

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Глотовская средняя школа имени Героя Советского Союза  
Андрея Филипповича Зинина

«Утверждаю»  
Директор школы  
Колпакова Ю.Е.  
Приказ № 99 от 14.04. 2025 г

**Программа школьного лагеря  
с дневным пребыванием «Лесовичок»  
МБОУ Глотовская СШ имени А.Ф. Зинина  
*«Все цвета радуги»***

**Социально - гуманитарной направленности**

**Срок реализации программы январь-июнь 2025г**

**Автор программы  
начальник школьного лагеря  
с дневным пребыванием «Лесовичок»  
учитель начальных классов  
Романчева Елена Александровна**

**2025**

## Содержание

1. Информационная карта программы.....	3-6
2. Пояснительная записка.....	6-8
3. Цели и задачи программы.....	8-9
4. Участники программы.....	9
5. Этапы реализации программы.....	9
6. Сроки действия программы.....	9
7. Содержание деятельности.....	9-11
8. Условия реализации программы.....	12
9. Нормативно-правовые условия.....	12-13
9.1 Методологическая основа реализации программы.....	13
9.2 Самоуправление в лагере.....	13-14
9.3 Материально-техническое обеспечение.....	14-15
9.4 Кадровое обеспечение программы.....	15
9.5 Финансовое обеспечение программы.....	15
9.6 Научно – методическое обеспечение программы.....	15
10. Критерии и показатели эффективности реализации программы....	15-16
11. Ожидаемые результаты .....	16-17
12. Мониторинг воспитательного процесса.....	17-22
12. Список литературы и источники.....	22-23
13. Приложение.....	

## Информационная карта программы «ВСЕ ЦВЕТА РАДУГИ»

1.	Номинация, по которой предоставляется программа	Комплексная программа по организации летнего отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних
2.	Полное название программы	Комплексная краткосрочная программа летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Все цвета радуги»
3.	Адресат проектной деятельности	85 школьников от 6,5 до 15 лет: -дети из многодетных и малообеспеченных семей, дети семей СОП, состоящие на ВШУ и учете в ПДН, опекаемые, дети СВО; - дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
4.	Сроки реализации программы	Смена - 02.06.25г.-23.06.25.
5.	Цель программы	Создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
6.	Задачи	Задачи определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности: - усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); - формирование и развитие позитивных

		<p>личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.</li> <li>- формирование умения и навыков индивидуальной, коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности;</li> <li>- развитие потенциала творческих, коммуникативных, лидерских и организаторских способностей, расширение кругозора обучающихся;</li> </ul>
7.	Краткое содержание программы	<p>Программа состоит из общелагерных и отрядных мероприятий. Это конкурсы, викторины, тематические праздники (День России, День Памяти и Скорби, в стране Лукоморья.), спортивные соревнования и игры, выставки рисунков и поделок. С целью профилактики травматизма и правонарушений проводятся ролевые игры и беседы. Программа вводит ребенка в удивительный мир творчества, дает возможность поверить в себя, в свои способности, предусматривает развитие у детей изобразительных, художественно-конструкторских способностей), нестандартного мышления, творческой индивидуальности</p> <p>Физические нагрузки, свежий воздух, проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий способствует созданию положительного физиологического и психологического фона.</p> <p>Программа ориентирована в том числе на выявление и реализацию лидерского потенциала ребенка, также на помощь ребенку более полно и объективно осознавать свой лидерский потенциал и пути его развития в рамках лично- и общественно-полезной деятельности.</p> <p>Для обеспечения информационного сопровождения деятельности лагерей, обмена опытом в период летней кампании ежедневно будут размещаться новости о событиях смены в школьных и муниципальных группах в социальной сети Вконтакте</p>
8.	Направления	- культурно – просветительское;

	деятельности, направленность программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- социально - педагогическое;</li> <li>- гражданско-патриотическое; - интеллектуальное;</li> <li>- художественно-эстетическое;</li> <li>- спортивно-оздоровительное,</li> <li>- туристическое;</li> <li>- досуговое;</li> <li>- профилактическое.</li> </ul>
9.	Ожидаемый результат	<p>В ходе реализации данной программы ожидается:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Укрепление физических и психологических сил детей, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности, укоренение в духовных и культурных традициях российского народа, сформированность толерантного отношения к представителям других национальностей.</li> <li>- Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.</li> <li>- Развитие коммуникативных способностей и толерантности.</li> <li>- Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм, отсутствие правонарушений.</li> <li>- Желание ребенка снова прийти в лагерь.</li> </ul>
10.	Название организации, автор программы	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Готовская средняя школа имени героя Советского союза А.Ф. Зинина Романчева Е.А. – учитель начальных классов
11.	Почтовый адрес организации	433040 Ульяновская область Инзенский район р.п. Готовка улица Садовая д.28
12.	Тематические партнёры по реализации программы	Детская школа Искусств, поселковая библиотека, Дом культуры, МУЗ Готовская участковая больница, школьная библиотека, школьный музей.
13.	Кадровое обеспечение программы	Начальник лагеря, воспитатели, медицинский работник
14.	Материально – техническое обеспечение программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– помещения учебных классов,</li> <li>- спортивный зал, спортивный инвентарь,</li> <li>- стадион,</li> <li>- аудио-, видео- и компьютерная техника,</li> </ul>

		- библиотека; - материалы и стендовая информация школьного музея; - доступ в Интернет;
15.	ФИО руководителя	Колпакова Юлия Евгеньевна директор школы

## 2. Пояснительная записка

Программа детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Все цвета радуги» разработана в соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и разработана на одну смену. Смена включает в себя разноплановую деятельность и объединяют различные направления отдыха и воспитания детей в условиях временного детского коллектива, объединены они общей темой «Год Героев». Предлагаемые в программе технологии организации взаимодействия с подростками содержат степень новизны, значимости и соответствуют современным требованиям и современным социальным приоритетам. Основные принципы построения оздоровительно-образовательного процесса, определяющие концепцию и пути реализации программы остаются неизменными:

1. Принцип открытости. Воспитанники, вносят коррективы и предложения в жизнь лагеря с учетом своих интересов, потребностей и желаний. Если в плане есть мероприятия, в которых дети не хотят участвовать, взрослый должен быть убедителен, и может использовать в своем арсенале аргументы убеждения, соответствующие принципы привлекательности, использовать методы и приемы создания ситуации успеха и заинтересованности.

2. Принцип обратной связи. Проводя любое мероприятие – праздник или экскурсию – вожатый обязан побеседовать с воспитанниками и изучить их мнение, их настроение, степень их участия в проведенном мероприятии, должен наблюдать за экраном настроения в каждом отряде.

3. Принцип сотворчества. В этом принципе соединяются два слова: сотрудничество и творчество. Сотрудничество – в подготовке мероприятия – это право выбора воспитанниками себе партнеров по выполняемому делу. Стимулом творчества может служить возможность внесения корректив в сценарий мероприятий самими детьми, проявления самостоятельности и инициативы в порученном деле.

4. Принцип успешности. И взрослому, и ребенку нужно чувствовать собственную значимость и успешность. Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к миру, желание участвовать в работе,

успешность стимулирует творчество и сотрудничество. Если дети, подростки видят, что их вклад в общее дело оценен, то в последующих делах они будут участвовать еще активнее и с удовольствием. Инструментом оценки успешности может служить слово вожакого, его интонация, жесты, мимика.

5. Принцип добровольности участия. Родители детей и подростков дают свое письменное согласие на участие в оздоровительно-образовательном процессе в форме договора между родителями детей и администрацией образовательного учреждения, в котором указаны права и обязанности сторон, условия пребывания детей и подростков в лагере.

6. Принцип доступности и открытости учреждения. МБОУ Готовская СШ имени А.Ф. Зинина открыта для любых форм общественного контроля и попечительства.

7. Принцип доверительности и партнёрства. В учреждении создается оздоровительно-образовательно-воспитательная среда, основанная на взаимодействии, сотрудничестве, откровенном диалоге между ребенком и работающими с ним специалистами.

8. Принцип единства социально-педагогических, психологических и развлекательно-познавательных методов воздействия. Применяемые в оздоровительно-образовательном процессе методы составляют неразрывное единое целое, и их приоритетность определяется особенностями структуры личности, социального статуса и индивидуальных потребностей ребенка.

9. Принцип многообразия и индивидуализации форм оздоровительнообразовательной работы. Разнообразием контингента детей и подростков продиктовано создание индивидуальной программы отдыха и оздоровления каждого подростка.

10. Принцип поэтапной деятельности оздоровительно-образовательных мероприятий. Процесс отдыха и оздоровления детей и подростков в учреждении строится поэтапно, с учетом объективной оценки реального состояния каждого ребенка в динамике.

11. Принцип отказа детей и подростков от вредных, негативных привычек на всех этапах оздоровительно-образовательного процесса. Закрепление у каждого ребенка установки на полное и бесповоротное воздержание от негативных и вредных привычек в любой форме.

12. Принцип личной ответственности. Принятие на себя каждым ребенком и членом коллектива учреждения персональной ответственности за успешность оздоровительно - образовательного процесса.

13. Принцип опоры на позитивные, личностно-значимые для ребёнка социальные ценности. Формирование заново ценностных установок,

ориентированных на нормативные и конструктивные формы поведения, определение вместе с ребенком оптимальной иерархии целевых мотивов, их приоритетности и последовательности реализации. С целью создания условий, обеспечивающих полное раскрытие детских способностей и талантов, приобретение ими новых навыков, получение результатов и достижений, в план работы лагерей включили мероприятия: - посвященные Году Героев, в том числе просмотр и обсуждение фильмов о Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, - мероприятия с использованием произведений российских (советских) детских писателей; обеспечивающие развитие личностных качеств, индивидуальных способностей- мероприятия ориентированные на формирование навыков здорового образа жизни, в том числе внедрение физкультурно-оздоровительного комплекса «Готов к труду и обороне», проект «Здоровье в движении!». Для обеспечения информационного сопровождения деятельности лагеря, обмена опытом в период летней кампании ежедневно будут размещаться новости о событиях смены в официальной группе социальной сети Вконтакте. Программа позволит обогатить детей и подростков опытом социализации и создаст ресурс для их гражданского становления. Использование краеведческого материала своей местности расширит и углубит представления о родном крае.

### **3.Цели и задачи**

#### **Цель:**

- создание условий для укрепления здоровья и организации досуга учащихся, развитие творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных и коммуникативных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, патриотического воспитания через знакомство с богатой историей Ульяновской области

#### **Задачи:**

- обеспечить благоприятные условия для сохранения и укрепления нравственного, физического, морально психологического здоровья воспитанников через включение их в различную деятельность и приобщение к историческому наследию родного края;
- создать культурно-образовательную среду в летнем оздоровительном лагере;
- формировать нравственное отношение и чувство сопричастности к истории Ульяновской области и навыки индивидуальной, коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности;

-развивать потенциал творческих, коммуникативных, лидерских и организаторских способностей, способствовать расширению кругозора обучающихся;

- способствовать повышению общей культуры учащихся, привитию им социально-нравственных норм, отсутствие правонарушений.

#### **4. Участники программы**

Участниками программы «Все цвета радуги» станут 85 детей и подростков в возрасте 6,5 – 15 лет, 10 педагогов школы(согласно штатному расписанию), медицинский работник.

#### **5. Этапы реализации программы**

1.Подготовительный этап – с января по май 2025г.

2.Организационный этап – первые 2 дня (с 2-ого по 3-е июня).

3.Практический этап – с 2-ого июня по 23-е июня.

#### **6.Сроки действия программы**

Программа является краткосрочной, то есть реализуется в течение одной лагерной смены, рассчитана на один летний месяц с 02.06.2025г. по 23.06.2025г. Продолжительность смены составит 21 календарный день

#### **7. Содержание деятельности**

##### **Организационно – педагогическая деятельность:**

- комплектование штата летнего лагеря кадрами;
- участие в семинарах по организации летнего отдыха;
- совещание при директоре по организации летнего отдыха учащихся;
- проведение инструктажей с воспитателями и вожатыми по технике безопасности и охране здоровья детей;
- проведение анкетирования среди учащихся.

##### **Оздоровительная работа:**

Основополагающими идеями в работе с детьми в летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

- термометрия;
- осмотр детей медицинским работником в начале и конце смены (рост, вес), ежедневный контроль за состоянием здоровья детей (утренний фильтр);
- утренняя гимнастика;
- соблюдение режима проветривания отрядных помещений и режима питья детей;

- проведение влажной уборки (2 раза в день) с использованием дезинфицирующих средств;
- установка закрытых бактерицидных облучателей;
- принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере в светлое время суток);
- организация пешеходных экскурсий;
- организация здорового питания детей;
- организация спортивно – массовых мероприятий и подвижных игр.

#### **Работа по сплочению коллектива воспитанников:**

Для повышения воспитательного эффекта программы и развития коммуникативных способностей с детьми проводятся:

- игровой тренинг «Давайте познакомимся!»;
- «Золотая десятка» (<http://nspt.ru/technologies/11161>);
- Упражнение «Маляр» (<http://nspt.ru/technologies/11161>);
- игра-тренинг «Человек-загадка» (<http://nspt.ru/technologies/11161>);
- игры на сплочение коллектива и командообразование.

#### **Работа по привитию навыков самоуправления:**

- Выявление лидеров;
- распределение обязанностей в отряде;
- закрепление ответственных по различным видам поручений;
- организация общественно - полезной работы с детьми.

#### **Физкультурно-спортивная деятельность:**

- Утренняя гимнастика (зарядка);
- спортивные игры на стадионе, спортивной площадке;
- подвижные игры на свежем воздухе;
- эстафеты, веселые старты;
- мероприятия, направленные на ЗОЖ;
- организация экскурсий на природу;
- организация спортивно-массовых мероприятий.

#### **Художественно – творческая деятельность.**

Реализуя данное направление, мы способствуем творческому развитию детей и их инициативе. Необходимо создать все условия в лагере для реализации этого направления, т.к. мероприятия этого направления благоприятствуют самореализации, самосовершенствованию и социализации ребенка в жизни.

- Изобразительная деятельность;
- конкурс стенгазет и рисунков;

- концерты по заявкам;
- выставки личного и коллективного декоративно – прикладного творчества.

#### **Профориентационное, трудовое:**

- Социально – значимая деятельность
- операция «Забота».
- посещение предприятий, знакомство с профессиями

#### **Инструктажи для детей:**

- «Правила пожарной безопасности»;
- «Правила поведения детей при прогулках и походах»;
- «Безопасность детей при проведении массовых и спортивных мероприятий»;
- «Правила дорожного движения»;
- «Правила поведения в летнем оздоровительном лагере».

#### **Беседы-инструктажи по основам безопасности жизнедеятельности:**

- «Один дома»;
- «Правила поведения с незнакомыми людьми»;
- «Правила поведения и безопасности человека на воде»;
- «Меры доврачебной помощи»;
- «Интернет-безопасность».

#### **Работа с родителями:**

- Анкетирование «Организация летнего отдыха, оздоровления и занятости детей»;
- опрос «Ваши замечания, предложения по организации летнего отдыха, оздоровления и занятости на будущее».

#### **Беседы, проводимые медицинским работником:**

- «Если хочешь быть здоров – закаляйся!», «Мой рост, мой вес», «Как беречь глаза?», «О вреде наркотиков, курения, употребления алкоголя», «Как ухаживать за зубами?», «Путешествие в страну Витамицию», «Осанка-основа красивой походки», «Чистая вода всем нужна», «Осанка – основа красивой походки».

### **8. Условия реализации программы**

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

1. Чёткое представление целей и постановка задач.
2. Конкретное планирование деятельности.
3. Кадровое обеспечение программы.
4. Методическое обеспечение программы.

5. Педагогические условия.

6. Материально-техническое обеспечение.

Реализация программы проходит с помощью коммуникативных, творческих, развивающих и подвижных игр; организации коллективных творческих дел, выполнению заданий по рефлексии лагерных дел, физических коррекционных упражнений.

### **9. Нормативно-правовые условия**

Программа смены летнего лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБОУ Готовская СШ имени А.Ф.Зинина подготовлена муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением Готовская средняя школа имени Ф.Ф.Зинина на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).
- Программа воспитательной работы Общероссийского общественногосударственного движения детей и молодежи «Движение Первых». – М., 2023 г. Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) программа профильной смены участников Российского движения детей и молодежи «Первооткрыватели лета» реализуется в рамках работы лагеря с дневным пребыванием детей, осуществляющим организацию отдыха и оздоровления обучающихся в летний каникулярный период.

## **9.1 Методологическая основа реализации программы**

Методологическая основа реализации программы. В основу реализации программы «Все цвета радуги» заложены разнообразные формы и методы: сюжетно-ролевые игры, интерактивные игры, флешмобы, квесты, танцевально-развлекательные и игровые программы, коммуникативные и познавательные игры, спортивные эстафеты, соревнования и праздники, КТД, экскурсии в музеи, на предприятия, творческая мастерская, реализация акций, конкурсов.

## **9.2 Самоуправление в лагере**

Высшим органом самоуправления является общий сбор участников смены. Обязательно он соберется 2 раза, перед началом лагеря, чтобы утвердить предложенный советом план-сетку намеченных мероприятий и в конце смены для подведения итогов. Проводятся ежедневные линейки, на которых дается старт предстоящим мероприятиям и подводится итог прошедшего дня.

Действует орган самоуправления: совет командиров, который собирается ежедневно. Совет разрабатывает и утверждает основные дела. Именно совет в конце дня подсчитывает и подводит итоги соревнований между командами. В совет входят: педагоги-воспитатели, помощники педагога-организатора (вожатые), руководители физического воспитания, командиры отрядов. Дети, посещающие лагерь, имеют право выбора командира отряда.

Традиционно в лагере около 3 отряда. Тесное сотрудничество и взаимопомощь во время каждодневной командной игры должны сплотить детей разных возрастов. Старшие, например, будут заботиться о младших. Действует временное объединение – совет творчества. В каждом отряде есть свой девиз и гимн, они определяются на конкурсной основе в начале сезона отдельно в каждом отряде. В конкурсе участвует весь отряд.

В отряде существует свой уголок, где размещены: название отряда; девиз отряда; эмблема; достижения отряда; законы отряда; поздравления; численность (список отряда).

### **9.3 Материально-техническое обеспечение**

1. Создание оптимальных условий для проведения разнообразных мероприятий.
2. Наличие канцелярских принадлежностей, материалы для творчества детей.
3. Призы и награды для стимулирования.
4. Использование спортивного зала, спортивной площадки.
5. Наличие настольных игр.
6. Наличие необходимого спортивного инвентаря.

### **9.4 Кадровое обеспечение программы**

Один из актуальных вопросов организации работы летнего лагеря – его кадровое обеспечение. Основа педагогического коллектива лагеря – педагоги школы, во время работы в лагере складывается сплочённый коллектив единомышленников, деятельность которых направлена на грамотную методическую организацию работы и сплочение детского коллектива. Штатное расписание лагеря подразумевает следующие категории работников лагеря: начальник лагеря, воспитатели, вожатые и физорганизатор. К работе в летнем лагере дневного пребывания привлекается учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, работники столовой, а также технические работники школы.

Для реализации программы летнего лагеря с дневным пребыванием детей школа имеет в своем педагогическом составе достаточное количество квалифицированных специалистов:

- начальник лагеря - 1;
- воспитатель – 5;
- библиотекарь – 1;
- руководители физического воспитания – 1.

### **9.45 Финансовое обеспечение программы**

Финансовое обеспечение программы из муниципального бюджета и родительская плата.

### **9.6 Научно – методическое обеспечение программы**

Созданная в лагере система повышения профессионального мастерства педагогов, позволяет целенаправленно подходить к вопросам воспитания, развития и оздоровления личности ребенка. Учет возрастных особенностей, знания индивидуального уровня физического и психического развития, анализ интересов и потребностей детей разных категорий позволяет целесообразно использовать в практической деятельности педагогические технологии, способствующие самопознанию и самоопределению детей и подростков:

- методы разностороннего воздействия на сознание, чувства и волю отдыхающих (беседа, диспут, убеждение и т.п.);
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (педагогическое требование, поручение, создание воспитывающей ситуации, общественное мнение);
- методы регулирования, коррекции и стимулирования поведения и деятельности (соревнование, поощрение, оценка);
- методы формирования сознания личности (идеалы, убеждения, моральные принципы и ценности).
- Программа лагеря;
- план работы лагеря;
- должностные инструкции всех участников процесса;
- проведение установочного семинара для всех работающих в лагере;
- подбор методических разработок в соответствии с планом;
- проведение ежедневных планерок;
- сеть Интернет.

## **10. Критерии и показатели эффективности реализации программы**

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашёл своё место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

Постановка реальных целей и планирование результатов программы.

- 1.Реализация интеллектуальных и творческих способностей ребёнка.
- 2.Сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

3. Развитие коммуникативных навыков и толерантности.
4. Формирование социально активной личности.
5. Профилактика правонарушений и подростковой агрессии

Все эти критерии направлены на:

- постановку реальных целей и планирование результатов программы;
- заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат;
- творческое сотрудничество взрослых и детей;
- удовлетворённость детей и взрослых предложенными формами работы

## **11. Ожидаемые результаты**

- 1.Повышение активной жизненной позиции участников программы через активное участие в событиях смены;
- 2.Организация безопасного пребывания детей в лагере;
- 3.Обеспечение комфортности уровня в лагере, эффективного общения и продуктивного взаимодействия;
- 4.Ознакомление детей с отдельной страничкой в истории и культуры в период Великой Отечественной войны;
5. Углубление знаний о родном крае;
- 6.Создание необходимых условий для личностного, творческого, художественно-эстетического развития детей;
- 7.Создание оптимальных условий для укрепления физического психического здоровья, через включение в спортивно-оздоровительную деятельность;
- 8.Развитие коммуникабельности и толерантности в отношении друг к другу;
- 9.Содействие работе кружков, студий и секций в условиях каникул для творческой самореализации детей через включение их в концертную, кружковую, студийную деятельность.
- 10.Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.
11. Развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих и спортивных способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
- 12.Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности, физической активности.
- 13.Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
- 14.Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
- 15.Расширение кругозора детей.
- 16.Организационно - пропагандистские умения: применение знаний законодательства об охране природы; планирование практических дел по охране природы; пропаганда здорового образа жизни.

17. Тиражирование опыта;
18. Публикация заметок и статей в местной печати и на сайте школы.

## **12. Мониторинг воспитательного процесса**

.Мониторинг воспитательного процесса( психолого-педагогическое сопровождение)

Социально - психологическое сопровождение программы детей и корректировки поставленных задач.

Цель: Изучение интереса обучающихся.

### **Приложение 1**

#### 1. Социометрия («Радуга» впечатлений каждого)

Воспитатели учитывают настроение ребят в своей работе по итогам дня (это выражается в цветовой гамме).

В конце каждого дня ребята отмечают свое настроение («радуга» впечатлений).

Красный цвет – классный день.

Желтый – очень хороший день.

Зеленый – день как день.

Голубой– скучный день.

### **Приложение 2**

2. Тест « Я в круге» на выявление уровня психологической Работа педагога - психолога в лагере дневного пребывания детей строится по следующей схеме:

1.Подготовительный этап (до начала лагерной смены до 1 дня).

Цель: Обеспечение лагеря квалифицированным персоналом воспитателей, разработка программы психологической поддержки всех работников лагеря, психологическое обоснование общих мероприятий.

2.Формирование отрядов (до начала лагерной смены до 1дня).

Цель: Распределение детей по отрядам, определение лидеров, организация интенсивного знакомства.

3. Адаптация (с 1 по 3-ый день пребывания в лагере).

Цель: Определение детей, нуждающихся в психологической коррекции, в том

числе «группы риска». Выявление личностных особенностей детей.

Разработка программ индивидуальных воздействий.

4. Индивидуализация (с 1 по 5-ый день пребывания в лагере).

Цель: Контроль и коррекция психологического климата в отрядах.

Индивидуальная работа с выявленным контингентом. Формирование психотерапевтических групп.

5. Интеграция (с 6-й по 14-й день пребывания в лагере).

Цель: Направление коллективной деятельности отрядов и работы психотерапевтических групп. Коррекция отрицательных психических состояний, вызванных временным коллективом.

6. Завершение (с 14-го по 15-й день от начала смены).

Цель: Повышение дисциплинированности и самовоспитания ребят.

Так же с целью пропаганды ЗОЖ и первичной профилактики вредных привычек, профилактики асоциального поведения среди детей и подростков, в том числе детей «группы риска» рамках программы педагогом – психологом и работниками лагеря будет осуществляться комплекс мероприятий, направленный на коррекцию поведения, мотивации. При этом все мероприятия будут проводиться в увлекательных и интересных для детей и подростков формах с учётом их возрастных особенностей.

Большинство мероприятий имеют игровой характер и позволят повысить уровень социально-психологической компетенции детей и подростков, повысить их уровень социальной адаптации, снизить вероятность их вовлечения в экспериментирование с психоактивными веществами, сформировать позитивное отношение к сотрудникам правоохранительных органов.

### Инструментарий мониторинга организации лагеря дневного пребывания детей (психолого-педагогическое сопровождение)

#### Диагностика

Входящая - диагностика проводится до начала смены и в организационный период с целью выявления индивидуальных особенностей комфортности пребывания ребёнка в отряде.

10 – высокий уровень, максимум комфортности.

7 – легкий дискомфорт

5 – 50/50

3 – весьма ощутимый дискомфорт

0 – низкий уровень,

максимум дискомфорта.

### **Приложение 3**

3. Опросник М. И. Рожкова на выявление уровня социальной активности, социальной адаптированности, социальной автономности и нравственной воспитанности.

Каждое суждение оценивается ребёнком в баллах по следующей шкале:

- 4 – всегда;
- 3 – часто;
- 2 – иногда;
- 1 – редко;

□ 0 – никогда.

Текст опросника.

1. Стараюсь слушаться во всем своих вожатых.
2. Считаю, что всегда надо отличатся чем-то от других.
3. За что бы я ни взялся – всегда добиваюсь успеха.
4. Умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать добро – главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. В споре с друзьями я до конца отстаиваю своё мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Я хочу, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, я с ними не общаюсь.
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Всегда доказываю свою правоту, даже если никто не согласен с моим мнением.
19. Всегда довожу дело до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.
21. В лагере я прислушивался к мнению окружающих.
22. В период пребывания в лагере мои взгляды изменились.
23. В лагере я стал активнее.
24. Обо мне мои товарищи в лагере могли сказать, что я добрый и справедливый.
25. Мне хотелось уехать из лагеря.
26. Мне хотелось, чтобы смена была более долгой.
27. О вожатых я могу сказать: «Они мои друзья».

1 5 9 13 17 21 25

2 6 10 14 18 22 26

3 7 11 15 19 23 27

4 8 12 16 20 24

При анализе данные изменения по основным показателям сравниваются с ответами на вопросы 21 (адаптивность), 22 (автономность), 23 (активность), 24(нравственность), 24-й и 25-й вопросы отражают субъективное самочувствие ребёнка в лагере, 27-й – отношение к педагогам.

Среднюю оценку получаем:

- Адаптированности – сложив оценки первой строчки, разделив их на пять.
  - Автономности – сложив оценки второй строчки, разделив их на пять.
  - Социальной активности – сложив оценки третьей строчки, разделив их на пять.
  - Уровень воспитанности – сложив оценки четвертой строчки, разделив их на пять.
- 4 – высокий уровень.  
3 – норма  
меньше 3 – низкий.

#### Приложение 4

#### 4. Методика «Незаконченные предложения»

Дорогой друг! Закончи, пожалуйста, предложение!

«Лагерь - это ....»

- 1) Веселое времяпрепровождение
- 2) Возможность завести много новых друзей
- 3) Много развлечений (конкурсы, поездки, концерты и др.)
- 4) Место комфортного отдыха
- 5) Это здорово и интересно
- 6) Узнавать много нового
- 7) Проводить время со своими друзьями
- 8)

Свой

ответ \_\_\_\_\_

#### Приложение 5

#### 1. Анкета на выходе для детей

Анкета «Как мы жили?»

Дорогой друг! Прошла лагерная смена. Помоги сделать наш лагерь еще лучше! Ответь пожалуйста на вопросы!

Фамилия,

имя \_\_\_\_\_ Отряд \_\_\_\_\_

Ответь, пожалуйста, на следующие вопросы:

1. Понравилось ли тебе отдыхать в нашем лагере? а) ДА б) НЕТ
2. Кем ты чаще всего был в течение смены (выбери одну позицию)?
  - а) организатором в) генератором идей (предлагал (а) новые идеи)
  - б) активным участником г) наблюдателем (на всё смотрел со стороны)
3. В чём из предложенного в смене ты смог себя проявить (отметь галочкой)?
  - а) в оформлении отрядного уголка
  - б) в организации и проведении дел в отряде
  - в) в активном участии в общелагерных мероприятиях
  - г) в спорте
  - д) в прикладном творчестве (кружках)

е) в сценическом творчестве (выступления на сцене)

ё) свой вариант \_\_\_\_\_

4. Какие отрядные, общелагерные мероприятия тебе запомнились (понравились) больше всего?

а) Гулять, дышать свежим воздухом

Диагностики, используемые в итоговом период

б) Смотреть видеофильмы

в) Читать интересные книги

г) Рисовать

д) Ходить на экскурсии

е) Заниматься спортом

ж) Делать зарядку

з) Заводить новых друзей

и) Общаться с вожатыми

к) Участвовать в массовых мероприятиях

л) Ходить на дискотеку

м) Участвовать в концертах, конкурсах

н) Свой вариант \_\_\_\_\_

5. Самым трудным для меня в лагере было

6. Что бы ты изменил(а) в лагере? \_\_\_\_\_

7. Ты хотел бы вернуться в наш лагерь снова (на следующий год)? а) ДА б) НЕТ

СПАСИБО! НАДЕЕМСЯ НА ДАЛЬНЕЙШИЕ ВСТРЕЧИ В НАШЕМ  
ЛАГЕРЕ

## Приложение 6

2. Анкета на выходе для родителей

Фамилия ребенка \_\_\_\_\_ Отряд \_\_\_\_\_

1. Удовлетворены ли вы отдыхом Вашего ребёнка в пришкольном лагере (оздоровление, питание, спортивные, культурные мероприятия, отношение к Вашему ребёнку педагогического коллектива лагеря, вожатых, врача, режима дня и т.д.)

а) да б) частично в) нет

2. Что Вам больше всего понравилось? \_\_\_\_\_

3. Что не понравилось? \_\_\_\_\_

4. Хотели бы Вы, чтобы Ваш ребёнок отдохнул в нашем лагере на следующей смене, в следующем году?

а) да б) возможно в) нет

5. Ваши пожелания \_\_\_\_\_

## Приложение 6

### 3. Анкета на выходе для педагогов

Уважаемые коллеги, ответьте, пожалуйста, на вопросы анкеты:

1.Понравилась ли Вам работать в нашем лагере

«да» «затрудняюсь ответить» «нет»

2.Удовлетворены ли Вы отношениями с коллегами?

«да» «затрудняюсь ответить» «нет»

3.Удовлетворены ли Вы отношениями с воспитанниками?

«да» «затрудняюсь ответить» «нет»

4.Удовлетворены ли Вы отношениями с родителями воспитанников?

«да» «затрудняюсь ответить» «нет»

5.Больше всего в работе нашего лагеря Вам понравилось \_\_\_\_\_

6.Не понравилась \_\_\_\_\_

7. Ваши предложения о работе летнего пришкольного лагеря на следующий год. \_\_\_\_\_

### 12.Список литературы

1.В помощь организатору детского оздоровительного лагеря

М.: Московское городское педагогическое общество,2000г

2. Сборник программ по организации летнего отдыха детей и подростков

«Лето-это маленькая жизнь...»- Тюмень,2001,2003,2006,2007гг.;

3.Организация летнего отдыха для детей «Группы риска»

Селиванова О.А, Фалько В.В, Щепина Ю.А, Татарина А.Г, Тюмень 2005г.

4.Шмаков С.А. Лето. Каникулы лагерь. Экспресс - учебное пособие.

- Липецк,1995 г.

5. Бич Р. Большая иллюстрированная энциклопедия (Перевод с английского –

М:ИздательствоЭксмо, 2006 – 256 с.

6. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. –

“Просвещение”, Москва 1991.

7. Джейн Дженкинс. “Поделки и сувениры из бумажных ленточек”. –

“Просвещение”, Москва 1982.

8. Мелик-Пашаев А.А., Новлянская З.Н. Ступеньки к творчеству. –

“Искусство в школе”, Москва 1995.

9. С. Соколова. Аппликация и мозаика. – М.:ИздательствоЭксмо; СПб.;

Валерии СПД, 2003.– 176 с.

6. С. Соколова. Игрушки из бумаги. М.: Издательство Эксмо; СПб.: Валерии

СПД; 2003. –240 с.

**Лагерь работает в режиме шестидневной рабочей недели с выходным  
днем  
(воскресенье).**

## Режим дня

Время пребывания детей

С 8:30 до 14:30

Элементы режима дня

8:30–8:45 Начало работы лагеря, приход воспитателей, прием детей, «утренний фильтр»

8:45–9:00 Утренняя зарядка

9:00–9:10 Линейка

9:10–9:35 Завтрак

9:35– 11:00 Лагерные дела

11:00–12:00 Оздоровительные процедуры

12:00–12:30 Свободная деятельность по интересам, игры на свежем воздухе

13:00–13:30 Обед

13:30– 14:00 Лагерные дела

14:00-14:10 Уборка кабинетов

14:10–14:30 Анализ дня «Отрядный огонек» Итоговая линейка

**План – сетка  
работы в школьном лагере «Лесовичок»  
МБОУ Готовская СШ имени А.Ф.Зинина**

№ п/п	Дата	Мероприятие
1.	2 июня День единых действий День защиты детей Открытие лагерной смены «А у нас сегодня лето!»	Торжественная линейка – открытие лагерной смены. Исполнение гимна и поднятие флага Российской Федерации Зарядка Обустройство в лагере. Деление на отряды. Выбор названий отрядов, командиров, девизов Коллективно-творческие игры «Равнение на Первых» Проведение инструктажа по пожарной безопасности и ТБ День единых действий. День защиты детей. Спортивный праздник «Быстрее! Выше! Сильнее!» Конкурс рисунков «Наше счастливое детство» Отрядное время, анализ дня, операция «Нас здесь не было»
2.	3 июня День безопасности	Линейка. Исполнение гимна и поднятие флага Зарядка Минутка здоровья «Мой рост и вес» Учебная тренировка по антитеррору, ППБ, эвакуация Спортивное состязание «Школа выживания» Викторина «Запрещается – разрешается». Практикум по первой доврачебной помощи «Всегда готов» Отрядное время, анализ дня, операция «Нас здесь не было»
3.	4 июня День науки	Линейка. Исполнение гимна и поднятие флага Зарядка Минутка здоровья «О пользе и вреде солнца». Инструктаж по ТБ «Правила поведения детей на прогулках и в походах» Игра «Умники и умницы». Викторина «Хочу все знать». Мастер-класс «Наука на природе» Работа в точке Роста. Минутка безопасности «Правила пользования электроприборами» Отрядное время, анализ дня, операция «Нас здесь не было»
4.	5 июня День единых действий Всемирный день охраны окружающей среды.	Линейка. Исполнение гимна и поднятие флага Зарядка Минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при солнечном ожоге» Интерактивная игра «Заходи в зелёный дом – чудеса увидишь в нём!» Экологические викторины «Знатоки природы» Акция «Чистый двор» Конкурс рисунков «Пусть всегда будет солнце». Мастер-класс «Из отходов – в доходы» Отрядное время, анализ дня, операция «Нас здесь не было»
5.	6 июня День единых действий День русского языка	Линейка. Исполнение гимна и поднятие флага Зарядка Минутка здоровья «Полезные продукты питания» Просмотр и обсуждение фильма «Русский язык» Конкурсы на знание родного языка. «Грамотеи». Игровая программа «Сказка- ложь, да в ней намек».

		Конкурс рисунков «Рисуем сказки Пушкина». Отрядное время, анализ дня, операция «Нас здесь не было»
6.	7 июня День спорта	Линейка. Исполнение гимна и поднятие флага Зарядка Минутка здоровья «Витамины на грядке» Викторина «Я люблю все виды спорта» Эстафета «Быстрее, выше, сильнее» Турнир по шашкам и шахматам Отрядное время, анализ дня, операция «Нас здесь не было»
7.	9 июня День единых действий День рождения Петра I	Линейка. Исполнение гимна и поднятие флага Зарядка Минутка здоровья Занятие «Царь – реформатор» Презентация «Великие географические открытия России в эпоху Петра Первого» Квест -игра «Петровские потехи»
8.	10 июня День ПДД	Линейка. Исполнение гимна и поднятие флага Зарядка Минутка здоровья «Полезные продукты питания» Тематическая беседа «Дорожные ловушки» Игровая программа «У светофора каникул нет» Эстафета по правилам ДД Отрядное время, анализ дня, операция «Нас здесь не было»
9.	11 июня День единых действий День России	Линейка. Исполнение гимна и поднятие флага Зарядка Минутка здоровья «Чистая вода всем нужна» Игры «Орлят России» Игра «Угадай мелодию» (песни про дружбу) Подвижные игры на свежем воздухе, эстафеты Соревнования по пионерболу Отрядное время, анализ дня, операция «Нас здесь не было»
10.	13 июня День символов России	Линейка. Исполнение гимна и поднятие флага Зарядка Минутка здоровья «Гигиена полости рта» Занятие «Флаг России» Видеоквиз «Что я знаю о России» Интеллектуальная игра «Путешествие по России» Викторина «Символы России» Отрядное время, анализ дня, операция «Нас здесь не было»
11.	14 июня День профессий	Линейка. Исполнение гимна и поднятие флага Зарядка Минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при солнечном ожоге» Занятие «Труд, профессия и своё дело «Найди призвание!» Лекция-беседа «Все профессии нужны, все профессии важны» Знакомство с профессией библиотекарь Отрядное время, анализ дня, операция «Нас здесь не было»
12.	16 июня День «День Боди- арт»	Линейка. Исполнение гимна и поднятие флага Зарядка Минутка здоровья «Гигиена тела» Подготовка номеров к праздничной программе «Мисс и мистер лагеря»

		Конкурс «Самый нелепый костюм» Отрядное время, анализ дня, операция «Нас здесь не было»
13.	17 июня День сказок и чудес	Линейка. Исполнение гимна и поднятие флага Зарядка Минутка здоровья «Глаза-твои главные помощники» Мультлекторий «Сказки народов России» Литературная гостиная «Что за прелесть эти сказки» Конкурс инсценированной сказки «Театр в чемоданчике» Отрядное время, анализ дня, операция «Нас здесь не было»
14.	18 июня День творчества	Линейка. Исполнение гимна и поднятие флага Зарядка Минутка здоровья «О пользе и вреде солнца» Презентация «Народные промыслы России» Творческая мастерская «Лепка из пластилина» Работа в художественных мастерских Мастерская «Очумелые ручки». Отрядное время, анализ дня, операция «Нас здесь не было»
15.	19 июня Экологический день	Линейка. Исполнение гимна и поднятие флага Зарядка Минутка здоровья «Вредные привычки» Обще лагерный праздник «Будь в спорте!», «Сколько живет мусор» презентация Игра «Веселые фанты» Конкурс плакатов «Берегите природу». Поделки из бросового материала Отрядное время, анализ дня, операция «Нас здесь не было»
16.	20 июня День рекордов	Линейка. Исполнение гимна и поднятие флага Зарядка Минутка здоровья «Мой рост и вес» Спортивно-оздоровительное мероприятия «Праздник подвижных игр» Игра «Самый меткий», «Самый быстрый» Отрядное время, анализ дня, операция «Нас здесь не было»
17.	21 июня День единых действий День памяти и скорби	Линейка. Исполнение гимна и поднятие флага Зарядка Минутка здоровья Занятие «Этот день в нашей памяти» - с просмотром кинохроники первых дней войны Акция «Свеча памяти» Возложение цветов к памятнику Героев- защитников Отечества Отрядное время, анализ дня, операция «Нас здесь не было»
18.	23 июня День защитников земли русской. День памяти.	Линейка. Исполнение гимна и поднятие флага Зарядка Минутка здоровья Час истории «Хроники войны» Литературная гостиная «Читаем детям о войне» Отрядное время, анализ дня, операция «Нас здесь не было». Подведение итогов смены.