

МБОУ ГЛОТОВСКАЯ СШ имени А.Ф.ЗИНИНА

РАССМОТРЕНО
ШМО естественно-
математического цикла

Осина О.С.

Протокол №1
от «29» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ Глотовская СШ
имени А.Ф.Зинина

Колпакова Ю.Е.
Приказ № _____ от 30.08 2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Биология

8

основное общее образование

1 год 2023-2024 уч.г.

68 часов, 2 часа в неделю

Наименование учебного предмета

Класс

Уровень общего образования

Срок реализации программы

Количество часов по учебному плану

Рабочая программа разработана на основе Программы основного общего образования. Биология 5-9 класс. Линейный курс.

Сост. Г. М. Пацяльева.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» разработана в соответствии с требованиями:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года №1897 (ред. От 31.12.2015 г.).
2. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 года № 286
3. ФГОПОО, утвержденный приказом Минпросвещения от 16.11.2022 №993
4. Примерной программой воспитания, 2023 г.
5. Программой основного общего образования. Биология. 5-9 классы. Линейный курс. Сост. Г. М. Палядьева.

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника: Пасечник В.В.. Биология: Человек. 8 класс. – М.: Просвещение, 2020.

Учебник данной линии прошел экспертизу, включен в Федеральный перечень и обеспечивает освоение образовательной программы основного общего образования. Учебник соответствует государственному образовательному стандарту основного общего образования и рассчитан на преподавание предмета 2 часа в неделю.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов в год. В течение учебного года запланировано:

Контроль работы: входная, промежуточная и итоговая диагностики

- лабораторных работ: 8.

- практических работ: 2.

Цели и задачи учебного курса:

- Освоение знаний о человеке как биосоциальном существе;
- Овладение умениями применять биологические знания для объяснения жизнедеятельности собственного организма, влияния факторов здоровья и риска; наблюдения за состоянием собственного организма;
- Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе работы с различными источниками информации;
- Воспитание позитивного ценностного отношения к собственному здоровью и здоровью других людей;
- Использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.
- Формирование целостной научной картины мира;
- Понимание возрастающей роли естественных наук в современном мире;
- Овладение научным подходом к решению различных задач;
- Овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты.

Виды учебной деятельности:

- Слушание учителя

- Слушание и анализ докладов одноклассников

- Самостоятельная работа с текстом учебника, научно популярной литературы
- Работа с биологическими терминами
- Отбор материала из нескольких источников
- Написание докладов, рефератов
- Просмотр познавательных фильмов
- Анализ биологических таблиц, схем, рисунков
- Анализ возникающих проблемных ситуаций
- Лекция-онлайн (использование учебной платформы ZOOM)
- Онлайн консультации (чат Вконтакте, Viber, Whatsapp)
- Учебные олимпиады.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА.

Изучение биологии в 8 классе должно быть направлено на достижение обучающимися следующих **личностных результатов:**

Патриотическое воспитание:

- отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки.

Гражданское воспитание:

- готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

Духовно-нравственное воспитание:

- готовность оценивать поведение и поступки позиции нравственных норм и экологической культуры;
- понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии.

Эстетическое воспитание:

- понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности.

Ценности научного познания:

- ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения;
- развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности.

Формирование культуры здоровья:

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;
- сформированность навыков рефлексии, управления собственным эмоциональным состоянием.

Трудовое воспитание:

- активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией.

Экологическое воспитание:

- ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды;
- осознание экологических проблем и путей их решения;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- адекватная оценка изменяющихся условий;
- принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа биологической информации;
- планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять УД;
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- Выявлять причины и следствия простых явлений;
- Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;

- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.)
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст);
- Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом);
- В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контаргументы;
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметные результаты освоения программы по биологии и концу обучения в 8 классе:

- характеризовать науки о человеке (антропологию, анатомию, физиологию, медицину, гигиену, экологию человека, психологию) и их связи с другими науками и техникой;
- объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение, отличия человека от животных, приспособленность к различным экологическим факторам (человеческие расы и адаптивные типы людей), родство человеческих рас;
- приводить примеры вклада российских (в том числе И. М. Сеченов, И. П. Павлов, И. И. Мечников, А. А. Ухтомский, П. К. Анохин) и зарубежных (в том числе У. Гарвей, К. Бернар, Л. Пастер, Ч. Дарвин) учёных в развитие представлений о происхождении, строении, жизнедеятельности, поведении, экологии человека;
- применять биологические термины и понятия (в том числе: цитология, гистология, анатомия человека, физиология человека, гигиена, антропология, экология человека, клетка, ткань, орган, система органов, питание, дыхание, кровообращение, обмен веществ и превращение энергии, движение, выделение, рост, развитие, поведение, размножение, раздражимость, регуляция, гомеостаз, внутренняя среда, иммунитет) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;
- проводить описание по внешнему виду (изображению), схемам общих признаков организма человека, уровней его организации: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;
- сравнивать клетки разных тканей, групп тканей, органы, системы органов человека; процессы жизнедеятельности организма человека, делать выводы на основе сравнения;
- различать биологически активные вещества (витамины, ферменты, гормоны), выявлять их роль в процессе обмена веществ и превращения энергии;
- характеризовать биологические процессы: обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, движение, рост, регуляция функций, иммунитет, поведение, развитие, размножение человека;
- выявлять причинно-следственные связи между строением клеток, органов, систем органов организма человека и их функциями, между строением, жизнедеятельностью и средой обитания человека;

- применять биологические модели для выявления особенностей строения и функционирования органов и систем органов человека;
- объяснять нейрогуморальную регуляцию процессов жизнедеятельности организма человека;
- характеризовать и сравнивать безусловные и условные рефлексы, наследственные и ненаследственные программы поведения, особенности высшей нервной деятельности человека, виды потребностей, памяти, мышления, речи, темпераментов, эмоций, сна, структуру функциональных систем организма, направленных на достижение полезных приспособительных результатов;
- различать наследственные и ненаследственные (инфекционные, неинфекционные) заболевания человека, объяснять значение мер профилактики в предупреждении заболеваний человека;
- выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии, физиологии и поведению человека, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;
- решать качественные и количественные задачи, используя основные показатели здоровья человека, проводить расчёты и оценивать полученные значения;
- аргументировать основные принципы здорового образа жизни, методы защиты и укрепления здоровья человека: сбалансированное питание, соблюдение правил личной гигиены, занятия физкультурой и спортом, рациональная организация труда и полноценного отдыха, позитивное эмоционально-психическое состояние;
- использовать приобретённые знания и умения для соблюдения здорового образа жизни, сбалансированного питания, физической активности, стрессоустойчивости, для исключения вредных привычек, зависимостей;
- владеть приёмами оказания первой помощи человеку при потере сознания, солнечном и тепловом ударе, отравлении, утоплении, кровотечении, травмах мягких тканей, костей скелета, органов чувств, ожогах и отморожениях;
- продемонстрировать на конкретных примерах связь знаний наук о человеке со знаниями предметов естественно-научного и гуманитарного циклов, различных видов искусства, технологии, основ безопасности жизнедеятельности, физической культуры;
- использовать методы биологии: наблюдать, измерять, описывать организм человека и процессы его жизнедеятельности, проводить простейшие исследования организма человека и объяснять их результаты;
- соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;
- владеть приёмами работы с информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (4–5) источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;
- создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изученного раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории обучающихся.

Выпускник научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (животных клетки и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;
- аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными;
- аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных;
- аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов;
- выявлять примеры и пояснять проявления наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клетки и тканей, органов и систем органов;
- знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;
- анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;
- описывать и использовать приемы оказания первой помощи;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

- объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях;
- находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;
- находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;
- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.
- создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА.

Раздел 1. Место человека в системе органического мира.

Человек как часть живой природы. Место человека в системе органического мира. Черты сходства человека и животных. Сходство и различия человека и человекообразных обезьян. Человек разумный.

Демонстрация:

- Скелеты человека и позвоночных.
- Таблицы, схемы, рисунки, раскрывающие черты сходства человека и животных.

Предметные результаты обучения

Обучающиеся должны знать:

— признаки, доказывающие родство человека и животных.

Обучающиеся должны уметь:

— анализировать особенности строения человека и человекообразных обезьян, древних предков человека, представителей различных рас.

Происхождение человека.

Биологические и социальные факторы антропогенеза. Этапы антропогенеза и факторы становления человека. Расы человека, их происхождение и единство.

Демонстрация:

Модель «Происхождение человека». Модели остатков материальной первобытной культуры человека. Изображение представителей различных рас человека.

Предметные результаты обучения

Обучающиеся должны знать:

— биологические и социальные факторы антропогенеза;

— основные этапы эволюции человека;

— основные черты рас человека.

Метапредметные результаты обучения

Обучающиеся должны уметь:

— работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами, составлять конспект параграфа учебника до и/или после изучения материала на уроке;

— разрабатывать план-конспект темы, используя разные источники информации;

— готовить устные сообщения и письменные рефераты на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников;

— пользоваться поисковыми системами Интернета.

Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека. Науки о человеке: анатомия, физиология, гигиена. Великие анатомы и физиологи: Гиппократ, Клавдий Гален, Андреас Везалий.

Демонстрация:

Портреты великих учёных — анатомов и физиологов.

Предметные результаты обучения

Обучающиеся должны знать:

— вклад отечественных учёных в развитие знаний об организме человека.

Общий обзор строения и функций организма человека.

Клеточное строение организма. Ткани: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. Органы человеческого организма. Системы органов. Взаимосвязь органов и систем органов как основа гомеостаза.

Демонстрация:

Схемы строения систем органов человека.

Лабораторные работы:

1. Изучение клетки организма человека;
2. Изучение микроскопического строения тканей.

Предметные результаты обучения

Обучающиеся должны знать:

— основные признаки организма человека.

Обучающиеся должны уметь:

— узнавать основные структурные компоненты клеток, тканей на таблицах и микропрепаратах;

— устанавливать и объяснять взаимосвязь между строением и функциями клеток тканей, органов и их систем.

— выполнять лабораторные работы под руководством учителя;

Раздел 2. Координация и регуляция.

Гуморальная регуляция. Железы внутренней секреции. Гормоны их роль в обменных процессах.

Нервно-гуморальная регуляция.

Демонстрация:

Схемы строения эндокринных желез. Таблицы, иллюстрирующие строение, биологическую активность и точки приложения гормонов. Фотографии больных с различными нарушениями функций эндокринных желез. Нервная регуляция. Значение нервной системы. Центральная и периферическая нервная системы. Вегетативная и соматическая части нервной системы. Рефлекс; проведение нервного импульса. Строение и функции спинного мозга, отделов головного мозга. Большие полушария головного мозга. Кора больших полушарий. Значение коры больших полушарий и её связь с другими отделами мозга. Органы чувств (анализаторы), их строение и функции. Строение, функции и гигиена органов зрения. Строение и функции органов слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы осязания, вкуса, обоняния. Гигиена органов чувств. Модели головного мозга, органов чувств. Схемы рефлекторных дуг безусловных рефлексов.

Лабораторные работы:

1. Изучение головного мозга человека (по муляжам).

Предметные результаты обучения

Обучающиеся должны знать:

— роль регуляторных систем;

— механизм действия гормонов.

Обучающиеся должны уметь:

— выявлять существенные признаки строения и функционирования органов чувств;

— соблюдать меры профилактики заболеваний органов чувств.

Метапредметные результаты обучения

Обучающиеся должны уметь:

— обобщать и делать выводы по изученному материалу;

— работать с дополнительными источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета;

— представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий.

— выполнять лабораторные работы под руководством учителя;

Раздел 3. Опора и движение.

Скелет человека, его отделы: осевой скелет, скелет поясов конечностей. Особенности скелета человека, связанные с трудовой деятельностью и прямохождением. Состав и строение костей: трубчатые губчатые кости. Рост костей. Возрастные изменения в строении костей. Типы соединения костей. Заболевания опорно-двигательной системы и их профилактика. Мышечная система. Строение и развитие мышц. Основные группы мышц, их функции. Работа мышц; статическая и динамическая нагрузки. Роль нервной системы в регуляции работы мышц. Утомление мышц, роль активного отдыха в восстановлении активности мышечной ткани. Значение физической культуры и режима труда для правильного формирования опорно-двигательной системы.

Демонстрация:

Скелет человека, отдельных костей. Распилы костей. Приёмы оказания первой помощи при повреждениях (травмах) опорно-двигательной системы.

Лабораторные и практические работы:

1. Изучение внешнего строения костей;
2. Измерение массы и роста своего организма.

Предметные результаты обучения

Обучающиеся должны знать:

- части скелета человека;
- химический состав строения костей;
- основные скелетные мышцы человека.

Обучающиеся должны уметь:

- распознавать части скелета на наглядных пособиях;
- находить на наглядных пособиях основные мышцы;
- оказывать первую доврачебную помощь при переломах.

Метапредметные результаты обучения

Обучающиеся должны уметь:

- обобщать и делать выводы по изученному материалу;
- работать с дополнительными источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета;
- представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий.
- выполнять лабораторные работы под руководством учителя;

Раздел 4. Внутренняя среда организма.

Понятие «внутренняя среда». Тканевая жидкость. Кровь, её состав и значение в обеспечении жизнедеятельности организма. Клеточные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Плазма крови. Свертывание крови. Группы крови. Лимфа. Иммуитет. Инфекционные заболевания. Предупредительные прививки. Переливание крови. Донорство. Значение работ Л. Пастера и И. И. Мечникова в области иммунитета.

Демонстрация:

Схемы и таблицы, посвящённые составу крови, группам крови.

Предметные результаты обучения

Обучающиеся должны знать:

- признаки внутренней среды организма;
- признаки иммунитета;
- сущность прививки и их значение.

Обучающиеся должны уметь:

- сравнивать между собой строение и функции клеток крови;
- объяснять механизмы свёртывания и переливания крови.

Метапредметные результаты обучения

Обучающиеся должны уметь:

- обобщать и делать выводы по изученному материалу;
- работать с дополнительными источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета;
- представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий.
- выполнять лабораторные работы под руководством учителя;

Раздел 5. Транспорт веществ.

Сердце, его строение и регуляция деятельности. Большой и малый круги кровообращения. Лимфообращение. Движение крови по сосудам. Кровяное давление. Заболевания органов кровообращения, их предупреждение.

Демонстрация:

Модель сердца человека. Таблицы и схемы, иллюстрирующие строение клеток крови и органов кровообращения.

Лабораторные и практические работы:

1. Подсчет пульса до и после дозированной нагрузки
2. Измерение кровяного давления.

3. Оказание первой медицинской помощи при артериальных и венозных кровотечениях.

Предметные результаты обучения

Обучающиеся должны знать:

— существенные признаки транспорта веществ в организме.

Обучающиеся должны уметь:

— различать и описывать органы кровеносной или лимфатической систем;

— измерять пульс и кровяное давление;

— оказывать первую доврачебную помощь при кровотечениях.

Метапредметные результаты обучения

Обучающиеся должны уметь:

— обобщать и делать выводы по изученному материалу;

— работать с дополнительными источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета;

— представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий.

— выполнять лабораторные работы под руководством учителя;

Раздел 6. Дыхание.

Потребность организма человека в кислороде воздуха. Органы дыхания, их строение. Дыхательные движения. Газообмен в лёгких, тканях. Перенос газов эритроцитами и плазмой крови. Регуляция дыхания. Искусственное дыхание. Голосовой аппарат.

Демонстрация:

Модели гортани, лёгких. Схемы, иллюстрирующие механизм вдоха и выдоха, приёмы искусственного дыхания.

Практические работы:

1. Определение частоты дыхания. **Предметные результаты обучения** Обучающиеся должны

знать:

— органы дыхания, их строение и функции;

— гигиенические меры профилактики лёгочных заболеваний.

Обучающиеся должны уметь:

— выявлять существенные признаки дыхательной системы, процессы дыхания и газообмена;

— оказывать первую доврачебную помощь при спасении утопающего отравления угарным газом.

Метапредметные результаты обучения

Обучающиеся должны уметь:

— обобщать и делать выводы по изученному материалу;

— работать с дополнительными источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета;

— представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий.

— выполнять лабораторные работы под руководством учителя;

Раздел 7. Пищеварение.

Питательные вещества и пищевые продукты. Потребность человека в пище и питательных веществах. Витамины. Пищеварение. Строение и функции органов пищеварения.

Пищеварительные железы: печень и поджелудочная железа. Этапы процессов пищеварения.

Исследования И. П. Павлова в области пищеварения.

Демонстрация:

Модель torso человека. Муляжи внутренних органов.

Практические работы:

1. Определение норм рационального питания.

Предметные результаты обучения

Обучающиеся должны знать:

- органыпищеварительнойсистемы;
- гигиеническиемырымерыпрофилактикинарушенияработыпищеварительной системы.

Обучающиесядолжныуметь:

- характеризоватьпищеварениевразныхотделахпищеварительнойсистемы.

Метапредметныерезультатыобучения

Обучающиесядолжныуметь:

- обобщатьиделатьвыводыпоизученномуматериалу;
- работатьсдополнительнымиисточникамиинформации,использоватьдляпоиска информации возможности Интернета;
- представлятьизученныйматериал,используявозможностикомпьютерныхтехнологий.
- выполнятьлабораторныеработыподруководством учителя;

Раздел8.Обменвеществои энергии.

Общаяхарактеристикаобменавеществоиэнергии.Пластическийиэнергетическийобмен, их взаимосвязь. Витамины, их роль в обмене веществ. Гиповитаминоз. Гипервитаминоз.

Предметные результаты обучения

Обучающиесядолжнызнать:

- особенностипластическогоиэнергетическогообменаорганизмечеловека;
- рольвитаминов.

Обучающиесядолжныуметь:

- выявлятьсущественныепризнакиобменавеществоипревращенияэнергии.

Раздел9.Выделение.

Конечныепродуктыобмена веществ.Органывыделения.Почки,ихстроение ифункции. Образование мочи. Роль кожи в выведении из организма продуктов обмена веществ.

Демонстрация:

Модельпочек.

Предметныерезультатыобучения

Обучающиесядолжнызнать:

- органымочевыделительнойсистемы;
- мерыпрофилактикизаболеваниймочевыделительнойсистемы.

Раздел10.Покровытела

Строениеифункциикожи.Ролькоживтеплорегуляции.Закаливание.Гигиенические требования к одежде, обуви. Заболевания кожи и их предупреждение.

Демонстрация:

Схемы,иллюстрирующиестроениекожныхпокрововчеловека,производныекожи.

Предметныерезультатыобучения

Обучающиесядолжнызнать:

- строениеифункциикожи;
- гигиеническиетребованияпоуходузакожей,ногтями,волосами,обувьюиодеждой.

Учащиеся должны уметь:

- объяснятьмеханизмтерморегуляции;
- оказыватьпервуюпомощьприповрежденияхкожи,тепловыхисолнечных ударах.

Раздел11.Размножениеиразвитие.

Системаоргановразмножения:строениеигигиена.Оплодотворение.Внутриутробное развитие, роды. Лактация. Рост и развитие ребёнка. Планирование семьи.

Предметныерезультатыобучения

Обучающиесядолжнызнать:

- строениеифункцииоргановполовойсистемычеловека;
- основныеэтапывнутриутробногоивозрастного развития человека.

Раздел12.Вышайнервная деятельность.

Рефлекс—основанервнойдеятельности.ИсследованияИ.М.Сеченова,И.П. Павлова, А.А.Ухтомского,П.К.Анохина.Видырефлексов.Формыповедения.Особенности высшей нервной деятельности и поведения человека. Познавательные процессы. Торможение.Типынервнойсистемы.Речь.Мышление.Сознание.Биологическиеритмы. Сон, его значение и гигиена. Гигиена умственного труда. Память. Эмоции. Особенности психики человека.

Предметные результаты обучения

Обучающиеся должны знать:

- строение и виды рефлексов
- особенности ВНД человека
- значение сна, его фазы.

Обучающиеся должны уметь:

- выделять существенные признаки психики человека;
- характеризовать типы нервной системы.

Раздел 13. Человек и его здоровье.

Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Оказание первой доврачебной помощи при кровотечении, отравлении угарным газом, спасении утопающего, травмах, ожогах, обморожении. Укрепление здоровья: двигательная активность, закаливание. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление. Вредные привычки, их влияние на здоровье человека. Человек и окружающая среда. Окружающая среда как источник веществ и энергии. Среда обитания. Правила поведения человека в окружающей среде.

Лабораторные и практические работы:

1. Анализ и оценка влияния на здоровье человека факторов окружающей среды.
2. Изучение приёма востановки капиллярного, артериального и венозного кровотечений «.

Предметные результаты обучения

Обучающиеся должны знать:

- приёмы рациональной организации труда и отдыха;
- отрицательное влияние вредных привычек.

Обучающиеся должны уметь:

- соблюдать нормы личной гигиены и профилактики заболеваний;
- оказывать первую доврачебную помощь.

Метапредметные результаты обучения

Обучающиеся должны уметь:

- планировать собственную учебную деятельность как самостоятельно, так и под руководством учителя;
- участвовать в совместной деятельности (работы в малых группах);
- работать в соответствии с поставленной задачей, планом;
- выделять главные и существенные признаки понятий;
- составлять описание объектов;
- составлять простые и сложные планы текста;
- осуществлять поиск и отбор информации в дополнительных источниках;
- выявлять причинно-следственные связи;
- работать с семикомпонентами текста;
- оценивать свою работу и деятельность одноклассников.

Личностные результаты обучения

- формирование ответственного отношения к учению, труду;
- формирование целостного мировоззрения;
- формирование осознанности и уважительного отношения к коллегам, другим людям;
- формирование коммуникативной компетенции в общении с коллегами;
- формирование основ экологической культуры.

4. Тематическое планирование.

№ урока	Наименование раздела. Тема урока.	Кол-во часов	Дата	
			По плану	По факту
Раздел 1. Место человека в системе органического мира (8ч)				
1	Вводный инструктаж по ТБ. Введение. Место человека в системе органического мира	1ч	01.09	
2	Особенности человека. Происхождение человека. Этапы его становления	1ч	06.09	
3	Расчеловек, их происхождение и единство.	1ч	08.09	
4	Контрольная работа №1 «Входная диагностика»	1ч	13.09	
5	История развития знаний о строении и функциях организма человека	1ч	15.09	
6	Клеточное строение организма. <i>Лабораторная работа №1 «Изучение клетки организма человека»</i>	1ч	20.09	
7	Ткани и органы. <i>Лабораторная работа №2 «Изучение микроскопического строения тканей»</i>	1ч	22.09	
8	Органы. Системы органов. Организм.	1ч	27.09	
Раздел 2. Координация и регуляция (12ч)				
9	Гуморальная регуляция. Эндокринный аппарат человека, его особенности.	1ч	29.09	
10	Роль гормонов в обменных процессах. Нервно-гуморальная регуляция, ее нарушения.	1ч	04.10	
11	Нервная регуляция. Строение и значение нервной системы.	1ч	06.10	
12	Спинной мозг	1ч	18.10	
13	Строение и функции головного мозга. <i>Лабораторная работа №3 «Изучение головного мозга человека по муляжам».</i>	1ч	20.10	
14	Полушария большого мозга.	1ч	25.10	
15	Анализаторы (органы чувств), их строение и функции. Зрительный анализатор.	1ч	27.10	
16	Анализаторы слуха и равновесия	1ч	01.11	
17	Кожно-мышечная чувствительность. Обоняние. Вкус.	1ч	03.11	
18	Чувствительность анализаторов. Взаимодействие анализаторов, их взаимозаменяемость.	1ч	08.11	
19	Обобщение по темам: «Общий обзор строения и функций организма человека», «Координация и регуляция»	1ч	10.11	
20	<i>Резервное время</i>	1ч	15.11	
Раздел 3. Опора и движение (8ч)				
21	Скелет человека, его значение, строение. <i>Лабораторная работа №4 «Изучение внешнего строения костей»</i>	1ч	17.11	
22	Строение, свойства костей, типовых соединений. <i>Лабораторная работа №5 «Изучение массы и роста своего организма»</i>	1ч	29.11	
23	Первая помощь при растяжении связок, вывихах	1ч	01.12	

	суставов, переломах костей.			
24	Мышцы, их строение и функции.	1ч	06.12	
25	Работа мышц.	1ч	08.12	
26	Значение физических упражнений для формирования аппарата опоры и движения.	1ч	13.12	
27	Роль двигательной активности в развитии аппарата опоры и движения человека.	1ч	15.12	
28	Резервное время	1ч	20.12	
Раздел 4. Внутренняя среда организма (2ч)				
29	Внутренняя среда организма и её значение. Форменные элементы крови, их строение и функции.	1ч	22.12	
30	Иммунитет. Группы крови. Переливание крови. Донорство. Резус фактор.	1ч	27.12	
Раздел 5. Транспорт веществ (6ч)				
31	Движение крови и лимфы в организме. Органы кровообращения.	1ч	29.12	
32	Работа сердца. <i>Лабораторная работа №6 «Подсчет пульса до и после дозированной нагрузки»</i>	1ч	10.01	
33	Движение крови по сосудам. <i>Лабораторная работа №7 «Измерение кровяного давления».</i>	1ч	12.01	
34	Заболевания сердечно-сосудистой системы, их предупреждение.	1ч	17.01	
35	<i>Лабораторная работа №8 «Оказание первой помощи при артериальных и венозных кровотечениях».</i>	1ч	19.01	
36	Обобщение по темам: «Опора и движение», «Внутренняя среда организма», «Транспорт веществ»	1ч	24.01	
Раздел 6. Дыхание (6ч). 26.01				
37	Потребность организма человека в кислороде. Строение органов дыхания. <i>Практическая работа №1 «Определение частоты дыхания»</i>	1ч	31.01	
38	Строение лёгких. Газообмен в лёгких и тканях.	1ч	02.02	
39	Дыхательные движения. Жизненная ёмкость лёгких	1ч	07.02	
40	Регуляция дыхания	1	09.02	
41	Контрольная работа №2. Промежуточная диагностика	1ч	14.02	
42	Заболевания органов дыхания, их предупреждение. Первая помощь при нарушении дыхания и кровообращения.	1ч	16.02	
Раздел 7. Пищеварение (5ч).				
43	Пищевые продукты и питательные вещества. Продукты питания в разных культурах.	1ч	28.02	
44	Пищеварение в ротовой полости.	1ч	01.03	
45	Пищеварение в желудке.	1ч	06.03	
46	Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ.	1ч	08.03	
47	Профилактика желудочно-кишечных заболеваний.		13.03	

	<i>Практическая работа №2 «Определение норм рационального питания».</i>	1ч		
Раздел 8. Обмен веществ и энергии (2ч)				
48	Пластический и энергетический обмен.	1ч	15.03	
49	Витамины.	1ч	20.03	
Раздел 9. Выделение (2ч)				
50	Выделение. Строение и работа почек.	1ч	22.03	
51	Заболевания почек, их предупреждение.	1ч	27.03	
Раздел 10. Покровы тела (3ч)				
52	Строение и функция кожи. Гигиена кожи.	1ч	29.03	
53	Роль кожи в терморегуляции организма.	1ч	03.04	
54	Закаливание организма. Гигиена одежды и обуви.	1ч	05.04	
Раздел 11. Размножение и развитие (5ч)				
55	Половая система человека.	1ч	17.04	
56	Наследственные и врожденные заболевания и их профилактика.	1ч	19.04	
57	Возрастные процессы.	1ч	24.04	
Раздел 12. Высшая нервная деятельность (6ч)				
58	Рефлекс – основа нервной деятельности, его виды, роль в приспособлении к условиям жизни.	1ч	26.04	
59	Торможение, его виды и значение.	1ч	01.05	
60	Биологические ритмы организма. Сон, его значение. Утомление и переутомление.	1ч	03.05	
61	Особенности высшей нервной деятельности человека. Познавательные процессы.	1ч	08.05	
62	Контрольная работа №3. Итоговая диагностика	1ч	10.05	
63	Анализ контрольной работы	1ч	15.05	
64	Типы нервной деятельности	1ч	17.05	
65	Проверочная работа по темам: «Выделение», «Покровы тела», «Размножение и развитие», «Высшая нервная деятельность».	1ч	22.05	
Раздел 13. Человеческое здоровье (3ч)				
66	Человеческое здоровье	1ч	24.05	
67-68	Обобщение и систематизация знаний.	2ч	29.05 31.05	

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ 8 класс

Порядковый номер ЭОР в ФП ЭОР	Наименование ЭОР	Краткое описание ЭОР	Правообладатель ЭОР	Класс для которого разработан ЭОР	Реквизиты приказа Министерства просвещения РФ
1.7.2.1.4.	Биология	Биология, 8 класс, ФГАОУДПО "Академия Минпросвещения России"	ФГАОУДПО "Академия Минпросвещения России"	8	Приказ N1897; Приказ N 287
1.7.2.1.6.	Домашние задания. Биология	Электронный образовательный ресурс "Домашние задания. Основное общее образование. Биология", 5-9 класс, АО Издательство "Просвещение"	АО Издательство "Просвещение"	5-9	Приказ N1897; Приказ N 287
1.7.2.1.9.	Аудиоучебник. Биология. Линия жизни	Электронный образовательный ресурс. "Аудиоучебник. Основное общее образование. Биология. 8 класс. Линия жизни.", АО Издательство "Просвещение"	АО Издательство "Просвещение"	8	Приказ N1897; Приказ N 287