

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Готовская средняя школа им. А.Ф.Зинина

Принято:
На заседании педагогического совета
Протокол №1 от 29.08.2024г



Лпакова Ю.Е.

29.08.2024г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАТЕЛЯ
СТАРШЕЙ ГРУППЫ**

на 2024 – 2025 учебный год

Соответствует ФГОС ДО и ФОП ДО

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

- 1.1 Пояснительная записка.....
- 1.2 Цели и задачи реализации программы
- 1.3 Принципы и подходы к формированию рабочей программы
- 1.4 Возрастные особенности детей 5-6 лет
- 1.5 Целевые ориентиры

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 2.1 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка.....
- 2.1.1 Социально-коммуникативное развитие.....
- 2.1.2 Познавательное развитие.....
- 2.1.3 Речевое развитие.....
- 2.1.4 Художественно-эстетическое развитие.....
- 2.1.5 Физическое развитие.....
- 2.2 Формы, способы, методы и средства реализации ООП ДО
- 2.3 Региональный компонент содержания дошкольного образования, реализуемый в (конкретной) группе (вариативная часть программы)
- 2.4 Планирование взаимодействия с семьями воспитанников

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 3.1 Особенности организации воспитательно-образовательного процесса в старшей группе
 - 3.2 Модель развивающей предметно-пространственной среды в старшей/подготовительной группе
 - 3.3 Режим жизнедеятельности воспитанников группы
 - 3.4 Расписание непрерывной образовательной деятельности в старшей группе для детей 5-6 лет на 2023– 2024 учебный год
 - 3.5 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....
 - 3.6 Тематическое планирование непосредственно-образовательной деятельности.....
 - 3.7 Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности
- Комплексно – тематическое планирование**

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка.

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

Рабочая программа разработана в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- с ФГОС дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373);
- с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028);
- с основной образовательной программой дошкольного образования дошкольных групп МБОУ Глотовская СШ им.А.Ф.Зинина

Рабочая программа направлена на реализацию обязательной части основной образовательной программы ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа является основой для преемственности образования детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста.

Цель рабочей программы - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи рабочей программы:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей 5-6 лет к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития детей 5-6 лет;
- создание условий для равного доступа к образованию для детей 5-6 лет с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Рабочая программа построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей 5-6 лет, а также педагогических работников(далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество с семьёй;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей. *Основными подходами к формированию рабочей программы являются:*

- *деятельностный подход*, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;
- *интегративный подход*, ориентирующий на интеграцию процессов обучения, воспитания и развития в целостный образовательный процесс в интересах развития ребенка;
- *индивидуальный подход*, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;
- *лично-ориентированный подход*, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;
- *средовый подход*, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательной организации в воспитании и развитии личности ребенка.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей 5-6 лет

При разработке рабочей программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей.

Принципы, сформулированные на основе особенностей программы «Детство»

- полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничества с семьёй;

- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёта этнокультурной ситуации развития детей.

1.2. Возрастные особенности детей

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это **возраст наиболее активного рисования**. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. **Овладевают обобщенным способом обследования образца**. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. **Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям**. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными

детальями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, **продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.** В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет **активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.**

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно

используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

1.3. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ

К шести годам
<ul style="list-style-type: none">✓ Ребенок проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы.✓ Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.
<ul style="list-style-type: none">✓ Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие.✓ Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения.✓ Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе.
<ul style="list-style-type: none">✓ Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений.✓ Ребенок стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей.✓ Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей.
<ul style="list-style-type: none">✓ Может предварительно обозначить тему игры, заинтересован совместной игрой.✓ Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру.✓ Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.
<ul style="list-style-type: none">✓ Имеет богатый словарный запас.✓ Речь чистая, грамматически правильная, выразительная.✓ Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем.✓ Ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.
<ul style="list-style-type: none">✓ Проявляет интерес к физическим упражнениям. Ребенок правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения.

✓ Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.

✓ Проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем.

✓ Знает свои имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира. Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.

✓ Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях.

✓ Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Описание образовательной деятельности по образовательным областям в соответствии с возрастными особенностями детей.

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией комплексной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей

Образовательная деятельность осуществляется по пяти образовательным областям в соответствии с возрастными особенностями детей.

Содержание психолого – педагогической работы по **возрастным группам сформулировано в комплексной общеобразовательной программе дошкольного образования «Детство»**

Детство комплексная общеобразовательная программа дошкольного образования/ под ред. Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. - СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017 – 352с.

- социально – коммуникативное развитие – стр.96 - 115;
- познавательное развитие – стр.115 - 130;
- речевое развитие – стр.130 - 142;
- художественно – эстетическое развитие – стр.143 - 172;
- физическое развитие – стр. 172 - 185.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

2.1.2. Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;

- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

2.1.3. Речевое развитие включает

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое предполагает

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

2.1.1. Физическое развитие

включает

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации ООП ДО

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными *задачами* образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят. Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают в Организации различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно- развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия.

Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у

детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

В сфере развития игровой деятельности

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Познавательное развитие

В области познавательного развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность,

элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...». Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет *свободная игра*. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает *математические способности* и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих

предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т.п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до –

после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток.

Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар). У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игровых костей или на пальцах рук). Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

Программа оставляет *право выбора* способа формирования у воспитанников математических представлений, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ.

Речевое развитие

В области речевого развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию,

разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития.

Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестикологии или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Программа оставляет право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития ребенка основными **задачами** образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

2.3. Региональный компонент содержания дошкольного образования, реализуемый в (конкретной) группе (вариативная часть программы)

«Образование должно быть направлено на воспитание уважения к родителям ребенка, его культурной самобытности, языку, к национальным ценностям страны, в которой ребенок проживает», - «Конвенция о правах ребенка», статья 29.

Реализация задач по ознакомлению детей с малой родиной: историей, бытом, природой, культурой, искусством, традициями и обычаями достопримечательностями города.

Тематическое планирование способствует эффективному усвоению дошкольниками знаний о своём городе, помогает им устанавливать взаимосвязь между событиями и явлениями, а также, что важно, способствует эмоциональному воспитанию. Все темы связаны между собой логически, дополняют друг друга и вместе представляют целостный рассказ о городе. При изучении всех тем программы раскрывается в доступной для детей форме идея единства человека, общества и природы.

Компоненты духовно-нравственного и патриотического воспитания детей на примере истории, быта и культуры малой родины активно включаются во все формы работы с детьми и культурные практики:

- в непосредственно образовательную деятельность (занятия);
- совместную деятельность педагога с детьми по всем основным направлениям развития ребёнка;
- в культурно-досуговую деятельность;
- в самостоятельную деятельность детей;
- в совместную деятельность с родителями воспитанников;
- в работу с социумом.

Предпочтение отдаётся культурно-досуговой деятельности.

Особенности содержания образовательной деятельности по реализации регионального компонента

Образовательные области	Методические приёмы
Социально-коммуникативное развитие	<p><u>Ознакомление с прошлым родного края:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -организация краеведческого уголка в группе; -просмотр старых фотографий, передвижные выставки музеев; -нравственно-экологические и культурно-социальные проекты; -беседы; -проведение детских фольклорных праздников по православному календарю; -празднование всех государственных и региональных

	<p>праздников,</p> <p>- День города.</p>
Экология	<p><u>Ознакомление с природой:</u></p> <p>- беседы, компьютерные мини-презентации, мультимедийные; показы фрагментов фильмов о природе, передвижные выставки; музеев по ознакомлению с животным и растительным миром родного края, с народными приметами;</p>
Познавательное развитие	<p>-сбор гербариев, коллекций;</p> <p>-опытническая и экспериментальная работа;</p> <p>-проектная деятельность, акции;</p> <p>-экскурсии;</p> <p>-беседы и др.</p>
Физическое развитие	<p>-мини-походы;</p> <p>-физкультурно-оздоровительные совместные проекты;</p> <p>-беседы и фильмы о спортсменах-чемпионах, гордости города, родного края;</p> <p>-Беседы о видах спорта, просмотр мультфильмом спортивной тематики;</p> <p>-широкое использование национальных, народных игр;</p> <p>-проведение спортивных праздников, развлечения, эстафет, соревнований, мин-Олимпиад;</p> <p>-видео-экскурсии;</p> <p>-экскурсии в ближайшую поликлинику, аптеку;</p> <p>-проектная деятельность, акции;</p> <p>-опыты и экспериментирование;</p> <p>-оборудование в группе уголка здоровья, здорового питания и др.</p>
Художественно-эстетическое	<p>-беседы об изобразительном искусстве родного края;</p> <p>-беседы,</p>

развитие	<ul style="list-style-type: none"> - компьютерные мини-презентации о творчестве художников города; -рассматривание репродукций картин, слайдов, открыток, буклетов; -музыкальный фольклор; -проведение праздников, развлечений, музыкально-литературных викторин, фольклорные народные праздники и гуляния; -ознакомление с народными музыкальными инструментами; -оформление музыкального уголка и др.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -народный фольклор: пословицы, поговорки, загадки, заклички, дразнилки, чистоговорки; -мифы, легенды, народные сказки; -выставки тематические, посвящённые творчеству того или иного писателя, поэта; -игры-инсценировки; -драматизация народных сказок; -показ всех видов театров (теневого, фланелеграф, ложечный, кукольный линейный, театр игрушек, настольный, пальчиковый); -оформление уголков ряжения (предметы народного костюма) во всех возрастных группах и др.

Компоненты национальных и социокультурных условий развития детей дошкольного возраста через ознакомление с малой родиной.

Информационно-содержательный (представления ребёнка об окружающем мире)	Эмоционально-побудительный (эмоционально-положительные чувства ребёнка к окружающему миру)	Деятельностный (отражение отношения к миру в деятельности)
<ul style="list-style-type: none"> -культура народа, его традиции, народное творчество; -природа родного края и страны, деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> -любовь и чувство привязанности к родной семье и дому; -интерес к жизни родного города и страны; -гордость за достижения своей 	<ul style="list-style-type: none"> -трудовая. -игровая. -художественно-продуктивная. -художественно-

<p>человека в природе; -история страны, отражённая в названиях улиц, учреждений, памятниках; -символика Родного города и страны (герб, флаг, гимн).</p>	<p>страны; -уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому; -восхищение народным творчеством, выдающимися и знаменитыми людьми культуры и искусства, спорта; -любовь к родной природе, к родному языку; -уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде.</p>	<p>музыкальная. -коммуникативная. -поисково-экспериментальная. -конструктивная. -проектная. -двигательная. -познавательная</p>
---	---	--

Региональный компонент способствует включению воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Ульяновской области.

Основной целью работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

- элементарное представление о родном городе (название, символика).
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе (районе; селе);
- формирование элементарных представлений о животном и растительном мире родного края.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона).

Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Образовательная область	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Ростовской

	области, стремление сохранять национальные ценности.
Познавательное развитие	Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой.
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Ростовской области.
Художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей старшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Ростовской области.
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Ростовской области.

2.5. Планирование взаимодействия с семьями воспитанников.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка; открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей; уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи:

- формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;

- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

<i>Реальное участие родителей в жизни ДОУ</i>	<i>Формы участия</i>	<i>Периодичность сотрудничества</i>
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - интервьюирование -	3-4 раза в год По мере необходимости
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении ДОУ	- участие в работе родительского комитета; педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»); -памятки; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания;	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал 1 раз в месяц
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	2 раза в год 1 раз в квартал По плану По плану Постоянно по годовому плану

План работы с родителями

Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Родительское собрание: «Знакомство с годовыми задачами. обенности детей 5 - 6 лет»; 2. Консультация «Режим дня в детском саду. Его значение в развитии и воспитании детей»; 3. Памятка для родителей «На пути к школе»; 4. Оформление родительского уголка на осеннюю тему «Золотая осень».
Октябрь	<p>Творческая выставка рисунков, поделок и композиций из природного материала «Краски осени»;</p> <p>Наглядная информация «Математика-это легко!»;</p> <p>Консультация: - «Хвалить или ругать»;</p> <p>Беседы «Одежда детей в группе и на улице».</p>
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Подвижная игра - как средство физического развития личности» 2. Анкетирование родителей. Тема: «Какой вы родитель?». 3. Беседа «Одежда детей в группе». 4. Акция «Помоги тем, кто рядом». (Совместное изготовление родителей с детьми кормушек для птиц) 5. Памятка для родителей. Тема: «Способы изготовления кормушек». 6. Собрание представителей родительского комитета «Подготовка к Новомуднему утренику».
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Творческая мастерская новогодних поделок. Выставка; 2. Консультация «Безопасный Новый год»; 3. Беседа «Как вести себя на празднике»; 4. Праздник: «Здравствуй, Новый год! ». 5. Памятка для родителей «Правила перевозке детей в автомобиле».
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «А вам пора в школу?». 2. Анкетирование родителей «Определение готовности ребѐнка к школе» 3. Индивидуальные беседы. 3. Консультация «Первая помощь при обморожении».
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Фотоколлаж на тему: «Мы с папой». 2. Консультация «Роль семьи в воспитании детей». 3. Консультация «Формирование интереса у детей 5-7 года жизни к людям разных профессий». 4. Консультация «Азбука дорожного движения». 5. Памятка для родителей «Если ребѐнок провинился». 6. Родительское собрание «Защита прав и достоинств ребѐнка» 7. Совместное развлечение «Широкая масленица»;
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Творческая выставка поделок и рисунков «Цветы для мамы», приуроченная к Международному женскому дню; 2. Утреник «8 марта праздник мам»; 3. Фотовыставка «Мамочка любимая моя!»; 4. Советы родителям: «Детско-родительские отношения в современных

	семьях».
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Формирование культуры трапезы». 2. Консультация «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах» 3. Папка – передвижка. «Праздник – Светлая Пасха!» 4. Фотовыставка «Вот как мы живем!» 5. Консультация «Основы нравственных отношений в семье» 6. Тематическая выставка «День Космонавтики!»
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Творческая выставка рисунков и поделок, посвященная Дню Победы; 2. Памятки для родителей «Рекомендации родителям будущих школьников» 3. Папка-передвижка «15 мая - День Семьи» 4. Подготовка к выпускному утреннику. 5. Консультация «Профилактика детского травматизма в летний оздоровительный период». 6. Советы и рекомендации родителям на летний период.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Особенности организации воспитательно- образовательного процесса в старшей группе

Перечислим их некоторые **преимущества**:

- ✓ дети учатся занимать друг по отношению к другу различные позиции общения;
- ✓ между старшими и младшими детьми складываются отношения привязанности, доверия и любви в большей мере, чем это происходит со сверстниками, с которыми у дошкольников нередко соревновательные, конкурентные отношения;
- ✓ старшие дети заботятся о младших, чувствуют известную ответственность за них, что является важной основой нравственного воспитания;
- ✓ младшие дети ценят внимание старших и стремятся им подражать; они видят в старших смысл своего роста и развития (стать, как старший друг), многому учатся у старших, чувствуют себя защищенными;
- ✓ происходит естественная трансляция от старших к младшим игровой и других видов детской субкультуры;
- ✓ старшие дети, обучая младших, лучше осознают собственные знания и умения и существенно их совершенствуют;
- ✓ старшие дети, чувствуя свое старшинство, осознают его преимущества и возможности, что облегчает воспитательную работу с ними;
- ✓ старшие дети, общаясь с младшими, вспоминают себя в таком же возрасте, и у них лучше выстраивается психологическое прошлое (основы биографической памяти и воображения), что способствует становлению личностной рефлексии;
- ✓ старшие дети не директивно задают младшим нормы поведения, реакций на разные ситуации, адекватных действий;
- ✓ каждый из младших детей имеет много «больших» (взрослых и старших детей), к кому он может обратиться за помощью, с вопросом или просьбой;

- ✓ взрослым (воспитателям и их помощнику) легче управлять разновозрастной группой, она более мобильна, чем одновозрастная: старшие помогают маленьким одеваться, накрывают на стол, убирают игрушки и т.д.
- ✓ в присутствии малышей они остро ощущают свою нужность, полезность.

Введение в дошкольном учреждении разновозрастных групп сопряжено с решением некоторых особых задач:

а) При комплектации разновозрастных групп необходимо, с одной стороны, помещать в одну группу братьев и сестер, соседей и вообще знакомых и, там более, дружащих между собой детей, а также детей знакомых и дружащих родителей, и, с другой стороны, стараться достичь относительно равномерной представленности всех четырех дошкольных возрастов и обоих полов. Оптимальным, на момент начала работы учреждения, будет состав группы из примерно 16 детей, где имеется по 4 ребенка 3, 4, 5 и 6 лет, причем, желательно, примерно поровну мальчиков и девочек. Разумеется, это требование не может быть абсолютным, скорее это точка отсчета, на которую следует ориентироваться.

б) Состав разновозрастной группы учреждения, меняется постепенно: на второй год работы в группу приходят маленькие, трехлетние новички (3-4 человека), и так происходит каждый год.

в) Режим дня в разновозрастной группе устанавливается средний между режимами в старших и младших группах. Младших детей пораньше укладывают спать и последними поднимают, и т.д. Старшие дети, вместе с взрослыми, принимают участие в уходе за малышами: помогают им одеваться и т.д., и, за счет этого, гулять выходят все одновременно.

г) Мебель и оборудование в разновозрастной группе имеется разных размеров, и таких, как нужно для младших, и таких, как для старших. В основном группа оборудуется как для старших дошкольников, но в ней имеется необходимое количество (по числу детей) маленьких стульчиков и пара маленьких столиков, а также другие необходимые для малышей предметы.

д) В разновозрастной группе имеются материалы и инструменты для продуктивной деятельности и творчества, игрушки и пособия, предназначенные для детей всех дошкольных возрастов. Особый акцент делается на материалы и инструменты для самостоятельного изготовления поделок, атрибутов, аксессуаров, пособий и импровизированных игрушек, а также на материалы для конструирования, фланелеграфы и т.п., которыми пользуются дети всех возрастов.

3.2. Модель развивающей предметно-пространственной среды в старшей группе

Создание и обновление предметно-развивающей среды в разновозрастной группе связано с ее влиянием на физическое, психическое и интеллектуальное развитие ребенка, с развитием самостоятельности детей, включенностью в игровую или другую детскую деятельность, их эмоциональным комфортом, а также, с реализацией ФГОС ДО.

Старшая группа представляет собой систему пространств, в которых развертываются определенные функциональные процессы, связанные с жизнеобеспечением детей и их полноценным развитием и рассматривается как объект проектирования.

Развивающая среда по содержанию соответствует реализуемой программе, по насыщенности и разнообразию обеспечивает занятость каждого ребенка, эмоциональное благополучие и психологическую комфортность.

Предметно - развивающая среда строится на основе учета принципов построения развивающей среды:

- содержательно насыщена;
- трансформируема;
- полифункциональна;
- вариативна;
- доступна;
- безопасна.

«Центр познания (познавательной – исследовательской деятельности)» содержит: геометрические плоскостные фигуры и объёмные формы, различные по цвету, размеру (шар, куб, круг, квадрат, цилиндр, овал, прямоугольник, трапеция); лото, домино в картинках; предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии, инструменты); иллюстрации и копии реальных предметов бытовой техники; картинки с изображением частей суток и их последовательности; геометрическую мозаику; «чудесные мешочки» («ящик ощущений»); настольно – печатные игры разнообразной тематики и содержания; счетные палочки; алгоритм описания предмета; контурные и цветные изображения предметов; развивающие игры: блоки Дьенеша; палочки Кюизенера; счеты; пазлы; песочные часы; карту РФ.

«Центр конструирования (конструктивной деятельности)» содержит: конструкторы разного размера: напольный (крупный строительный материал из дерева), настольный (мелкий строительный материал из дерева): игрушки для обыгрывания: машинки, фигурки людей и животных: образцы построек различной сложности; игрушки бытовой тематики; тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый, металлический).

«Центр двигательной активности» содержит: картинки, фотографии, иллюстрации с видами спорта; картотеки игр: подвижных, малой подвижности, на развитие дыхания; картотеки гимнастики - спортивный инвентарь; коврики для массажа стоп.

«Центр игры» содержит: игрушки транспортные; игрушки, изображающие предметы труда и быта (телефон, сумочки и др.); предметы заместители (счетные палочки вместо ложек, пластмассовые круги вместо тарелок и т.д.); ролевые атрибуты к играм – имитациям и сюжетно – ролевым, отображающим простые жизненные ситуации и действия; игрушки, специально предназначенные для развития разнообразных действий; куклы, животные; разграниченные зоны для разнообразных игр: кухня, салон красоты, магазин, больница, гараж, почта; одежду для ряженья, стойку и плечики для одежды, сундучок.

«Музыкально – театральная уголок» содержит: разные виды театра - маски, шапочки, домик для показа фольклорных произведений; фланелеграф; музыкальные инструменты.

«Центр речевого развития» содержит: детские книги различной тематики; иллюстрации к детским произведениям; картинки по разным лексическим темам; сюжетные картинки; портреты писателей и поэтов; схемы, модели слов и предложений;

настольно – печатные игры по обучению грамоте, для составления рассказа по картинкам, а также на тему «Сказки».

«Центр творчества» содержит: произведения народного искусства; наглядно – дидактические пособия (Хохлома, Городецкая роспись и др.); иллюстрации к книгам; произведения живописи; фартуки и нарукавники; магнитную доску; цветные карандаши, восковые мелки, непроливашки, палитры, кисти; печатки, губки, ватные палочки; готовые формы для выкладывания и наклеивания; ножницы, клей, бумага, картон, пластилин, соленое тесто; схемы последовательного рисования предмета; трафареты (животных, птиц, насекомых); книжки-раскраски с образцами.

«Центр природы» содержит: коллекция камней, ракушек, семян; игротека экологических развивающих игр; библиотека познавательной природоведческой литературы, энциклопедии; муляжи овощей и фруктов; календарь погоды и природы; иллюстрации с изображением общих признаков растений, животных, птиц, насекомых; иллюстрации с изображением животных, птиц, растений, грибов; настольно – печатные игры («Животные и их детёныши», «Подводный мир» и др.).

«Центр лаборатория» содержит: емкости для измерения, пересыпания; маленькие зеркала, магниты, бумага, фольга, ведёрко с дырочкой на дне, мыльные пузыри, трубочки, пипетки, краски, стёкла разного цвета, увеличительное стекло, воздушные шары; материалы для пересыпания и переливания, фартуки.

«Центр безопасности» содержит: материалы, связанные с тематикой ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры); макет проезжей части, светофор, дорожные знаки; иллюстрации и предметы, изображающие опасные ситуации.

Качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей:

- Включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность.
- Низкий уровень шума в группе.
- Низкая конфликтность между детьми.
- Выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей.
- Положительный эмоциональный настрой детей.

3.3. Режим дня

Старшая группа (5 – 6 лет)

Режим дня

Режимные моменты	Время	
	холодный период	тёплый период
Утренний прием, осмотр, самостоятельная деятельность,	7.15-8.10	7.15-8.20
Утренняя гимнастика	8.10-8.20	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность	8.50-9.00	8.50-9.45
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.25	-

	9.40-10.05 10.20-10.45	
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.50-12.35	9.45-12.00
Возвращение с прогулки, игры	12.35-12.45	12.00-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.45-13.10	12.20-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.00	12.40-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные, процедуры	15.00-15.25	15.00-15.25
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.25 – 15.40	15.25 – 15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40-16.00	15.40 -16.00
Самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	16.00-16.30	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-17.30	16.30-17.30
Игры, уход детей домой	17.30-17.45	17.30-17.45

3.4. Расписание организованной образовательной деятельности в разновозрастной группе для детей 5- 6 лет на 2022– 2023 учебный год

Дни недели	Образовательные области	Время
Понедельник	1. ПР (экологическое образование) 2. ХЭР(рисование) 3. ФИЗО	9.00-9.25 9.35-10.00 10.10-10.35
Вторник	1. СКР (развитие представлений о соц.мире/ОБЖ/труд 2. . ХЭР (музыка) 3. РР (обучение грамоте/чтение и общение по прочитанному)	9.00-9.25 9.35-10.00 10.10 – 10.35
Среда	ХЭР (аппликация/лепка) ФИЗО	9.00-9.25 9.35-10.00
Четверг	1. ПР ФЭМП 2. Речевое развитие	9.00-9.25 9.35-10.00

Пятница	1. Речевое развитие 2. ХЭР (музыка) 3. ФИЗО (на улице)	9.00-9.25 9.35-10.00 10.10-10.35

Циклограмма планирования воспитательно– образовательной работы воспитателя с детьми разновозрастной группы 5 - 6 лет в соответствии с ФГОС ДО

Для конкретизации и корректировки воспитательно - образовательной работы, предусмотренной перспективным планом, воспитатель использует в работе календарные планы. Для удобства пользования планом воспитатель делит его на две части: первая и вторая половины дня.

Старший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Оценка эмоционального настроения группы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры
Познавательное развитие	НОД по познавательному развитию Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.
Речевое развитие	НОД по развитию речи Чтение Беседа
Художественно-эстетическое развитие	Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности Эстетика быта Экскурсии в природу Посещение музеев.
Физическое развитие	Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) Закаливания Физкультминутки НОД по физическому развитию Прогулка в двигательной активности.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ХОДЕ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ

Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно

Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (игровых уголках)	ежедневно

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Культурно - досуговая деятельность

Культурно-досуговая деятельность – важное направление организации жизни детей в детском саду, который способствует:

- культурному отдыху детей, их эмоциональной разрядке, что необходимо для психического и физического здоровья дошкольников;
- развитию детского творчества в различных видах художественной деятельности;
- развитию способностей к импровизации, готовности к экспромту;
- созданию условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;
- формированию коммуникативной культуры детей;
- расширению кругозора детей, обогащению разнообразными впечатлениями средствами интеграции содержания различных образовательных областей;
- формированию представлений о формах культурного отдыха, воспитанию потребности в культурных развлечениях.

Культурно-досуговая деятельность имеет широкий спектр влияния на воспитание и развитие ребенка, на формирование его «Я-концепции». Но главной, приоритетной задачей является создание условий для эмоционального отдыха детей, снятия психического напряжения (что чрезвычайно важно для современного ребенка, испытывающего стрессы и напряжения). Реализация этого условия требует от педагогов умения организовать детский досуг, сделать его игровым, импровизационным, веселым и радостным для каждого ребенка. С целью обеспечения психологического комфорта педагоги должны реализовывать задачи в соответствии с возрастом детей.

Задачи педагога по организации досуга детей.

Отдых. Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т. д.).

Развлечения. Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

Праздники. Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление

поздравить их с памятным событием, преподнести подарки, сделанные своими руками.

Самостоятельная деятельность. Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т. д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

Творчество. Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.

Традиции группы.

Ребенок приходит в детский сад и его поведение становится более осознанным. Попадая в новую среду, ребенок узнает новые модели поведения, осваивает новые для него формы человеческих отношений. У ребенка начинают формироваться нравственные качества, стремления, идеалы. И этому формированию немало способствуют те, порой уникальные традиции, которые существуют не только в детском саду, а конкретно в каждой группе детского сада. Каждая такая традиция направлена, прежде всего на сплочение коллектива. И если воспитатели в группе придерживаются гуманного подхода к детям, где каждый ребенок – личность, а все вместе – дружный коллектив, то именно традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Поэтому создание групповых традиций в детском саду и их передача следующему поколению воспитанников – необходимая и нужная работа.

В нашей группе традиции играют большую роль в укреплении дружеских отношений, оказывают большую помощь в воспитании детей. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие все вместе и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем. Каждая традиция направлена на достижение определенной воспитательной цели и проверена временем:

1. «Доброе утро!».

Цель: Обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.

2. «Мое настроение».

Цель: Наблюдение воспитателем за эмоциональным состоянием каждого ребенка с целью оказания своевременной коррекции и поддержки развития личности ребенка.

3. «Отмечаем день рождения».

Цель: Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.

4. «Знакомство с сотрудниками ДОУ».

Цель: Знакомить детей с профессиями детского сада, воспитывать уважение к людям различных профессий, которые работают в детском саду. Способствовать расширению контактов со взрослыми людьми.

5. «Мастерская добрых дел».

Цель: Приобщение детей и родителей к совместному творчеству, с целью установления доброжелательной атмосферы в семье и расширения знаний детей о своих близких людях.

6. «В гостях у книжки».

Цель: Прививать детям культуру чтения книг, расширять кругозор, воспитывать любовь и бережное отношение к книгам.

7. «Чистая пятница».

Цель: Воспитывать в детях уважение к труду, вызвать радость от участия в общем труде.

8. «Мы всегда вместе».

Цель: Формирование между детьми доброжелательных дружеских отношений

3.6. Тематическое планирование непосредственно-образовательной деятельности

Неделя	Тема
Сентябрь	
1 неделя	Времена года- Осень
2 неделя	Овощи и фрукты
3 неделя	Труд людей осенью.
4 неделя	В мире животных.
Октябрь	
1 неделя	От куда хлеб пришел
2 неделя	Мой поселок моя малая Родина
3 неделя	Мир предметов и техники
4 неделя	Что за прелесть эти сказки
Ноябрь	
1 неделя	Пожарная безопасность
2 неделя	Мой дом моя семья, родственные отношения
3 неделя	Поздняя осень
4 неделя	День матери
Декабрь	
1 неделя	Зима. Зимние забавы.
2 неделя	Зимние игры и забавы
3 неделя	Будь осторожен
4 неделя	Готовимся к новому году
Январь	
2 неделя	Православная культура. Праздники- Рождество, Крещение
3 неделя	Дедушки и бабушки
4 неделя	Книги
Февраль	
1 неделя	Наши добрые дела
2 неделя	Неделя здоровья
3 неделя	Наша Армия
4 неделя	Будущие защитники Родины

Март	
1 неделя	Мама- солнышко мое
2 неделя	Огород на окне
3 неделя	Времена года -Весна
4 неделя	Вестники весны
Апрель	
1 неделя	Весна- Красна
2 неделя	Живая и не живая природа. Труд весной
3 неделя	Пернатые соседи
4 неделя	Транспорт
Май	
1 неделя	Герои Великой Отечественной войны
2 неделя	Памятники Героям Великой Отечественной войны
3 неделя	Мебель и посуда
4 неделя	Дорожная азбука

3.2. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в старшей группе

Перечень программ и технологий	<p>Т.И.Бабаева Детство. – Санкт – Петербург ДЕТСТВО –ПРЕСС, 2017г.</p> <p>Образовательная область Познавательное развитие, З.А.Михайлова М.Н.Михайлова. М.Н.Полякова, методический комплект программы «Детство», СПб, Детство-Пресс, 2016г.</p> <p>В.И.Савченко организация образовательной деятельности со старшими дошкольниками/СПб, Детство-Пресс, 2015г.</p> <p>О.В. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром. / 2012</p> <p>О.А. Соломенникова Занятия по формированию элементарных экологических представлений. / 2012 «Издательство «Детство – Пресс» 20017.</p> <p>И.А. Помораева Занятия по формированию элементарных математических представлений. / М., Мозаика-Синтез , 2012</p> <p>И.В. Кравченко Прогулки в детском саду. / М., Творческий центр, 2012</p> <p>О.В. Дыбина Ребенок и окружающий мир. / М., Мозаика-Синтез , 2010</p> <p>Т.Г. Кобзева Организация деятельности детей на прогулке. / Волгоград, Учитель, 2013</p> <p>Т.В. Владимирова Шаг в неизвестность/ Ульяновск,2011</p> <p>12 месяцев. Педагогические технологии содействия развитию детей дошкольного возраста. / Н. Новгород, 2003</p> <p>О.А. Скоролупова Времена года. / М., Скрипторий, 2006</p> <p>Е.В. Колесникова Математика для детей. / М., Творческий центр, 2012</p> <p>О.М. Наумова Логика, память, внимание. / Н. Новгород, «Доброе слово», 2011</p> <p>С.Н. Теплюк Занятия на прогулках с детьми дошкольн. возраста. /М. Владос,2005</p> <p>В.А. Дрызгунова Дидактические игры для ознакомления дошкольников с</p>
---------------------------------------	--

растениями. /М. Просвещение,1984

П.Г. Саморукова Как знакомить дошкольников с природой. / М.Просвещение,1984

ОА.Воронкевич, СПб, Детство-Пресс, 2012г

З.А.Михайлова игровые задачи для дошкольников /СПАБ, Детство-Пресс, 2014г.

Н.В.Пешкова Развивающие занятия с детьми раннего возраста.Простые секреты успешной работы / СПб, Детство-Пресс2014г.

А.А.Смоленцева, О.В.Пустова Математика до школы/пособие для воспитателей/ СПб,Детство-Пресс,2013г.

М.В. Лучич Детям о природе. / М.Просвещение,1989

Л.А Каменева Мир природы и ребенок. / С.-Петербург, «Детство-пресс»,2003

Л.А. Венгер воспитание сенсорной культуры. / М., Просвещение, 1988

Л. Гендештейн Геометрические игры. / М., «Илекса», 2006

А.И. Сорокина Дидактические игры в д/с. / М., Просвещение, 1982

А.П. Молодова Игровые экологические занятия с детьми. /Минск, «Асар», 1996

Новикова В.П. Математика в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-синтез, 2003.

С.Н. Николаева Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников. / М., Гном и Д, 2005

И.Н. Павленко, Н.Г. Родюшкина Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в ДОУ. / М., Творческий центр, 2005

М.Ю. Стожарова Экология для малышей. / Ульяновск, УлГПУ, 2008

С.Ю. Прохоров Предшкольное образование: формирование познавательной компетентности детей. / Ульяновск, ИПК ПРО, 2010

Власенко О.П. Комплексные занятия. 1 младш. группа по прог. «Детство», В., «Учитель», 2014

Ковригина Т.В. Комплексные занятия. 2 младш. группа по прог. «Детство», В., «Учитель», 2014

Ефанова З.А. Комплексные занятия. Средняя группа по прог. «Детство», В., «Учитель», 2014

Лободина Н.В.Комплексные занятия. Старшая и подготовительная группы по прог. «Детство», В., «Учитель», 2014

Кравченко И.В. Прогулки в д/с. Мл. и ср. группы, М., Сфера, 2012

Кобзева Т.Г. Организация деятельности детей на прогулке. Подгот. гр. В., «Учитель», 2013

Теплюк С.Н. Игры – занятия на прогулке с малышами с детьми 2-4 лет, Мозаика – синтез 2014

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром с детьми 4-7 лет. ФГОС, М., Мозаика – синтез 2014

Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений. М., Мозаика – синтез 2014

Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений. М., Мозаика – синтез 2012

Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром. М., Мозаика – синтез 2010

О.Э.Литвинова Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста/ СПб, Детство-Пресс,2016г.

Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных

	<p>способностей дошкольников с детьми 4-7 лет. М., Мозаика – синтез 2014 Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром с детьми 4-7 лет. ФГОС М., Мозаика – синтез 2014 Владимирова Т.В. Сборник дидактических игр по ознакомлению дошкольников среднего и старшего возраста с явлениями неживой природы / под ред. Сидорчук Т. А.. Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. С.-П., Детство-пресс,2013 Сидорчук Т.А. Я познаю мир. Ульяновск, 2014 Иванова А.И. Человек. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в д/с.М., Сфера, 2010 Е. Максимова Готовим пальчики к письму. / М., Обруч, 2011</p> <p>Наглядные пособия Детям о времени. / Киров, 2012 Колесникова Е.В. Демонстрационный материал по математике ТЦ Сфера, 2012 Природно-климатические зоны Земли. / Киров, 2012 Знакомство с окружающим миром. Серия наглядных пособий. /М., Гном, 2011 Наглядно-дидактические пособия «Расскажите детям», М., Мозаика – синтез 2013 Комплект наглядных пособий, М. Образование,2003</p>
--	--

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

<p>Перечень пособий и технологий</p>	<p>Ушакова Занятия по развитию речи. / М. Владос,2003 М.Ю. Картушина Логоритмические занятия с детьми 2-3 лет. / М. Сфера, 2008 О.С.Ушакова Придумай слово / ООО «ТЦ сфера», 2014г. Н.В.Нищева Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников./СПб, Детство-Пресс, 2015г. Т.И.Бабаева Детство. – Санкт – Петербург ДЕТСТВО –ПРЕСС, 2017г 12 месяцев. Педагогические технологии содействия развитию детей дошкольного возраста. / Н. Новгород, 2003 О.С. Ушакова знакомим дошкольников с литературой. – М.:Сфера, 1998г. О.С.Ушакова, Е.М.Струнина Развитие речи. Программа. Методические рекомендации.Конспекты занятий. Игры и упражнения / Москва, издательский центр»Вентана-Граф», 2011г Н.А.Курочкина Детям о книжной графике/ СПб. Детство-Пресс, 2001г. В.Н. Волчкова Конспекты занятий в старшей группе д/с. /Воронеж, ТЦ Учитель, 2005 В.В. Гербова Занятия по развитию речи. / М., Мозаика-Синтез, 2011-12 О.А. Шиян Работаем по сказке./ М. Мозаика-синтез, 2013 Л.Г. Горькова Занятия по комплексному развитию дошкольников. /М., ВАКО,2007 О.Е. Громова Лексические темы по развитию речи детей. / М., Творческий центр, 2005 И.Н. Павленко Развитие речи и ознакомление с окружающим миром. / М., Сфера.2005</p>
---	--

	<p>Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать. – СПб.: Детство-пресс, 2000.</p> <p>Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.</p> <p>Г.С. Швайко Игры и игровые упражнения для развития речи. / М.: Просвещение, 1988</p> <p>Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя. – М.: Просвещение, 1983.</p> <p>Э.П. Короткова Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию. / М.: Просвещение, 1982.</p> <p>Н.Г. Комратова Учимся говорить правильно. / М., Сфера, 2005</p> <p>В.В. Гербова Развитие речи в д/с. Наглядно – дидактическое пособие. / М.: Мозаика-Синтез, 2012.</p> <p>В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. / М., Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте для занятий с детьми 3-7 лет М., Мозаика – синтез 2012</p> <p>Рыбина А.Ф. Коррекция звукопроизношения у детей. Речевой материал В., «Учитель», 2011</p> <p>Кыласова Л.Е. Коррекция звукопроизношения у детей. Дид. материал В., «Учитель», 2011</p> <p>В.В. Гербова «Книга для чтения в детском саду и дома». / М., Оникс, 2011</p> <p>М.В. Юдаева Хрестоматия для чтения./М. Самовар,2014</p> <p>Л.Н. Елисеева Хрестоматия для маленьких. / М., Просвещение, 1982</p> <p>Р. И. Жуковская Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. / М., Просвещение, 1982</p> <p>Н.П. Ильчук Хрестоматия для дошкольников. / М., АСТ, 1996</p> <p>Пименова Т.М. Формирование худ.- речевых навыков у детей 5-7 лет В., «Учитель», 2012</p> <p>Наглядные пособия</p> <p>Н.В. Нищева Новые разноцветные сказки. Детство- Пресс, 2011</p>
--	--

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Перечень программ и технологий	<p>А.Г. Гогоберидзе Методический комплект программы «Детство»/СПб, Детство-Пресс, 2014г.</p> <p>Н.Н.Леонова Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средних группах /СПб, Детство-Пресс, 2014г.</p> <p>И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду(младшая, средняя, старшая, подготовительная группы)/Издательский дом, «Цветной мир», М, 2-13г.</p> <p>А.Г.Гогоберидзе Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей/СПБ, Детство-Пресс, 2010г.</p> <p>Н.А.Курочкина Знакомство с натюрмортом СПб,Детство-Пресс 1997г.</p> <p>Т.А. Котлякова, Э.Ф. Абрахимова Формирование интереса к культурно-историческим ценностям родного края у дошкольников. Ульяновск, 2014</p> <p>В.Н. Косырева Народная культура и традиции. / Волгоград, Учитель,2012 12 месяцев. Педагогические технологии содействия развитию детей</p>
---------------------------------------	---

	<p>дошкольного возраста. / Н. Новгород, 2003</p> <p>Э.К. Гульянц Что можно сделать из природного материала. / М., Просвещение, 1991</p> <p>. З.А. Богатеева Applкации по мотивам народного орнамента в д/с. / М., Просвещение, 1991</p> <p>. Г.С. Швайко Занятия по изобразительной деятельности в д/с. / М., Владос, 2003</p> <p>. Т.Г. Казакова Развивайте у дошкольников творчество. / М., Просвещение, 1985</p> <p>. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во 2 младшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2011.</p> <p>. В.С. Кузина Изобразительное искусство. / ООО «Дрофа», 2002</p> <p>. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2012.</p> <p>. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей, подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2011.</p> <p>. Комарова Т.С. Эстетическое воспитание дошкольников. / М., ПОР, 2008</p> <p>. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительных материалов /б-ка программы М., Мозаика – синтез 2011</p> <p>. Рябкова И.А. Художественно-творческая деятельность. Оригами. 5-7 лет. В., «Учитель», 2012</p> <p>. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в д/с. М., Мозаика – синтез 2005</p> <p>. Колдина Д.Н. Applкация с детьми. М., Мозаика – синтез 2013</p> <p>. Колдина Д.Н. лепка с детьми. М., Мозаика – синтез 2013</p> <p>. Комарова Т.С Изобразительная деятельность. М., Мозаика – синтез 2014</p> <p>. Комарова Т.С Развитие художественных способностей дошкольников М., Мозаика – синтез 2013</p> <p>. Доронова Т. Театрализованная деятельность как средство развития детей 4-6 лет. М., Обруч, 2014</p> <p>Наглядные пособия</p> <p>1. «Чудо – узоры», комплект «Хохлома», Киров, 2012</p> <p>Пейзаж, наглядно –дидактическое пособие «Мир искусства»,М., Мозаика-Синтез, 2011.</p> <p>Дымка, наглядно –дидактическое пособие «Мир в картинках»,М., Мозаика-Синтез, 2012.</p> <p>Демонстрационные альбомы по рисованию ТЦ Сфера, 2009</p>
--	---

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Перечень пособий по проблеме:	Т.И.Бабаева Детство. – Санкт – Петербург ДЕТСТВО –ПРЕСС, 2017г Т.С.Грядкина, А.Г.Гогоберидзе Образовательная область Физическое
--------------------------------------	--

<p>«Физическое развитие»</p>	<p>развитие/СПб, Детство-Пресс,2017г. Полтавцева Н.В., Гордова Н.А. Физическая культура в дошкольном детстве М. Просвещение,2007</p> <p>Л.А. Уланова, С.О. Иордан методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет</p> <p>Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова Физическая культура в дошкольном детстве (3-4года)/Москва , Просвещение, 2007г.</p> <p>Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова Физическая культура в дошкольном детстве (4-5 лет)/ Москва , Просвещение, 2007г.</p> <p>Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова Физическая культура в дошкольном детстве (5-6 лет)/Москва , Просвещение, 2007г.</p> <p>Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова Физическая культура в дошкольном детстве (6-7лет)/Москва , Просвещение, 2007г.</p> <p>М.М. Безруких Здоровьеформирующее физическое развитие. / М., Владос, 2001</p> <p>О.И. Бочкарева Система работы по формированию здорового образа жизни./ Волгоград, «Корифей», 2008</p> <p>И.А. Анохина Система оздоровительной работы в ДОУ. / ИПК ПРО г.Ульяновск, 2005</p> <p>Е.В. Спирина Здоровье детей – основа процветания России!/ ИПК ПРО г.Ульяновск, 2008</p> <p>И.К. Шилкова Валеологические программы физического воспитания для детей дошкольного возраста. / Н. Новгород., 1996</p> <p>Г. Зайцев «Уроки Айболита». / С.-П. , Акцидент, 1997</p> <p>Двигательная активность ребенка в детском саду / М.А. Рунова. – М.: Мозаика-синтез, 2005.</p> <p>Т.Г. Анисимова Физическое развитие детей 5-7 лет./ Волгоград, 2009</p> <p>В.В. Гаврилова Занимательная физкультура для детей 4-7 лет. / Учитель, 2008</p> <p>Н.Ч. Железняк 100 комплексов ОРУ для старших дошкольников. / ООО «Скрипторий », 2009</p> <p>С.Я. Лайзане Физическая культура для малышей. / 1987</p> <p>Л.Н. Волошина Играйте на здоровье. /М. Аркти,2004</p> <p>И.К. Шилкова Валеологические программы физического воспитания для детей дошкольного возраста. / Н. Новгород., 1996</p> <p>Е.Н. Вавилова Учите бегать, прыгать, лазать, метать. / М., Просвещение, 1983</p> <p>В.Г. Фролов Физкультурные занятия на воздухе. / М., Просвещение, 1983</p> <p>Пензулаева Л.И. Физкультурные культура в д/с. М., Мозаика – синтез 2012</p> <p>Кириллова Ю.А. Навстречу Олимпиаде. С.-П., Детство-пресс, 2014</p> <p>Голубева Л.Г. Закаливание дошкольника. М. Просвещение,2007</p> <p>Борисова М. Организация занятий фитнесом в системе дошкольного образования. М., Обруч, 2014</p> <p>Шилкова И.К. Здоровьеформирующее физическое развитие, М., ВЛАДОС,2001</p> <p>Иванова А.И. Человек. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в д/с.М., Сфера, 2010</p> <p>; «</p>
-------------------------------------	--

Методическое обеспечение регионального компонента.

Перечень технологий	Направленность содержания
М.А. Ковардакова, Н.Ю. Майданкина « Симбирский Венец» .- Ульяновск: УИПКПРО, 2003.	Программа и методические материалы к образовательной работе с детьми дошкольного возраста по приобщению к культурно – историческим ценностям региона
М.А. Ковардакова. «Дошкольник. Образование. Родной край» . – Ульяновск, 2011	Методические рекомендации по организации и содержанию образовательного процесса в дошкольных учреждениях Ульяновской области.
Т.В. Владимирова «Шаг в неизвестность», Ульяновск	Технология ознакомления дошкольников с неживыми явлениями природы
Т.А. Сидорчук «Я познаю мир» Ульяновск, 2014	Методический комплекс для работы с дошкольниками

Методическое обеспечение работы с родителями

Автор, составитель	Наименование издания	Издательство	Год
Л.В. Коломийченко	Я – компитентный родитель	М., Сфера	2013
Н.А. Кочетова	Взаимодействие семьи и ДОУ	Волгоград, Учитель	2014
Е.В. Шитова	Работа с родителями	Волгоград, Учитель	2009
Е.П. Арнаутова	Преемственные связи ДОУ, школы и родителей будущих первоклассников	М., Сфера	2009

Комплексно-тематический план психолога – педагогической работы

1. неделя сентября. Тема: Времена года – Осень

Цели: учить детей различать и характеризовать приметы ранней осени, проводить фенологические наблюдения; расширять представления о явлениях живой и неживой природы; воспитывать эстетическое отношение к природному миру

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<p><u>Познавательное-экологическое образование</u> 1.«Учитесь жалеть и беречь» (Цель: Пробудить в детях чувство сострадания и жалости к природе, к деревьям. Развить у детей наблюдательность) (стр.9 Экология)</p> <p><u>Познавательное-исследовательская деятельность:</u> 1.«Осень на участке». (Цель: учить детей находить приметы осени (заканчивается цветение растений, поспевают овощи, созревают семена, начинают желтеть листья), по состоянию растений определять необходимость того или</p>	<p><u>Развитие представлений о социальном мире:</u> С/р игра: 1.«Собираем урожай» (Цель: Систематизировать и углублять представления детей о времени года – осени. Задачи: Расширить представление об изменениях в природе, об овощах и фруктах – дарах природы)</p> <p><u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> Упражнение «Обувная полка» (Цель: учить детей правильно, последовательно и</p>	<p><u>Изобразительная деятельность:</u> Лепка: 1.«Грибы» (Цель: Закреплять умения лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев; учить передавать некоторые характерные признаки: углубление, загнутые края (шляпок грибов), утолщающиеся ножки)</p> <p>Рисование: 1.«Картинка про лето». (Цель: Учить детей в рисунке отражать впечатления, полученные летом, рисовать различные деревья (толстые, тонкие, высокие, стройные, искривленные), кусты цветы. 2) Закреплять умение располагать изображения на полосе внизу</p>	<p>1. Диагностика уровня физического развития и физической подготовленности детей. 2. Определение группы здоровья. Пальчиковая гимнастика: 1-2-я недели «Скачет зайчик» (стр. 28 Полтавцевой) <u>Двигательная деятельность:</u> П/и «У медведя во бору» (Цель: упражнять детей в быстром начале бега, принимать</p>	<p><u>Развитие речи:</u> 1.Рассматривание сюжетных картинок «Времена года» (Цель: Знакомство детей с доступными явлениями природы; учить рассматривать и рассказывать по сюжетным картинкам сезонные наблюдения. (какое время года, как одеты дети) Развивать умение замечать красоту природы, различать и называть</p>

	<p>иного трудового действия.)</p> <p><u>Познавательное развитие (математика)</u></p> <p>1.«Свойство предметов» (Цель: формировать умения формировать и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство группы предметов) (стр.16 Петерсон)</p> <p>Д/и «С какого дерева лист» (Цель: учить детей определять вид дерева по описанию его листьев, познакомить с планом составления описания листьев, базовыми понятиями.)</p> <p>Экспериментирование : «Что такое воздух?» (Цель: подвести детей к пониманию того, что воздух окружает землю, воздухом дышат люди, животные , растения.)</p> <p>Рассматривание фото и картинок по теме «Осенние грибы» (Цель: расширить представление детей о разнообразии грибов, об общих признаках их</p>	<p>аккуратно выполнять действия по самообслуживанию после прогулки)</p>	<p>листа (земля, трава). 3) Учить оценивать свои рисунки и рисунки товарищей.)</p> <p>Рассматривание и сравнение репродукций картин художников И.И. Левитана «Золотая осень» и И.С. Остроухова «Золотая осень» (Цель: формировать у детей представление о пейзажной живописи, учить выделять средства выразительности, сравнивать и находить сходства и различия в манере художников)</p> <p><u>Музыкальная деятельность: развлечение «Осень в гости к нам пришла»</u> (Цель: создание радостного праздничного настроения у участников развлечения.)</p> <p>Задачи: продолжать формировать у детей музыкальный слух, пластику и творческую активность. Умение эмоционально исполнять песни, танцы, использовать мимику, жесты, выразительность в обыгрывании образов в сценке. Продемонстрировать свои знания в употреблении русских пословиц и поговорок)</p> <p><u>Чтение художественной литературы</u> Заучивание стих. А.Толстого</p>	<p>правильное исходное положение для бега по сигналу «Рычит!»)</p> <p>П/и «Попади в лунку» (Цель: упражнять детей в умении правильно готовиться и прокатывать мяч (в лунках находятся фантику) с расстояния 2,5 метра (расстояние изменяется в зависимости от навыков детей))</p>	<p>правильно время года.)</p> <p>2.Рассказывание по скороговорке (Цель: воспитывать навыки связной речи; уточнить и закрепить правильное произношение звуков си ц; учить использовать в речи сложноподчиненные предложения)</p> <p><u>Обучение грамоте:</u></p> <p>1.«Мир звуков. Всегда ли человек мог говорить?» (Цель: Учить правильно произносить звуки; уточнять, обогащать и активизировать словарь детей, обучать детей правильному согласованию слов в предложении) (стр. 6</p>
--	--	---	--	---	---

	внешнего строения. Помочь вспомнить названия некоторых съедобных и ядовитых грибов, правила их сбора и правила безопасности)		<p>«Осень. Обсыпает весь наш белый сад» (Цель: учить детей соотносить описываемые в стихотворении картины природы с наблюдаемыми осенними явлениями, понимать поэтические образы.)</p> <p>Чтение стихотворений М. Волошина «Осень», А.С. Пушкина «Уж небо осенью дышало» (Цель: Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Учить выразительно читать наизусть стихотворения, передавая интонацией, понимать и воспроизводить образность языка стихотворения.)</p>		Дошкольник)
--	--	--	--	--	-------------

2. неделя сентября. Тема: Овощи и фрукты.

Цели: Обобщить и дополнить представления детей знания детей об овощах. Формирование у детей привычки следить за чистотой овощей перед их употреблением.

Акцентировать внимание детей на особенности овощей, влиянии их на организм человека

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<u>Познавательно-экологическое образование</u> 2.«Для чего нужна	<u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u>	<u>Изобразительная деятельность:</u> Рисование: 2. «В саду созрели яблоки (или	3. Диагностика уровня развития основных движений: бег,	<u>Развитие речи:</u> 3. Пересказ сказки «Лиса и

	<p>красная книга» (Цель: воспитывать доброе отношение к природе. Сформировать у детей убеждение, что красота природы бесценна, ее нужно беречь) (стр. 16 Экология)</p> <p><u>Познавательная исследовательская деятельность:</u> 2.«Путешествие в мир природы. Осень» (Цель: познакомить детей с особенностями осеннего периода в природе; помочь увидеть в осенних природных явлениях знакомые стихии- воду, землю, огонь, воздух.) (стр. 85 Окружающий мир)</p> <p><u>Познавательное развитие (математика)</u> 2. «Свойства предметов» (Цель: 1) Закрепит представления детей о свойствах предметов(цвет, форма, размер, назначение и т.д) 2)уточнить представления о формах</p>	<p>Упражнение «Обувная полка» (Цель: учить детей правильно, последовательно и аккуратно выполнять действия по самообслуживанию после прогулки)</p> <p><u>ОБЖ:</u> Беседа «Кто придумал правила поведения?» (Цель: Закрепить знания детей о правилах поведения при встрече, за столом, в транспорте, в природе)</p>	<p>другие фрукты)». (Цель: 1) Учить детей рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев. 2) Закреплять умение рисовать красками(хорошо промывать кисть перед тем, как набирать другую краску, обмакивать кисть о салфетку, не рисовать по сырой краске). 3) развивать эстетическое восприятие.4) учить красиво располагать изображения на листе. Рассматривание и сравнение репродукций картин художников И.И. Левитана «Золотая осень» и И.С. Остроухова «Золотая осень» (Цель: формировать у детей представление о пейзажной живописи, учить выделять средства выразительности, сравнивать и находить сходства и различия в манере художников) Аппликация: 2. «Огурцы и помидоры лежат на тарелке» (Цель: Продолжать отрабатывать умение вырезать предметы круглой и овальной формы из бумаги в виде квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. Развивать координацию</p>	<p>метание. 4.Диагностика уровня развития основных движений: прыжки, подлезание. Пальчиковая гимнастика: 1-2-я недели «Скачет зайчик» (стр. 28 Полтавцевой) <u>Двигательная деятельность:</u> П/и «Огуречик» (Цель: упражнять детей в беге врассыпную, не наталкиваясь друг на друга) П/и «Самолеты» (Цель: упражнять детей в беге врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.)</p>	<p>рак» (Цель: Учить детей связно, последовательно рассказывать сказку без помощи воспитателя) (стр. 130 Ушаковой) 4.Рассказывание о личных впечатлениях на тему «Наши игрушки» (Учить детей давать описание внешнего вида игрушки, рассказывать о том, как с ней можно играть, какие игрушки есть дома) (стр. 134 Ушаковой) Д/и «Времена года» (Цель: учить детей применять свои знания о временах года, признаках осени для выполнения заданий,</p>
--	--	---	--	---	---

	<p>геометрических фигур-квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал) (стр.19 Петерсон) Д/и «Найди пару» (Цель: научить детей определять назначение предметов; устанавливать причинно-следственные связи между явлением окружающей жизни и предметов; устанавливать связь между предметом и пользой от его использования.) Из природного материала «Плот» (Цель: Научить детей мастерить поделку из веточек. Задачи. Закрепить навыки анализа образца игрушки; умение пользоваться наглядным планом в ходе изготовления поделки; развивать глазомер, точность движений; мелкую моторику; воспитывать товарищеские</p>		<p>движений обеих рук. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображения.) <u>Музыкальная деятельность:</u> развлечение Исполнение «Танец с колосьями» (Цель: создание радостного праздничного настроения у участников развлечения. Расширить детские представления о хлебе, как он пришёл на стол. Формировать бережное отношение к хлебу.) <u>Чтение художественной литературы</u> Чтение стихотворений М. Волошина «Осень», А.С. Пушкина «Уж небо осенью дышало» (Цель: Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Учить выразительно читать наизусть стихотворения, передавая интонацией, понимать и воспроизводить образность языка стихотворения.)</p>		<p>аргументировать ответ, использовать соответствующие речевые конструкции)</p>
--	---	--	--	--	--

	взаимоотношения во время работы.)				
--	-----------------------------------	--	--	--	--

3. неделя сентября. Тема: Труд людей осенью

Цели: закрепить представления детей об осеннем урожае, о сельскохозяйственном труде, сельскохозяйственных профессиях и технике.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<p><u>Познавательное-экологическое образование</u> 3.»Как все живое растёт?» (Цель: Познакомить детей с характерными этапами развития живых организмов, подвести к выводу, что мы- люди- являемся частью Природы) (стр. 6 Экология)</p> <p><u>Познавательное-исследовательская деятельность:</u> 3. «Пауки и паутина в воздухе» (Цель: расширять представления детей о жизни животных осенью. Воспитывать бережное отношение ко всему живому.)</p> <p><u>Познавательное развитие</u></p>	<p><u>Развитие представлений о социальном мире:</u> 2.«Прогулка по осеннему лесу» (Цель: формировать знания об окружающем мире; развитие связной речи, ее выразительности; воспитывать доброту, чуткость, сострадание и умение сопереживать).</p> <p><u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> Упражнение «Обувная полка» (Цель: учить детей правильно, последовательно и аккуратно выполнять действия по самообслуживанию)</p>	<p><u>Изобразительная деятельность:</u> Лепка: 3. «Вылепи какие хочешь овощи для игры в магазин» (Цель: Закрепить умение передавать форму разных овощей (моркови, свеклы, репы, огурца, помидора и др.) 2) Учить сопоставлять их форму с геометрической (шар, овоид), находить сходство и различие. 3) Учить передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания, прищипывания, оттягивания.)</p> <p>Рисование: 3.«Декоративное рисование. «Украсть платочек ромашками». (Цель:1) Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину, использовать приемы</p>	<p>5.Диагностика уровня развития двигательных навыков: метание, лазание.</p> <p>6. Обследование уровня развития функции равновесия.</p> <p>Пальчиковая гимнастика: 3-4-я неделя «Моя семья» (стр. 28 Полтавцевой)</p> <p>Двигательная деятельность: П/и «Котята и щенята» (Цель: Упражнять детей в умении выполнять подлезание на ступнях без</p>	<p><u>Развитие речи:</u> 5.Беседа «Приметы осени» (Цель: обобщить знания детей о признаках осени, активизировать в речи соответствующие понятия. Учить видеть характерные признаки осени, правильно называть соответствующие явления)</p> <p>6. Д/и «Чудесный мешочек» (Цель: в игре закрепить умение правильно называть овощи и фрукты описывать их цвет, форму и другие качества)</p>

	<p><u>(математика)</u> 3. «Свойства предметов» (Цель: 1)Формировать представления о признаках сходства и различия между предметами. 2)Объединять предметы в группу (по сходным признакам)и выделять из группы отдельные предметы, отличающиеся каким либо признаком) (стр.22 Петерсон)</p> <p>Д/и «Найди пару» (Цель: научить детей определять назначение предметов; устанавливать причинно-следственные связи между явлением окружающей жизни и предметов; устанавливать связь между предметом и пользой от его использования.)</p> <p>Экспериментирование: «Что такое воздух?» (Цель: подвести детей к пониманию того, что воздух окружает землю, воздухом</p>	<p>после прогулки)</p>	<p>примакивания , рисования концом кисти (точки). 2) Развивать чувство симметрии, чувство композиции. 3) Продолжать учить рисовать красками.)</p> <p>Рассматривание книг, иллюстрированных Т.Юфа (сказки «Царевна-лягушка», «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях», «Черная уточка», «Красавица Настя».) (Цель: вызвать интерес у детей к техническому элементу рисунка – контурной линии. Показать возможности ее использование художниками.)</p> <p><u>Музыкальная деятельность:</u> развлечение «Осень в гости к нам пришла» (Цель: создание радостного праздничного настроения у участников развлечения.</p> <p>Задачи: продолжать формировать у детей музыкальный слух, пластику и творческую активность. Умение эмоционально исполнять песни, танцы, использовать мимику, жесты, выразительность в обыгрывании образов в сценке. Продемонстрировать свои знания в употреблении русских пословиц и поговорок)</p>	<p>опоры на руки с ходу (высота 65 см))</p> <p>П/и «Прятки» (Цель: упражнять детей в умении применять бег с ускорением, воспитывать выдержку)</p>	<p><u>Обучение грамоте:</u> 2. «Гласные и согласные звуки» (Цель: развивать фонематический слух путем различия на слух звуков в словах, совершенствовать диалогическую речь детей) (стр. 7 Дошкольник)</p>
--	--	------------------------	--	--	--

	<p>дышат люди, животные , растения.) Рассматривание фото и картинок по теме «Осенние грибы» (Цель: расширить представление детей о разнообразии грибов, об общих признаках их внешнего строения. Помочь вспомнить названия некоторых съедобных и ядовитых грибов, правила их сбора и правила безопасности) Из природного материала «Плот» (Цель: Научить детей мастерить поделку из веточек. Задачи. Закрепить навыки анализа образца игрушки; умение пользоваться наглядным планом в ходе изготовления поделки; развивать глазомер, точность движений; мелкую моторику; воспитывать товарищеские взаимоотношения во время работы.)</p>		<p>Исполнение «Танец с колосьями» (Цель: создание радостного праздничного настроения у участников развлечения. Расширить детские представления о хлебе, как он пришёл на стол. Формировать бережное отношение к хлебу.) Разучивание песни «Падают листья»(муз. М. Красева, сл. М. Ивансен) (Цель: активизировать воображение нравственно-эстетических и эмоциональных переживаний учащихся на основе восприятия родной природы; углубить и расширить понятие «прекрасное в поэзии, живописи, музыке».) Знакомство с попевкой «Осенью» (муз. Г.Зингера, сл.А.Шибицкой) (Цель: активизировать у детей музыкально-слуховые представления, учить импровизировать, сочинять музыкальные фразы на заданный текст) <u>Чтение художественной литературы</u> Заучивание стих. А.Толстого «Осень. Обсыпает весь наш белый сад» (Цель: учить детей соотносить</p>		
--	---	--	---	--	--

			<p>описываемые в стихотворении картины природы с наблюдаемыми осенними явлениями, понимать поэтические образы.)</p> <p>Чтение стихотворений М. Волошина «Осень», А.С. Пушкина «Уж небо осенью дышало»</p> <p>(Цель: Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Учить выразительно читать наизусть стихотворения, передавая интонацией, понимать и воспроизводить образность языка стихотворения.)</p>		
--	--	--	---	--	--

4. неделя сентября. В мире животных

Цели: Расширять представления детей о многообразии животного и растительного мира. Закреплять знания о животных родного края. Расширять представления о взаимосвязях животных со средой обитания. Воспитывать осознанное бережное отношение к миру природы. Дать элементарные представления о способах охраны животных. Формировать представления о том, что человек это часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать её. Развивать творчество, инициативу и умение работать в коллективе.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<p><u>Познавательное-экологическое образование</u></p> <p>4.«Что такое заповедник» (Цель: познакомить детей с заповедниками нашей страны:</p>	<p><u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u></p> <p>Упражнение «Обувная полка» (Цель: учить детей правильно,</p>	<p><u>Изобразительная деятельность:</u></p> <p>Рисование: 4. «Чебурашка» (Цель: 1) Учить детей создавать в рисунке образ любимого сказочного героя: передавать форму тела, головы и другие</p>	<p>7.Физкультурный досуг «Обруч».</p> <p>8. Физкультурный досуг «Осенние старты».</p> <p>Пальчиковая</p>	<p><u>Развитие речи:</u></p> <p>7.Ситуативный разговор «Овощи все нужны, в них витамины все важны» (Цель: закрепить знания о</p>

	<p>формировать ответственное и бережное отношение к природе) (стр. 12 Экология)</p> <p><u>Познавательная исследовательская деятельность:</u></p> <p>4. «День осеннего равноденствия» (Цель: Продолжать знакомить детей с законами и явлениями природы, дать представление о понятии времени.) (стр. 18 Окружающий мир)</p> <p><u>5 Познавательное развитие (математика)</u></p> <p>4. «Свойства предметов» (Цель: 1) Закрепить знания о свойствах предметов, уметь находить признаки их сходства и различия, объединять предметы в группу по общему признаку. 2) Уточнить представления о сравнении групп предметов с помощью составления пар, способов уравнивания групп предметов, сохранении количества.</p>	<p>последовательно и аккуратно выполнять действия по самообслуживанию после прогулки)</p> <p><u>ОБЖ:</u></p> <p>«Где прячется здоровье?» (Цель: формировать представление детей о зависимости здоровья от двигательной активности)</p>	<p>характерные особенности. 2) Учить рисовать контур простым карандашом (сильно не нажимать, не обводить линии дважды). 3) Закреплять умение аккуратно закрашивать изображение (не выходя за контур, равномерно, без просветов, накладывая штрихи в одном направлении)).</p> <p>Рассматривание и сравнение репродукций картин художников И.И. Левитана «Золотая осень» и И.С. Остроухова «Золотая осень» (Цель: формировать у детей представление о пейзажной живописи, учить выделять средства выразительности, сравнивать и находить сходства и различия в манере художников)</p> <p>Рассматривание книг, иллюстрированных Т.Юфа (сказки «Царевна-лягушка», «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях», «Черная уточка», «Красавица Настя».) (Цель: вызвать интерес у детей к техническому элементу рисунка – контурной линии. Показать возможности ее использования художниками.)</p> <p>Аппликация:</p> <p>2. «Огурцы и помидоры лежат на тарелке»</p>	<p>гимнастика:</p> <p>3-4-я неделя</p> <p>«Моя семья» (стр. 28 Полтавцевой)</p> <p><u>Двигательная деятельность:</u></p> <p>П/и «Прятки» (Цель: упражнять детей в умении применять бег с ускорением, воспитывать выдержку)</p> <p>П/и «Цветные автомобили» (упражнять детей в быстром беге с увертыванием, развивать ориентировку в пространстве)</p>	<p>витаминах А, В, С, К, Е.)</p> <p>Д/и «Времена года» (Цель: учить детей применять свои знания о временах года, признаках осени для выполнения заданий, аргументировать ответ, использовать соответствующие речевые конструкции)</p> <p>8. Рассказывание по картинке «Кошка с котятами» (Цель: Учить детей составлять небольшой рассказ по картинке, рассказывать о событиях, предшествовавших изображенному на картинке, придумать концовку)</p> <p>Литературная викторина:</p> <p>«Знакомые произведения об</p>
--	---	--	---	---	---

	<p>3) Познакомить с понятием таблицы, строки и столбца таблицы) (стр.25 Петерсон)</p> <p>Д/и «Правильно пойдешь, секрет найдешь»</p> <p>(Цель: Продолжать учить представления о том, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 10). Продолжать употребление в речи большой, поменьше, маленький. Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Закреплять умение различать и называть геометрические фигуры.)</p> <p>Д/и «Дни недели, стройтесь»</p> <p>(Цель: закрепляем последовательность дней недели. Задачи: совершенствование навыков количественного и порядкового счета.)</p> <p>Экспериментирование: «Что такое воздух?»</p> <p>(Цель: подвести детей к пониманию того, что воздух окружает</p>		<p>(Цель: Продолжать отрабатывать умение вырезать предметы круглой и овальной формы из бумаги в виде квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. Развивать координацию движений обеих рук. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображения.)</p> <p><u>Музыкальная деятельность:</u></p> <p>Разучивание песни «Падают листья»(муз. М. Красева, сл. М. Ивансен)</p> <p>(Цель: активизировать воображение нравственно-эстетических и эмоциональных переживаний учащихся на основе восприятия родной природы; углубить и расширить понятие «прекрасное в поэзии, живописи, музыке».)</p> <p>Знакомство с попевкой «Осенью» (муз. Г.Зингера, сл.А.Шибичкой)</p> <p>(Цель: активизировать у детей музыкально-слуховые представления, учить импровизировать, сочинять музыкальные фразы на заданный текст)</p> <p><u>Чтение художественной литературы</u></p> <p>Заучивание стих. А.Толстого</p>		<p>осени»</p> <p>(Цель: учить детей отвечать на вопросы викторины, узнавать знакомые произведения по фрагментам и описанию сюжета.)</p>
--	--	--	---	--	--

	<p>землю, воздухом дышат люди, животные, растения.) Рассматривание фото и картинок по теме «Осенние грибы» (Цель: расширить представление детей о разнообразии грибов, об общих признаках их внешнего строения. Помочь вспомнить названия некоторых съедобных и ядовитых грибов, правила их сбора и правила безопасности)</p>		<p>«Осень. Обсыпает весь наш белый сад» (Цель: учить детей соотносить описываемые в стихотворении картины природы с наблюдаемыми осенними явлениями, понимать поэтические образы.) Чтение стихотворений М. Волошина «Осень», А.С. Пушкина «Уж небо осенью дышало» (Цель: Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Учить выразительно читать наизусть стихотворения, передавая интонацией, понимать и воспроизводить образность языка стихотворения.)</p>		
--	---	--	--	--	--

Работа с родителями: Выставка совместного творчества «Дары осени». (Цель: учить детей выполнять поделки из природных и других материалов.)

1 неделя октября. Тема: откуда хлеб пришел. Цели: познакомить с процессом выращивания хлеба; дать представление о том, как хлеб пришел к нам на стол; научить видеть и уважать труд хлебороба; прививать детям бережное отношение к хлебу.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
<p>Виды деятельности</p>	<p><u>Познавательное развитие (Экология)</u> 1.«Осенние хлопоты человека» (Цель: Дать детям понятие об осенних приготовлениях человека к зиме) (стр.27 Экология) <u>Познавательное развитие (математика)</u> 1.«Свойства предметов» (Цель: закрепить представления о различных свойствах предметов; формировать умение сравнивать предметы по размеру и устанавливать порядок уменьшения или увеличения размера) (стр. 29 Петерсон) <u>Познавательная исследовательская деятельность:</u> Беседа «Птицы нашего края» Цели: развитие памяти, мышление, кругозора дошкольника;</p>	<p><u>Развитие представлений о социальном мире:</u> 1.«От куда хлеб пришел» (Цель: Формировать обобщенное представление о связи труда различных профессий. Закрепить в речи соответствующий словарь.) (стр. 48 Гербовой) <u>Социализация:</u> С/р игра «Строители»: сюжет «Новый микрорайон» (Цель: расширять область самостоятельных действий детей в выборе ролей, учить сочетать несколько ролей, объединять и развивать сюжеты. Развивать вербальное воображение, коммуникативные функции речи) <u>Самообслуживание и</u></p>	<p>Рисование: 1.«Ознакомление с дымковской игрушкой» (Цель: Закрепить у детей представления о характере и особенностях дымковской народной игрушки) (стр. 153 Казаковой) 2. «Осенний лес» (Цель: развивать у детей эстетическое восприятие, учить передавать разные по форме и строению деревья) (стр. 101 Казаковой) Лепка: 1.«Дымковская игрушка-лошадка» (Цель: воспитывать у детей интерес к творчеству народных мастеров, уметь лепить фигуру лошади из цельного куска) (стр. 123 Казаковой) <u>Музыкальная деятельность:</u> Слушание фрагмента музыкального произведения М.Мусоргского «Рассвет на Москва-реке», вступление к опере «Хованщина» (Цель: познакомить детей с выразительными возможностями музыкальных инструментов, развивать тембровый слух. Учить видеть</p>	<p>1.«Занятие №1» (Задачи: формировать у детей представление о правильном положении головы и туловища при ходьбе; Упражнять детей в мягком приземлении на полусогнутые ноги при подпрыгивании на месте на двух ногах) (стр. 31 Полтавцевой) 2.«Занятие №2» (Задачи: развивать у детей умение сохранять правильную осанку при ходьбе; развивать перекрестную координацию в ползании) (стр. 33 Полтавцевой) 3«Физкультурн</p>	<p><u>Развитие речи:</u> 1.«Беседа о хлебе» (уточнить представления детей о том, какой путь проходит зерно, чтобы стать хлебом, учить беречь хлеб с уважением относиться к людям его выращивающим) (стр. 41 Гербовой) 2.Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики» (Цель: Вспомнить с детьми известные русские народные сказки, выяснить есть ли у них любимые сказки)(стр.233 Ушаковой) <u>Обучение грамоте:</u> 1. «Знакомство с алфавитом» (работать над выразительностью и интонацией речи; формирование детей задавать вопросы и отвечать на них) (стр. 9 Дошкольник)</p>

	<p>воспитание бережного отношение к природе, птицам; познакомить с птицами нашего края.)</p> <p><u>Конструирование</u> Игры с песком «Город» (Цель: учить детей строить из песка одни и те же объекты в нескольких вариациях в зависимости от условий их использования.</p>	<p><u>элементарный бытовой труд:</u> Дежурство по столовой (Цель: учить дежурных самостоятельно организовывать свою работу и самообслуживание других детей. Учить использовать вежливые слова, четко и корректно формулировать просьбу, быть обходительным)</p>	<p>изобразительные средства музыки: изменение динамики, смену регистров.)</p> <p><u>Чтение художественной литературы</u> Беседа «У Лукоморья» (Цель: продолжать знакомить детей с жизнью и творчеством великих поэтов, рассказать о жизни и творчестве А.С.Пушкина. Пробуждать интерес к творчеству поэта, стремление самостоятельно читать его произведения.)</p> <p>.</p>	<p>ое занятие на свежем воздухе» (Задачи: развивать умение выполнять ходьбу с ускорением, изменяя положение руки используя широкий шаг) (стр. 34 Полтавцевой) Пальчиковая гимнастика: 1-2-я недели «Пальчики здороваются» (стр. 56 Полтавцевой) <u>Двигательная деятельность:</u> П/и «Наседка и цыплята» (Цель: приучать детей выполнять подлезание на ступнях без рук в быстром темпе)</p>	
--	--	--	--	---	--

2 неделя октября. Тема: Мой поселок- моя малая Родина.

Цели: воспитание гражданских чувств, чувства любви к Родине, родному краю. Формировать представления об истории поселка, его достопримечательностях; социокультурных объектах; Приобщать к культуре и традициям семьи.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
<p>Виды деятельности</p>	<p><u>Познавательное развитие (экология)</u> 2. «Викторина «Осень» (Цель: закрепить знания детей о характерных признаках осени, закономерностях природы) (стр. 29 Экология) <u>Познавательное развитие (математика)</u> 1.«Свойства предметов» (Цель: закрепить представления о различных свойствах предметов; формировать умение сравнивать предметы по размеру и устанавливать порядок уменьшения или увеличения размера) (стр. 29 Петерсон) <u>Познавательное-исследовательская деятельность:</u> Беседа «Птицы</p>	<p><u>Социализация:</u> С/р игра «Путешествие по поселку» (Цель: расширять представление детей о родном поселке, рассказать о памятных местах, познакомить с ролью экскурсовода. Учить брать на себя роль, вести ролевые диалоги. <u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> Дежурство по столовой (Цель: учить дежурных самостоятельно организовывать свою работу и самообслуживание других детей. Учить использовать вежливые слова, четко и корректно формулировать</p>	<p>Аппликация: 2.«Наша улица» (развивать у детей интерес к окружающему, наблюдательность; разрезать полоску сложенную в несколько раз для окон дома, располагать окна на одном уровне) (стр. 107 Козаковой) Рисование: 3. «Идет дождь» (Цель: учить детей отображать в рисунке впечатление от окружающей жизни; закрепить умение композицию рисунка.) (стр. 93 Комаровой) 4. «Поселок вечером» (Цель: Учить детей передавать в рисунке картину вечернего поселка, цветовой колорит: дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни. Закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции). Учить оценивать</p>	<p>4.«Занятие №3» (Задачи: упражнять детей в умении сохранять правильную осанку при ходьбе. Обращать внимание на движение руками при ходьбе) (стр. 38 Полтавцевой) 5.«Занятие №4» (Задачи: предложить детям определить , какие из знакомых способов подлезания пригодны для подлезания под шнур, подвешенный высоко, а какие –под , опущенный низко.) (стр. 40 Полтавцевой) Пальчиковая гимнастика: 1-2-я недели «Пальчики здороваются» (стр. 56 Полтавцевой) <u>Двигательная деятельность:</u> П/и «Зайцы и волк» (Цель: закрепить</p>	<p><u>Развитие речи:</u> 3 «Рассказ по картине «Строим дом» (Цель: учить детей составлять сюжетный рассказ по картине; придумывать продолжение сюжета, название картины) (стр. 139 Ушаковой) 4.«Разве так играют?» (Учить детей выразительно пересказывать текст) (стр. 138 Ушаковой)</p>

	<p>нашего края» Цели: развитие памяти, мышление, кругозора дошкольника; воспитание бережного отношение к природе, птицам; познакомить с птицами нашего края.) Конструирование Игры с песком «Город» (Цель: учить детей строить из песка одни и те же объекты в нескольких вариациях в зависимости от условий их использования.</p>	<p>просьбу, быть обходительным) ОБЖ: 1.«Укусила собака» (Цель: познакомить детей с правилами поведения с собакой, как надо действовать если она укусит) (стр. 53 Безопасность)</p>	<p>выразительное решение темы.) Музыкальная деятельность: Слушание фрагмента музыкального произведения М.Мусоргского «Рассвет на Москва-реке», вступление к опере «Хованщина» (Цель: познакомить детей с выразительными возможностями музыкальных инструментов, развивать тембровый слух. Учить видеть изобразительные средства музыки: изменение динамики, смену регистров.) Чтение художественной литературы Заучивание стихотворения П.Воронько «Лучше нет родного края» (Цель: учить детей понимать, чувствовать образный язык стихотворения, выразительно декламировать его. Развивать поэтический слух, литературную речь.) Беседа «У Лукоморья» (Цель: продолжать знакомить детей с жизнью и творчеством великих поэтов, рассказать о жизни и творчестве А.С.Пушкина. Пробуждать интерес к творчеству поэта, стремление самостоятельно читать его произведения.)</p>	<p>умение прыгать легко, опускаясь на полусогнутые ноги на носки, стоя на месте и продвигаясь вперед.)</p>	
--	---	--	---	--	--

--	--	--	--	--	--

3 неделя октября. Тема: Мир предметов и техники.

Цели: Расширить знания детей о мире предметов и технике, способах их использования; учить устанавливать связи между назначением предметов, строением и материалом, из которого сделан предмет; поддерживать и стимулировать попытки самостоятельного познания детьми окружающих предметов.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<p><u>Познавательное развитие (экология)</u> 3. «Осень золотая» (Цель: Закрепить знания детей о приметах осени, развивать наблюдательность, воспитывать любовь к родной природе) (стр. 19 Экология)</p> <p><u>Познавательное развитие (математика)</u> 3. «Сравнение групп предметов» (Цель: закрепить понятие «равенство» - «неравенство» и умение правильно использовать знаки «=», «≠») 4 закрепить знания свойств предметов и повторить названия геометрических фигур)(стр. 34</p>	<p><u>Развитие представлений о социальном мире:</u> 3. «Где живет техника» (Цель: Уточнить знания детей о разных видах техники- бытовой, технике в окружающей жизни) (стр. 106 Окружающий мир)</p> <p><u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> Дежурство по столовой (Цель: учить дежурных самостоятельно организовывать свою работу и самообслуживание других детей. Учить использовать вежливые слова, четко</p>	<p>Рисование: 5. «Как бы ты хотел нарисовать сказочную птицу» (Закрепить умение передавать образ сказочной птицы, замечать ее характерные признаки) (стр. 165 Казаковой)</p> <p>Лепка: 2. «Барельеф» (Цель: развивать у детей воображение, наблюдательность, умение сравнивать разные способы изображения) (стр. 104 Казаковой)</p> <p><u>Музыкальная деятельность:</u> Слушание фрагмента музыкального произведения М.Мусоргского «Рассвет на Москва-реке», вступление к опере «Хованщина» (Цель: познакомить детей с выразительными возможностями музыкальных инструментов, развивать</p>	<p>6.«Занятие №5» (Задачи: закрепить умение принимать правильное исходное положение при выполнении прыжка в длину с места. Упражнять детей в мягком приземлении) (стр. 44 Полтавцевой)</p> <p>7«Занятие №6» (Задачи: Закрепить умение согласовывать движения рук и ног при отбивании мяча о пол. Упражнять детей в правильной ловле мяча) (стр. 46 Полтавцевой)</p> <p>8 «Занятие на свежем воздухе» (Задачи: Закреплять знания о признаках правильной осанки. Содействовать развитию самоконтроля за осанкой в игре «Волшебные елочки»)</p>	<p><u>Развитие речи:</u> 5. «Маша обедает» (Учить детей составлять короткий рассказ по стихотворению «Маша обедает» и описательный рассказ о предметах посуды) (стр. 150 Ушаковой)</p> <p>6. «Пересказ сказки «Лиса и козел»» (Цель: Закрепить представление детей об особенностях композиции сказок (зачин, концовка)) (стр.210 Ушаковой)</p> <p><u>Обучение грамоте:</u></p>

	<p>Петерсон) Конструирование Игры с песком «Город» (Цель: учить детей строить из песка одни и те же объекты в нескольких вариациях в зависимости от условий их использования.</p>	<p>и корректно формулировать просьбу, быть обходительным)</p>	<p>тембровый слух. Учить видеть изобразительные средства музыки: изменение динамики, смену регистров.)</p> <p>Чтение художественной литературы Заучивание стихотворения П.Воронько «Лучше нет родного края» (Цель: учить детей понимать, чувствовать образный язык стихотворения, выразительно декламировать его. Развивать поэтический слух, литературную речь.)</p> <p>Беседа «У Лукоморья» (Цель: продолжать знакомить детей с жизнью и творчеством великих поэтов, рассказать о жизни и творчестве А.С.Пушкина. Пробуждать интерес к творчеству поэта, стремление самостоятельно читать его произведения.)</p> <p>.</p>	<p>(стр. 47 Полтавцевй) Пальчиковая гимнастика: 3-4-я недели «Сон» (стр. 57 Полтавцевой) Двигательная деятельность: П/и «Наседка и цыплята» (Цель: приучать детей выполнять подлезание на ступнях без рук в быстром темпе) П/и «Зайцы и волк» (Цель: закрепить умение прыгать легко, опускаясь на полусогнутые ноги на носки, стоя на месте и продвигаясь вперед.) П/и «Прокатывание мяча между шнурами» (Цель: развивать умение придавать движению мяча точное направление, отталкивая равномерно правой и левой рукой.)</p>	<p>2. «Гласный звук [а], буквы А, а» (Цель: дать понятие о речи устной и письменной, познакомить с понятиями «звук» и «буква», учить выделять звук [а] из речи. Познакомить с буквами А, а. Развивать фонематический слух детей, речь, мелкие мышцы рук. Учить общению в коллективе) (стр. 11 Дошкольник)</p>
--	---	---	---	---	---

4 неделя октября. Тема: Что за прелесть эти сказки

Цели: занятия - обобщить знания детей о сказках, совершенствовать коммуникативные функции речи, активизировать творческий потенциал детей и взрослых.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
<p>Виды деятельности</p>	<p><u>Познавательное развитие (экология)</u> 4. «Осенние заботы животных и птиц» (Цель: Уточнить знания детей об осенних изменениях в природе, о трудных и важных заботах животных и птиц перед долгой зимой) (стр. 23 Экология) <u>Познавательное развитие (математика)</u> 4. «Сравнение групп предметов» (Цель :закрепить представление о равенстве и не равенстве; закрепить знание свойств предметов, умение ориентироваться в таблице) (стр. 38 Петерсон) <u>Конструирование Игры с песком</u> (Цель: учить детей строить из песка одни и те же объекты в нескольких вариациях в</p>	<p><u>Социализация:</u> С/р игра «Строители»: сюжет «Новый микрорайон» (Цель: расширять область самостоятельных действий детей в выборе ролей, учить сочетать несколько ролей, объединять и развивать сюжеты. Развивать вербальное воображение, коммуникативные функции речи) <u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> Дежурство по столовой (Цель: учить дежурных самостоятельно организовывать свою работу и самообслуживание других детей. Учить использовать вежливые слова, четко</p>	<p>Аппликация: 3«Сделаем избушку, в которой жили кот, и петух» (Цель: Развивать у детей воображение, уметь вырезать избушку из частей) (стр. 158 Козаковой) Рисование: 5. «Как бы ты хотел нарисовать сказочную птицу» (Закрепить умение передавать образ сказочной птицы, замечать ее характерные признаки) (стр. 165 Казаковой) <u>Музыкальная деятельность:</u> Слушание фрагмента музыкального произведения М.Мусоргского «Рассвет на Москва-реке», вступление к опере «Хованщина» (Цель: познакомить детей с выразительными возможностями музыкальных инструментов, развивать тембровый слух. Учить видеть изобразительные средства музыки: изменение динамики, смену регистров.)</p>	<p>9 «Занятие №7» (Задачи: закреплять умение регулировать силу толчка при выполнении прыжков в длину с места с помощью рук)(стр. 51 Полтавцевой) 10 «Занятие №8» (Задачи: закреплять умение бросать большой мяч от груди двумя руками. Знакомить с выполнением кругового замаха при метании)(стр. 53 Полтавцевой) 11 «Занятие на свежем воздухе» (Задачи: приучать детей к безопасным действиям в естественных условиях , используя полосу препятствий. Закреплять умение выполнять движения с ходу) (стр. 55 Полтавцевой) Пальчиковая гимнастика:</p>	<p><u>Развитие речи:</u> 7. «Пересказ сказки « Петух да собака» (Цель: учить детей пересказывать сказку без помощи вопросов воспитателя, выразительно передавая диалог действующих лиц) (стр. 159 Ушаковой) 8. «Пересказ сказки «Лиса и кувшин» (Цель: учить детей рассказывать сказку без помощи вопросов воспитателя, выразительно передавать разговор лисы и кувшина) (стр. 169 Ушаковой)</p>

	зависимости от условий их использования.	и корректно формулировать просьбу, быть обходительным) ОБЖ: 2.«Ток бежит по проводам» (Цель: познакомить детей с правилами пользования электричеством) (стр.11 Шорыгиной)	<u>Чтение художественной литературы</u> Заучивание стихотворения П.Воронько «Лучше нет родного края» (Цель: учить детей понимать, чувствовать образный язык стихотворения, выразительно декламировать его. Развивать поэтический слух, литературную речь.) Беседа «У Лукоморья» (Цель: продолжать знакомить детей с жизнью и творчеством великих поэтов, рассказать о жизни и творчестве А.С.Пушкина. Пробуждать интерес к творчеству поэта, стремление самостоятельно читать его произведения.) •	3-4-я недели «Сон» (стр. 57 Полтавцевой) <u>Двигательная деятельность:</u> П/и «Наседка и цыплята» (Цель: приучать детей выполнять подлезание на ступнях без рук в быстром темпе) П/и «Зайцы и волк» (Цель: закрепить умение прыгать легко, опускаясь на полусогнутые ноги на носки, стоя на месте и продвигаясь вперед.) П/и «Прокатывание мяча между шнурами» (Цель: развивать умение придавать движению мяча точное направление, отталкивая равномерно правой и левой рукой.)	
--	--	---	--	---	--

Работа с родителями: выставка рисунков «Мой поселок»

1 неделя ноября. Тема: пожарная безопасность.

Цели: Продолжать знакомить детей с профессией пожарного; показать роль огня в жизни человека: как положительную, так и отрицательную; закрепить знания детей по правилам пожарной безопасности; развивать память, сообразительность; воспитывать у детей такие качества, как мужество, самоотверженность, скромность

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
<p>Виды деятельности</p>	<p><u>Познавательное развитие (экологическое образование):</u> 1.«Огонь- важное открытие древнего человека» (Цель: Познакомить детей с жизнью древнего человека; дать понятие о том что такое открытие; рассказать об открытии древним человеком огня) (стр. 82 Мой мир) <u>Познавательное развитие (математика)</u> 1.«Сложение» (Цель: сформировать представление о сложении как объединении групп предметов; познакомить со знаком «+») (стр.40 Петерсон) <u>Познавательное-</u></p>	<p><u>Развитие представлений о социальном мире:</u> 1.«Имя и отчество. Наше имя растет вместе с нами» (Цель: Освоение умений составлять имя и отчество; развивать чувство благодарности и уважения к родителям) (стр. 130 Социализация) С/р игра «Семья»: сюжет «К нам пришли гости» (Цель: формировать у детей культуру поведения, учить действовать в различных ситуациях общения, выступать в качестве гостей и хозяев. Учить использовать в игре знания правил поведения за столом, в гостях.)</p>	<p><u>Изобразительная деятельность:</u> Рисование: 1.«Запрещающие знаки» (Цель: развивать творчество, воображение детей) (стр. 96 Комаровой) Лепка: 1.«Лепка по замыслу. Пожарный» (Цель: Учить детей самостоятельно определять содержание своей работы, доводить замысел до конца) (стр. 89 Комаровой) <u>Чтение художественной литературы</u> Разучивание стихотворения А.Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...» (Цель : знакомство и анализ стихотворения А.А. Фета “Мама! Глянь-ка из окошка”.</p>	<p>1.«Занятие № 9» (Задачи: упражнять детей в умении пользоваться круговым замахом при выполнении метания большого мяча вдаль. Ознакомить детей с пролезанием в обруч боком) (стр. 60 Полтавцевой) 2.«Занятие №10» (Задачи: закрепить умение пролезать в обруч боком. Упражнять детей в умении выполнять сильный бросок при метании большого мяча на дальность) (стр. 62 Полтавцевой) 5. «Занятие на свежем воздухе» (Задачи: упражнять детей в умении действовать в соответствии с азбукой</p>	<p><u>Развитие речи:</u> 1.«Пересказ рассказа Л. Толстого «Пожарные собаки» (Цель: учить детей связно, последовательно, выразительно пересказывать художественный текст без помощи вопросов воспитателя) (стр. 176 Ушаковой) 2.«Рассказывание по картине «Кошка с котятами» (Цель: учить детей составлять небольшой сюжетный рассказ по картине, рассказывать о событиях,</p>

	<p><u>исследовательская деятельность</u> Д/и «Фигурки из цветной мозаики» (Цель: формировать у детей умение расчленять сложную форму предмета на ряд однородных элементов заданной формы, находящихся в разных пространственных положениях. Учить выкладывать изображение по образцу, отбирать нужное количество однородных фигур.</p> <p>Беседа «Чтобы не испортить праздник» (Цель: формировать у детей представление об опасных развлечениях , недопустимости применять самостоятельно бенгальские огни, петарды, хлопушки) Игры с крупным строительным материалом: «Праздничный зал» (Цель: формировать у детей умение на основе зрительного анализа</p>	<p><u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> Упражнение «Аккуратный шкафчик» (Цель: формировать навыки самообслуживания, стремление следить за своим внешним видом. Учить складывать вещи аккуратно, следить за чистотой и порядком в своем шкафу, пользоваться приобретенными навыками осознанно.)</p>	<p>Задачи:познакомить с творчеством А. Фета; расширять и пополнять словарный запас детей; познакомить с новым жанром стихотворения просьбы; добиваться искреннего, заинтересованного отношения к изучаемому тексту; развивать эмоции и чувства детей.)</p> <p><u>Музыкальная деятельность:</u> Игра-ситуация «Вечер фокусов» (Цель: Развивать у детей воображение на базе активизации фантазии; Воспитывать независимость в мышлении и поведении, соревновательность, чувство юмора уверенность в своих силах и способностях; Развивать гамму положительных эмоций как от процесса деятельности, так и от полученного результата;</p>	<p>уличного движения) (стр. 68 Полтавцевой) Пальчиковая гимнастика: 1-2-я недели «Утята» 2-3-я недели «Замок» <u>Двигательная деятельность:</u> П/и «Кто быстрее?» (Задачи: упражнять детей в подлезании с ходу в быстром темпе. Препятствие на высоте 70 см) П/и «Парные перебежки» (Задачи: упражнять детей в умении использовать ускорение)</p>	<p>предшествовавших изображенным на картине) (стр. 132 Ушаковой) <u>Обучение грамоте:</u> 1.«Гласный звук [ы], буква «ы»» (Цель: продолжать знакомить с новой гласной буквой и звуком [ы];закрепить артикуляцию звука) (стр. 22 Дошкольник)</p>
--	---	---	---	---	--

	соотносить предметы по высоте, ширине, длине.)		Создавать во время мероприятия веселое, творческое настроение.) хороводного шага. Развивать музыкально-ритмическое чувство, расширять музыкально-слуховые представления. Создавать радостное настроение в ожидании праздника.)		
--	--	--	--	--	--

2 неделя ноября. Тема: Мой дом, моя семья- родственные отношения.

Цели: Уточнить и обобщить знания детей о семье. -Формировать чувство принадлежности к своей семье, видеть себя как её неотъемлемую часть. - Расширять представления об основах нравственности во взаимоотношениях с родителями. -Воспитывать бережное отношение к семейным ценностям и традициям.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<u>Познавательное развитие (экологическое образование):</u> 2. «Как узнать птиц?» (Цель: формировать у	ОБЖ: 1.«Ни ночью, ни днем не балуйтесь с огнем» (Цель: Рассказать детям, что может привести к пожару; закрепить	<u>Изобразительная деятельность:</u> Рисование: 2. «Мой дом» (Цель: Учить создавать образ дома, передавать его	3. «Занятие №11» (Задачи: в прыжках с доставанием до предмета научить детей определять место для толчка. Упражнять	<u>Развитие речи:</u> 3. «Рассказывание по картине «Брат и сестра» (Цель: активизировать

	<p>детей обобщенное представление о птицах, как живых существах, живущих на земле, на воде) (стр. 33 Экология)</p> <p><u>Познавательное развитие (математика)</u></p> <p>2. «Пространственные отношения: на, над, под» (Цель: Уточнить пространственные отношения: на, над, под; закрепить представления о сложении как объединении предметов) (стр. 45 Петерсон)</p> <p><u>Познавательно-исследовательская деятельность</u></p> <p>Д/и «Фигурки из цветной мозаики» (Цель: формировать у детей умение расчленять сложную форму предмета на ряд однородных элементов заданной формы, находящихся в разных пространственных положениях. Учить выкладывать изображение по</p>	<p>правила поведения при пожаре) (стр. 21 Шорыгиной)</p> <p>С/р игра «Семья»: сюжет «К нам пришли гости» (Цель: формировать у детей культуру поведения, учить действовать в различных ситуациях общения, выступать в качестве гостей и хозяев. Учить использовать в игре знания правил поведения за столом, в гостях.)</p> <p><u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u></p> <p>Упражнение «Белоснежная улыбка» (Цель: способствовать совершенствованию навыков детей, связанных с гигиеной полости рта. Учить правильно выполнять действия по уходу за деснами и зубами.)</p>	<p>форму, строение, части; закрепить умение рисовать разными методами) (Конспект)</p> <p>Аппликация:</p> <p>1.«Дома на нашей улице» (Цель: учить передавать в аппликации образ улицы; закреплять знания предметов прямоугольной формы) (стр. 98 Комаровой)</p> <p><u>Чтение художественной литературы</u></p> <p>Разучивание стихотворения А.Фета (Цель : знакомство и анализ стихотворения А.А. Фета ”).</p> <p>Задачи:</p> <p>познакомить с творчеством А. Фета; расширять и пополнять словарный запас детей; познакомить с новым жанром стихотворения просьбы; добиваться искреннего, заинтересованного отношения к изучаемому тексту; развивать эмоции и чувства детей.)</p> <p><u>Музыкальная деятельность:</u></p>	<p>детей в отбивании и ловле после отскока от пола большого мяча в парах) (стр. 65 Полтавцевой)</p> <p>4. «Занятие №12» (Задачи: учить детей отбивать мяч от пола ладонью. Закреплять умение передвигаться по наклонному скату различными способами.) (стр. 67 Полтавцевой)</p> <p>5. «Занятие на свежем воздухе» (Задачи: упражнять детей в умении действовать в соответствии с азбукой уличного движения) (стр. 68 Полтавцевой)</p> <p>Пальчиковая гимнастика:</p> <p>1-2-я недели «Утята»</p> <p><u>Двигательная деятельность:</u></p> <p>П/и «Караси и щука» (Задачи: приучать детей быстро находить свободное место для подлезания.)</p> <p>П/и «Ловишки» (Задачи: упражнять детей в правильной ловле убегающих, развивать умение</p>	<p>знания воспитанников об играх и развлечениях детей; учить целенаправленно рассматривать картину⁴ составлять интересные и содержательные описания ее)(стр. 147 Гербовой)</p> <p>4. «Чтение детям русской народной сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» (Цель: познакомить детей с еще одной сказкой, обратить их внимание на особенности композиции ; помочь полюбить произведение) (стр. 109 Гербовой)</p>
--	---	--	--	---	---

	<p>образцу, отбирать нужное количество однородных фигур.</p> <p>Д/и «Приготовление праздничного завтрака» (Цель: упражнять детей в измерении объема сыпучих веществ, развивать представления о зависимости результата измерения от выбранной мерки.)</p> <p>Игры с крупным строительным материалом: (Цель: формировать у детей умение на основе зрительного анализа соотносить предметы по высоте, ширине, длине.)</p>		<p>Игра-ситуация «Вечер фокусов» (Цель: Развивать у детей воображение на базе активизации фантазии; Воспитывать независимость в мышлении и поведении, соревновательность, чувство юмора уверенность в своих силах и способностях; Развивать гамму положительных эмоций как от процесса деятельности, так и от полученного результата; Создавать во время мероприятия веселое, творческое настроение.) хороводного шага. Развивать музыкально-ритмическое чувство, расширять музыкально-слуховые представления. Создавать радостное настроение в ожидании праздника.)</p>	<p>увертываться различными способами)</p>	
--	--	--	---	---	--

--	--	--	--	--	--

3 неделя ноября. Тема: поздняя осень.

Цели: познакомить детей с наиболее типичными особенностями поздней осени; формировать интерес к изменениям в природе.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<p><u>Познавательное развитие (экологическое образование):</u> 3. «Наблюдение за попугайчиками» (Цель: Уточнить внешние признаки птиц, особенности внешнего строения, обратить внимание на красоту птиц) (стр. 35 Экология)</p> <p><u>Познавательное развитие (математика)</u> 3. «Пространственные отношения: слева, справа» (Цель: развивать пространственные отношения, уточнить отношения: справа,</p>	<p><u>Развитие представлений о социальном мире:</u> 3. «Поздняя осень» (Цель: расширить представления детей о характерных признаках осени; уточнить знания детей об изменениях в природе) (конспект)</p> <p><u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> Практическое упражнение «Умываемся, закаляемся», (Цель: способствовать повышению самостоятельности детей при выполнении гигиенических процедур. Учить заканчивать их</p>	<p><u>Изобразительная деятельность:</u> Рисование: 3. «Поздняя осень» (Цель: развивать умение самостоятельно передавать в рисунке пейзаж поздней осени, ее колорит (отсутствие ярких цветов в природе) (стр. 152 Комаровой)</p> <p>Лепка: 3. «Каких животных ты больше любишь?» (Цель: воспитывать у детей любовь к животным; вызвать стремление передавать их характерные черты) (стр. 157 Казаковой)</p> <p><u>Музыкальная</u></p>	<p>с азбукой уличного движения) (стр. 68 Полтавцевой)</p> <p>6. «Занятие №13» (Задачи: закреплять приемы ведения мяча на месте. Обратить внимание на регулирование силы отталкивания при отбивании. Развивать умение отбивать мяч в определенном ритме.) (стр. 72 Полтавцевой)</p> <p>7. «Занятие №14» (Задачи: упражнять детей в ведении мяча на месте. Обратить внимание на отбивание мяча сбоку. Предложить детям отбивать мяч правой и</p>	<p><u>Развитие речи:</u> 5. «Рассказывание по картине «Осенний день» (Цель: упражнять детей в целенаправленном рассматривании сюжетной картины; учить составлять подробные и интересные рассказы) (стр. 44 Гербовой)</p> <p>6. «Заучивание стихотворения «Осенью» А. Плещеева» (Цель: напомнить детям приметы сени, определить приметы поздней осени) (стр. 54</p>

	<p>слева) (стр. 47 Петерсон) <u>Познавательно-исследовательская деятельность</u> Д/и «Фигурки из цветной мозаики» (Цель: формировать у детей умение расчленять сложную форму предмета на ряд однородных элементов заданной формы, находящихся в разных пространственных положениях. Учить выкладывать изображение по образцу, отбирать нужное количество однородных фигур.</p> <p>Игры с крупным строительным материалом: (Цель: формировать у детей умение на основе зрительного анализа соотносить предметы по высоте, ширине, длине.)</p>	<p>ополаскивание лица и рук прохладной водой. Формировать осознанное отношение к своему здоровью, стремление его беречь.)</p>	<p><u>деятельность:</u> Игра-ситуация «Вечер фокусов» (Цель: Развивать у детей воображение на базе активизации фантазии; Воспитывать независимость в мышлении и поведении, соревновательность, чувство юмора уверенность в своих силах и способностях; Развивать гамму положительных эмоций как от процесса деятельности, так и от полученного результата; Создавать во время мероприятия веселое, творческое настроение.) хороводного шага. Развивать музыкально-ритмическое чувство, расширять музыкально-слуховые представления. Создавать радостное настроение в ожидании праздника.)</p>	<p>левой рукой.) (стр. 74 Полтавцевой) 8. «Занятие на свежем воздухе» (Задачи: закреплять умения при скольжении по ледяным дорожкам действовать на полусогнутых ногах; туловище наклонено вперед) (стр. 75 Полтавцевой) Пальчиковая гимнастика: 3-4-я недели «Замок» <u>Двигательная деятельность:</u> П/и «Ловишки» (Задачи: упражнять детей в правильной ловле убегающих, развивать умение увертываться различными способами) П/и «Перепрыгни через ручей» (Задачи: упражнять детей в выполнении прыжка с ходу) И/э «Перемени предмет» (Задачи: упражнять детей в умении быстро набирать скорость, используя частые и короткие шаги,</p>	<p>Гербовой) <u>Обучение грамоте:</u> 2. «Гласный звук [э], буква «э»» (Цель: Познакомить с звуком [э], артикуляция звука, выделение звука из слов) (стр. 23 Дошкольник)</p>
--	--	---	--	--	---

				тормозить при выполнении поворота)	
--	--	--	--	------------------------------------	--

4 неделя ноября. Тема: День матери.

Цели: формирование у детей целостного представления образа матери, играющей большую роль в жизни каждого ребёнка о значимости матери в жизни каждого человека; воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к маме.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<p><u>Познавательное развитие (экологическое образование):</u> 4. «Тайны птичьего мира» (Цель: развивать у детей интерес к жизни птиц; познакомить с удивительными загадками и тайнами живой природы) (стр. 37 Экология)</p> <p><u>Познавательное развитие (математика)</u> 4. «Пространственные</p>	<p>ОБЖ: 2.«Здоровый человек» (Цель: изучить особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека) (стр. 89 Здоровье)</p> <p>Ср игра «Салон красоты»: сюжет «Подготовка к празднику», (Цель: создавать</p>	<p><u>Изобразительная деятельность:</u> Рисование: 4. «Мамочка милая, мамочка моя» (Воспитывать у детей эмоциональное отношение к образу мамы; учить передавать в рисунке ее образ) (стр. 65 ИЗО)</p> <p>Аппликация: 3. «Чайный сервис» (Цель: овладеть новым приемом вырезания мелких деталей способом сложения полоски бумаги в несколько раз) (стр. 154</p>	<p>9. «Занятие №15» (Задачи: предложить детям рассказать о последовательности движений в прыжках в глубину. Закреплять правильность выполнения приземления и исходное положение) (стр. 78 Полтавцевой)</p> <p>10. «Занятие №16» (Задачи: закреплять умение выполнять бег из исходного положения стоя спиной к направлению</p>	<p><u>Развитие речи:</u> 6. «Заучивание стихотворения «Осенью» А. Плещеева» (Цель: напомнить детям приметы сени, определить приметы поздней осени) (стр. 54 Гербовой)</p> <p>8 «Рассказывание по картине «Лошадь с жеребенком» (Цель: учить детей составлять</p>

	<p>отношения: слева, справа» (закрепить пространственные отношения: слева, справа; закрепить смысл сложения, взаимосвязь целого и частей) (стр. 51 Петерсон) <u>Познавательно-исследовательская деятельность.</u></p> <p>Д/и «Приготовление праздничного завтрака» (Цель: упражнять детей в измерении объема сыпучих веществ, развивать представления о зависимости результата измерения от выбранной мерки.)</p>	<p>условия для творческого самовыражения детей, развивать их эмоциональную сферу в ходе выполнения ролевых действий. Учить активно использовать атрибуты игры, вести ролевые диалоги.)</p> <p><u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> Практическое упражнение «Мой внешний вид», (Цель: формировать у детей осознанное стремление следить за своим внешним видом. Учить тактично сообщать товарищам о беспорядке в их внешнем виде, предлагать и оказывать помощь.)</p>	<p>Аппликация) <u>Чтение художественной литературы</u> Разучивание стихотворения А.Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...» (Цель : знакомство и анализ стихотворения А.А. Фета “Мама! Глянь-ка из окошка”.</p> <p>Задачи: познакомить с творчеством А. Фета; расширять и пополнять словарный запас детей; познакомить с новым жанром стихотворения просьбы; добиваться искреннего, заинтересованного отношения к изучаемому тексту; развивать эмоции и чувства детей.)</p> <p><u>Музыкальная деятельность:</u> Игра-ситуация «Вечер фокусов» (Цель: Развивать у детей воображение на базе активизации фантазии; Воспитывать</p>	<p>движения) (стр. 80 Полтавцевой) 11. «Физкультурный досуг «Мой веселый звонкий мяч» Пальчиковая гимнастика: 3-4-я недели «Замок» <u>Двигательная деятельность:</u> И/э «Перемени предмет» (Задачи: упражнять детей в умении быстро набирать скорость, используя частые и короткие шаги, тормозить при выполнении поворота) П/и «Не оставайся на полу» (Задачи: ввести правило: прыгивать с бордюра, приземляясь одновременно на две ноги, с поворотом на 90⁰ (стоя боком к месту бега)</p>	<p>описательный рассказ по картине, используя наиболее точные слова) (стр. 171 Ушаковой)</p>
--	---	---	---	---	--

			<p>независимость в мышлении и поведении, соревновательность, чувство юмора</p> <p>уверенность в своих силах и способностях;</p> <p>Развивать гамму положительных эмоций как от процесса деятельности, так и от полученного результата;</p> <p>Создавать во время мероприятия веселое, творческое настроение.) хороводного шага.</p> <p>Развивать музыкально-ритмическое чувство, расширять музыкально-слуховые представления.</p> <p>Создавать радостное настроение в ожидании праздника.)</p>		
--	--	--	--	--	--

Работа с родителями: выставка совместного творчества на тему «Семейный портрет», «Портрет мамы»

1 неделя декабря. Тема: Зима. Зимние забавы.

Цели: Организовать яркие радостные общие события жизни детей; поддерживать интерес детей к традиционным праздникам, продолжать формировать представления о безопасном поведении зимой, создать условия для участия родителей в жизни группы. Развивать чувственность, наблюдательность, любознательность. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
<p>Виды деятельности</p>	<p><u>Познавательное развитие (экологическое образование):</u> 1.«Зима полна серебра» (Цель: Обобщить представления детей о зиме; закрепить их знания о характерных признаках зимних месяцев) (стр. 58 Экология) <u>Познавательное развитие (математика):</u> 1.«Вычитание» (Цель: формировать представления о вычитании, как об удалении из группы предметов ее части. Познакомить со знаком «-») (стр. 55 Петерсон) <u>Познавательно-исследовательская</u> Наблюдение «Деревья после снегопада» (Цель: отметить изменения в очертании</p>	<p><u>Развитие представлений о социальном мире:</u> 2. «Зимние игры и забавы» (Цель: Закрепить знания о зимних играх и забавах; обучать осторожному поведению во время зимних игр и забав) (конспект) Упражнение «Собираемся на прогулку» (Цель: развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять</p>	<p><u>Изобразительная деятельность:</u> Рисование: 1."Зима в городе" (Цель: учить передавать в рисунке картину зимнего города. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья) (стр. 103 Комаровой) Лепка: 4. «Спортивные развлечения» (Цель: воспитывать у детей любовь к спорту, учить передавать в лепке сюжет спортивного развлечения) (стр. 38 ИЗО) <u>Музыкальная деятельность</u> Разучивание и исполнение песни «Будет горка во дворе» (муз.Т.Потапенко, сл. Е.Авдиенко) (Цель: Обогащение</p>	<p>1.«Занятие 17» (Задачи: упражнять детей в умении быстро начинать бег из положения спиной к направлению движения; закрепить умение метать мелкие предметы вдаль) (стр. 86 Полтавцевой) 2. «Занятие 18» (Задачи: упражнять детей в выполнении энергичного замаха при метании мешочка вдаль одной рукой снизу.) (стр. 88 Полтавцевой) Пальчиковая гимнастика: 1-2 –я недели «Краб»,</p>	<p><u>Развитие речи:</u> 1.«Пересказ рассказа Калинкиной «Про снежный колобок» (Цель: учить детей передавать литературный текст связно; подбирать подходящие по смыслу слова; употреблять трудные формы родительского падежа) (стр. 152 Ушаковой) 2. «Рассказывание на тему из личного опыта «Игры зимой» (Цель: учить детей составлять связный рассказ о впечатлениях из</p>

	<p>деревьев и кустарников после обильного снегопада, предложить ребятам сказать, на что они похожи в снежном наряде.)</p> <p>Д/и «Одежда взрослых и детей» (Цель: систематизировать знания детей о зимней одежде, предложить ребятам рассказать, почему важно одеваться по погоде, как одежда защищает от холода. Активизировать в речи соответствующие понятия.)</p>	<p>обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим.)</p>	<p>мировосприятия детей красотой и лиризмом музыки, поэзии и живописи. Развитие творческого восприятия, способности к художественному взаимодействию с музыкой посредством рисунка, танцевального движения, проникновению слова.)</p> <p>Разучивание песни «Зима пришла» (Цель: продолжать знакомить детей с малыми фольклорными формами, учить декламировать произведение, выбирать средства выразительности в соответствии с содержанием и жанром произведения.)</p> <p><u>Чтение художественной литературы</u> Чтение стихотворений о зиме: С.Есенин «Поет зима, аукает...», А.Пушкин «Зимний вечер», Ф.Тютчев «Околдован лес стоит» (Цель: учить детей сопоставлять описание природы в стихотворениях с наблюдаемыми явлениями, использовать</p>	<p>«Сороконожка» (стр. 107 Полтавцевой) <u>Двигательная деятельность:</u> П/и «Ловишки» (Цель: упражнять детей в выборе способа действий в зависимости от местонахождения ловишки)</p>	<p>личного опыта, не отступая от заданной темы) (стр. 156 Ушаковой) <u>Обучение грамоте:</u> 1. «Согласные звуки [н, н'], буква «н», понятие слог» (Цель: дать понятие «согласный звук», познакомить с мягким и твердым звуками, познакомить с буквой «н») (стр. 26 Дошкольник) Беседа «Зимующие птицы» (Цель: предложить детям рассказать, каких птиц они видели на участке, чем они питаются. Поддерживать желание самостоятельно кормить зимующих птиц.)</p>
--	---	--	--	--	---

			образные выражения в активной речи, видеть красоту поэзии.)		<p>Беседа «Спорт помогает нам жить»</p> <p>(Цель: предложить детям рассказать о том, какие виды спорта им нравятся , каким видом спорта они хотят заниматься. Расширять представления о зимних видах спорта, о влиянии занятий спортом на физическое и эмоциональное состояние человека, поощрять желание заниматься спортом.)</p>
--	--	--	---	--	--

2 неделя декабря. Тема: Будь осторожен.

Цели: Упражнять в правилах поведения на водоемах в зимнее время; учить видеть прекрасное, различать характерные приметы зимы; Обобщить представления детей о зиме; закрепить их знания о характерных признаках зимних месяцев; развивать у детей наблюдательность, умение запоминать

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
<p>Виды деятельности</p>	<p><u>Познавательное развитие (экологическое образование):</u> 2. «Животные наши помощники» (Цель: прививать любовь к домашним животным; познакомить детей с различными породами собак4 дать представления о том, как собаки помогают людям) (стр. 44 Экология)</p> <p><u>Познавательное развитие (математика):</u> 2. «Пространственные отношения: между, посередине» (Цель: уточнить пространственные отношения: между, посередине; закрепить понимания смысла действия вычитания) (стр. 59 Петерсон)</p> <p><u>Познавательно-исследовательская</u></p>	<p><u>ОБЖ:</u> 1.«Безопасный мир» (Цель: мотивировать детей вести здоровый образ жизни, изучить безопасное поведение в окружающей среде) (стр. 90 Здоровье)</p> <p><u>Самообслуживание и элементарный. бытовой труд:</u> Упражнение «Мой внешний вид» (Цель: формировать навыки самообслуживания: учить самостоятельно мыть, протирать обувь после прогулки, замечать неполадки в одежде.)</p>	<p><u>Изобразительная деятельность:</u> Рисование:</p> <p>2. «Наш участок зимой» (Цель: развивать у детей наблюдательность, умение запоминать и изображать в рисунке постройки, деревья, кусты) (стр. 115 Казаковой)</p> <p>Аппликация: 1.«Снеговичок» (Цель: закрепить умение клеить готовые формы в определенной последовательности, закрепить знания о величине, форме и цвете) (стр. 114 Аппликация)</p> <p><u>Музыкальная деятельность</u></p> <p>Разучивание рождественской колядки «Коляда, коляда» (Цель: знакомить детей с традицией русского</p>	<p>3. «Занятие 19» (Задачи: учить детей изменять направление толчка при прыгивании с предмета; упражнять детей в сочетании замаха и броска при метании вдаль мешочка снизу одной рукой) (стр. 93 Полтавцевой)</p> <p>4. «Занятие 20» (Задачи: Закрепить умение выполнять потягивание на скамейке с помощью рук. Развивать силу мышц рук) (стр. 95 Полтавцевой)</p> <p>Пальчиковая гимнастика: 1-2 –я недели «Кrab», «Сороконожка» (стр. 107 Полтавцевой)</p>	<p><u>Развитие речи:</u> 3. «Рассказывание по картинке» (Цель: учить детей составлять рассказ по картинке, при описании событий указывать место и время действия) (стр. 154 Ушаковой)</p> <p>4. «Рассказывание по картинке «Северные олени» (учить детей составлять сюжетный рассказ по картинке, используя свои знания о внешнем виде и жизни животных) (стр. 161 Ушаковой)</p>

	<p>Д/и «Одежда взрослых и детей» (Цель: систематизировать знания детей о зимней одежде, предложить ребятам рассказать, почему важно одеваться по погоде, как одежда защищает от холода. Активизировать в речи соответствующие понятия.) Наблюдение «После вьюги» (Цель: предложить детям выявить изменения в неживой природе после вьюги, обратить внимание на образующиеся сугробы, занесенные деревья, кустарники. Рассказать о том, как возникает вьюга, какими явлениями сопровождается.) Д/и «Лето-зима» (Цель: учить детей использовать свои знания о деятельности людей в разные сезоны. Развивать логическое мышление, формировать умение сопоставлять факты, делать выводы.) <u>Конструирование:</u></p>		<p>народа: празднованием Рождества, его обычаями: колядованием и пением колядок.) Рассматривание картин русских художников, слушание произведений поэтов и композиторов о зиме (В.И.Суриков «Взятие снежного городка», С.Есенин «Пороша», А.Пушкин «Зима, крестьянин торжествуя...»), П. Чайковского «Святки» и «У камелька» из цикла «Времена года») (Цикл: формировать основы художественной культуры, расширять представления детей об искусстве, учить видеть в обычных явлениях природы поэтичность и красоту.) Разучивание песни «Зима пришла» (Цель: продолжать знакомить детей с малыми фольклорными формами, учить декламировать произведение, выбирать средства выразительности в соответствии с</p>	<p><u>Двигательная деятельность:</u> П/и «Мы веселые ребята» (Цель: закреплять умение быстро переходить от подпрыгивания на месте к бегу)</p>	<p>Беседа «Зима – природа спит». (Животные и растения зимой). (Цели: дать представление об изменениях в жизни растений и животных с приходом зимы. Задачи повторить зимние изменения в неживой природе повторить осенние изменения в природе · сравнить зимнее состояние лиственных и хвойных растений · дать представление о зимнем состоянии травянистых растений · сравнить жизнь различных</p>
--	--	--	---	---	--

	<p>Игры со снегом «Строим город» (Цель: учить детей создавать различные постройки из снега по словесной инструкции, развивать коммуникативные и регулятивные функции речи.)</p>	<p>содержанием и жанром произведения.) <u>Чтение художественной литературы</u> Рассказывание русской народной сказки «Снегурочка» (Цель: формировать умение использовать различные выразительные средства, образные выражения, следовать сюжету, соблюдать жанровые и языковые особенности народной сказки.) Разучивание стихотворения И.Сурикова «Зима» (Цель: формировать эмоциональное отношение к произведению, учить подбирать средства выразительности в соответствии с содержанием стихотворения, передаваемым им настроением.) Чтение сказки С.Я.Маршака «Двенадцать месяцев» (Цель: предложить детям определить жанр произведения, охарактеризовать</p>		<p>животных зимой (таких как заяц, медведь, белка, еж, ящерицы, различные насекомые))</p>
--	--	--	--	---

			персонажей, их поступки, придумать свой вариант продолжения сказки.)		
--	--	--	--	--	--

3 неделя декабря. Тема: Готовимся к новому Году.

Цели: Формировать представление детей о празднике Новый год, познакомить с традициями празднования Нового года, обычаями встречи новогоднего праздника, его атрибутикой, персонажами, выделить некоторые характерные особенности праздника (атрибутика, отношение и настроение, правила поведения). Вызвать у детей радостные эмоции в ожидании праздника; формирование представлений о Новом годе как о добром веселом празднике, как начале календарного года. Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<p><u>Познавательное развитие (экологическое образование):</u> 3. «нелюбимые животные» (Цель: Воспитывать у детей гуманные чувства к нелюбимым и незаслуженно преследуемым людьми животным) (стр. 48 Экология)</p> <p><u>Познавательное развитие (математика):</u> 3. «Один- много» (Цель: сформировать представления о понятии: один- много; закрепить пространственные отношения,</p>	<p><u>Развитие представлений о социальном мире:</u> 3. «Ты и другие в зеркале» (Цель: развивать представления о себе (своем «я») и своем отличии от других) (стр.64 Я, ТЫ, МЫ)</p> <p>С/р игра «Собираемся на прогулку» (Цель: развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно</p>	<p><u>Изобразительная деятельность:</u> Рисование: 4. «Ели большие и маленькие» (Цель: Учить располагать изображение на широкой полосе (расположение близких и дальних деревьев ниже и выше по листу) (стр. 104 Комаровой)</p> <p>Лепка: 3. «Белочка» (Цель: вызвать интерес к обитателям зимнего леса, лепить фигурку из целого куска и частей, передавать выразительность образа) (стр. 121 Казаковой)</p> <p><u>Музыкальная</u></p>	<p>7. «Занятие 22» (Задачи: предложить детям самостоятельно выбрать физические упражнения для выполнения после разминки) (стр. 102 Полтавцевой)</p> <p>8. «Занятие насвежем воздухе» (Задачи: упражнять детей в умении ходить и бегать широкими и семенящими шагами) (стр. 106 Полтавцевой)</p> <p>3-4-я недели «Качели»</p>	<p><u>Развитие речи:</u> 5. «Составление описательного рассказа на тему «Зима» (Цель: учить детей при описании событий указывать время действия, используя разные типы предложений) (стр. 163 Ушаковой)</p> <p>6. «Рассказывание по картинке «Зимние развлечения» (Цель: учить детей целенаправленному рассматриванию картины;</p>

	<p>представления о сложении и вычитании) (стр. 62 Петерсон)</p> <p><u>Познавательная-исследовательская</u></p> <p>Наблюдение «Следы птиц на снегу» (Цель: учить детей по характеру следов определять размер птиц, направление и характер их движения, предполагать, что делала птица.)</p> <p>Наблюдение за воробьями. (Цель: уточнить представления детей о повадках воробьев. Отметить в какое время дня они прилетают к кормушке, какой корм предпочитают, как долго находятся на кормушке.)</p> <p>Д/и «Как зимуют дикие животные» (Цель: закрепить знания детей о диких животных, об их жизни в зимний период.)</p>	<p>называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим.)</p>	<p><u>деятельность</u></p> <p>Разучивание и исполнение песни «Будет горка во дворе» (муз.Т.Потапенко, сл. Е.Авдиенко) (Цель: Обогащение мировосприятия детей красотой и лиризмом музыки, поэзии и живописи. Развитие творческого восприятия, способности к художественному взаимодействию с музыкой посредством рисунка, танцевального движения, проникновению слова.)</p> <p>Чтение сказки С.Я.Маршака «Двенадцать месяцев» (Цель: предложить детям определить жанр произведения, охарактеризовать персонажей, их поступки, придумать свой вариант продолжения сказки.)</p>	<p>(стр. 108 Полтавцевой)</p> <p><u>Двигательная деятельность:</u></p> <p>П/и «Мы веселые ребята» (Цель: закреплять умение быстро переходить от подпрыгивания на месте к бегу)</p>	<p>воспитывать умение составлять логическое, эмоциональное и содержательное описание) (стр. 84 Гербовой)</p> <p><u>Обучение грамоте:</u></p> <p>2. «Согласные [м, м'], буква «м» (Цель: дать понятие звука [м, м'], познакомить с буквой «м») (стр. 29 Дошкольник)</p>
--	--	---	---	--	--

4 неделя декабря. Тема: Новый Год.

Цели: познакомить детей с традициями празднования Нового года в России; с традициями празднования Нового года в разных странах; формировать основы праздничной культуры; Учить передавать впечатления от новогоднего праздника. Создавать в рисунке образ нарядной елки

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
<p>Виды деятельности</p>	<p><u>Познавательное развитие (экологическое образование):</u> 5. «Животные разных стран» (Цель: познакомить детей с животными нашей планеты Земля; закрепить знания о том, в какой части суши живут разнообразные животные) (стр. 54 Экология)</p> <p><u>Познавательное развитие (математика):</u> 4. «Число 1, цифра 1» (Цель: познакомить детей с числом и графическим рисунком цифры 1) (стр. 65 Петерсон)</p> <p><u>Познавательно-исследовательская Д/и «Лето-зима»</u> (Цель: учить детей использовать свои знания о деятельности людей в разные сезоны. Развивать логическое мышление, формировать умение сопоставлять факты, делать выводы.)</p> <p>Д/и «Зимние виды</p>	<p><u>ОБЖ:</u> 2. «Пусть елка новогодняя нам радость принесет» (Цель: уточнить у детей как правильно наряжать елку, как себя возле наряженной елки) (стр. 24 Беседы. Шорыгиной)</p> <p><u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> Упражнение «Мой внешний вид» (Цель: формировать навыки самообслуживания: учить самостоятельно мыть, протирать обувь после прогулки, замечать неполадки в одежде.)</p>	<p><u>Изобразительная деятельность:</u> Рисование: 8. «Наша нарядная елка» (Цель: Учить передавать впечатления от новогоднего праздника. Создавать в рисунке образ нарядной елки) (стр. 109 Комаровой)</p> <p>9. «Наш новогодний праздник» (Цель: Учить детей использовать яркие цвета для передачи веселого настроения, уметь изображать персонажи) (стр. 117 Казаковой)</p> <p>Аппликация: 4. «Новогодняя открытка» (Цель: продолжать учиться аккуратно наклеивать элементы, не размазывая клей по основе) (стр. 70 Аппликация)</p> <p><u>Музыкальная деятельность</u> Разучивание песни «Зима пришла» (Цель: продолжать</p>	<p>7. «Занятие 22» (Задачи: предложить детям самостоятельно выбрать физические упражнения для выполнения после разминки) (стр. 102 Полтавцевой)</p> <p>8. «Занятие насвежем воздухе» (Задачи: упражнять детей в умении ходить и бегать широкими и семенящими шагами) (стр. 106 Полтавцевой)</p> <p>9. «Занятие на свежем воздухе» (Задачи: приучать детей выполнять скольжение по ледяной дорожке на полусогнутых ногах, сохраняя равновесие) (стр. 107 Полтавцевой)</p> <p>Пальчиковая гимнастика: 3-4-я недели «Качели»</p>	<p><u>Развитие речи:</u> 7. «Игра «Живые слова» (Цель: дать представления о последовательности слов в речи; ввести термин «предложение») (стр. 166 Ушаковой)</p> <p>8. «Составление детьми рассказов на тему «Дед мороз едет на елку» (Цель: поощрять попытки детей составить описательный рассказ по новогодней открытке, руководствуясь планом) (стр. 94 Гербовой)</p> <p>Беседа «Спорт помогает нам жить»</p>

	<p>спорта» (Цель: Познакомить детей с зимними олимпийскими видами спорта и закрепить уже имеющиеся знания о них. Учить отгадывать загадки, используя доказательную речь. Формировать интерес и любовь к спорту.) Наблюдение «Снегопад» (Цель: помочь детям выявить зависимость характера снега от погоды.) <u>Конструирование:</u> Игры со снегом «Строим город» (Цель: учить детей создавать различные постройки из снега по словесной инструкции, развивать коммуникативные и регулятивные функции речи.)</p>		<p>знакомить детей с малыми фольклорными формами, учить декламировать произведение, выбирать средства выразительности в соответствии с содержанием и жанром произведения.) <u>Чтение художественной литературы</u> Чтение сказки С.Я.Маршак «Двенадцать месяцев» (Цель: предложить детям определить жанр произведения, охарактеризовать персонажей, их поступки, придумать свой вариант продолжения сказки.) <u>Театрализованная деятельность:</u> Театрализованная игра «Новогодняя сказка на лесной полянке» (Цель: приобщать детей к музыкальной культуре, поощрять творчество, инициативу, желание доставлять радость.) Рассматривание репродукций картин на зимнюю тематику. (Цель: формировать у детей эмоциональное восприятие произведений</p>	<p>(стр. 108 Полтавцевой) <u>Двигательная деятельность:</u> П/и «Ловишки» (Цель: упражнять детей в выборе способа действий в зависимости от местонахождения ловишки) П/и «Мы веселые ребята» (Цель: закреплять умение быстро переходить от подпрыгивания на месте к бегу)</p>	<p>(Цель: предложить детям рассказать о том, какие виды спорта им нравятся , каким видом спорта они хотят заниматься. Расширять представления о зимних видах спорта, о влиянии занятий спортом на физическое и эмоциональное состояние человека, поощрять желание заниматься спортом.)</p>
--	--	--	--	---	---

			живописи. Учить передавать свои впечатления, проводить аналогии с наблюдаемыми явлениями.)		
--	--	--	--	--	--

Работа с родителями: помощь родителей в изготовлении снежного городка, фигур из снега.

Сроки: 11-31 января (1.Православная культура. Праздники- Рождество, Крещение; 2. Дедушки и бабушки; 3.Книги.)

2 неделя января. Тема: православная культура. Праздники- Рождество, Крещение.

Цели: формирование основ духовно–нравственной личности дошкольника, воспитание интереса к православным праздникам и традициям русского народа; познакомить с историей возникновения праздника Рождество Христово и Крещение Господне; расширить духовный мир ребенка; воспитывать любовь и уважение к народной культуре.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<p><u>Познавательное развитие (экологическое образование):</u> 1.«Зимовье зверей» (Цель: формировать представление о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду) (стр. 60 Экология)</p> <p><u>Познавательное развитие (математика):</u> 1.«Внутри, снаружи» (Цель: уточнить пространственные отношения- внутри,</p>	<p>1.«Крещение» (Цель: приобщать детей к культуре русского народа; воспитывать интерес к событиям культурно-исторического календаря) (стр. 44 Окружающий мир)</p> <p><u>ОБЖ:</u> 1.«Запомните детки, таблетки- не конфетки» (Цель: познакомить детей с правилами безопасности при</p>	<p><u>Рисование:</u> 1."Зимний пейзаж" (Цель: учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений; выбирать изобразительное содержание и отражать наиболее характерные особенности. Закреплять приемы работы красками, умение красиво располагать изображение на листе. Развивать воображение.) (стр. 163 Комаровой)</p> <p>Лепка: 1."Лыжник"</p>	<p>1.«Физкультурный досуг «Ура! Зимние каникулы!» (стр. 112 Полтавцевой)</p> <p>2. «Физкультурное занятие на свежем воздухе» (Задачи: упражнять детей в умении сохранять равновесие при передвижении по скользкой поверхности.) (стр. 112 Полтавцевой)</p>	<p><u>Развитие речи:</u> 1.«Составление описательного рассказа на тему «Зима» (Цель: учить детей при описании событий указывать время действия) (стр. 163 Ушаковой)</p> <p>2. «Пересказ сказки «Лиса и кувшин» (Цель: учить детей рассказывать</p>

	<p>снаружи) (стр. 68 Петерсон)</p> <p><u>Познавательно-исследовательская</u> Наблюдение «Деревья после снегопада» (Цель: отметить изменения в очертании деревьев и кустарников после обильного снегопада, предложить ребятам сказать, на что они похожи в снежном наряде.) Ди «Одежда взрослых и детей» (Цель: систематизировать знания детей о зимней одежде, предложить ребятам рассказать , почему важно одеваться по погоде, как одежда защищает от холода. Активизировать в речи соответствующие понятия.) Наблюдение «Следы птиц на снегу» (Цель: учить детей по характеру следов определять размер птиц, направление и характер их движения, предполагать , что делала птица.)</p>	<p>обращения с лекарствами) (стр. 25 Шорыгиной)</p> <p>С/р игра «Собираемся на прогулку» (Цель: развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь»,воспитывать заботливое отношение к окружающим.)</p> <p><u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> Упражнение «Мой внешний вид» (Цель: формировать навыки самообслуживания: учить самостоятельно мыть, протирать обувь после прогулки, замечать</p>	<p>(Цель. Учить детей лепить фигуру человека в движении, передавая форму тела, строение, форму частей, пропорции. Закреплять навыки и приемы лепки.) (стр.166 Комаровой)</p> <p>Аппликация: Аппликация по замыслу (Цель: Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезывания, красиво располагать изображение на листе. Развивать творчество.) (стр. 168 Комаровой)</p> <p><u>Музыкальная деятельность</u> Разучивание и исполнение песни «Будет горка во дворе» (муз.Т.Потапенко, сл. Е.Авдиенко) (Цель: Обогащение мировосприятия детей красотой и лиризмом музыки, поэзии и живописи. Развитие творческого восприятия, способности к художественному взаимодействию с музыкой посредством</p>	<p><u>Пальчиковая гимнастика:</u> 2-3-я неделя «Вверх по лесенке (Вниз по лесенке)» (стр. 127 Полтавцевой) П/и «День и Ночь» (Цель: помогает детям дошкольного возраста тренировать координацию движений, реакцию, внимательность.)</p>	<p>сказку без помощи вопросов воспитателя) (стр. 169 Ушаковой)</p> <p><u>Обучение грамоте:</u> 1.«Согласные звуки [л, л', буква л]» (Цель: познакомить с согласным звуком [л], познакомить с буквой Л. Учить умению слушать друг друга и воспитателя) (стр.32 Дошкольник)</p> <p>Беседа «Зимующие птицы» (Цель: предложить детям рассказать, каких птиц они видели на участке, чем они питаются. Поддерживать желание самостоятельно кормить зимующих птиц, воспитывать эмпатию.)</p>
--	--	--	---	--	---

		<p>неполадки в одежде.)</p>	<p>рисунка, танцевального движения, проникновению слова.)</p> <p>Разучивание песни «Зима пришла» (Цель: продолжать знакомить детей с малыми фольклорными формами, учить декламировать произведение, выбирать средства выразительности в соответствии с содержанием и жанром произведения.)</p> <p>Разучивание стихотворения И.Сурикова «Зима» (Цель: формировать эмоциональное отношение к произведению, учить подбирать средства выразительности в соответствии с содержанием стихотворения, передаваемым им настроением.)</p> <p>Чтение сказки С.Я.Маршака «Двенадцать месяцев» (Цель: предложить детям определить жанр произведения, охарактеризовать персонажей, их поступки,</p>		<p>Беседа «Рождество» (Цель: продолжать формировать у детей начальные представления о традиционном празднике Рождество. Учить выразить свои эмоции и чувства, воспитывать желание совершать добрые поступки.)</p>
--	--	-----------------------------	--	--	--

придумать свой вариант продолжения сказки.)

3 неделя января. Тема: Бабушки и дедушки.

Цели: формирование позитивного отношения дошкольников к старшему поколению как к уважаемым членам общества через приобщение их к активному сотрудничеству, через разъяснение дошкольникам значения мудрости и доброты пожилого человека.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
<p>Виды деятельности</p>	<p><u>Познавательное развитие (экологическое образование):</u> 2. «Покормите птиц зимой» (Цель: формировать у детей обобщенное представление о зимующих птицах) (стр. 64 Экология) <u>Познавательное развитие (математика):</u> 2. «Число 2, цифра 2. Пара» (Цель: познакомить с образованием и составом числа 2, цифрой 2; закрепить понимание смысла действий сложения и вычитания) (стр. 71 Петерсон) <u>Познавательная исследовательская Д/и «Арктика и Антарктика»</u> (Цель: познакомить</p>	<p>2. «О происхождении фамилий» (Цель: формировать у детей представлений о происхождении фамилий, развивать любознательность) (стр. 35 Мой мир) <u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> Упражнение «Мой внешний вид» (Цель: формировать навыки самообслуживания: учить самостоятельно мыть, протирать обувь после прогулки, замечать неполадки в одежде.)</p>	<p><u>Рисование:</u> 3. «Декоративное рисование "Букет в холодных тонах"» (Цель: закреплять знание детьми холодной гаммы цветов. Учить создавать декоративную композицию, используя ограниченную гамму. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, творческие способности. Совершенствовать плавные, слитные движения.) (стр. 167 Комаровой) Лепка: 2. "Как мы играем зимой" (Цель: Закреплять умение детей лепить фигуру человека в движении. Добиваться отчетливости в передаче формы, движения. Учить отбирать наиболее выразительные работы для общей</p>	<p>3. «Занятие №23» (Цель: закреплять у детей навыки ведения мяча правой и левой рукой; совершенствовать умение детей подтягиваться) (стр. 116 Полтавцевой) 4. «Занятие №24» (Задачи: определить уровень освоения прыжка в длину с места. Отметить количественные и качественные показатели выполнения) (стр. 119 Полтавцевой) <u>Пальчиковая гимнастика:</u> 2-3-я неделя «Вверх по лесенке (Вниз по лесенке)» (стр. 127</p>	<p><u>Развитие речи:</u> 3. «Составление детьми рассказа на тему «Новогодний подарок» (Цель: учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, руководствуясь предложенным планом) (стр. 98 Гербовой) 4. «Заучивание стихотворения «Зима» (помочь детям почувствовать красоту и лиричность стихотворения, запомнить его, выразительно читать) (стр. 103 Гербовой) <u>Обучение</u></p>

	<p>детей с этими климатическими зонами. Предложить им рассмотреть карту, опираясь на знания об условных изображениях, выявить, какие климатические условия и растительные сообщества представлены в Арктике и Антарктике.)</p> <p>Наблюдение «Снегопад» (Цель: помочь детям выявить зависимость характера снега от погоды.)</p> <p>Конструирование: Игры со снегом «Строим город» (Цель: учить детей создавать различные постройки из снега по словесной инструкции, развивать коммуникативные и регулятивные функции речи.)</p>		<p>композиции.) (стр. 167 Комаровой)</p> <p>Музыкальная деятельность Разучивание и исполнение песни «Будет горка во дворе» (муз.Т.Потапенко, сл. Е.Авдиенко) (Цель: Обогащение мировосприятия детей красотой и лиризмом музыки, поэзии и живописи. Развитие творческого восприятия, способности к художественному взаимодействию с музыкой посредством рисунка, танцевального движения, проникновению слова.)</p> <p>Театрализованная деятельность: Театрализованная игра «Новогодняя сказка на лесной полянке» (Цель: приобщать детей к музыкальной культуре, поощрять творчество, инициативу, желание доставлять радость.)</p> <p>Рассматривание репродукций картин на зимнюю тематику.</p>	<p>Полтавцевой)</p> <p>П/и «Чья команда быстрее?» (Цель: упражнять детей в быстром беге. Развивать умение делать поворот быстро)</p>	<p>грамоте: 2. «Согласные звуки [р, р']», буква Р» (Цель: познакомить с согласным звуком [р],) (стр. 34 Дошкольник)</p>
--	--	--	--	---	---

			(Цель: формировать у детей эмоциональное восприятие произведений живописи. Учить передавать свои впечатления, проводить аналогии с наблюдаемыми явлениями.)	
--	--	--	---	--

4 неделя января. Тема: Книги.

Цели: Развивать интерес к книге; знакомить с историей ее возникновения и процессом изготовления; сформировать понимание роли книги и ее ценности в жизни человека.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<p><u>Познавательное развитие (экологическое образование):</u> 3. «Волшебница- зима» (Цель: учить детей воспринимать поэтический образ зимы средствами художественной и музыкальной выразительности) (стр. 67 Экология)</p> <p><u>Познавательное развитие (математика):</u> 3. «Точка. Линия. Прямая и кривая линии» (Цель: формировать представления о точке, линии, прямой и кривой</p>	<p><u>ОБЖ:</u> 2. «Правильная осанка» (Цель: учить детей осознано относиться к своему здоровью, состоянию своего организма) (стр. 67 Здоровье)</p> <p><u>С/р игра</u> «Собираемся на прогулку» (Цель: развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять</p>	<p><u>Рисование:</u> 4. «Иней покрыл деревья» (Цель: Учить детей изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев. Развивать эстетическое восприятие, вызывать желание любоваться красотой зимнего пейзажа. Учить рисовать угольным карандашом, гуашью-белилами (изображая иней, снег на ветвях). (стр. 168 Комаровой)</p> <p><u>Аппликация:</u> Аппликация по замыслу (Цель: Учить детей задумывать содержание</p>	<p>6. «Занятие №25» (Задачи: знакомить детей с подготовительной фазой в прыжках в длину с места; упражнять детей в умении вести мяч по прямой) (стр. 124 Полтавцевой)</p> <p>7. «Занятие №26» (Задачи: закреплять слитное выполнение всех элементов в прыжках в длину с места) (стр. 126 Полтавцевой)</p> <p><u>Пальчиковая гимнастика:</u> 4-я неделя</p>	<p><u>Развитие речи:</u> 7. «Составление рассказа по набору игрушек» (Цель: учить детей составлять сюжетный рассказ, выбирая для него соответствующие персонажи) (стр. 178 Ушаковой)</p> <p>8. «Рассказывание по картинкам «Кормим птиц» (Цель: учить детей составлять рассказы по картинкам, представляющим</p>

	<p>линиях) (стр. 74 Петерсон)</p> <p><u>Познавательно-исследовательская</u></p> <p>Наблюдение за воробьями. (Цель: уточнить представления детей о повадках воробьев. Отметить в какое время дня они прилетают к кормушке, какой корм предпочитают, как долго находятся на кормушке.)</p> <p>Д/и «Как зимуют дикие животные» (Цель: закрепить знания детей о диких животных, об их жизни в зимний период.)</p>	<p>обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим.)</p> <p><u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> Упражнение «Мой внешний вид» (Цель: формировать навыки самообслуживания: учить самостоятельно мыть, протирать обувь после прогулки, замечать неполадки в одежде.)</p>	<p>аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезывания, красиво располагать изображение на листе. Развивать творчество.) (стр. 168 Комаровой)</p> <p><u>Музыкальная деятельность</u> Разучивание стихотворения И.Сурикова «Зима» (Цель: формировать эмоциональное отношение к произведению, учить подбирать средства выразительности в соответствии с содержанием стихотворения, передаваемым им настроением.)</p> <p>Чтение сказки С.Я.Маршака «Двенадцать месяцев» (Цель: предложить детям определить жанр произведения, охарактеризовать персонажей, их поступки, придумать свой вариант продолжения сказки.)</p> <p><u>Театрализованная деятельность:</u> Театрализованная игра «Новогодняя сказка на</p>	<p>«Цветок» (стр. 127 Полтавцевой) П/и «Зайцы и волк» (Цель: использовать прыжки на двух ногах с продвижением вперед и на одной на месте) П/и «Чья команда быстрее?» (Цель: упражнять детей в быстром беге. Развивать умение делать поворот быстро)</p>	<p>сюжет в развитии) (стр. 107 Гербовой) Беседа «Сильный мороз» (Цель: предложить детям охарактеризовать природные явления, связанные с сильным морозом (на окнах выступили узоры, птицы сидят на ветках нахохлившись, снег скрипит под ногами и т.д.). Познакомить с правилами безопасного поведения в сильный мороз»)</p>
--	--	--	--	--	--

			<p>лесной полянке» (Цель: приобщать детей к музыкальной культуре, поощрять творчество, инициативу, желание доставлять радость.) Рассматривание репродукций картин на зимнюю тематику. (Цель: формировать у детей эмоциональное восприятие произведений живописи. Учить передавать свои впечатления, проводить аналогии с наблюдаемыми явлениями.)</p>		
--	--	--	--	--	--

Работа с родителями: помощь родителей в изготовлении снежного городка, фигур из снега.

1 неделя февраля. Тема: Наши добрые дела

Цели: Развивать у детей доброе отношение ко всему окружающему миру; Учить детей анализировать свои поступки и поступки своих товарищей. Активизировать стремление совершать благородные поступки, радоваться результату. Поощрять стремление детей отражать свои впечатления в продуктивных видах деятельности, игре; делиться своими впечатлениями, полученными из разных источников (просмотр телепередач, экскурсии, путешествия, наблюдения и др.) Способствовать тому, чтобы дети испытывали радость и удовлетворение от участия в совместной деятельности со взрослыми и сверстниками.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<u>Познавательное развитие (экологическое образование):</u>	1.«Что такое дружба?» (Цель: развивать у детей начало	<u>Рисование:</u> 1."Наша армия родная" (Цель: Закреплять умение создавать рисунки по мотивам	1.«Занятие №27» (Задачи: знакомить детей с функциями толчковой и маховой	1.«Чтение рассказа «Неизвестный друг»

	<p>1.«Наблюдение за рыбкой в аквариуме» (Цель: познакомить с особенностями строения рыб; дать представление о кормлении и уходе за аквариумными рыбками) (стр. 74 Экология)</p> <p><u>Познавательное развитие (математика):</u></p> <p>1.«Число и цифра 3» (Цель: познакомить с образованием и составом числа 3; закрепить умение сравнивать предметы по свойствам) (стр. 82 Петерсон)</p> <p><u>Познавательно-исследовательская деятельность</u></p> <p>Беседа « Героизм солдат России» (Цель: расширять представления детей о защитниках Родины, рассказать о подвигах , совершенных во время войн и в мирное время. Помочь детям увидеть такие качества как мужество, отвага, любовь к Родине.)</p>	<p>социальной активности, вовлекать в беседы на темы морали, обсуждение разных ситуаций и поступков) (конспект)</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Наши защитники» (Цель: Учить детей в игре подчиняться определенным правилам, воспитывать волевые качества, умение играть в коллективе. Закрепить знания детей о Дне защитника Отечества. Воспитывать интерес и желание быть достойными защитниками своей Родины.</p> <p><u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u></p> <p>Упражнение «Аккуратный шкафчик» (Цель: формировать навыки</p>	<p>литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков; изображать их жизнь и службу. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами.)(стр. 172 Комаровой)</p> <p>2. «Зима» (Цель: закреплять умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы) (стр. 172 Комаровой)</p> <p><u>Лепка:</u></p> <p>"Пограничник с собакой" (Цель: Закреплять умение лепить фигуры человека и животного, передавая характерные черты образов. Упражнять в применении разнообразных технических приемов (лепка из целого куска, сглаживание, оттягивание и т. д.). Продолжать учить устанавливать вылепленные фигуры на подставке.)(стр. 170 Комаровой)</p> <p><u>Музыкальная деятельность</u></p> <p>Слушание фрагмента музыкального произведения Г.Свиридова «Военный марш» (Цель: учить аккомпанировать звучащей мелодии на барабанах и бубнах. Развивать музыкально-ритмическое чувство, способность переживать музыку, чувствовать эмоциональную</p>	<p>ноги при выполнении прыжка на одной ноге) (стр. 130 Полтавцевой)</p> <p>2. «Занятие №28» (Задачи: упражнять детей в выполнении прыжков на одной ноге с продвижением вперед) (стр. 132 Полтавцевой)</p> <p>3. «Физкультурный досуг на свежем воздухе «Здравствуй, зимушка- зима!» (стр. 133 Полтавцевой)</p> <p><u>Пальчиковая гимнастика:</u></p> <p>1-я неделя (2-я неделя с усложнением)</p> <p>«Братья» (стр. 156 Полтавцевой)</p> <p>П/и «Кто быстрее добежит до флажка» (Цель: учить детей использовать умение передвигаться на лыжах в условиях соревнования. Развивать скоростные качества,</p>	<p>(Цель: уточнить представления детей о том, что такое человеческая доброта; объяснить, что добрый человек помогает знакомым и незнакомым людям) (стр. 106 Гербовой)</p> <p>2.</p> <p>«Рассказывание детям русской народной сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» (Цель: познакомить детей со сказкой, помочь им полюбить это произведение, в котором воплощены победа добра над злом) (стр. 109 Гербовой)</p> <p><u>Обучение грамоте:</u></p> <p>1. «Закрепление пройденного. Понятие о</p>
--	---	---	--	---	--

	<p><u>Конструирование:</u></p> <p>«Суда» (Цель: Закрепить умение детей строить суда разного назначения, устанавливая зависимость формы судов от их функционального назначения.</p>	<p>самообслуживания, учить следить за чистотой и порядком в своих шкафчиках. Формировать осознанное стремление к поддержанию порядка, чистоты одежды; воспитывать опрятность, аккуратность.)</p>	<p>выразительность музыкального ритма и точно воспроизводить его.) Слушание песен «Песня о Российской армии»(муз. В.Витлина), «Наша Родина сильна» (муз. А.Филиппенко, сл.Т.Волгиной). Разучивание песни «Будем в армии служить» (муз. Ю.Чичкова, сл.В.Малкова) (Цель: Воспитание у детей чувства уважения к Российской армии, любви к Родине. Создать атмосферу веселья, доброжелательности. Совершенствовать восприятие основных свойств звука. Закреплять умение точно интонировать мелодию, воспроизводить в пении ритмический рисунок.) <u>Чтение художественной литературы</u> Чтение былины «Добрыня и змей», «Илья Муромец и Соловей разбойник». «Алеша Попович и Тугарин Змей» (Цель: закреплять знания детей о жанровых особенностях былин, развивать образное мышление, учить понимать характеры и поступки героев.) Заучивание стихотворений об армии. (Цель: учить детей подбирать средства выразительности в</p>	<p>совершенствовать технику выполнения основных движений.)</p>	<p>предложения. Составление предложений» (Цель: Повторить пройденные буквы, познакомить с понятием - предложение) (стр. 37 Дошкольник)</p> <p>Беседа «Добрый человек – какой он?» (Цель: актуализировать представления детей о личностных качествах человека, рассмотреть различные ситуации.)</p>
--	---	--	--	--	--

			соответствии с содержанием стихотворения и передаваемым им настроением. Формировать гражданскую принадлежность, патриотические чувства.)		
--	--	--	--	--	--

2 неделя февраля. Тема: Неделя здоровья.

Цели: расширять представление детей о своем теле, здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремления вести здоровый образ жизни.

Развитие самостоятельности, инициативы в двигательных действиях, осознанного отношения к ним.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<p><u>Познавательное развитие (экологическое образование):</u> 2. «Зима полна серебра» (Цель: обобщить представления детей о зиме; закрепить знания о характерных признаках зимних месяцев) (стр. 58 Экология)</p> <p><u>Познавательное развитие (математика):</u> 2. «Замкнутые и незамкнутые линии» (Цель: формировать представление о</p>	<p>2. «Наш организм» (Цель: дать знания о внешнем строении человека, его основных внутренних органах, их функциях и значении, мерах сохранения здоровья и профилактики заболеваний) (стр. 18 Мой мир)</p> <p><u>ОБЖ:</u> 1.«Полезные вещи-молоток и клещи» (Цель: уточнить знания об инструментах, воспитывать умение соблюдать правила безопасного</p>	<p><u>Рисование:</u> 2. «Зима» (Цель: закреплять умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы) (стр. 172 Комаровой)</p> <p><u>Аппликация:</u> 1.«Аппликация по замыслу» (Цель: Учить самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения. Закреплять разнообразные приемы вырезывания. Воспитывать творческую активность, самостоятельность. Развивать воображение.)(стр. 168 Комаровой)</p> <p><u>Музыкальная деятельность</u></p>	<p>4. «Занятие №29» (Задачи: В прыжках с места на предмета приучать детей подтягивать ноги к животу) (стр. 137 Полтавцевой)</p> <p>5. «Занятие №30» (Задачи: приучать детей при перебрасывании мяча из руки в руку сочетать движения рук и ног) (стр. 139 Полтавцевой)</p> <p>6. «Физкультурный досуг «Папа, мама, я- спортивная семья» (стр. 140</p>	<p>1</p> <p>3. «Рассказывание по картине «Зайцы» (Цель: учить детей составлять рассказ по картине по плану, включать в рассказ описание внешнего вида) (стр. 184 Ушаковой)</p> <p>4. «Рассказывание на тему « как цыпленок заблудился» (Цель: подвести</p>

	<p>замкнутой и не замкнутой линии) (стр. 85 Петерсон)</p> <p><u>Познавательная исследовательская деятельность</u> Беседа «Хочу стать смелым» (Цель: предложить детям рассмотреть различные ситуации, обсудить, всякая ли смелость уместна. Научить детей предвидеть последствия рискованных поступков, различать смелость и безрассудство.)</p>	<p>пользования инструментами) (стр. 30 Шорыгиной)</p> <p>С/р игра «Моряки» (Цель: Воспитание патриотических чувств, уважение к профессии защитников Отечества. Закрепление игровых навыков в сюжетно-ролевой игре «Моряки». Совершенствовать двигательные умения ,углублять интерес к спорту и физической культуре, укрепление здоровья.</p> <p><u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u></p> <p>Упражнение «Чудесные расчески» (Цель: формировать у детей культурно-гигиенические навыки, привычку следить за своим внешним видом, правильно</p>	<p>Слушание фрагмента музыкального произведения Г.Свиридова «Военный марш» (Цель: учить аккомпанировать звучащей мелодии на барабанах и бубнах. Развивать музыкально-ритмическое чувство, способность переживать музыку, чувствовать эмоциональную выразительность музыкального ритма и точно воспроизводить его.)</p> <p><u>Чтение художественной литературы</u> Заучивание стихотворений об армии. (Цель: учить детей подбирать средства выразительности в соответствии с содержанием стихотворения и передаваемым им настроением. Формировать гражданскую принадлежность, патриотические чувства.)</p>	<p>Полтавцевой) 7 <u>Пальчиковая гимнастика:</u> 1-я неделя (2-я неделя с усложнением) «Братья» (стр. 156 Полтавцевой) П/и «Выше ноги от земли» (развивать умение сохранять статическое равновесие на ограниченной поверхности)</p>	<p>детей к самостоятельному продолжению и завершению рассказа, начатого воспитателем) (стр. 172 Ушаковой)</p> <p>Беседа «Добрый человек – какой он?» (Цель: актуализировать представления детей о личностных качествах человека, рассмотреть различные ситуации.)</p>
--	--	---	---	---	--

		пользоваться расческой.)			
--	--	--------------------------	--	--	--

3 неделя февраля. Тема: Наша армия.

Цели: расширять представления детей о российской армии; рассказывать о трудной, но почетной обязанности – защищать родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<p><u>Познавательное развитие (экологическое образование):</u> 3. «Морские чудеса» (Цель: познакомить с многообразием морских обитателей, развивать познавательный интерес к природе) (стр. 80 Экология)</p> <p><u>Познавательное развитие (математика):</u> 3. «Ломаная линия, многоугольник» (Цель: познакомить с понятиями ломаная линия, многоугольник) (стр. 89 Петерсон)</p> <p><u>Познавательно-исследовательская деятельность</u> Беседа « Героизм</p>	<p>3. «День ащитника отечества» (Цель: формировать представление о профессии военного; различать рода войск; воспитывать уважение к профессии военного как защитника отечества) (конспект)</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Наши защитники» (Цель: Учить детей в игре подчиняться определенным правилам, воспитывать волевые качества, умение играть в коллективе. Закрепить знания детей о Дне</p>	<p><u>Рисование:</u> 1. "Наша армия родная" (Цель: Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков; изображать их жизнь и службу. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами.)(стр. 172 Комаровой)</p> <p><u>Аппликация:</u> 2. "Корабли на рейде" (Цель: Закреплять умение детей создавать коллективную композицию. Упражнять в вырезывании и составлении изображения предмета (корабля), передавая основную форму и детали. Воспитывать желание принимать участие в общей работе, добиваться хорошего качества своего изображения.) (стр. 168 Комаровой)</p> <p><u>Музыкальная деятельность</u></p>	<p>7. «Занятие №31» (Задачи: приучать детей принимать правильное исходное положение при лазанье по гимнастической стенке перекрестной координацией) (стр. 146 Полтавцевой)</p> <p>8. «Занятие №32» (Задачи: в прыжках в высоту с разбега учить детей отталкиваться одной ногой, а приземляться одновременно на две ноги, сохраняя равновесие) (стр. 148 Полтавцевой)</p> <p>9. «Физкультурное занятие на свежем воздухе» (Задачи: упражнять детей в</p>	<p>5. «Наша родная Армия» (Цель: уточнить представления детей о Армии охраняющей границы нашей Родины) (стр. 117 Гербовой)</p> <p>6. «Звуковая культура речи. Чтение стихотворения «Дозор» З. Александровой» (Цель: совершенствовать слуховое восприятие детей посредством упражнения в различении звуков с, з, ц, ш, ж в словах и фразовой речи) (116 Гербовой)</p>

	<p>солдат России» (Цель: расширять представления детей о защитниках Родины, рассказать о подвигах , совершенных во время войн и в мирное время. Помочь детям увидеть такие качества как мужество, отвага, любовь к Родине.)</p>	<p>защитника Отечества. Воспитывать интерес и желание быть достойными защитниками своей Родины. Задачи:</p>	<p>Слушание фрагмента музыкального произведения Г.Свиридова «Военный марш» (Цель: учить аккомпанировать звучащей мелодии на барабанах и бубнах. Развивать музыкально-ритмическое чувство, способность переживать музыку, чувствовать эмоциональную выразительность музыкального ритма и точно воспроизводить его.) Заучивание стихотворений об армии. (Цель: учить детей подбирать средства выразительности в соответствии с содержанием стихотворения и передаваемым им настроением. Формировать гражданскую принадлежность, патриотические чувства.)</p>	<p>использовании замаха при метании вдаль) (стр. 149 Полтавцевой) <u>Пальчиковая гимнастика:</u> 3-я неделя (4-я неделя с усложнением) «Грибы» (стр. 157 Полтавцевой) П/и «Выше ноги от земли» (развивать умение сохранять статическое равновесие на ограниченной поверхности) П/и «Быстро возьми, быстро положи» (Цель: упражнять детей в умении подлезать под шнур, натянутый на высоте 70 см, прямо и боком на ступнях)</p>	<p><u>Обучение грамоте:</u> 2. «Звук [й], буква Й» (Цель: познакомить со звуком [й], учить выделять звук из слов) (стр. 39 Дошкольник) Беседа о Российской армии. (Цель: углублять знания детей о российской армии, воспитывать уважение к защитникам отечества. Продолжать знакомить детей с историей России, рассказать о великих сражениях и победах Российской армии.)</p>
--	--	---	---	--	---

4 неделя февраля. Тема: Будущие защитники отечества.

Цели: Способствовать развитию нравственного воспитания, воспитывать уважительное отношение к защитникам нашей Родины; Закрепить знания об армии России, видах вооруженных сил; Познакомить с героями разных поколений, учить узнавать их по фотографиям; Способствовать развитию связной речи, навыков общения со взрослыми и сверстниками.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
<p>Виды деятельности</p>	<p><u>Познавательное развитие (экологическое образование):</u> 4. «Кто такие рыбы?» (Цель: закрепить представления детей о рыбах как живых существах, живущих в воде) (стр. 72 Экология)</p> <p><u>Познавательное развитие (математика):</u> 4. «Число 4. Цифра 4» (Цель: познакомить с образованием числа 4, составом числа 4, цифрой 4) (стр. 94 Петерсон)</p> <p><u>Познавательно-исследовательская деятельность</u></p> <p>Беседа «Хочу стать смелым» (Цель: предложить детям рассмотреть</p>	<p><u>ОБЖ:</u> 2. «Детские шалости с огнем» (Цель: познакомить детей с правилами пожарной безопасности, учить осторожному обращению с огнем) (стр. 31 Шорыгиной)</p> <p>С/р игра «Моряки» (Цель: Воспитание патриотических чувств, уважение к профессии защитников Отечества. Закрепление игровых навыков в сюжетно-ролевой игре «Моряки». Совершенствовать двигательные умения ,углублять интерес к спорту и физической культуре, укрепление здоровья.</p>	<p><u>Рисование:</u> 4. «Капельки кляксы нам с детства знакомы» (Цель: познакомить детей с таким способом изображения, как пятнокляксография; показать ее выразительные возможности) (стр. 47 ИЗО)</p> <p><u>Аппликация:</u> 2."Корабли на рейде" (Цель: Закреплять умение детей создавать коллективную композицию. Упражнять в вырезывании и составлении изображения предмета (корабля), передавая основную форму и детали. Воспитывать желание принимать участие в общей работе, добиваться хорошего качества своего изображения.) (стр. 168 Комаровой)</p> <p><u>Музыкальная деятельность</u> Заучивание стихотворений об армии. (Цель: учить детей подбирать средства выразительности в соответствии с содержанием стихотворения и передаваемым им настроением. Формировать</p>	<p>11. «Занятие №33» (Задачи: упражнять детей в умении отталкиваться одной ногой и приземляться на две ноги в прыжках в высоту с разбега) (стр. 153 Полтавцевой)</p> <p>12. «Занятие №34» (Задачи: упражнять детей в умении выбирать разные способы подлезания в зависимости от высоты препятствия) (стр. 155 Полтавцевой)</p> <p><u>Пальчиковая гимнастика:</u> 3-я неделя (4-я неделя с усложнением) «Грибы» (стр. 157 Полтавцевой)</p> <p>П/и «Дотронься до спины»</p>	<p>7. «Пересказ сказки Л. Н. Толстого «Белка прыгала с ветки на ветку» (Цель: учить детей пересказывать литературный текст в ситуации письменной речи) (стр. 248 Ушаковой)</p> <p>8. «Рассказывание на тему «Как мы играем зимой на участке» (Цель: развивать умения отбирать для рассказа самое интересное и существенное и находить целесообразную форму передачи этого содержания) (стр. 240 Ушаковой)</p>

	<p>различные ситуации, обсудить, всякая ли смелость уместна. Научить детей предвидеть последствия рискованных поступков, различать смелость и безрассудство.) Д/и «Кому что нужно» (по теме «День защитника Отечества») (Цель: обобщить и систематизировать знания детей о Защитниках Отечества, военной технике, одежде; обогатить речь детей существительными: пилотка, шлем, парашют, фуражка, граната, зенитка и т. д.; развивать связную речь, логическое мышление; воспитывать уважение, любовь и благодарность к людям, служившим в</p>	<p><u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u></p> <p>Упражнение «Чудесные расчески» (Цель: формировать у детей культурно-гигиенические навыки, привычку следить за своим внешним видом, правильно пользоваться расческой.)</p>	<p>гражданскую принадлежность, патриотические чувства.)</p>	<p>(Цель: приучать детей передвигаться боком, спиной вперед, увертываясь от ловишки) П/и «Заморожу» (Цель: упражнять детей в беге с ускорением, сохраняя равновесие)</p>	<p>«Составление описательных рассказов по картинкам из серии «Защитники Отечества» (Цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнять детей в умении составлять описательный рассказ по сюжетной картинке, придерживаясь плана рассказывания. 2. Активизировать употребление в речи прилагательных и наречий. 3. Воспитывать чувство уважения и гордости к солдатам – Защитникам
--	--	--	---	---	--

	рядах Российской Армии.)				Отечества, желание стать в будущем Защитником Отечества.)
--	--------------------------	--	--	--	---

Работа с родителями: выставка рисунков «Мой папа»

1 неделя марта. Тема: Мама- солнышко мое.

Цели: воспитывать у детей чувство любви и уважения к матери ; учить проявлять заботу, внимание, желание помогать маме, радовать её добрыми делами и поступками; развивать эмоциональную отзывчивость, творческую самостоятельность, эстетический вкус.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<p><u>Познавательное развитие (экологическое образование):</u> 1.«Растения- легкие Земли» (Цель: дать представление о значении растений; показать зависимость всего живого от состояния растительного покрова) (стр. 84 Экология)</p> <p><u>Познавательное развитие (математика):</u> 1.«Угол» (Цель: сформировать представления о различных видах углов-</p>	<p>1.«Праздник мам» (Цель: расширить представление детей о роли женщины в жизни общества, семьи4 учить проявлять заботу о женщинах) (конспект)</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Семья» (сюжет «Праздник 8 Марта») (Цель: Совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли, использовать</p>	<p>Рисование: 3. «Мамочка милая, мама моя» (Цель: воспитывать у детей эмоциональное отношение к образу мамы; учить передавать в рисунке ее образ доступными средствами выразительности) (стр. 65 ИЗО)</p> <p>Лепка: 1."Декоративная пластина" (Цель: Учить детей создавать декоративные пластины из глины: наносить глину ровным слоем на доску или картон, разглаживать, смачивая водой, затем стекой рисовать узор, накладывать глину в соответствии с</p>	<p>1.«Занятие №35» (Задачи: в прыжках в длину с разбега упражнять детей в умении отталкиваться одной ногой, а приземляться на две) (стр.160) Полтавцевой)</p> <p>2. «Занятие №36» (Задачи: закреплять умение выполнять прыжки в длину с разбега. Побуждать детей отталкиваться вперед- вверх) (стр. 162 Полтавцевой)</p> <p>3. «Физкультурное развлечение</p>	<p><u>Речевое развитие:</u> 1.«Расказывание по картине «Подарки маме к 8 Марта» (Цель: учить детей придумывать начало и конец к сюжету, изображенному на картине) (стр. 245 Ушаковой)</p> <p>2. «Придумывание сказки на заданную тему» (Цель: формировать умение придумывать сказку на заданную</p>

	<p>прямой, острый, тупой.) (стр. 98 Петерсон) <u>Познавательная-исследовательская деятельность</u></p> <p>Мультзал: мультифильм «Подарок» (из сериала «Лунтик и его друзья» (Цель: Расширить представления детей о праздниках и подарках, формировать первоначальные представления о правилах вручения подарка. Приобщать к общечеловеческим нормам и правилам поведения. Приобщать детей к семейным ценностям, культуре семьи.) <u>Конструирование:</u> «Построим дом для мамы». (Цель: Развивать у детей глазомер при выборе по</p>	<p>предметы-заместители. Способствовать формированию дружеских взаимоотношений между детьми.)</p> <p><u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> Дежурство в уголке природы (Цель: Формировать умение ухаживать за растениями (протирать губкой листья крупных растений, рассказать о назначении данной операции, о том, как дети помогают мамам ухаживать за растениями. Воспитывать ответственность, трудолюбие, поощрять стремление приносить пользу.)</p>	<p>рисунком.) (стр. 177 Комаровой) <u>Музыкальная деятельность:</u></p> <p>Пение песни "Мама"(муз. Л. Бакалова, сл. С. Вигдорова), разучивание песни «Сегодня праздник наших мам» (муз. Е. Теличевой, сл. В.Викторова) (Цель: Обогащать представления детей о Международном женском дне. Развивать певческий голос, учить вовремя вступать после музыкального выступления, петь песню напевно, ласково, протяжно, точно интонируя мелодию. Приобщать детей к семейным ценностям, культуре семьи.)</p> <p>Пение песни "Это мамин день"(муз. Ю. Тугаринова, сл. М. Садовского), исполнение песни «8 Марта» (муз. М. Парцхаладзе, сл. В. Татаринова) (Цель: Формировать умение петь песню легко, весело, эмоционально, чисто</p>	<p><u>«Проводы русской зимы»</u> (стр. 163 Полтавцевой) <u>Пальчиковая гимнастика:</u> 1-2-я неделя «Домик» (стр. 184 Полтавцевой) П/и «Два мороза» (цель: упражнять детей в беге с ускорением) П/и «Мы веселые ребята» (Цель: упражнять детей в выборе способа бега в зависимости от условий игры)</p>	<p>тому, передавать специфику сказочного жанра) (стр. 250 Ушаковой) <u>Обучение грамоте:</u> 1.«Большая буква в именах, фамилиях» (Цель: Познакомить детей с заглавной буквой; закрепить знание написания имен, фамилий, названий) (стр. 41 Дошкольник)</p> <p>Беседа «Международный женский день» (Цель: Привлечь внимание детей к празднику «8 Марта» и развивать у них интерес к традиции его празднования. Задачи: - воспитывать уважительное, нежное и благородное отношение к мамам, бабушкам,</p>
--	---	--	--	--	--

	<p>образцу предметов определённой величины. Формировать умение рассказывать о ходе и результатах работы.)</p> <p>Строительные игры: строим комнату отдыха для мамы. (Цель: Формировать умение оценивать эстетические качества предметов. Формировать умение работать аккуратно и правильно (в определённой последовательности, сохраняя порядок в материале, соблюдая темп, укладываясь в сроки . Формировать умения поддерживать хорошие отношения с товарищами, оценивать свою работу и работу сверстников.)</p>		<p>интонировать мелодию. Совершенствовать исполнительские способности детей, используя приём «пение с солистами». Расширять представления о празднике.)</p> <p><u>Чтение художественной литературы:</u></p> <p>Чтение стихотворения В. Крючкова "Моя мама" (Цель: Расширять представления детей о празднике 8 Марта. Формировать умение отвечать на вопросы по содержанию стихотворения, рассказывать о своих планах, связанных с поздравлением мам, бабушек, сестёр, подруг.)</p> <p>Разучивание стихотворений о празднике «8 Марта» (Цель: предложить каждому ребенку понравившееся стихотворение. Учить выбирать средства выразительности речи в</p>		<p>бережное и чуткое отношение ко всему женскому полу, потребности радовать близких людей добрыми делами; - углубить знания детей о роли мамы и бабушки в их жизни; - способствовать созданию у детей положительных эмоциональных переживаний и радостного настроения от праздника; - формировать у детей</p> <p>представление о профессии мамы; воспитывать уважительное отношение к труду взрослых и желание оказывать посильную помощь)</p>
--	--	--	--	--	--

			<p>соответствии с содержанием произведения, передаваемыми им чувствами и эмоциями. Воспитывать уважение и любовь к мамам и бабушкам.)</p> <p>Чтение рассказа Ю. Яковлева «Мама» (Цель: формировать умение внимательно слушать, учить отвечать на вопросы по содержанию произведения, рассказывать о своих впечатлениях. Воспитывать чуткость, внимательность, любовь и бережное отношение к маме.)</p> <p><u>Театрализованная деятельность</u> Театрализованные этюды «Я маме подарок подарю» . (Цель: Формировать умение правильно изображать мимикой и жестами разные эмоциональные состояния. Совершенствовать интонационную выразительность речи, используя знакомые ситуации. Развивать интерес к театрализованной</p>		
--	--	--	---	--	--

			деятельности.)		
--	--	--	----------------	--	--

2 неделя марта. Тема: Огород на окне.

Цели: обогащение и расширение представлений детей о растениях; выяснить, какие условия необходимы растениям для роста и развития; познакомить со способами выращивания; учить сравнивать семена и всходы растений, находить сходства и отличия; развивать интерес к развитию и росту растений; обогащать, расширять и активизировать словарь детей; развивать связную речь через составление описательных рассказов о растениях; развитие творческих способностей через продуктивную деятельность; воспитывать любознательность и наблюдательность.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<p><u>Познавательное развитие (экологическое образование):</u> 2. «Как растут растения» (Цель: обобщить представления о росте и развитии растений; установить связь между ростом растений и их потребностями в различных условиях среды) (стр. 86 Экология)</p> <p><u>Познавательное развитие (математика):</u> 2. «Числовой отрезок» (Цель: сформировать представление о числовом отрезке,</p>	<p><u>ОБЖ:</u> 1.«Ножницы, катушки- это не игрушки» (Цель: дать детям знания о правилах пользования предметами для рукоделия; воспитывать осторожное и аккуратное обращение с предметами в работе) (стр. 37 Шорыгиной)</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Магазин»: сюжет «Выбираем маме подарок»</p>	<p>Рисование: 1.«Рисование с натуры "Ваза с ветками"» (Цель: Учить детей рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток; красиво располагать изображение на листе бумаги. Закреплять умение намечать форму вазы карандашом, затем рисовать красками остальные детали. Учить рисовать угольным карандашом (если характер ветки позволит). Развивать эстетическое восприятие.) (стр. 174 Комаровой)</p> <p>Аппликация: 2. «Веточка в вазе» (Цель: развивать замысел,</p>	<p>4. «Занятие №37» (Задачи: упражнять детей в согласовании движений ног, рук, туловища в броске большого мяча из-за головы двумя руками) (стр. 167 Полтавцевой)</p> <p>5. «Занятие №38» (Задачи: побуждать детей к энергичному отталкиванию в прыжках в длину с места) (стр. 169 Полтавцевой)</p> <p>6. «Физкультурное занятие на свежем воздухе» (Задачи: упражнять детей в мягком</p>	<p><u>Речевое развитие:</u> 3. «Пересказ сказки «Как аукнется, так откликнется» (Цель: учить детей выразительно пересказывать сказку, используя слова и речевые обороты из текста) (стр. 252 Ушаковой)</p> <p>4. «Рассматривание пейзажной картины» (Цель: формировать у детей умение правильно</p>

	<p>приемах присчитывания и отсчитывания единиц с помощью числового отрезка) (стр. 103 Петерсон)</p> <p><u>Конструирование:</u> «Построим дом для мамы».</p> <p>(Цель: Развивать у детей глазомер при выборе по образцу предметов определённой величины. Формировать умение рассказывать о ходе и результатах работы.)</p>	<p>Цель: формировать умение использовать свои знания и опыт при реализации игрового замысла. Совершенствовать умения объединяться в игре, считаться с интересами товарищей, использовать предметы-заместители.)</p> <p><u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u></p> <p>Игровая ситуация «Учим Буратино соблюдать правила гигиены.» (Цель: стимулировать применение детьми знаний правил личной гигиены. Учить пояснять суть и значение этих правил и норм поведения, предлагать схему поведения в определенной ситуации.)</p>	<p><u>учить детей передавать форму предмета путем вырезания симметричной формы из бумаги, сравнивать изображение)</u> (стр. 130 Казаковой)</p> <p><u>Музыкальная деятельность:</u></p> <p>Пение песни "Это мамин день"(муз. Ю. Тугаринова, сл. М. Садовского), исполнение песни «8 Марта» (муз. М. Парцхаладзе, сл. В. Татарина) (Цель: Формировать умение петь песню легко, весело, эмоционально, чисто интонировать мелодию. Совершенствовать исполнительские способности детей, используя приём «пение с солистами». Расширять представления о празднике.)</p> <p><u>Чтение художественной литературы:</u></p> <p>Чтение стихотворения В. Крючкова "Моя мама" (Цель: Расширять</p>	<p>выполнении бега и прыжков в естественных условиях) (стр.169 Полтавцевой)</p> <p><u>альчиковая гимнастика:</u> 1-2-я неделя «Домик» (стр. 184 Полтавцевой) П/и «Бездомный заяц» (Цель: приучать детей быстро определять направление бега в зависимости от действий ловишки) П/и «Мяч по кругу» (упражнять детей в точном перебрасывании и ловле мяча)</p>	<p>воспринимать, чувствовать настроение, отраженное художником в пейзаже, и передавать его словом) (стр. 252 Ушаковой)</p> <p>Беседа «Мамины помощники» (Цель: обсудить с детьми, почему важно помогать взрослым, предложить рассказать, какую помощь они оказывают дома.)</p>
--	---	--	---	---	--

			<p>представления детей о празднике 8 Марта. Формировать умение отвечать на вопросы по содержанию стихотворения, рассказывать о своих планах, связанных с поздравлением мам, бабушек, сестёр, подруг.)</p> <p>Чтение рассказа Ю. Яковлева «Мама» (Цель: формировать умение внимательно слушать, учить отвечать на вопросы по содержанию произведения, рассказывать о своих впечатлениях. Воспитывать чуткость, внимательность, любовь и бережное отношение к маме.)</p>		
--	--	--	---	--	--

3 неделя марта. Тема: Времена года- Весна.

Цели: закрепить и уточнить представления о признаках весны; учить замечать изменения в ней, находить признаки самостоятельно; совершенствовать умение составлять по картинкам предложение, связывая их по смыслу в рассказ; развивать мышление, внимание; умение ориентироваться на плоскости; развивать зрительное восприятие; воспитывать речевое внимание, эстетическое отношение к природе

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды	<u>Познавательное</u>	3. «Масленица»	Рисование:	7. «Занятие №39»	<u>Речевое развитие:</u>

<p>деятельности</p>	<p><u>развитие (экологическое образование):</u> 3. «Где растения любят жить» (Цель: углубить представления детей о растениях; развивать у детей интерес к растительному миру) (стр. 87 Экология)</p> <p><u>Познавательное развитие (математика):</u> 3. «Число 5. Цифра 5» (Цель: познакомить с образованием и составом числа 5, цифрой 5) (стр. 106 Петерсон)</p> <p><u>Познавательная исследовательская деятельность</u></p> <p>Наблюдение: таяние снега на солнце. (Цель: Дополнить представления детей о весенних изменениях в природе, помочь установить связи между повышением температуры воздуха в марте, таянием снега и появлением ручьев.</p>	<p>(Цель: приобщать детей к культурно-историческим праздникам) (стр. 50 Дьяченко)</p> <p><u>Сюжетно-ролевая игра: «Семья. (Профессия моей мамы)».</u> (Цель: закрепить знание о труде мамы дома и на работе.)</p> <p><u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> Дежурство в уголке природы (Цель: Формировать умение ухаживать за растениями (протирать губкой листья крупных растений, рассказать о назначении данной операции, о том, как дети помогают мамам ухаживать за растениями. Воспитывать ответственность,</p>	<p>2.«Рисование открытки «Веточка мимозы». (Цель: Продолжать знакомить детей со способом изображения «прижми и отпечатай», формировать умение создавать изображения при помощи кусочка поролона, дополнять его необходимыми деталями при помощи кисти, карандашей, фломастеров. Развивать воображение, интерес к изобразительной деятельности.)(стр)</p> <p>Лепка: 2.«У меня есть друг усатый, кот Матроскин полосатый» (Цель: познакомить детей с методом контррельефа, изобразив на пластине любимого героя, воспитывать умение планировать работу и доводить ее до конца) (стр. 68 ИЗО)</p> <p><u>Музыкальная деятельность:</u></p> <p>Пение песни "Это мамин день"(муз. Ю. Тугаринова, сл. М. Садовского), исполнение песни «8 Марта»</p>	<p>(Задачи: упражнять детей в правильном выполнении прыжка в длину с места) (стр. 173 Полтавцевой)</p> <p>8. «Занятие №40» (Задачи: упражнять детей в правильном выполнении прыжка в высоту с разбега) (стр. 175 Полтавцевой)</p> <p><u>Пальчиковая гимнастика:</u> 3-4-я неделя «Цепочка» (стр. 184 Полтавцевой)</p> <p>П/и «Мяч по кругу» (упражнять детей в точном перебрасывании и ловле мяча)</p>	<p>5. «Заучивание стихов о весне» (Цель: вызвать у детей радость восприятия стихотворения, совершенствовать навыки выразительного чтения) (стр. 134 Гербовой)</p> <p>6. «Рассказывание по картине если бы мы были художниками» (Цель: учить детей составлять коллективный рассказ- описание) (стр. 254 Ушаковой)</p> <p><u>Обучение грамоте:</u> 2. «Согласные звуки [б, б'], буква Б» (Цель: повторить пройденные буквы, познакомить детей с буквой «Б») (стр. 43 Дошкольник)</p> <p>Беседа «Мамины помощники» (Цель: обсудить с детьми, почему</p>
----------------------------	--	---	---	--	---

	<p>Формировать умение передавать результаты наблюдения в речи, отвечать на вопросы о наблюдаемых явлениях.)</p> <p><u>Конструирование:</u></p> <p>Строительные игры: строим комнату отдыха для мамы. (Цель: Формировать умение оценивать эстетические качества предметов. Формировать умение работать аккуратно и правильно (в определённой последовательности, сохраняя порядок в материале, соблюдая темп, укладываясь в сроки . Формировать умения поддерживать хорошие отношения с товарищами, оценивать свою работу и работу сверстников.)</p>	<p>трудолюбие, поощрять стремление приносить пользу.)</p>	<p>(муз. М. Парцхаладзе, сл. В. Татаринова) (Цель: Формировать умение петь песню легко, весело, эмоционально, чисто интонировать мелодию. Совершенствовать исполнительские способности детей, используя приём «пение с солистами». Расширять представления о празднике.)</p> <p><u>Чтение художественной литературы:</u> Чтение рассказа Ю. Яковлева «Мама» (Цель: формировать умение внимательно слушать, учить отвечать на вопросы по содержанию произведения, рассказывать о своих впечатлениях. Воспитывать чуткость, внимательность, любовь и бережное отношение к маме.)</p>		<p>важно помогать взрослым, предложить рассказать, какую помощь они оказывают дома.)</p>
--	---	---	--	--	--

4 неделя марта. Тема: Вестники весны.

Цели: уточнить представления детей о последовательности весенних изменений в живой и неживой природе, развивать умение ориентироваться во времени и сезонах, используя различные календари (погоды, природы, года). Воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
<p>Виды деятельности</p>	<p><u>Познавательное развитие (экологическое образование):</u> 4. «Зеленая аптека» (Цель: уточнить и расширить представления о лекарственных растениях) (стр.90 Экология) <u>Познавательное развитие (математика):</u> 4. «Впереди- сзади» (Цель: уточнить пространственные отношения впереди, сзади) (стр. 110 Петерсон) Наблюдение: таяние снега на солнце. (Цель: Дополнить представления детей о</p>	<p><u>ОБЖ:</u> 2. «Осторожно-электроприборы» (Цель: обобщать и расширять знания детей о электричестве и его использовании, о правилах безопасного поведения в обращении с электроприборами) (стр. 36 Шорыгиной) С/р игра «Семья»: сюжет «Праздничный обед» (Цель: побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, формировать умение согласовывать свои</p>	<p>Рисование: 4. «Декоративное рисование «Завиток» (Цель: знакомить детей с декоративным творчеством разных народов; учить выделять композицию, основные элементы) (стр. 181 Комаровой) Аппликация: 1. "Поздравительная открытка для мамы" (Цель: Учить детей придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел, привлекая полученные ранее умения и навыки. Развивать чувство цвета, творческие способности.) (стр. 173 Комаровой) <u>Музыкальная деятельность:</u> Пение песни "Мама"(муз. Л. Бакалова, сл. С. Вигдорова),</p>	<p>9. «Занятие № 41» (Задачи: развивать умение воспринимать показанное движение и точно передавать его при исполнении) (стр. 178 Полтавцевой) 10. «Занятие № 42» (Задачи: упражнять детей в сочетании замаха и броска при выполнении метания вдаль предмета малого размера) (стр. 181 Полтавцевой) 11. «Физкультурный досуг «Остров невезения» (стр. 182 Полтавцевой) <u>Пальчиковая гимнастика:</u></p>	<p><u>Речевое развитие:</u> 7. «Заучивание стихотворения «Ласточка» Рассказ о перелетных птицах» (Цель: уточнить представления детей о сезонных представлениях в жизни птиц, помочь вспомнить некоторых перелетных птиц) (Стр. 130 Гербовой) 8. «Составление рассказа на тему «День рождение Ушастика» (Цель: учить детей составлять описательные рассказы по раздаточным</p>

	<p>весенних изменениях в природе, помочь установить связи между повышением температуры воздуха в марте, таянием снега и появлением ручьев. Формировать умение передавать результаты наблюдения в речи, отвечать на вопросы о наблюдаемых явлениях.)</p>	<p>действия с товарищами, самостоятельно разрешать конфликты.)</p> <p><u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u></p> <p>Игровая ситуация «Учим Буратино соблюдать правила гигиены.» (Цель: стимулировать применение детьми знаний правил личной гигиены. Учить пояснять суть и значение этих правил и норм поведения, предлагать схему поведения в определенной ситуации.)</p>	<p>разучивание песни «Сегодня праздник наших мам» (муз. Е. Теличевой, сл. В.Викторова) (Цель: Обогащать представления детей о Международном женском дне. Развивать певческий голос, учить вовремя вступать после музыкального выступления, петь песню напевно, ласково, протяжно, точно интонируя мелодию. Приобщать детей к семейным ценностям, культуре семьи.)</p> <p><u>Чтение художественной литературы:</u></p> <p>Чтение рассказа Ю. Яковлева «Мама» (Цель: формировать умение внимательно слушать, учить отвечать на вопросы по содержанию произведения, рассказывать о своих впечатлениях. Воспитывать чуткость, внимательность, любовь и бережное отношение</p>	<p>3-4-я неделя «Цепочка» (стр. 184 Полтавцевой) П/и «Бездомный заяц» (Цель: приучать детей быстро определять направление бега в зависимости от действий ловишки) П/и «Мяч по кругу» (упражнять детей в точном перебрасывании и ловле мяча)</p>	<p>картинкам воспитывать умение рассказывать логично) (стр. 131 Гербовой)</p>
--	---	--	--	--	---

			к маме.)		
--	--	--	----------	--	--

Работа с родителями: выставка рисунков «Мамы разные нужны, мамы разные важны»

1 неделя апреля. Тема: Весна- красна .

Цели: формирование представлений о весне; сезонных изменениях в природе; конкретизировать и углублять представления детей о первых признаках весны; особенности жизни диких животных и птиц в период наступления весны. Формировать умение устанавливать простейшие связи между условиями наступающего весеннего года и поведением животных, состоянием растительности. Развивать стремление общаться со сверстниками в процессе деятельности; развивать познавательную активность, мышление, воображение, коммуникативные навыки; развивать продуктивную деятельность детей, совершенствовать навыки и умения в рисовании, лепке, аппликации. Воспитание бережного отношения к пробуждению природы через организацию разных видов деятельности: игровой, познавательной, исследовательской, продуктивной.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<p><u>Познавательное развитие (экологическое образование):</u> 1.«Весна - красна» (Цель: закрепить знания о весенних изменениях в живой и неживой природе; развивать умение сравнивать различные периоды весны) (стр. 94 Экология)</p> <p><u>Познавательное развитие (математика):</u> 1.«Столько же» (Цель: формировать представление о формировании групп предметов по количеству с помощью составления пар) (стр. 113 Петерсон) Наблюдение «Изменение</p>	<p>1.«Чувства и предпочтения» (Цель: развивать у детей понимание того, что чувства и настроение человека связаны с его предпочтением) (стр. 68 Я,ТЫ, МЫ)</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Весенний концерт» (Цель: создание положительного (благоприятного) эмоционального микроклимата в</p>	<p>Рисование: 1."Субботник" (Цель: Учить детей отображать в рисунке труд людей: положение фигур, выполняющих ту или иную работу; разнообразные орудия труда. Закреплять умение передавать соотношение по величине при изображении взрослых и детей. Совершенствовать умение детей рисовать простым графитным карандашом, а затем аккуратно закрашивать рисунок красками,</p>	<p>1.«Занятие №43» (Задачи: упражнять детей в энергичном выполнении толчка с использованием взмаха руками при запрыгивании) (стр. 187 Полтавцевой) 2. «Занятие № 44» (Задачи: упражнять детей в сохранении равновесия при перемещении по узкой рейке, соблюдая правильную осанку) (стр. 189 Полтавцевой) 3. «Физкультурное занятие на свежем воздухе»</p>	<p><u>Речевое развитие:</u> 1.«Рассказывание по картинкам с последовательно развивающимся действием» (Цель: воспитывать умение составлять интересные и подробные рассказы по картинкам) (стр. 135 Гербовой) 2. «Пересказ сказки «Лиса и козел» (Цель: закрепить представления детей об особенностях композиции сказок; учить использовать при пересказе образные</p>

	<p>долготы дня» (Цель: учить детей делать выводы по результатам серии наблюдений. Подтверждать или опровергать выдвинутые предположения. Формировать представления о роли наблюдения и экспериментирования в получении новых знаний.)</p> <p>Эксперимент «Услышать весну» (Цель: предложить детям рассказать, как можно обнаружить на участке признаки весны, как можно «услышать» весну.)</p>	<p>группе; вовлечение в игру малоактивных детей.</p> <p>Задачи: - учить строить ролевое поведение, понимать воображаемую игровую ситуацию и действовать в соответствии с ней; - расширять кругозор детей об общественной жизни; продолжать формировать словарь детей по теме: «Концертный зал»; - развивать диалогическую речь; - воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.)</p> <p><u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u></p> <p>Игровая ситуация «Аккуратные</p>	<p>заполнять весь лист изображениями.) (стр.184 Комаровой)</p> <p>1.«Лепка по замыслу» (Цель:Развивать способность задумывать содержание своей работы, определять способы выполнения замысла. Воспитывать стремление добиваться лучшего результата, доводить дело до конца. Совершенствовать умение детей давать развернутую оценку своей работы и работ других детей. Развивать воображение, творчество.)(стр. 185 Комаровой)</p> <p><u>Музыкальная деятельность:</u></p> <p>Слушание музыкальной композиции А,Аренского «Лесной ручей». (Цель: учить детей различать оттенки настроений в пьесах с</p>	<p>(Задачи: закреплять умение выполнять бросок прямой рукой сбоку при сбивании городков битой) (стр. 190 Полтавцевой)</p>	<p>художественные выражения) (стр. 210 Ушаковой)</p> <p><u>Обучение грамоте:</u> 1.«Согласные звуки [в,в'], буква в» (Цель: повторить с детьми пройденные буквы; познакомить со звуком [в,в'], буквой «В») (стр. 46 Дошкольник)</p> <p>Викторина «Что мы знаем о весне» (Цель: учить детей замечать изменения, происходящие в природе, отвечать на вопросы, правильно называть природные явления, объекты природы. Учить соблюдать правила интеллектуальных соревнований.)</p>
--	---	---	---	---	--

		<p>пальчики» (Цель: учить детей соблюдать правила личной гигиены, следить за состоянием ногтей пальцев рук .Актуализировать и дополнить представления о том, что может случиться при нарушении соответствующих правил гигиены.)</p>	<p>похожими названиями. развивать творческие способности, любознательность, воспитывать в детях чувство красоты (природных явлений, поэтического слова, музыки).</p> <p>Хороводная игра «Мы в зеленые луга пойдем» (слова и музыка Н.Леви) (Цель: учить детей выполнять перестроение на новую музыкальную фразу, петь без музыкального сопровождения, сохранять общий темп. Развивать способность к слуховому представлению, музыкально-ритмическое чувство)</p> <p>Ознакомление со стихами о весне (Городецкий С. «Весенние воды», Ф Тютчев «Весенние воды» и др.) (Цель: обогащать опыт эмоционального восприятия образного содержания стихотворений, предложить детям</p>		
--	--	---	--	--	--

			рассказать о том, какие чувства и переживания они вызывают.)		
--	--	--	--	--	--

2 неделя апреля. Тема: Живая и неживая природа.

Цели: Обобщить знания детей о живой и неживой природе, способствовать развитию познавательных интересов. расширять знания детей о «живой» и «неживой» природе; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода; уточнить известные способы действий в ситуации затруднения; тренировать навыки самоконтроля, мыслительные операции – анализ, сравнение, обобщение, абстрагирование, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности, коммуникативные качества, мелкую моторику рук.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<p><u>Познавательное развитие (экологическое образование):</u> 2. «Кто больше всех радуется весне?» (Цель: развивать интерес к родной природе, желание больше узнавать об особенностях природы своего края) (стр. 97 Экология)</p> <p><u>Познавательное развитие (математика):</u> 2. «Больше- меньше. Знаки > и <» (Цель: закрепить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар.</p>	<p><u>ОБЖ:</u> 1.«Пришла весна-ребятишкам не до сна» (Цель: расширять представления детей о ЗОЖ; расширять знания детей о играх на свежем воздухе) (стр. 42 Шорыгиной)</p> <p>Сюжетно – ролевая игра с детьми старшей группы «Картинная галерея», в рамках тематической недели «Весна идет, весне дорогу!»</p>	<p>Рисование: 2. "Разноцветная страна" (Цель: Развивать воображение, творчество. Закреплять и расширять знания о цветах и их оттенках, возможном разнообразии цветового решения изображения. Закреплять умение передавать цвета и оттенки разными способами (регуляция нажима на карандаш, разведение акварельной краски</p>	<p>4. «Занятие №45» (Задачи: упражнять детей в умении регулировать силу броска при сбивании предмета) (стр. 194 Полтавцевой) 5. «Занятие № 46» (Задачи: учить детей сочетать вращение короткой скакалкой с прыжком) (стр. 196 Полтавцевой) 6. «Занятие на свежем воздухе» (Задачи: ввести в игру в городки правила сбивания городков не только с</p>	<p><u>Речевое развитие:</u> 3. «Лошадь с жеребенком» (Цель: учить детей составлять описательный рассказ по картинке, используя наиболее точные слова) (стр. 171 Ушаковой) 4. «Пересказ рассказа Я. Тайца «Послушный дождик» (Цель: учить детей пересказывать текст в ситуации письменной речи) (стр. 182 Ушаковой)</p>

	<p>Познакомить со знаками »и« (стр. 117 Петерсон)</p> <p>Д/и «Когда это бывает?» (Цель: учить детей применять знания о временах года, давать развернутый ответ, использовать конструкции предположения, аргументировать свое мнение.)</p> <p>Наблюдение «Капель» (Цель: Расширить представление детей о весне, обогатить знания новыми словами и понятиями. Характерное явление для начала весны – появление сосулек. Дети наблюдают за ростом сосулек. Почему растут сосульки? Предложить послушать капель. Обратит внимание, что в морозную погоду капли нет.)</p>	<p>(Цель: совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Задачи: Учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего; Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры; Создавать условия для творческого самовыражения. Уточнять знания и представления детей о сезонных изменениях в природе, о временах года; закрепить название весенних месяцев; Познакомить детей с картинами известных художников; Продолжать учить составлять рассказ на основе картин; упражнять в подборе прилагательных; Развивать зрительное восприятие, память,</p>	<p>водой (по мере добавления в краску воды цвет становится светлее), добавление белил для высветления цвета при рисовании краской гуашь). (стр. 171 Комаровой) 1.«Аппликация по замыслу» (Цель: Учить детей задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приемы вырезывания. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Развивать чувство композиции, чувство цвета. Продолжать учить оценивать свою работу и работы других детей. Развивать творческую активность.) <u>Музыкальная деятельность:</u> Слушание фрагментов муз произведений А. Вивальди «Весна», концерт ми мажор из</p>	<p>линии кона) (стр. 197 Полтавцевой) <u>Пальчиковая гимнастика:</u> 1-2-я неделя «Семья» (стр. 210 Полтавцевой) П/и «Пустое место» (Цель: упражнять детей в быстром беге с увертыванием)</p>	<p>Беседа «Мы пришли на водоем» (Цель: сформировать у детей представления о безопасном поведении на берегу водоема и в воде, о мерах по предупреждению солнечного удара, ожогов, перегрева на солнце.)</p> <p>Беседа «Какие растения весной цвести торопятся» (Цель: уточнить и обобщить знания дошкольников о жизни растений весной, познакомить с раннецветущими растениями, выяснить причины раннего цветения растения, научиться отличать некоторые раннецветущие растения от остальных растений, воспитывать чувства ответственности за природу).</p>
--	--	---	--	--	--

		<p>мелкую моторику. Развивать интерес, желание узнать новое) <u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u></p> <p>Игровая ситуация «Культура поведения за столом» (Цель: формировать у детей культурно-гигиенические навыки. Учить соблюдать правила поведения за столом. Предложить рассмотреть и обыграть различные ситуации.</p>	<p>цикла «Времена года», П. Чайковского из цикла «Времена года»: «Март», («Песнь жаворонка»), «Апрель», («Подснежник») (Цель: обогащать опыт восприятия произведений мировой музыкальной культуры, углублять представления детей об изобразительных и выразительных возможностях музыки.)</p> <p>Игра с пением «Родничок» (русская народная песня в обработке М.Иорданского) (Цель: учить детей чисто интонировать скачкообразное движение мелодии. Формировать умение инсценировать песню, выполнять игровые действия.)</p> <p><u>Чтение художественной литературы:</u></p>		
--	--	---	--	--	--

			<p>Заучивание стихотворения П.Соловьева «Подснежник». Я Акима «Апрель». (Цель: познакомить детей со стихотворениями, с различными способами запоминания текста. Учить их четко произносить слова, правильно подбирать средства выразительности речи).</p>		
--	--	--	--	--	--

3 неделя апреля. Тема: Пернатые соседи и друзья.

Цели: Формирование первичных ценностных представлений о птицах как «меньших братьях» человека, их характерных признаках: окраска, поведение, пение, питание. Закрепить представления дошкольников о птицах сибирского края, их образе жизни, о роли человека в жизни птиц. Развивать память, речь, внимание и творческое воображение детей. Учить узнавать птицу по повадкам, внешнему виду и песням. Дать детям элементарные знания о том, как живет птицам и чем они кормятся зимой. Воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помогать в трудных условиях.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<p><u>Познавательное развитие (экологическое образование):</u> 3. «О чем поют весной</p>	<p>2. «Несовпадение настроений» (Цель: учить детей понимать настроение</p>	<p>Рисование: 1 3. «Рисование с природы « Комнатное растение»</p>	<p>7. «Занятие №47» (Задачи: в перебрасывании большого мяча через</p>	<p><u>Речевое развитие:</u> 5. «Пересказ сказки В. Сутеева «Кораблик»</p>

	<p>птицы?» (Цель: уточнить представления о перелетных птицах, об их жизни в весенний период; дать сведения о звуковых сигналах птиц) (стр.104 Экология)</p> <p><u>Познавательное развитие (математика):</u></p> <p>3. «Раньше, позже» (Цель: расширить временные представления детей, уточнить представление –раньше, позже) (стр. 120 Петерсон)</p> <p>Д/и «Что бывает весной» (Цель: актуализировать представления детей о весенних явлениях, активизировать в речи и уточнить соответствующие понятия. Учить понимать суть учебной задачи, грамматически верно конструировать вопросы.)</p> <p>Эксперимент «Приблизим весну!» (Цель: Предложить детям поставить в теплую воду веточки сирени и вербы, рассказать, что будет с ними происходить. Подвести к выводу о том,</p>	<p>другого, принимать его позицию) (стр. 70 Я, ТЫ, МЫ)</p> <p><u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u></p> <p>Кормление птиц на групповом участке. (Цель: предложить детям организовать кормление птиц с учетом результатов наблюдений (какие птицы прилетают к кормушке, чем они питаются). Поощрять стремление приносить пользу.</p>	<p>(Цель: учить детей передавать относительную величину горшочка растения, его строение, расположение отростков) (стр. 179 Комаровой)</p> <p>2. «Зоопарк» (Цель: закрепить умение передавать в лепке характерные особенности разных животных, их относительную величину) (стр. 184 Комаровой)</p> <p><u>Музыкальная деятельность:</u></p> <p>Работа с попевкой «Солнышко», слова и музыка Е.Гомоновой. (Цель: формировать у детей умение сочинять песенки по сюжетам, изображенным на картинках по образцу попевки «Солнышко». Развивать способность к слуховому представлению, музыкально-</p>	<p>сетку упражнять детей в использовании амплитуды вперед-вверх) (стр. 200 Полтавцевой)</p> <p><u>Пальчиковая гимнастика:</u> 3-4-я неделя (по выбору детей) (стр.210 Полтавцевой)</p> <p>П/и «Охотники и утки» (Цель: упражнять детей в попадании в движущуюся цель)</p>	<p>(Цель: учить детей связно рассказывать сказку, выразительно передавать диалоги) (стр. 187 Ушаковой)</p> <p>6. «Пересказ рассказа М. Пришвина «Золотой луг» (Цель: довести до детей содержание и художественную форму рассказав единстве) (стр. 256 Ушаковой)</p> <p><u>Обучение грамоте:</u> 2. «Согласные звуки [г,г'], буква Г» (Цель: познакомить детей со звуком [г, г'], буквой «Г») (стр. 49 Дошкольник)</p> <p>Беседа «Какие растения весной цвести торопятся» (Цель: уточнить и обобщить знания дошкольников о жизни растений весной, познакомить с раннецветущими растениями, выяснить причины раннего цветения растения,</p>
--	--	--	--	--	---

	<p>какие условия необходимы для пробуждения растений от зимнего сна.)</p> <p>Беседа «Лес-зеленое сокровище»</p> <p>(Цель: углублять и обогащать представления детей о лесе как об экосистеме, о значении леса в жизни человека (оздоровительном, эстетическом, хозяйственном). Рассказать об опасности поведения в лесу, обогащать опыт ориентации и экологической деятельности в природной среде).</p>		<p>ритмическое чувство).</p> <p><u>Чтение художественной литературы:</u></p> <p>Ознакомление со стихами о весне (Городецкий С. «Весенние воды», Ф Тютчев «Весенние воды» и др.)</p> <p>(Цель: обогащать опыт эмоционального восприятия образного содержания стихотворений, предложить детям рассказать о том, какие чувства и переживания они вызывают.)</p>		<p>научиться отличать некоторые раннецветущие растения от остальных растений, воспитывать чувства ответственности за природу).</p>
--	---	--	---	--	--

4 неделя апреля. Тема: Транспорт.

Цели: Углублять знания детей о транспорте; познакомить с видами транспорта, которыми пользуются люди; учить сравнивать виды наземного транспорта; воспитывать стремление ценить труд водителя; развивать познавательную активность, инициативу; воспитывать понимание необходимости придерживаться культуры поведения в транспорте и на улице.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<u>Познавательное развитие (экологическое образование):</u>	<u>ОБЖ:</u> 2. «Переходим через улицу»	Рисование: Рассматривание	9. «Занятие №49» (Задачи: упражнять детей в выполнении	<u>Речевое развитие:</u> 7. «Рассказывание по

	<p>4. «Первоцветы» (Цель: уточнить и расширить представления детей о первых цветах весны) (стр. 99 Экология)</p> <p><u>Познавательное развитие (математика):</u></p> <p>4. «Повторение» (Цель: повторить пройденный материал за год) (стр. 124 Петерсон)</p> <p>Д/и «Что бывает весной» (Цель: актуализировать представления детей о весенних явлениях, активизировать в речи и уточнить соответствующие понятия. Учить понимать суть учебной задачи, грамматически верно конструировать вопросы.)</p> <p>Наблюдение за таянием снега и льда: (Цели: обобщать представления о типичных весенних явлениях в природе; учить анализировать результаты наблюдений и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях в природе;</p>	<p>(Цель: формировать представления детей о правилах дорожного движения и дорожных знаках) (стр. 43 Шорыгиной)</p> <p><u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u></p> <p>Игровая ситуация «Аккуратные пальчики» (Цель: учить детей соблюдать правила личной гигиены, следить за состоянием ногтей пальцев рук .Актуализировать и дополнить представления о том, что может случиться при нарушении соответствующих правил гигиены.)</p> <p>Кормление птиц на групповом участке. (Цель: предложить детям организовать кормление птиц с учетом результатов наблюдений (какие птицы прилетают к</p>	<p>репродукции картины И.И. Левитана «Весна-большая вода». (Цель: показать детям пробуждение природы весной, ее своеобразную красоту, переданную в живописи. Вызвать интерес , эмоциональный отклик. Активизировать в речи понятия, связанные с весенними явлениями природы, изобразительными средствами живописи.)</p> <p>2. «Полет на луну» (Цель: учить передавать форму ракеты, применяя прием вырезывания из бумаги, сложенной вдвое; выразить чувство композиции, воображение) (стр. 183 Комаровой)</p> <p><u>Музыкальная деятельность:</u></p> <p>Игра с пением «Родничок» (русская народная песня в обработке М.Иорданского)</p>	<p>прыжков в высоту с разбега) (стр. 206 Полтавцевой)</p> <p>10. «Занятие №50» (Задачи: упражнять детей в умении выполнять прыжок в длину с разбега) (стр. 208 Полтавцевой)</p> <p>11. «Физкультурный досуг с элементами спортивного ориентирования (на участке)» (стр. 209 Полтавцевой)</p> <p><u>Пальчиковая гимнастика:</u> 3-4-я неделя (по выбору детей) (стр.210 Полтавцевой)</p> <p>П/и «Охотники и утки» (Цель: упражнять детей в попадании в движущуюся цель)</p>	<p>картине» (Цель: учить составлять рассказ по картине) (стр. 257 Ушаковой)</p> <p>8. «Подбор синонимов и антонимов» (Цель: активизировать употребление прилагательных; упражнять в подборе слов) (стр. 258 Ушаковой)</p> <p>Беседа «Если б не было воды... » (Цель: Беседа о значении воды в природе и жизни человека. Сравнение развития растений, находящихся в разных условиях: с поливом и без. Экспериментальное определение необходимости полива растений летом, беседа о пользе дождя).</p>
--	--	---	--	---	--

	<p>продолжать обогащать знания детей о свойствах воды (сравнить величину сосулук утром и во время вечерней прогулки, сделать вывод, что за день сосульки стали значительно короче, солнце их пригревало, и они таяли весь день)</p> <p>Д/и «Природа и человек» (Цель :закреплять знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа. Учить самостоятельно придумывать задания для игры.)</p>	<p>кормушке, чем они питаются). Поощрять стремление приносить пользу.</p>	<p>(Цель: учить детей чисто интонировать скачкообразное движение мелодии. Формировать умение инсценировать песню, выполнять игровые действия.)</p> <p>Разучивание песенки «Идет Матушка-весна» в обработке Г.Науменко. (Цель: продолжать знакомить детей с произведениями устного народного творчества. Предложить вспомнить названия весенних месяцев, природные явления, которые происходят с их приходом. Развивать связную речь, учить использовать образные выражения , сравнения, эпитеты.)</p> <p><u>Чтение художественной литературы:</u></p> <p>Ознакомление со стихами о весне (Городецкий С.</p>		
--	---	---	---	--	--

			<p>«Весенние воды», Ф Тютчев «Весенние воды» и др.) (Цель: обогащать опыт эмоционального восприятия образного содержания стихотворений, предложить детям рассказать о том, какие чувства и переживания они вызывают.)</p>		
--	--	--	--	--	--

Работа с родителями: изготовление скворечников.

Комплексно-тематический план образовательной работы

1 неделя мая. Тема: Герои Великой Отечественной войны.

Цели: Знакомить детей с городами- героями и главным городом-героем Москвой, её достопримечательностями.

Развивать познавательный интерес, желание узнать больше об истории России.

Расширять знания о защитниках земли русской в разные времена, обогащать словарный запас. Познакомить с новым произведением, учить воспринимать произведение, сопереживать героям. Воспитывать чувство гордости за героизм нашего народа.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<p><u>Познавательное развитие (экологическое образование):</u> 1.«Кто такие насекомые?» (Цель: познакомить детей с миром</p>	<p>1.«Внимательный, равнодушный» (Цель: обсудить с детьми качества «внимательность», «равнодушие» и их значение в межличностных</p>	<p>Рисование по замыслу "Родная страна" (Цель: Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать</p>	<p>Диагностика уровня развития бега и ходьбы.</p> <p>Игровое упражнение «Силачи»</p>	<p><u>Речевое развитие:</u> 1.«Рассказ воспитателя о Дне Победы» (Цель: обогатить знания детей в великом и светлом празднике) (стр. 148 Гербовой)</p>

	<p>насекомых; развивать умение обобщать насекомых по существенным признакам) (стр. 110 Экология)</p> <p><u>Познавательное развитие (математика)</u> Числа от 1-5 .Повторение (стр. 125 Петерсон)</p> <p><u>Познавательная исследовательская деятельность:</u></p> <p>Д/и «Армия России» (Цель: расширять представления детей о службе в армии, о различных родах войск, их назначении, используемой технике. Воспитывать уважение к воинам и желание защищать Родину.)</p> <p>«Железные дороги» (Цель: воспитывать уверенность; - упражнять в построении схем и последующем конструировании по ним; - развивать пространственное</p>	<p>отношениях) (стр. 75 Я, ТЫ, МЫ)</p> <p>С/р игра «Наши защитники.» (Цель: Учить детей в игре подчиняться определенным правилам, воспитывать волевые качества, умение играть в коллективе. Закрепить знания детей о Великой Отечественной войне, празднике Победы. Воспитывать интерес и желание быть достойными защитниками своей Родины. Задачи: 1. Помочь создать в группе сюжетно-игровую обстановку. 2. Формировать у детей умение играть по собственному замыслу, стимулировать творческую активность детей в игре. 3. Формировать дружеские</p>	<p>содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами. Воспитывать любовь к Родине.) (стр. 189 Комаровой)</p> <p><u>Музыкальная деятельность:</u> Слушание песни «Бравые солдаты» (муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной) (Цель: На примере песен о Великой Отечественной войне показать роль музыки в истории нашей страны. Задачи: воспитывать патриотические чувства у подрастающего поколения, любовь к своей Родине, уважение к старшему поколению через музыку. Развить творческое нестандартное мышление и</p>	<p>(Цель: упражнять детей в перебрасывании друг другу набивных мячей, учить их правильно принимать исходное положение, выполнять бросок и прием мяча. Развивать силовые качества, подвижность плечевых суставов.)</p> <p>П/и «Догони соперника» (Цель: учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую быстро, чтобы не осалили другие дети. Развивать умение действовать по сигналу, быстроту движений, ловкость.)</p> <p>.)</p>	<p>2. «Рассказывание по картине» (Цель: упражнять в подборе определений, сравнений и названий действий; учить придумывать загадки) (стр. 257 Ушаковой) «Беседа о Дне Победы» (Цель: Закрепить знания детей о том, как защищали свою страну русские люди в годы Великой Отечественной войны, как живущие помнят о них. Отвечать на вопросы полным предложением, употреблять в речи синонимы, прилагательные. Активизация слов: боец, воин, ветераны, доблестный, бесстрашный Воспитывать уважение, любовь и благодарность к людям, защищающим Родину от врагов, ветеранам войны, заботиться о них.)</p>
--	--	--	--	--	---

	мышление.)	<p>взаимоотношения в игре, чувство гуманизма, активности, ответственности, дружелюбия.)</p> <p><u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u></p> <p>Упражнение «Мы - помощники» (Цель: формировать у детей навыки самообслуживания. Поощрять стремление помогать младшим детям. Обращать внимание на правильность выполнения отдельных действий по самообслуживанию.)</p>	<p>воображение у дошкольников посредством слушания и анализа музыкальных произведений, ассоциативных связей музыки с литературой, историей.</p> <p><u>Чтение художественной литературы</u></p> <p>Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина». (Цель: Учить заучивать стихотворения, опираясь на составленные самостоятельно символы – подсказки, развивать память, образное мышление.)</p>		
--	------------	--	--	--	--

2 неделя мая. Тема: Памятники героям Великой Отечественной войны.

Цели: Закрепить знания детей о том, как защищали свою Родину люди в годы Великой Отечественной войны, как живущие помнят о них. Уточнить, расширить знания детей о памятниках защитникам Родины. Воспитывать чувство гордости за героическое прошлое нашей Родины, уважения к ветеранам Великой Отечественной войны.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
<p>Виды деятельности</p>	<p><u>Познавательное развитие (экологическое образование):</u></p> <p>2. «Насекомые и цветы созданы друг для друга» (Цель: показать детям закономерные связи в природе, роль насекомых в этом процессе) (стр.114 Экология)</p> <p><u>Познавательное развитие (математика)</u> Числа от 1-5 .Повторение (стр. 128 Петерсон)</p> <p>Д/и «Этот День Победы» (Цель: Создать условия для ознакомления детей с героическим подвигом русского народа в Великой Отечественной войне; сформировать у детей знания о Великой Отечественной войне через дидактическую игру.</p>	<p><u>ОБЖ:</u></p> <p>1.«Сделай компьютер своим другом» (Цель: обсудить с детьми, что компьютер может быть помощником, врагом и другом; сформулировать правила пользования компьютером) (стр. 31 Шорыгиной)</p> <p>С/р игра «Наши защитники.»</p> <p>(Цель: Учить детей в игре подчиняться определенным правилам, воспитывать волевые качества, умение играть в коллективе. Закрепить знания детей о Великой Отечественной войне, празднике Победы. Воспитывать интерес и желание быть</p>	<p>1.«Аппликация с природы "Цветы в вазе"» (Цель: Учить детей передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину. Закреплять приемы вырезывания на глаз из бумаги, сложенной вдвое, и т. д.) (стр. 187 Комаровой)</p> <p>Рисование " «Праздник в городе " (Цель: Учить детей передавать в рисунке впечатления от праздничного города (украшенные дома, салют). Закреплять умение составлять нужные цвета, оттенки на палитре (смешивая краски с белилами), работать всей кистью и ее концом.) (стр. 186 Комаровой)</p> <p>Рассматривание репродукций картин</p>	<p>Диагностика уровня развития метания.</p> <p>Игровое упражнение «Мы меткие» (Цель: упражнять детей в метании мешочков с песком на дальность правой и левой рукой. Развивать меткость, точность движений, подвижность суставов.)</p> <p>Упражнение «Солдаты» (Цель: упражнять детей в построении в колонну по одному, по два, учить выполнять строевые упражнения. Обогащать двигательный опыт, учить действовать по инструкции.)</p>	<p><u>Речевое развитие:</u></p> <p>3. «Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка» (Цель: учить детей пересказывать литературный текст, используя авторские выразительные средства) (стр. 227 Ушаковой)</p> <p>4. «Рассказывание на тему «Как Сережа щенка нашел» (Цель: учить составлять рассказ по плану воспитателя, образно описывая место действия) (стр. 186 Ушаковой)</p> <p>Беседа «Памятники нашего города» (Цель: продолжать знакомить детей с памятниками города, рассказать о знакомых монументах. Подвести к пониманию того, что народ хранит память о людях, отдавших свою жизнь за Родину,</p>

	<p>Задачи : познакомить детей с событиями ВОВ; формировать элементарные знания о людях военных профессий на основе ярких представлений, конкретных исторических фактов, доступных детям и вызывающих у них эмоциональные переживания; формировать толерантность, уважение к защитникам Родины, чувство гордости за свой народ.)</p>	<p>достойными защитниками своей Родины. Задачи: 1. Помочь создать в группе сюжетно-игровую обстановку. 2. Формировать у детей умение играть по собственному замыслу, стимулировать творческую активность детей в игре. 3. Формировать дружеские взаимоотношения в игре, чувство гуманизма, активности, ответственности, дружелюбия.)</p> <p><u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u></p> <p>Упражнение «Мы - помощники» (Цель: формировать у детей навыки самообслуживания. Поощрять стремление помогать младшим детям. Обращать внимание</p>	<p>А.П. и С.П.Ткачевых «Май сорок пятого» и М.И.Лихачева «Память». (Цель: учить детей понимать основную идею произведения, выделять использованные художником средства выразительности. Продолжать знакомить с ролью искусства, его значением в жизни людей, страны.) <u>Музыкальная деятельность:</u> Инсценировка песни «Богатырская сила» (муз. .А.Пахмутовой, сл. Н.Добронравова.) (Цель: воспитание чувства гордости и любви к своей Родине; привитие уважения к героическому прошлому своего народа и чувства гордости за героическое прошлое)</p> <p><u>Чтение художественной литературы</u></p> <p>Слушание и заучивание отрывка</p>	<p>П/и «Перемена мест» (Цель: учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую шеренгой, не наталкиваясь друг на друга. Развивать умение строится в шеренгу ровно, действовать согласованно, по сигналу. Закреплять боковой галоп, бег с прямыми ногами.)</p>	<p>внесших свой вклад в развитие культуры, науки, искусства.)</p>
--	---	--	--	---	---

		<p>на правильность выполнения отдельных действий по самообслуживанию.)</p> <p>)</p>	<p>стихотворения М.Владимирова «Еще тогда нас не было на свете...»</p> <p>(Цель: сформировать у детей представления о Великой Отечественной войне.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Познакомить детей с героическими подвигами народа в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>2. Развитие связной речи, через пересказ текстов, разучивание стихотворений о войне.</p> <p>4. Воспитывать бережное отношение к народной памяти, чувство благодарности к ветеранам Великой Отечественной войны.</p>		
--	--	---	---	--	--

3 неделя мая. Тема: Мебель и посуда.

Цели: Создание условий для формирования и расширения знаний детей об основных предметах домашнего обихода: мебели, бытовых приборах, посуде. Расширять представлений о предметах окружающих детей, о способе их назначения и использования. Формировать обобщающее понятие «Посуда»

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
<p>Виды деятельности</p>	<p><u>Познавательное развитие (экологическое образование):</u></p> <p>3. «Таинственный мир насекомых» (Цель: расширить представления о насекомых, познакомить с их разнообразием; развивать интерес к жизни насекомых) (стр.117 Экология)</p> <p><u>Познавательное развитие (математика)</u> Число 6. Цифра 6. (стр. 133 Петерсон)</p> <p><u>Конструирование:</u></p> <p>Игра строим самолет. (Цель :уточнить представления детей о транспорте, разнообразии его видов, о его назначении. Учить подбирать и соединять необходимые детали. Воспитывать целеустремленность, выдержку.)</p>	<p>2. «Порадуй своего друга» (Цель: учить детей позитивным способам общения со сверстниками, помочь им понять, что дружба дарит радость общения и надо уметь доставлять друзьям радость) (стр. 78 Я, ТЫ, МЫ)</p> <p><u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u></p> <p>Упражнение «Чудесные расчески» (Цель: в ходе использования детьми расчески обратить внимание на правильность ее использования. Отработать действия по уходу за ней.</p> <p>Формировать у детей</p>	<p>Рисование Мебель. Цель: развивать умение определять и называть некоторые части мебели, учить самостоятельно выбирать материалы и способ рисования мебели (коспект)</p> <p><u>Музыкальная деятельность:</u></p> <p>Слушание песни «Бравые солдаты» (муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной) (Цель: На примере песен о Великой Отечественной войне показать роль музыки в истории нашей страны.</p> <p>Задачи: воспитывать патриотические чувства у подрастающего поколения, любовь к своей Родине, уважение к старшему поколению через музыку. Развить творческое</p>	<p>Диагностика уровня развития ползания разными способами.</p> <p>Упражнение «Солдаты» (Цель: упражнять детей в построении в колонну по одному, по два, учить выполнять строевые упражнения. Обогащать двигательный опыт, учить действовать по инструкции.)</p> <p>П/и «Догони соперника» (Цель: учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую быстро, чтобы не осалили другие дети. Развивать умение действовать по</p>	<p><u>Речевое развитие:</u> Мебель для чебурашки. (Цель: Закреплять умение формировать грамматически правильные фразы, расширять словарный запас, учить образованию прилагательных от существительных) (конспект)</p> <p><u>Обучение грамоте:</u> 2. «Согласный звук [ж], буква «ж» (Цель: познакомить детей со звуком [ж], буквой «Ж») (стр. 54 Дошкольник)</p>

		бережное отношение к личным вещам.)	<p>нестандартное мышление и воображение у дошкольников посредством слушания и анализа музыкальных произведений, ассоциативных связей музыки с литературой, историей.</p> <p>Инсценировка песни «Богатырская сила» (муз. А.Пахмутовой, сл. Н.Добронравова.) (Цель: воспитание чувства гордости и любви к своей Родине; привитие уважения к героическому прошлому своего народа и чувства гордости за героическое прошлое)</p> <p><u>Чтение художественной литературы</u></p> <p>Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина». (Цель: Учить заучивать стихотворения, опираясь на</p>	сигналу, быстроту движений, ловкость.)	
--	--	-------------------------------------	---	--	--

			составленные самостоятельно символы – подсказки, развивать память, образное мышление.)		
--	--	--	--	--	--

4 неделя мая. Тема: Дорожная азбука

Цель: закрепить правила поведения на улице; учить соблюдать правила дорожного движения; убеждать детей вырабатывать положительные привычки по выполнению правил безопасного поведения. учить согласовывать движения друг с другом; закреплять умение переходить через дорогу.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<p><u>Познавательное развитие (экологическое образование):</u> 4. «Земля- наш общий дом» (Цель: показать Землю как общий дом людей и всех живых существ, живущих рядом с человеком) (стр.119 Экология)</p> <p><u>Познавательное развитие</u></p>	<p><u>ОБЖ:</u> 2. «Встреча с незнакомцем» (Цель: закрепить знания детей о правилах поведения в общении с незнакомыми людьми) (стр. 50 Шорыгиной)</p> <p><u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u></p>	<p>2. «Белка под елью» (Цель: учить детей составлять композицию по мотивам сказки; закрепить умение вырезать разнообразные предметы, используя знакомые приемы) (стр. 188 Комаровой)</p> <p><u>Музыкальная деятельность:</u> Слушание песни «Бравые солдаты»</p>	<p>Диагностика уровня развития подлезания разными способами.</p> <p>П/и «Перемена мест» (Цель: учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую сторону шеренгой, не</p>	<p><u>Речевое развитие:</u> 4. «Рассказывание на тему «Как Сережа щенка нашел» (Цель: учить составлять рассказ по плану воспитателя, образно описывая место действия) (стр. 186 Ушаковой)</p> <p><u>Обучение грамоте:</u> 1.«Согласные звуки [д, д'], буква «Д» (Цель: познакомить</p>

	<p><u>(математика)</u> Число 6. Цифра 6. Цель: Закрепить геометрические представления и познакомить с новым видом многоугольника-шестиугольник. (стр. 137 Петерсон)</p> <p>«Железные дороги» (Цель: воспитывать уверенность; - упражнять в построении схем и последующем конструировании по ним; - развивать пространственное мышление.)</p>	<p>Упражнение «Мы - помощники» (Цель: формировать у детей навыки самообслуживания. Поощрять стремление помогать младшим детям. Обращать внимание на правильность выполнения отдельных действий по самообслуживанию.)</p>	<p>(муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной) (Цель: На примере песен о Великой Отечественной войне показать роль музыки в истории нашей страны. Задачи: воспитывать патриотические чувства у подрастающего поколения, любовь к своей Родине, уважение к старшему поколению через музыку. Развить творческое нестандартное мышление и воображение у дошкольников посредством слушания и анализа музыкальных произведений, ассоциативных связей музыки с литературой, историей. Инсценировка песни «Богатырская сила» (муз. .А.Пахмутовой, сл. Н.Добронравова.) (Цель: воспитание чувства гордости и любви к своей Родине; привитие уважения к</p>	<p>наталкиваясь друг на друга. Развивать умение строится в шеренгу ровно, действовать согласованно, по сигналу. Закреплять боковой галоп, бег с прямыми ногами.)</p>	<p>детей со звуком [д, д'], буквой «Д») (стр. 51 Дошкольник) 2. «Согласный звук [ж], буква «ж» (Цель: познакомить детей со звуком [ж], буквой «Ж») (стр. 54 Дошкольник)</p>
--	---	---	---	--	---

героическому
прошлому своего
народа и чувства
гордости за
героическое прошлое)

Чтение
художественной
литературы

Заучивание
стихотворения З.

Александровой

«Родина».

(Цель: Учить

заучивать

стихотворения,

опираясь на

составленные

самостоятельно

символы – подсказки,

развивать память,

образное мышление.)

Слушание и

заучивание отрывка

стихотворения

М.Владимирова «Еще

тогда нас не было на

свете...»

(Цель: сформировать у

детей представления о

Великой

Отечественной войне.

Задачи:

1. Познакомить детей с

героическими

			<p>подвигами народа в годы Великой Отечественной войны. 2. Развитие связной речи, через пересказ текстов, разучивание стихотворений о войне. 4. Воспитывать бережное отношение к народной памяти, чувство благодарности к ветеранам Великой Отечественной войны.</p>		
--	--	--	--	--	--

Работа с родителями: выставка рисунков «Мой дедушка-фронтовик»