

МБОУ ГЛОТОВСКАЯ СШ имени А.Ф.ЗИНИНА

РАССМОТРЕНО
ШМО естественно-
математического цикла

Осина О.С.
Протокол №1
от «29» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ Глотовская СШ
имени А.Ф.Зинина
Колпакова Ю.Е.
Приказ № от 30.08 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Биология

9

основное общее образование

1 год 2023-2024 уч.г.

66 часов, 2 часа в неделю

Наименование учебного предмета

Класс

Уровень общего образования

Срок реализации программы

Количество часов по учебному плану

Рабочая программа разработана на основе Программы основного общего образования. Биология 5-9 класс.

Концентрический курс.

Сост. Г. М. Палядьева.

Учебник : С.Г.Мамонтов, В.Б.Захаров, И.Б.Агафонов, Н.И.Сонин. Биология: Общие закономерности. 9 класс. – М.: Дрофа, 2019. .

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» разработана в соответствии с требованиями:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года №1897 (ред. от 31.12.2015г.).
2. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 года №286
3. ФОПООО, утвержденный приказом Минпросвещения от 16.11.2022 №993
4. Примерной программой воспитания, 2023г.
5. Программой основного общего образования. Биология. 5-9 классы. Линейный курс. Сост. Г.М.Палядьева.

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника: С.Г.Мамонтов, В.Б.Захаров, И.Б.Агафонов, Н.И.Сонин. Биология: Общие закономерности. 9 класс. – М.: Дрофа, 2019.

Учебник данной линии соответствует государственному образовательному стандарту основного общего образования и рассчитан на преподавание предмета 2 часа в неделю.

Рабочая программа рассчитана на 66 часов в год. В течение учебного года запланировано:

Контрольных работ: входная, промежуточная и итоговая диагностики

- лабораторных работ: 8.

- практических работ: 2.

Цели курса:

Формирование у учащихся определенного минимума знаний по общей биологии, подготовка и воспитание личности, понимающей значение жизни как наивысшей ценности, усвоившей теории, законы, закономерности, понятия, научные и логические методы биологического познания, обладающей умениями эффективно применять знания о здоровом образе жизни, сохранении, охране многообразия экосистемы видов.

Задачи курса:

1. изучение строения и закономерностей функционирования организмов, многообразия жизни, процессов индивидуального и исторического развития, характера взаимодействия организмов в среде обитания, наследственности и изменчивости,
2. развитие умения аналитически подходить к изучению явлений природы и общественной жизни,
3. воспитание принципиально новых подходов к решению разнообразных теоретических и практических проблем во всех областях человеческой жизни,
4. применение полученных знаний и умений для решения проблемных биологических задач исследовательского характера.

умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «Биология» на уровне основного общего образования являются: распознавание объектов, сравнение, классификация, анализ, оценка.

Виды учебной деятельности:

- Слушание учителя

- Слушание и анализ докладов одноклассников
- Самостоятельная работа с текстом учебника, научно популярной литературы
- Работа с биологическими терминами
- Отбор материала из нескольких источников
- Написание докладов, рефератов
- Просмотр познавательных
- Фильмов
- Анализ биологических таблиц, схем, рисунков
- Анализ возникающих проблемных ситуаций
- Лекция-онлайн (использование учебной платформы ZOOM)
- Онлайн консультации (чат Вконтакте, Viber, Whatsapp)
- Учебные олимпиады.

-

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА БИОЛОГИЯ, КУРСА «ВВЕДЕНИЕ В ОБЩУЮ БИОЛОГИЮ»

Изучение биологии в 9 классе должно быть направлено на достижение обучающимися следующих личностных результатов:

Патриотическое воспитание:

- отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки.

Гражданское воспитание:

- готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

Духовно-нравственное воспитание:

- готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры;
- понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии.

Эстетическое воспитание:

- понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности.

Ценности научного познания:

- ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природой и социальной средой;
- понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения;
- развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности.

Формирование культуры здоровья:

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;
- сформированность навыков рефлексии, управления собственным эмоциональным состоянием.

Трудовое воспитание:

- активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией.

Экологическое воспитание:

- ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды;
- осознание экологических проблем и путей их решения;

- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- адекватная оценка изменяющихся условий;
- принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа биологической информации;
- планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

1) формирование системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для создания естественно-научной картины мира;

2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, наследственности и изменчивости; овладение понятиями и аппаратом биологии;

3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения

несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов человека, проведение экологического мониторинга в окружающей среде;

4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

6) освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

В результате обучения биологии в 9 классе выпускник научится:

- характеризовать общие биологические закономерности, их практическую значимость;
- применять методы биологической науки для изучения общих биологических закономерностей: наблюдать и описывать клетку на готовых микропрепаратах, экосистемы своей местности;
- использовать составляющие проектной и исследовательской деятельности по изучению общих биологических закономерностей, свойственных живой природе; приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды; выделять отличительные признаки живых организмов; существенные признаки биологических систем и биологических процессов;
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о деятельности человека в природе, получаемую из разных источников;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в экосистемах и биосфере;
- аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии и по обсуждению глобальных экологических проблем.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
«БИОЛОГИЯ. ВВЕДЕНИЕ В ОБЩУЮ
БИОЛОГИЮ» 9 КЛАСС
(66 часов, 2 часа в неделю)**

Введение. (1 час)

Биология – наука о живой природе. Значение биологических знаний в современной жизни. Профессии, связанные с биологией. Методы исследования биологии. Понятие «жизнь».

Глава 1. Многообразие живых организмов.

Многообразие живого. Современные научные представления о сущности жизни. Свойства живого. Уровни организации живой природы.

Раздел 1. Структурная организация живых организмов (10 ч.)

Глава 2. Химическая организация клетки

Неорганические вещества, входящие в состав клетки. Органические вещества, входящие в состав клетки.

Глава 3. Обмен веществ и превращение энергии

Контрольная работа 1. Входная диагностика. Пластический обмен. Биосинтез белка. Энергетический обмен, Способы питания.

Глава 4. Строение и функции клеток.

Прокариотическая клетка. Эукариотическая клетка. Цитоплазма. Ядро. Деление клеток. Клеточная теория строения организмов. Проверочная работа по теме: «Структурная организация живых организмов»

Раздел 2. Размножение и индивидуальное развитие организмов (5 часов)

Глава 5. Размножение.

Бесполое размножение. Половое размножение. Развитие половых клеток.

Глава 6. Индивидуальное развитие организмов.

Эмбриональный период развития. Постэмбриональный период развития

Раздел 3. Наследственность и изменчивость (14 ч)

Глава 7. Закономерности развития признаков

Основные понятия генетики. Гибридологический метод изучения наследования признаков Георга Менделя. Первый закон Г. Менделя. Второй закон Г. Менделя. Закон чистоты гамет. Третий закон Г. Менделя. Анализирующее скрещивание. Сцепленное наследование признаков. Генетика пола. Наследование признаков, сцепленных с полом. Практическая работа № 1. Решение генетических задач.

Глава 8. Закономерности изменчивости

Наследственная (генотипическая) изменчивость. Ненаследственная (фенотипическая) изменчивость. Проверочная работа по теме «Наследственность и изменчивость»

Глава 9. Селекция растений, животных и микроорганизмов.

Центры многообразия и происхождения культурных растений. Селекция растений. Селекция животных. Селекция микроорганизмов.

Раздел 4. Эволюция живого мира на Земле (21 ч)

Глава 10. Развитие биологии в додарвиновский период.

Становление систематики. Эволюционная теория Ж.-Б. Ламарка.

Глава 11. Теория Чарльза Дарвина о происхождении и видов путём естественного отбора.

Научные и социально-экономические предпосылки возникновения теории Чарльза Дарвина. Учение Ч. Дарвина об искусственном отборе. Учение Ч. Дарвина о естественном отборе.

Глава 12. Современные представления об эволюции. Микроэволюция.

Макроэволюция. Вид. Его критерии и структура. Элементарные эволюционные факторы. Формы естественного отбора. Главные направления эволюции. Типы эволюционных изменений.

Контрольная работа № 2. Промежуточная диагностика.

Глава 13. Приспособленность организмов к условиям внешней среды как результат действия эволюции

Приспособительные особенности строения и поведения животных. Забота о потомстве. Физиологические адаптации.

Глава 14. Возникновение жизни на Земле.

Современные представления о возникновении жизни на Земле. Начальные этапы развития жизни.

Глава 15. Развитие жизни на Земле.

Жизнь в архейскую и протерозойскую эры. Жизнь в палеозойскую эру. Жизнь в мезозойскую эру. Жизнь в кайнозойскую эру. Происхождение человека.

Раздел 5. Взаимоотношение организма и среды. Основы экологии (13ч)

Глава 16. Биосфера, её структура и функции.

Структура биосферы. Круговорот веществ в природе. История формирования природных сообществ живых организмов. Биоценозы. Биогеоценозы. Практическая работа № 2. «Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания)». Абиотические факторы среды. Интенсивность действия факторов среды. Абиотические факторы среды. Интенсивность действия факторов среды. Биотические факторы среды. Взаимоотношения между организмами. **Контрольная работа № 3. Итоговая диагностика.** Практическая работа № 3. «Решение экологических задач»

Глава 17. Биосфера и человек.

Природные ресурсы и их использование. Последствия хозяйственной деятельности человека для окружающей среды. Охрана природы и основы рационального природопользования. Обобщающий урок «Основы экологии». Систематизация знаний по курсу «Биология. Общие закономерности»

4. Тематическое планирование.

№ урок а	Наименование раздела. Тема урока.	Кол- воч асов	Дата	
			По плану	По факту
Введение(3ч)				
1	Вводный инструктаж по ТБ. Введение. Биология – наука о жизни. Роль биологии в практической деятельности людей.	1ч	01.09	
<i>Глава 1. Многообразие живых организмов.</i>				
2	Многообразие живого мира	1ч	05.09	
3	Уровни организации и основные свойства живых организмов	1ч	08.09	
Раздел 1. Структурная организация живых организмов(11ч)				
<i>Глава 2. Химическая организация клетки</i>				
4	Неорганические вещества, входящие в состав клетки	1ч	12.09	
5	Органические вещества, входящие в состав клетки	1ч	15.09	
6	<u>Контрольная работа №1 Вводная диагностика</u>	1ч	19.09	
<i>Глава 3. Обмен веществ и преобразование энергии в клетке</i>				
7	Пластический обмен. Биосинтез белков.	1ч	22.09	
8	Энергетический обмен. Способы питания.	1ч	26.09	
<i>Глава 4. Строение и функции клеток.</i>				
9	Прокариотическая клетка.	1ч	29.09	
10	Эукариотическая клетка. Цитоплазма.	1ч	03.10	
11	Эукариотическая клетка. Ядро.	1ч	06.10	
12	Деление клеток.	1ч	17.10	
13	Клеточная теория строения организмов.	1ч	20.10	
14	Проверочная работа. «Структурная организация живых организмов»	1ч	24.10	
Раздел 2. Размножение и индивидуальное развитие организмов(4ч)				
<i>Глава 5. Размножение организмов.</i>				
15	Бесполое размножение.	1ч	27.10	
16	Половое размножение. Развитие половых клеток.	1ч	31.10	
<i>Глава 6. Индивидуальное развитие организмов(онтогенез)</i>				
17	Эмбриональный период развития.	1ч	03.11	
18	Постэмбриональный период развития	1ч	07.11	
Раздел 3. Наследственность и изменчивость(14ч)				
<i>Глава 7. Закономерности развития признаков</i>				
19	Основные понятия генетики. Гибридологический метод изучения наследования признаков Георга Менделя.	1ч	10.11	
20	Первый закон Г. Менделя	1ч	14.11	
21	Второй закон Г. Менделя. Закон чистоты гамет.	1ч	17.11	
22	Третий закон Г. Менделя. Анализирующее скрещивание.	1ч	28.11	
23	Сцепленное наследование признаков	1ч	01.12	
24	Генетика пола. Наследование признаков, сцепленных полом.	1ч	05.12	
25	Практическая работа №1. Решение генетических задач.	1ч	08.12	
<i>Глава 8. Закономерности изменчивости</i>				
26	Наследственная (генотипическая) изменчивость.	1ч	12.12	

27	Ненаследственная(фенотипическая)изменчивость	1 ч	15.12	
28	Проверочная работа по теме «Наследственность и изменчивость»	1 ч	19.12	
<i>Глава9.Селекция растений,животныхимикроорганизмов</i>				
29	Центры многообразия и происхождениякультурныхрастений	1 ч	22.12	
30	Селекциярастений	1 ч	26.12	
31	Селекцияживотных	1 ч	29.12	
32	Селекциямикроорганизмов	1 ч	09.01	
Раздел4.Эволюцияживогомира на Земле(21ч)				
<i>Глава10.Развитиебиологивдодарвиновскийпериод.</i>				
33	Становление систематики	1 ч	12.01	
34	Эволюционная теория Ж-Б. Ламарка	1 ч	16.01	
<i>Глава11.ТеорияЧарльзаДарвинао происхождении видовпутёместественногоотбора.</i>				
35	Научные и социально-экономические предпосылкивозникновениятеорииЧарльзаДарвина	1 ч	19.01	
36	УчениеЧ.Дарвинаобискусственномотборе	1 ч	23.01	
37	УчениеЧ.Дарвинаоестественномотборе	1 ч	26.01	
<i>Глава12.Современныепредставленияобэволюции.Микроэволюция.Макроэволюция.</i>				
38	Вид.Его критерии и структура.	1 ч	30.01	
39	Элементарныеэволюционныефакторы.	1 ч	02.02	
40	Формыестественногоотбора.	1 ч	06.02	
41	Главные направленияэволюции.	1 ч	09.02	
42	Типыэволюционныхизменений.	1 ч	13.02	
43	Контрольная работа № 2. Промежуточная диагностика.	1 ч	16.02	
<i>Глава13.Приспособленностьорганизмовк условиямвнешнейсредыкакрезультатдействияэволюции</i>				
44	Приспособительные особенности строения и поведенияживотных.	1 ч	27.02	
45	Забота о потомстве.	1 ч	01.03	
46	Физиологические адаптации.	1 ч	05.03	
<i>Глава14.Возникновениежизни на Земле.</i>				
47	Современные представления о возникновении жизни на Земле	1 ч	08.03	
48	Начальные этапы развития жизни	1 ч	12.03	
<i>Глава15.Развитиежизни на Земле.</i>				
49	Жизнь в архейскую и протерозойскую эры.	1 ч	15.03	
50	Жизнь в палеозойскую эру.	1 ч	19.03	
51	Жизнь в мезозойскую эру	1 ч	22.03	
52	Жизнь в кайнозойскую эру	1 ч	26.03	
53	Происхождение человека	1 ч	29.03	
Раздел5.Взаимоотношениеорганизмаисреды.Основыэкологии (13ч)				
<i>Глава16.Биосфера, её структура и функции</i>				
54	Структура биосферы.Круговорот веществ в природе.	1 ч	02.04	
55	История формирования природных сообществ живых организмов.Биоценозы.Биогеоценозы.	1 ч	05.04	
56	Практическая работа № 2. «Составление схем передачи вещества и энергии (цепей питания)».	1 ч	16.04	
57	Абиотические факторы среды. Интенсивность действия факторов среды.	1 ч	19.04	

58	Биотические факторы среды. Взаимоотношения	1 ч	23.04	
----	--	-----	-------	--

	междуорганизмами.			
59	Контрольная работа № 3.Итоговая диагностика.	1 ч	26.04	
60	Практическая работа № 3. «Решение экологических задач»	1 ч	30.04	
<i>Глава 17. Биосфера и человек</i>				
61	Природные ресурсы и их использование.	1 ч	03.05	
62	Последствия хозяйственной деятельности человека в окружающей среде.	1 ч	07.05	
63	Охрана природы и основы рационального природопользования	1 ч	10.05	
64	Обобщающий урок «Основы экологии»	1 ч	14.05	
65-66	Систематизация знаний по курсу «Биология. Общие закономерности»	2 ч	17.05 21.05	

Аннотация

Настоящая рабочая программа по биологии разработана как нормативно-правовой документ для организации образовательной деятельности в 9 классе МБОУ Инзенская СШ № 2 на основе программы воспитания МБОУ Инзенская СШ № 22023-2024 гг.

Содержательный статус программы – базовая. Она определяет *минимальный объем* содержания курса биологии для основной школы и предназначена для реализации требований действующего ФГОС к условиям и результату образования обучающихся основной школы по биологии согласно учебному плану школы.

Данная рабочая программа по биологии – 9 класс. «Биология. Введение в общую биологию» – построена на основе фундаментального ядра содержания основного общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, требований к структуре основной образовательной программы, прописанных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России.

Программа предназначена для изучения предмета «Общая биология» в 9 классе. Программа курса полностью включает все вопросы программы общеобразовательной школы для 5-

9 классов. Представлено значительное число демонстраций и экскурсий, облегчающих восприятие учебного материала. Последовательность изучения материала так же способствует интеграции курса в систему биологического образования, завершаемого в 9 классе.

Программой предусматривается изучение обучающимися теоретических и прикладных основ общей биологии. В ней нашло отражение задание, стоящее в настоящее время перед биологией, решение которых направлено на сохранение окружающей природы и здоровья человека. Особое внимание уделено экологическому воспитанию молодежи.

Изучение курса «Биология. Введение в общую биологию» основывается на знаниях обучающихся, полученных при изучении биологических дисциплин в предыдущих классах. Изучение предмета так же основывается на знаниях, приобретенных на уроках химии, физики и истории, физической и экономической географии.

Представленная рабочая программа *полностью* соответствует авторской программе основного общего образования по биологии под ред. Н.И. Сониной. Срок реализации программы учебного предмета «Биология. Введение в общую биологию», 9 класс – один учебный год (68 часов, 2 часа в неделю).

В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественнонаучной картины мира, показано практическое применение биологических знаний.

Цели биологического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, а также

на уровне требований к результатам освоения содержания учебных программ. Глобальные цели биологического образования являются общими для основной и старшей школы. Они определяются социальными требованиями и включают в себя:

- **социализацию** обучающихся как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение обучающихся в ту или иную группу или общность – носителя ее норм, ценностей, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- **приобщение** к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки. Биологическое образование призвано обеспечить:
- **ориентацию** в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание и воспитание любви к природе;
- **развитие** познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний о живой природе, познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;
- **овладение** ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;
- **формирование** у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

Отбор содержания в программе проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым обучающиеся должны усвоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Построение учебного содержания курса биологии, согласно УМК по ред. Н.И. Сони на осуществляется последовательно логике от общего к частному с учетом реализации внутрипредметных и межпредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умения видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить учебные эксперименты, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать др. Обучающиеся включаются в коммуникативную

учебную деятельность, где преобладают такие ее виды, как умение полно и точно выразить свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалоги т.д.

Цель программы:

Формирование у учащихся определенного минимума знаний по общей биологии, подготовка и воспитание личности, понимающей значение жизни как наивысшей ценности, усвоившей теории, законы, закономерности, понятия, научные и логические методы биологического познания, обладающей умениями эффективно применять знания о здоровом образе жизни, сохранении, охране многообразия экосистем и видов.

Задачи программы:

1. изучение строения и закономерностей функционирования организмов, многообразия жизни, процессов индивидуального и исторического развития, характера взаимодействия организмов и среды обитания, наследственности и изменчивости,
2. развитие умения аналитически подходить к изучению явлений природы и общественной жизни,
3. воспитание принципиально новых подходов к решению разнообразных теоретических и практических проблем во всех областях человеческой жизни,
4. применение полученных знаний и умений для решения проблемных биологических задач исследовательского характера.

умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «Биология» на уровне основного общего образования являются: распознавание объектов, сравнение, классификация, анализ, оценка.

