки: «Травка-муравка со сна поднялась...».</p> <p>-стихи: З. Александрова «Одуванчик», Г. Бойко «Солнышко».</p> <p>- сказки: Е. Чарушина «Курочка» рассказ.</p>	<p><u>О.О.Д. Лепка: «Птенчек вгнездышке»</u> И.А.Лыкова,изобр. Деят. в д/с (№57, с.72)</p> <p><u>О.О.Д. Лепка: «Цветы на поляне»</u> Н.С. Голицына, конспекты КТЗ интегр. подход (с.140)</p> <p>Музыкальная деятельность: По плану муз. рук-ля.</p> <p>Изобразительная деятельность: <u>О.О.Д. «Одуванчики в траве»</u> Н.С. Голицына, конспекты КТЗ интегр. подход (с.139)</p> <p><u>О.О.Д. «Солнышко, цветы растут, жуки в траве»</u> Т.М. Бондаренко, комп. занятия (№ 3,с.254)</p>	<p><u>О.О.Д. Занятие 61, 62</u> Г.И. Винникова, первые шаги в матем., развит. движений (№ 61,62 с.105,106)</p> <p><u>О.О.Д. анятие 63, 64</u> Г.И. Винникова, первые шаги в матем., развит. движений (№ 63,64 с.107,109)</p> <p>Двигательная активность: - подвижная игра: «Попади в круг», «Гуси-лебеди».</p> <p>- малоподвижная игра: «Кто ушел», «Найди свое место».</p> <p>- пальчиковая игра: «Солнце», «Скворцы».</p>	<p>Дидактическая игра: «Собери цветов» (разрезные картинки), «Найди пару», «Собери цветок».</p>
---	---	--	--	---	--

	Беседа: «Деревня весной», «О животных , изменениях в их жизни с приходом весны».				
--	--	--	--	--	--

Работа с родителями: рекомендации «Ребенок на улице весной. Насекомые».

Май (3-4 неделя)

Тема: «Я расту, какой Я?»

Социально-коммуникативное развитие: способствовать установлению добрых отношений между детьми, помогать дошкольникам лучше узнавать друг друга, налаживать понимание основываясь на общих интересах и действиях с предпочитаемыми игрушками, предметами; формировать умение выполнять посильные трудовые действия, рассказывать об этом (убираю игрушки, причесываюсь, застегиваю пуговицы, молнию); воспитывать положительное отношение к собственным достижениям и достижениям сверстников; формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.

Познавательное развитие: развивать представление о себе, особенностях своего внешнего вида, способствовать созданию положительного образа «Я». Дать детям представление о том, как растет и развивается малыш; создать условия для обогащения представлений детей о многообразии свойств предметов. Стимулировать развитие разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.

Речевое развитие: развивать речь детей, формировать умение выражать в речи свои отношения к образу деятельности, называть некоторые материалы и инструменты, формы, цвета; использовать в речи слова - характеристики: хитрый, смелый, веселый, грустный и др.

Художественно-эстетическое развитие: упражнять в рисовании предметов округлой формы, формировать умение передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; показать детям, что окружающий мир людей, вещей и природы может быть изображен и выражен музыкальными звуками; создать условия для обучения соотношению настроения с различными тембрами музыкальных инструментов

Физическое развитие: развивать потребность в двигательной активности; содействовать гармоничному физическому развитию детей.

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Игровая деятельность
<p>Социальное развитие: «что мы знаем о предметах?» Н.С. Голицына, конспекты КТЗ интегр. подход (с.145)</p> <p>Коммуникативная деятельность: Ситуация общения: «Что меня радует и горчает?» Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</p>	<p>Сенсорное Развитие: О.О.Д. «Раз, два, три-ищи!» Г.И. Винникова, первые шаги в матем., развит. движений (№33, с.24)</p> <p>О.О.Д. «Идем в гости» Г.И. Винникова, первые шаги в матем.,</p>	<p>Развитие речи: О.О.Д. <u>Рассматривание картины«Лети кормят курицу и цыплят»</u> Т.М. Бондаренко, комп. занятия (№ 1,с.256)</p> <p>О.О.Д. «Каких домашних животных мы знаем?»</p>	<p>О.О.Д. <u>Лепка: «Вот какие у нас пальчики»</u> И.А.Лыкова,изобр. Деят. в д/с (№64, с.79)</p> <p>О.О.Д. <u>Лепка: «Что мы умеем лепить»</u> Н.С. Голицына, конспекты КТЗ интегр. подход (с.148)</p> <p>Музыкальная деятельность: По плану муз. рук-ля. Изобразительная деятельность: О.О.Д. «Вот какие у нас</p>	<p>О.О.Д. <u>Занятие 65, 66</u> Г.И. Винникова, первые шаги в матем., развит. движений (№ 65,66 с.110,111)</p> <p>О.О.Д. <u>Занятие 67, 68</u> Г.И. Винникова, первые шаги в матем., развит. движений (№ 67,68 с.112,114)</p>	<p>Дидактическая игра: «Чего не стало?», «Кто, что умеет?», «Рассмотри и расскажи».</p>

<p>Убирают игрушки перед едой. Аккуратно и молча кушают. Умываются, моют руки с мылом, вытирают насухо полотенцем. Надевают и снимают одежду, расстегивают и застегивают пуговицы, складывают одежду. Моют руки перед едой и после посещения туалетной комнаты. Пользуются расческой.</p>	<p>развит.движений (№34, с.25) Познавательно-исследовательская деятельность: Игра «Классификация предметов». Делят предметы на группы. «Расскажем воробышку, как вести себя на улице и в группе, чтобы не нанести вред своему здоровью».</p>	<p>Н.С. Голицына, конспекты КТЗ интегр. подход (с.146) Чтение художественной литературы. - потешки: «Петушок», «Курочка». - стихи: А. Барто «Девочка - чумахая», «Девочка - ревушка». - сказки: С. Я. Маршак «О глупом мышонке», Укр. нар. сказка «Колосок».</p>	<p><u>флажки</u> И.А.Лыкова,изобр. Деят. в д/с (№ 59, с.74) <u>О.О.Д. « Вот какие у нас птички»</u> И.А.Лыкова,изобр. Деят. в д/с (№ 63, с.78)</p>	<p>Двигательная активность: - подвижная игра: «Лохматый пес» «Воробышки и автомобили» - малоподвижная игра: «С кочки на кочку» «На одной ножке вдоль дорожки» - пальчиковая игра: «Жук» «На крыше» «Цветочек»</p>	
<p>Работа с родителями:консультация «Наказание и поощрение», «Согласие между родителями - важно!»</p>					

Список использованной литературы для перспективного планирования по программе «Детство» в первой младшей группе

1. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада.— Воронеж: «Учитель», 2004.
2. Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: развитие речи, художественная литература, изобразительная деятельность. — Москва: «ТЦ Сфера». 2009.
3. Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движений. — Москва: «ТЦ Сфера», 2010.
4. Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: социальное развитие, окружающий мир. — Москва: «ТЦ Сфера», 2010.
5. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. — Москва: «Мозайка – Синтез», 2008.
6. Голицына Н.С. Конспекты комплексно – тематических занятий первая младшая группа. Интегрированный подход. — Москва: «Скрипторий2003», 2016.
7. Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий. — Москва: «Мозайка – Синтез», 2008.
8. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст. — Москва: «Карпуз», 2009.
9. Рыжова Н.В. Развитие речи в детском саду./ Н.В. Рыжова; худож. С.В. Павлычева. — Ярославль: «Академия развития», 2007
10. Рындина И.А., Небыкова О.Н. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «Детство». Первая младшая группа / авт. - сост. И.А. Рындина, О.Н. Небыкова. — Волгоград: «Учитель».
11. Томилова С.Д. Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей. В 2 кн. Кн. 1 / авт. – сост. С.Д. Томилова. — Москва: «Астрель», 2009.

