

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Готовская средняя школа имени Героя Советского Союза А.Ф.Зинина**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 6 от 11.04.2025 г.

Утверждаю.
Директор МБОУ Готовская СШ
Ю.Е. Колпакова



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

школьный лагерь «Лесовичок» с дневным пребыванием

МБОУ Готовская СШ имени А.Ф.Зинина

Автор программы
начальник школьного лагеря
с дневным пребыванием
учитель начальных классов
Романчева Е.А.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	2-6
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	6-10
1.1. Цель и задачи воспитания	6-7
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	7-8
1.3. Основные направления воспитания	9
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	9-10
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	10-24
2.1. Модуль «Будущее России»	11-13
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»	13-14
2.3. Модуль «Отрядная работа»	14-16
2.4. Модуль «Коллективно - творческое дело (КТД)	16-17
2.5. Модуль «Самоуправление»	17-18
2.6. Модуль «Дополнительное образование»	19
2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»	19-20
2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	20-21
2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»	21-22
2.10. Модуль «Работа с воспитателями»	22
2.11. Модуль «Работа с родителями»	22-23
2.12. Модуль «Экскурсии и походы»	23
2.13. Модуль «Профорientация»	23-24
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	24-38
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	24-27
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	27-28
Приложения	29-38
Календарный план воспитательной работы	
План - сетка	39-41

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБОУ Готовская СШ имени А.Ф.Зинина (далее – Программа воспитания, Программа) подготовлена муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением Готовская средняя школа имени Ф.Ф.Зинина на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

– Программа воспитательной работы Общероссийского общественногосударственного движения детей и молодежи «Движение Первых». – М., 2023 г. Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) программа профильной смены участников Российского движения детей и молодежи «Первооткрыватели лета» реализуется в рамках работы лагеря с дневным пребыванием детей, осуществляющим организацию отдыха и оздоровления обучающихся в летний каникулярный период.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в лагере с дневным пребыванием, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с рабочей программой воспитания МБОУ Глотовская СШ имени А.Ф.Зинина

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

«Люблю Родину». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«Мы – одна команда». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

«Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Российское движение школьников, Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: календарный план воспитательной работы.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель воспитания: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества,

закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в лагере с дневным пребыванием детей основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлекссию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря «Лесовичок», включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере «Лесовичок»:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в лагере с дневным пребыванием является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и соперничество, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Воспитатель».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в лагере «Лесовичок» с дневным пребыванием детей являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере «Лесовичок» заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ1611/06).

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

2. Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы смены и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

- 1 июня - День защиты детей;
- 6 июня - День русского языка;
- 9 июня - День рождения Петра I;
- 12 июня - День России;
- 22 июня - День памяти и скорби;
- 27 июня - День молодежи;

3. Движение Первых.

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- День РДДМ «Движение Первых» (проводится каждую смену).
- Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий.

Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.
- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.
- Формирование межкультурных компетенций.

4. «Цивилизационное наследие России» – важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры. В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества. Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

- Знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России.

- Знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.

- Изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства. Знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

5. Просветительский проект «Без срока давности». Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Задача педагогической деятельности по реализации этого проекта – показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, о их моральном превосходстве. Форматы участия в проекте:

- Уроки Памяти, Уроки Мужества. Через проведение Уроков необходимо показать обучающимся важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.

2.2. Модуль «Ключевые мероприятия лагеря с дневным пребыванием детей»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- торжественное открытие и закрытие смены (Открытие смены «Мы вам рады!» с визитными карточками отрядов, закрытие смены «До новых встреч, друзья!» с грамотами, призами, дискотекой);

- проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат согласно дней единых действий:

1 июня - День защиты детей (Праздник мороженого, конкурс рисунков на асфальте «Здравствуй, лето!»);

6 июня - День русского языка (квест «По сказкам А.С. Пушкина», конкурс рисунков «У Лукоморья дуб зеленый...»);

9 июня - День рождения Петра I (викторина «С именем Петра»);

12 июня - День России (конкурс отрядных рисунков на асфальте «Карта России»);

22 июня - День памяти и скорби (просмотр детских х/ф о войне, возложение цветов;

- торжественная церемония вноса Государственного флага Российской Федерации на первой торжественной линейке;

- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали (Летняя спартакиада, внутрилагерные соревнования по пионерболу);

2.3. Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 18 дней.

- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.

- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи,

класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.

- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности согласно календарному плану воспитательной работы смены;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях (подготовка одного общелагерного дела от каждого отряда совместно с воспитателями, предоставление возможности детям выбрать название, эмблему, девиз, правила отряда);

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование (игра «Снежный ком», игра «Я умею...», игра «Скульптура», игра «Построимся по...»);

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований (соблюдение единого режима дня, проведение единых инструктажей);
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления (почтовый ящик «Моё крутое предложение»);
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др. (ежедневная утренняя линейка);
- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка,

получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые (творческая работа из бросового материала «Самый чистый отряд»), познавательные (коллективная творческая работа «Мы посетили...»), художественные (стенгазета «Здоровый образ жизни – это...»), экологические (сбор макулатуры), досуговые (игры народов России на свежем воздухе), спортивные (соревнования по пионерболу). Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

2.5. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

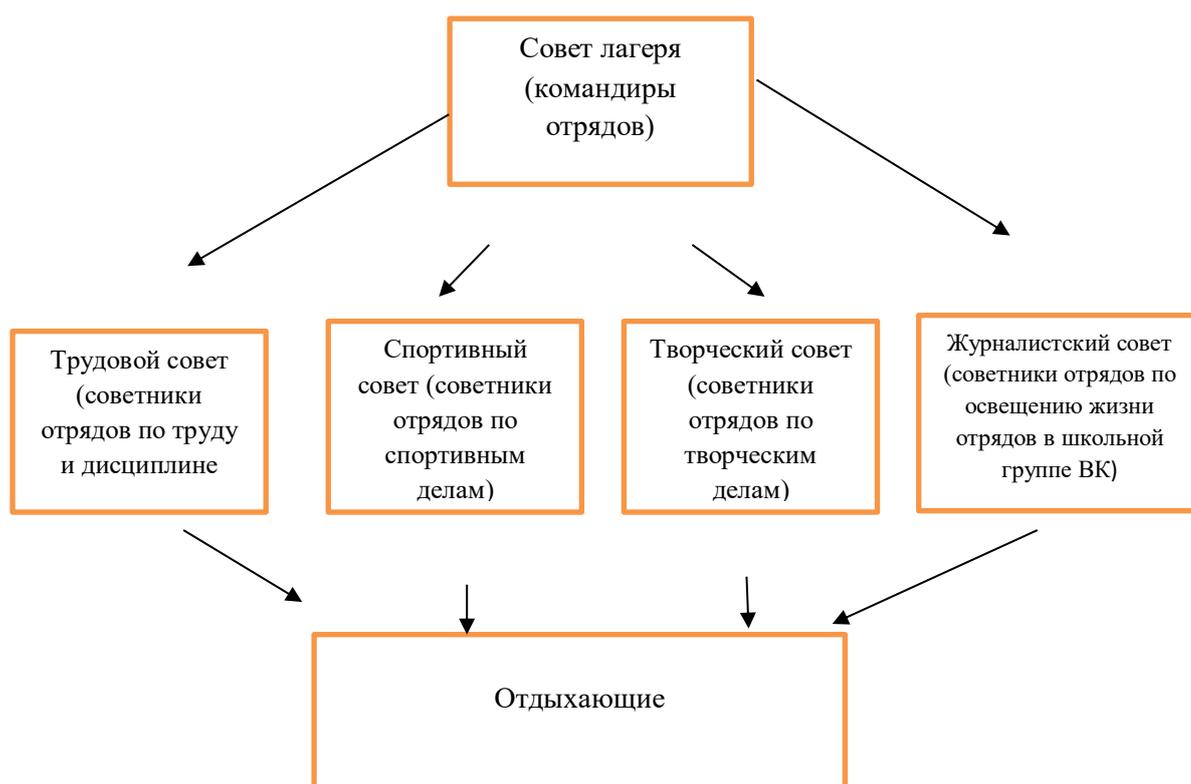
На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого

решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

В лагере с дневным пребыванием детей при МБОУ Глотовская СШ имени А.Ф.Зинина сложилась **структура отрядного самоуправления:**



2.6. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере «Лесовичок» является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях лагеря с дневным пребыванием детей.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;

- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом.

2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений лагеря с дневным пребыванием детей (рекреации на первом этаже со стендом, на котором отражены основные события лагеря, режим дня) и кабинетов для нахождения детей;

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, воспитатель является организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (название, эмблема находятся при входе в кабинет отряда);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в лагере с дневным пребыванием детей эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

Дни профилактики, здоровья и спорта – 2 раза за смену (спортивные эстафеты, профилактические беседы с показом презентаций, фильмов по

разным формам проявления девиации, анкетирования, конкурс плакатов и слоганов «ЗОЖ – это модно»

2.10. Модуль «Работа с воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с воспитателя, раскрывается через воспитателя. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность воспитателя.

В детском лагере с дневным пребыванием на базе МБОУ Глотовская СШ имени А.Ф.Зинина организовано по два воспитателя на каждый детский отряд, которые имеют педагогическое образование и являются учителями, педагогами дополнительного образования. Обладают компетентными знаниями в области организации детского отдыха, соблюдают единые педагогические требования.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На индивидуальном уровне:

- прием заявлений от родителей на отдых и оздоровление обучающихся в пришкольном лагере,
- заключение договора с родителями об организации отдыха и оздоровления ребёнка

На групповом уровне:

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми;
- родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря;
- творческий отчетный концерт для родителей;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.12. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии:

профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

2.13. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о

способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебнотренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь - особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоциональнопривлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности.

Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Для учащихся действуют игровые кабинеты, спортивный зал, рекреации. Территория лагеря огорожена, удалена от мест движения автотранспорта. Для организации досуга детей имеется в наличии спортивный инвентарь, футбольное поле, тренажеры
Для учащихся организовано сбалансированное 2-х разовое питание. Дети ежедневно получают фрукты.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения - социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря.

Лагерь работает в режиме шестидневной рабочей недели с выходным днем (воскресенье).

Режим дня

Время пребывания детей

С 8:30 до 14:30

Элементы режима дня

8:30–8:45 Начало работы лагеря, приход воспитателей, прием детей, «утренний фильтр»

8:45–9:00 Утренняя зарядка

9:00–9:10 Линейка

9:10–9:35 Завтрак

9:35– 11:00 Лагерные дела

11:00–12:00 Оздоровительные процедуры

12:00–12:30 Свободная деятельность по интересам, игры на свежем воздухе

13:00–13:30 Обед

13:30– 14:00 Лагерные дела

14:00-14:10 Уборка кабинетов

14:10–14:30 Анализ дня «Отрядный огонек» Итоговая линейка

14:30 Уход детей домой

Детский лагерь дневного пребывания создан на базе МБОУ Глотовская СШ имени А.Ф Зинина и взаимодействует с учреждениями дополнительного образования и культуры.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия воспитателей и воспитанников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие воспитателей и воспитанников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют воспитателей и воспитанников содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел воспитателей и воспитанников как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности лагерных смен: летняя смена – 21 календарный день; автономности (изолированность детей от привычного социального окружения), сборности (объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала»).

Кадровое обеспечение

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря.

Подбор кадров осуществляется директором школы. Каждый работник лагеря знакомится с условиями труда, правилами внутреннего распорядка и своими должностными обязанностями. Работники лагеря несут личную ответственность за жизнь и здоровье детей в пределах возложенных на них обязанностей.

Начальник лагеря - обеспечивает общее руководство лагерем, проводит инструктаж персонала лагеря по технике безопасности, профилактике травматизма, создает условия для проведения воспитательной и оздоровительной работы.

Воспитатель - осуществляет контроль за соблюдением детьми режимных моментов, организует дежурство в отрядной комнате. Несет ответственность за жизнь и здоровье детей. Проводит с детьми беседы по правилам техники

безопасности, личной гигиены. Организует всю воспитательную работу с детьми. Руководитель кружка руководит работой кружка, участвует в проведении организационно-творческих мероприятий.

Уборщик служебных помещений осуществляет уборку помещений, рекреаций и т.д.,

соблюдает правила санитарии и гигиены в убираемых помещениях.

Повар, кухонный рабочий готовят пищу, следят за санитарными правилами и нормами в столовой.

3.2 Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
 - принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
 - принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников:
- грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент - педагогическое наблюдение

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения,

наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Воспитатели проводят анкетирование, связанное с качеством отдыха и досуга детей.

3. Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое, наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа. Объектом анализа

являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы. Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ «ЛЕСОВИЧОК» на 2025 год

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря. План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

2025 год объявлен Президентом РФ Годом 80-летия Победы в Великой Отечественной войне, Годом мира и единства в борьбе с нацизмом.

Решение объявить 2025 год именно посвященным Великой победе, было принято не случайно. С его помощью получится сделать своеобразный послы всему миру, объединиться против нацизма, и отстаивать историческую правду. Это стало необходимостью на фоне попыток некоторых соседних государств стереть память о подвиге великого народа в спасении целого человечества, поэтому касается каждого.

№ п\п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/региональный	Детский лагерь	Отряд
Модуль «Будущее России»					
1.	Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации	В начале каждой недели	Час информации «История российского гимна»		
2.	День защиты детей. Открытие лагеря	02.06.25	Занятие «Россия – страна возможностей»	Спортивный праздник «Быстрее! Выше! Сильнее!»	Конкурс рисунков «Наше счастливое детство»
3.	Всемирный день охраны окружающей среды.	05.06.25		Интерактивная игра «Заходи в зелёный дом –	Акция «Чистый двор» Конкурс рисунков

				чудеса увидишь в нём!» Экологические викторины «Знатоки природы»	«Пусть всегда будет солнце»
4.	День русского языка	06.06.25	Просмотр и обсуждение фильма «Русский язык»	Конкурсы на знание родного языка. «Грамотеи». Игровая программа «Сказка-ложь, да в ней намек».	Конкурс рисунков «Рисуем сказки Пушкина».
5.	350 лет со дня рождения Петра 1	09.06.25	Занятие «Царь – реформатор»	Презентация «Великие географические открытия России в эпоху Петра Первого»	Квест -игра «Петровские потехи»
6.	День России	12.06.25	Занятие «Флаг России»	Постановка и съемка флэшмоба «Мы вместе!»	Патриотические песни «Во мне поет сама Россия»
7.	День памяти и скорби	23.06.25	Минута молчания	Занятие «Этот день в нашей памяти» - с просмотром кинохроники первых дней войны	Акция «Свеча памяти»
Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»					
1.	Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации	В начале каждой недели			
2.	На зарядку становись!	ежедневно		утренняя зарядка	
3.	Открытие лагерной смены «А у нас сегодня лето!»	02.06.25	Коллективно-творческие игры «Равнение на Первых»	Спортивный праздник «Быстрее! Выше Сильнее!»	Конкурс рисунков «Наше счастливое детство»

4.	День безопасности	03.06.25		Учебная тренировка по антитеррору, ППБ, эвакуация	Спортивное состязание «Школа выживания»
5.	День науки	04.06.25		Игра «Умники и умницы». Викторина «Хочу все знать». Мастер-класс «Наука на природе»	Работа в точке Роста. Минутка безопасности «Правила пользования электроприборами»
6.	Всемирный день охраны окружающей среды.	05.06.25		Интерактивная игра «Заходи в зелёный дом – чудеса увидишь в нём!» Экологические викторины «Знатоки природы»	Акция «Чистый двор» Конкурс рисунков «Пусть всегда будет солнце». Мастер-класс «Из отходов – в доходы»
7.	День русского языка	06.06.25	Просмотр и обсуждение фильма «Русский язык»	Конкурсы на знание родного языка. «Грамотеи». Игровая программа «Сказка-ложь, да в ней намек».	Конкурс рисунков «Рисуем сказки Пушкина».
8.	День спорта	07.06.25	Викторина «Я люблю все виды спорта»	Эстафета «Быстрее, выше, сильнее»	Викторина «Я люблю все виды спорта», Турнир по шашкам и шахматам
9.	День ПДД	09.06.25		«Дорожные ловушки» тематическая беседа. Игровая программа «У светофора каникул нет»	Эстафета по правилам ДД
10.	День дружбы	10.09	Игры «Орляк России»	Игра «Угадай мелодию»	Соревнования по пионерболу

				(песни про дружбу)	
11.	День России	11.06.25	Занятие «Флаг России»	Постановка и съемка флэшмоба «Мы вместе!», Квест "Край любимый, край заветный мой»	Патриотические песни «Во мне поет сама Россия»
12.	День России	13.06	Видеоквиз «Что я знаю о России»	Интеллектуальная игра «Путешествие по России»	Викторина «Символы России»
13.	День профессий	14.06		Занятие «Труд, профессия и своё дело «Найди призвание!», Лекция-беседа «Все профессии нужны, все профессии важны»	Знакомство с профессией библиотекарь
14.	День «День Боди-арт»	16.06		Подготовка номеров к праздничной программе «Мисс и мистер лагеря»	Конкурс «Самый нелепый костюм»
15.	День сказок и чудес	17.06	Мультлекторий «Сказки народов России»	Литературная гостиная «Что за прелесть эти сказки»	Конкурс инсценированной сказки «Театр в чемоданчике»
16.	День творчества	18.06	Презентация «Народные промыслы России»	Творческая мастерская «Лепка из пластилина»	Работа в художественных мастерских Мастерская «Очумелые ручки».»,
17.	Экологический день	19.06.25		Общелагерный праздник «Будь в спорте!»,	Игра «Веселые фанты», Конкурс плакатов

				«Сколько живет мусор» презентация	«Берегите природу». Поделки из бросового материала,
18.	День рекордов	20.06		Игра «Самый меткий», «Самый быстрый»	Спортивно-оздоровительное мероприятия «Праздник подвижных игр»
19.	День защитников земли русской. День памяти.	21.06	Час истории «Хроники войны»	Литературная гостиная «Читаем детям о войне»	
20.	День памяти и скорби	23.06.25	Минута молчания	Занятие «Этот день в нашей памяти» - с просмотром кинохроники первых дней войны	Акция «Свеча памяти»
Модуль «Отрядная работа»					
1.	Визитка отряда	02.06-03.06		Представление «Здравствуйте! Это – мы» - представление отрядов	Выбор названия отряда, подготовка визитка
2.	Распределение поручений, составление графика	02.06.25		Законы лагеря. - Игры на выявление лидеров	Выполнение поручений в отрядах
3.	Подготовка к общелагерным мероприятиям и выступлениям легендарных отрядов	ежедневно			по отрядам
4.	Инструктажи по технике безопасности, тренировочная эвакуация «Наша безопасность».	один раз в неделю			по отрядам
Модуль «Коллективно - творческое дело (КТД)»					
1.	Подготовка номеров к праздничным концертам	в течении смены			по отрядам

2.	Тематические праздники	в течении смены		общелагерные мероприятия	
3.	Спортивные праздники «Веселые старты», «День здоровья»	в течении смены		общелагерные мероприятия	
4.	Конкурс плакатов «Здоровый мир - Здоровый Я»	04.06.25			по отрядам
5.	КТД «Плакат – коллаж «Моё будущее в моей стране»	К занятию «Россия – страна возможностей ей»			Плакат – витраж «Моё будущее в моей стране»
Модуль «Самоуправление»					
1.	Распределение поручений, составление графика	02.06.25			Выполнение поручений в отрядах
2.	Правила нашего отряда	02.06.25			Обсуждение и принятие правил в каждом отряде
3.	Организация дежурства по столовой по отрядам	в течении смены			Распределение обязанностей дежурных по столовой
Модуль «Дополнительное образование»					
1.	Деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий по краткосрочным программам	в течении смены			Прохождение программы кружков и секций
2.	Шахматный турнир	13.06.25			Турнир на лучшего в отряде
Модуль «Здоровый образ жизни»					
1.	Спортивный праздник «Все на старт!»	16.06.25		Общелагерный праздник	
2.	Спортивная игра по станциям	21.06.25		Общелагерное мероприятие	
3.	Минутка здоровья «Мой рост и вес»	02.06.25			по отрядам
4.	Минутка здоровья «О	07.06.25			по отрядам

	пользе и вреде солнца»				
5.	Минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при солнечном ожоге»	10.06.25			по отрядам
6.	Минутка здоровья «Нет вредным привычкам»	17.06.25			по отрядам
7.	Подвижные игры на свежем воздухе	ежедневно		лагерное мероприятие	
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»					
1.	Оформление интерьера помещений	до начала лагерной смены			
2.	Оформление отрядных плакатов - визиток	02.06-03.06			по отрядам
3.	Оформление отрядных помещений	до 05.06			по отрядам
4.	День чистоты	по ПТ и 23.06			Уборка отрядного помещения в конце недели и в последний день смены
Модуль «Профилактика и безопасность»					
1.	Знакомство с Правилами поведения в лагере. Оформление плаката «Правила нашего отряда»	02.06.25			по отрядам
2.	Проведение тренировки по эвакуации при пожаре	04.06.25		лагерное мероприятие	
3.	Проведение инструктажей по правилам поведения перед выходом за территорию лагеря	По плану выходов на экскурсии, тематические прогулки			по отрядам

4.	Занятие по ПДД. Минутка безопасности «Как перейти дорогу.»	03.06.25			по отрядам
5.	Профилактические беседы с детьми о правилах безопасности, о действиях при пожаре, об антитеррористических действиях	еженедельно			по отрядам
6.	Беседы о безопасном поведении в лагере, об ответственности несовершеннолетних	еженедельно			по отрядам

Модуль «Работа с воспитателями»

1.	«Нормативно - правовая база по организации отдыха и оздоровления детей» (знакомство педагогов с основными документами, регламентирующими отдых и оздоровление детей, с должностными обязанностями, нормами охраны труда в лагере дневного пребывания)	май			
2.	Планирование и организация смены. (организация отдыха в лагере дневного пребывания, логика развития лагерной смены, знакомство с программой)	май			

	лагеря и планированием)				
3.	«Методика организации дела» (вооружение педагогов методами деятельности для организации детского коллектива, проведения разнообразных мероприятий в течение лагерной смены)	май			
Модуль «Экскурсии и походы»					
1.	Экскурсия в библиотеку	14.06.25		лагерное мероприятие	
2.	Экскурсия к памятнику погибшим воинам – Односельчанам в годы ВО войны «Никто не забыт, ничто не забыто»	21.06.25		лагерное мероприятие	
3.	Экскурсия на станцию МЧС	17.06.25			по отрядам
Модуль «Работа с родителями»					
1.	Информирование родителей о работе летнего лагеря	29.05-03.05			
2.	Прием заявлений родителей на отдых и оздоровление детей	май 2025			
3.	Проведение индивидуальных бесед, консультаций с родителями воспитанников по возникающим вопросам	в течении смены			
4.	Фото и видео отчеты в социальных сетях по ключевым	в течении смены			

	мероприятиям лагеря				
--	------------------------	--	--	--	--

План – сетка

работы в школьном лагере «Лесовичок»

МБОУ Глотовская СШ имени А.Ф.Зинина

№ п/п	Дата	Мероприятие
1.	2 июня День единых действий День защиты детей Открытие лагерной смены «А у нас сегодня лето!»	Торжественная линейка – открытие лагерной смены. Исполнение гимна и поднятие флага Российской Федерации Зарядка Обустройство в лагере. Деление на отряды. Выбор названий отрядов, командиров, девизов Коллективно-творческие игры «Равнение на Первых» Проведение инструктажа по пожарной безопасности и ТБ День единых действий. День защиты детей. Спортивный праздник «Быстрее! Выше Сильнее!» Конкурс рисунков «Наше счастливое детство» Отрядное время, анализ дня, операция «Нас здесь не было»
2.	3 июня День безопасности	Линейка. Исполнение гимна и поднятие флага Зарядка Минутка здоровья «Мой рост и вес» Учебная тренировка по антитеррору, ППБ, эвакуация Спортивное состязание «Школа выживания» Викторина «Запрещается – разрешается». Практикум по первой доврачебной помощи «Всегда готов» Отрядное время, анализ дня, операция «Нас здесь не было»
3.	4 июня День науки	Линейка. Исполнение гимна и поднятие флага Зарядка Минутка здоровья «О пользе и вреде солнца». Инструктаж по ТБ «Правила поведения детей на прогулках и в походах» Игра «Умники и умницы». Викторина «Хочу все знать». Мастер-класс «Наука на природе» Работа в точке Роста. Минутка безопасности «Правила пользования электроприборами» Отрядное время, анализ дня, операция «Нас здесь не было»
4.	5 июня День единых действий Всемирный день охраны окружающей среды.	Линейка. Исполнение гимна и поднятие флага Зарядка Минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при солнечном ожоге» Интерактивная игра «Заходи в зелёный дом – чудеса увидишь в нём!» Экологические викторины «Знатоки природы» Акция «Чистый двор» Конкурс рисунков «Пусть всегда будет солнце». Мастер-класс «Из отходов – в доходы» Отрядное время, анализ дня, операция «Нас здесь не было»
5.	6 июня День единых действий День русского языка	Линейка. Исполнение гимна и поднятие флага Зарядка Минутка здоровья «Полезные продукты питания» Просмотр и обсуждение фильма «Русский язык» Конкурсы на знание родного языка. «Грамотеи». Игровая программа «Сказка- ложь, да в ней намек». Конкурс рисунков «Рисуем сказки Пушкина».

		Отрядное время, анализ дня, операция «Нас здесь не было»
6.	7 июня День спорта	Линейка. Исполнение гимна и поднятие флага Зарядка Минутка здоровья «Витамины на грядке» Викторина «Я люблю все виды спорта» Эстафета «Быстрее, выше, сильнее» Турнир по шашкам и шахматам Отрядное время, анализ дня, операция «Нас здесь не было»
7.	9 июня День единых действий День рождения Петра I	Линейка. Исполнение гимна и поднятие флага Зарядка Минутка здоровья Занятие «Царь – реформатор» Презентация «Великие географические открытия России в эпоху Петра Первого» Квест -игра «Петровские потехи»
8.	10 июня День ПДД	Линейка. Исполнение гимна и поднятие флага Зарядка Минутка здоровья «Полезные продукты питания» Тематическая беседа «Дорожные ловушки» Игровая программа «У светофора каникул нет» Эстафета по правилам ДД Отрядное время, анализ дня, операция «Нас здесь не было»
9.	11 июня День дружбы	Линейка. Исполнение гимна и поднятие флага Зарядка Минутка здоровья ««Чистая вода всем нужна» Игры «Орлят России» Игра «Угадай мелодию» (песни про дружбу) Подвижные игры на свежем воздухе, эстафеты Соревнования по пионерболу Отрядное время, анализ дня, операция «Нас здесь не было»
10.	12 июня День единых действий День России	Линейка. Исполнение гимна и поднятие флага Зарядка Минутка здоровья «Осанка – основа красивой походки» Постановка и съемка флэшмоба «Мы вместе!» Квест "Край любимый, край заветный мой» Патриотические песни «Во мне поет сама Россия» Отрядное время, анализ дня, операция «Нас здесь не было»
11	13 июня День символов России	Линейка. Исполнение гимна и поднятие флага Зарядка Минутка здоровья «Гигиена полости рта» Занятие «Флаг России» Видеоквиз «Что я знаю о России» Интеллектуальная игра «Путешествие по России» Викторина «Символы России» Отрядное время, анализ дня, операция «Нас здесь не было»
12.	14 июня День профессий	Линейка. Исполнение гимна и поднятие флага Зарядка Минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при солнечном ожоге» Занятие «Труд, профессия и своё дело «Найди призвание!» Лекция-беседа «Все профессии нужны, все профессии важны» Знакомство с профессией библиотекарь Отрядное время, анализ дня, операция «Нас здесь не было»
13.	16 июня	Линейка. Исполнение гимна и поднятие флага

	День «День Боди-арт»	Зарядка Минутка здоровья «Гигиена тела» Подготовка номеровк праздничной программе «Мисс и мистер лагеря» Конкурс «Самый нелепый костюм» Отрядное время, анализ дня, операция «Нас здесь не было»
14.	17 июня День сказок и чудес	Линейка. Исполнение гимна и поднятие флага Зарядка Минутка здоровья «Глаза-твои главные помощники» Мультлекторий «Сказки народов России» Литературная гостиная «Что за прелесть эти сказки» Конкурс инсценированной сказки «Театр в чемоданчике» Отрядное время, анализ дня, операция «Нас здесь не было»
15..	18 июня День творчества	Линейка. Исполнение гимна и поднятие флага Зарядка Минутка здоровья «О пользе и вреде солнца» Презентация «Народные промыслы России» Творческая мастерская «Лепка из пластилина» Работа в художественных мастерских Мастерская «Очумелые ручки». Отрядное время, анализ дня, операция «Нас здесь не было»
16.	19 июня Экологический день	Линейка. Исполнение гимна и поднятие флага Зарядка Минутка здоровья «Вредные привычки» Обще лагерный праздник «Будь в спорте!», «Сколько живет мусор» презентация Игра «Веселые фанты» Конкурс плакатов «Берегите природу». Поделки из бросового материала Отрядное время, анализ дня, операция «Нас здесь не было»
17.	20 июня День рекордов	Линейка. Исполнение гимна и поднятие флага Зарядка Минутка здоровья «Мой рост и вес» Спортивно-оздоровительное мероприятия «Праздник подвижных игр» Игра «Самый меткий», «Самый быстрый» Отрядное время, анализ дня, операция «Нас здесь не было»
18.	21 июня День единых действий День памяти и скорби	Линейка. Исполнение гимна и поднятие флага Зарядка Минутка здоровья Занятие «Этот день в нашей памяти» - с просмотром кинохроники первых дней войны Акция «Свеча памяти» Возложение цветов к памятнику Героев- защитников Отечества Отрядное время, анализ дня, операция «Нас здесь не было»
19.	23 июня День защитников земли русской. День памяти.	Линейка. Исполнение гимна и поднятие флага Зарядка Минутка здоровья Час истории «Хроники войны» Литературная гостиная «Читаем детям о войне» Отрядное время, анализ дня, операция «Нас здесь не было». Подведение итогов смены.